

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании МО
учителей естественного цикла

Протокол № 4 от 30.08.2021
Руководитель МО: _____
Ашуркова Ю.Л. [подпись]

Согласовано:
зам.директора по УВР

О.Б. Баранова [подпись]
«30» 08 2021 года

Утверждено: директор МБОУ
Тамбовская СОШ

И.А. Иванова [подпись]
Приказ № 185 от
30.08 2021 года

**Рабочая программа
по ГЕОГРАФИИ (9 класс)
«ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО.»**

Уровень общего образования
Основное общее образование.

Программа составлена на основе авторской программы
под редакцией В.П. Дронова, М.: «Просвещение», 2012 год

Программа составлена
Пантелеевой И.Г.,
учителем географии
МБОУ Тамбовская СОШ

С. Тамбовка
2021 год

Рабочая программа по географии 9 класс
«География. Россия: природа, население, хозяйство»
(предметная линия учебников «Сферы»)

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по географии (стандарты второго поколения), 2011 год, программы основного общего образования предметной линии «Сферы» . 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. – Москва, «Прсвещение, 2011. -

— Рабочая программа рассчитана на **68 часов**.

— В неделю – **2 часа**

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство». Раздел завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель: сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач.

Задачи:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства.; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Обоснование выбора программы

Выбор мною данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии. Все учащиеся обеспечены УМК линии учебников «СФЕРЫ», который соответствует данной программе.

Основное содержание

68 учебных часов

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ — 28 ч

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны.

Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского

геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения России. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал России. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мировых запасах природных ресурсов. Геологическая изученность России. Основные черты географии природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве России, его современное и перспективное распределение по территории страны.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.

Газовая промышленность. Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Электроэнергетика. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения. Перспективы развития отрасли.

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве, объем производства. Отличия от других отраслей хозяйства.

Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую

среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Практические работы. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 2. РАЙОНЫ РОССИИ — 32 ч

Европейская и Азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Характеристика районов России: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь, население, состав района. Особенности его физико-экономико-географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

Тема 3. РОССИЯ В МИРЕ — 2 ч

Россия и мировое хозяйство. Внешнеэкономические связи. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия и мировые транспортные коридоры. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно–географического положения страны.

Практические работы.

Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

Учебно-тематический план

темы	Название темы	Количество часов	В том числе:					Виды контроля
			Погружение	Пр. раб.	тренинг	Учебное исследование	Концепт табл	
1	Введение	1	1					
2.	Раздел I Общая характеристика хоз-ва	6		2		+++		Тетрадь-тренажер
3.	Промышленность	11		2	1	+++		К. работа по тетради-тренажер, выполнение вариантов в т. экзаменаторе
4.	Сельское хоз-во и АПК	4		2		+		Применять знания при выполнении пр. работ. Тетрадь-практикум
5.	Сфера услуг	71	1		1			Работа с тетрадью-экзаменатором. Обсуждение проблем
	Раздел II. Районы России Европейская и Азиатская часть	1			1			Выполнение конт. работ Варианты по тетради-экзаменатор
6	Европейский Север	3						
7	Европейский с-з	4					1	Табл. Эл. Исслед.
8	Центральная Россия	4				++		
9	Европейский юг	4				+		
	Поволжье	4				+	1	Табл. Эл. Исслед.
	Урал	4				++		
	Западная и восточная Сибирь	7		2				Пр.раб
	Дальний Восток	4				++		
	Раздел III. Россия в мире	3		1				Пр.раб.
	Итого	68	2	9	3	3	2	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Главным личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, наблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Перечень изданий УМК «Сферы» для 9 класса

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Рабочие программы. 5–9 классы. Предметная линия учебников «Сферы».

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. (Учебник и электронное приложение.)

Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс.

Ольховая Н.В., Протасова И.В., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс.

Барabanов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс.

Дронов В.П., Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.

Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс.

