

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08 2021г.
Руководитель МО Т.В. Полякова
Полякова Т.В.

Согласовано
зам. директора по УВР
Т. А. Саяпина Т.А. Саяпина
«30» 08 2021 г.

Утверждаю:
директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова И.А. Иванова
Приказ № 185 от 30.08 2021 г.

**Рабочая программа курса
«Литературное чтение на родном языке(русский)» 2 класс
Уровень общего образования – начальное общее образование**

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом о языках народов РФ в ред. Федеральных законов от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, составлена на основе ФГОС НОО утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373. Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русский)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Программа составлена
учителем начальных классов,
Дубининой Фаридой Зиннуровной
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка.
2021год.

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русский)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования авторской программы Л. Ф. Климановой, М.В.Бойкиной, В. Г.Горецкого, М. В.Головановой, Л. А. Виноградской «Литературное чтение» Москва. «Просвещение». 2012 год.

УМК « Школа России».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Литературное чтение.

1. **Программа** составлена на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной по учебно-методическому комплексу:

Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной; издательство « Просвещение» 2011год; примерной программой Федерального государственного стандарта общего начального образования «Литературное чтение» - 1-4 классы.

2.МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Литературное чтение на родном языке (русский) » во 2 классе отводится 8 часов .

3.Планируемые результаты.

Личностные результаты:

В результате формирования личностных универсальных учебных действий к окончанию 2 класса у ребенка будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения;
- первоначальные представления о нравственных понятиях («добро», «доброжелательность», «терпение», «уважение», «дружба, друг», «товарищ», «приятель»), отраженных в литературных произведениях;
- умение отвечать на следующие жизненно важные для себя и других вопросы «Кого можно назвать другом», «Что такое настоящая дружба»; «Как найти друзей»; «Что значит поступить по совести»;
- умение свято хранить традиции своей семьи; своей родины;
- умение видеть и наслаждаться красотой родного края благодаря произведениям литературы и живописи известных писателей и художников; гордиться красотой своей страной; любить свою страну.
- умение понимать ценность книги; нравственный и исторический смысл возникновения книг на земле;
- умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- стремление к успешной учебной деятельности;
- умение проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

Учащиеся 2 класса получают возможность для формирования:

- умения определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову;
- умения понимать, что значит поступать по совести, жить по совести, с чистой совестью;
- умения понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в учебнике по литературному чтению; находить нужную главу в содержании учебника;
- знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;
- предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу: проговаривать вслух возможный план решения задачи; определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой самостоятельно поставленной на основе вопросов учебной задачей.
- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

Учащиеся 2 класса получают возможность для формирования:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- умения работать в соответствии с заявленным планом;
- умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

Результатом формирования *познавательных* универсальных учебных действий будут являться умения:

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микро темы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микро темы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий на основе алфавитного каталога; в справочной литературе для детей, с помощью друзей и родителей, умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

Результатом формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий будут являться умения:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственным мнением.
- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- умения владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные

Учащиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя.
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста; - ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм.
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Итого: 8 часов

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Количество проверочных работ
1	Русские писатели-3ч.	3ч.	
2	О братьях наших меньших-4 ч.	4ч.	
3	Из детских журналов-1ч.	1ч.	
	ИТОГО	8	

Календарно-тематическое планирование

Дата по плану	Дата по факту	№ п/п	Содержание материала (раздел, тема)	Кол-во час	Термины и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД).	Вид контроля	Наглядность, ИКТ
РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ – 3 Ч.									
		1	<u>1. Литературное чтение на родном языке.</u> Учись подбирать рифмы. Игра «Доскажи словечко».			Отработка навыка нахождения гласных букв, обозначающих мягкость и твердость согласных звуков на письме; . нахождение согласных звуков. Упражнение в письме букв и слов.	Знать минимум понятий о гласных и согласных звуках. Уметь: анализировать звуковой состав; выделять в словах звуки	Дидактические игры	
			<u>2. Литературное чтение на родном языке.</u> <i>Развитие речи.</i>			Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Уметь - определять последовательность сюжетных картинок;	сочинение	

			Сочинение Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам				- составлять текст по серии сюжетных картинок и опорным словам		
		3	<u>3. Литературное чтение на родном языке.</u> <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.			Составлять рассказ по репродукции картины З.Е.Серебрякова «За обедом», используя опорные слова. Оценивать результаты выполнения задания. Исправлять ошибки.	Уметь: - составлять рассказ по картине; - последовательно записывать текст, соблюдая логические связи	Сочинение	
О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ – 4 Ч.									
		4	О чём рассказывает план.			Учимся составлять план План, оглавление. Пункты плана	Уметь: - составлять план, редактировать текст		
		5	Рассказ – в пьесу			Передельвание рассказа в пьесу	Уметь: – определять, от какого лица идет повествование; – пересказывать текст; – делить текст на смысловые части, составлять его простой план; – различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня).	инсценирование	
		6	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины.			Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины .А.Тутунова «Зима пришла». Оценивать результаты выполнения задания. Исправлять ошибки.	Уметь: - составлять план по репродукции картины; - составлять текст по плану; - выражать свои мысли распространенными предложениями	Сочинение	

		7	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.			Составлять рассказ в соответствии с рисунком.	Знать: - отличительные признаки согласных звуков и букв. Уметь: - различать согласные звуки по мягкости-твердости, глухости-звонкости, парные и непарные звуки.		
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

ИЗ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ – 1 Ч.

		8	<u>8. Литературное чтение на родном языке.</u> Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины по опорным словам			Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	Знать: - правила переноса слов с удвоенными согласными Уметь: - слышать удвоенный согласный в слове; - правильно обозначать их на письме; - переносить слова с удвоенными согласными; - представлять свои проекты	Фронтальная работа	
--	--	---	--	--	--	---	---	--------------------	--