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9а, б, в, г классы

№ п/п	Раздел, тема урока	Дата		Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Ресурсы урока:	Практич еская и др. формы ра боты.	Д/з
		пл ан	фа кт					
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 9 класс								
1	Введение	03. 09		Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. к учебнику		Атлас, кон- турные карты; Тетрадь- тренажёр, с. 3	Погружение	с. 3–6
<i>Хозяйство России(28 ч)</i>								
<i>Общая характеристика хозяйства (6 ч)</i>								
2	Особенности хозяйства России	07. .0 9		Устройство хозяйства России. Секторы хозяй- ства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяй- ства России, определять их разли- чия. Устанавливать черты сходства и раз- личия между отраслевой и функцио- нальной структурами хозяйства России и хозяйств экономически раз- витых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе	Тетрадь- тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), 9 (№ 2), 10 (№ 1); Тетрадь- практикум с. 3,	Пр. работа по анализу карт с целью определи ть типы территори альной структуры хозяйства России.	с. 8–11;

3	Географическое положение как фактор развития хозяйства	10 .0 9		Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.	Атлас, с. 2–3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 5), 7(№ 1);		Стр.12-13
4	Человеческий капитал и качество населения	14 .0 9		Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации	Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4), 6 (№ 1);	Уч. исследование	с. 14–15

5	Трудовые ресурсы и экономически активное население России	17.09		Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.	<p>Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий.</p> <p>Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), 6 (№ 2), 11 (№ 2);	Уч. исследование	с. 16–17
6	Природно-ресурсный капитал	21.09		Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала.	<p>Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России.</p> <p>Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.</p> <p>Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 6, 8);	практическая работа «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»;	с. 18–19

7	Производственный капитал	24.09		<p>Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.</p> <p>Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа.</p> <p>Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории стран</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7), (№ 9–10), 8 (№ 2), 9 (№ 1);</p>	<p>Уч. исследование</p>	с. 20–21
---	--------------------------	-------	--	--	--	--------------------------------	----------

8	Промышленность Топливо-энергетический комплекс	2 8. 0 9		Состав, структура и значение ТЭК в хозяй- стве.	Анализировать схему «Состав то- пливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдель- ных звеньев и взаимосвязи между ними	Тетрадь-экзаменатор, с. 6–11; Учебник, Электронное приложение к учебнику		с. 86, 22;
9	Газовая промышленность	0 1. 1 0		Запасы, добыча, использование, транспор-тировка природного газа. Газовая промыш- ленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промыш- ленности.	Устанавливать экономические след-ствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потреби- телей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других от- раслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на контурную карту ос- новные районы добычи газа и маги- стральные газопроводы.	Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1 ча- стично); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1–3), 15 (№ 2 частично), 21 (№ 1 частично, № 2 частично	Уч. исследован- ие	23– 25;
10	Нефтяная промышленность	0 5. 1 0		Запасы, добыча нефти. Система нефтепро- водов. География нефтепереработки. Влия- ние нефтяной промышленности на окружа- ющую среду. Перспективы развития нефтя- ной промышленности.	Наносить на контурную карту основ- ные районы добычи нефти и крупней- шие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения пред- приятий нефтяной промышленности с	Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1 ча- стично); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 4), 15 (№ 2		

11		08.10			картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам			с. 26–29
12	Угольная промышленность	12.10		Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. <i>Практическая работа</i> по характеристике угольного бассейна России. ;	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	Ат-лас, с. 28; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 5), 14–15 (№ 1, 2 частично), 17 (№ 2 частично), 21 (№ 1 частично, № 2 частично);	практическая работа «Характеристика угольного бассейна России»;	с. 30–31

13	Электроэнергетика :	1 5 · 1 0		<p>Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Не- традиционные источники энергии. Энер- гетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы разви- тия электроэнергетики.</p>	<p>Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строитель- ства, воздействию на окружающую сре- ду, стоимости электроэнергии». Выявлять причи- нно- следственные связи в</p>	<p>Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7 (№ 2); Те- традь-тренажёр, с. 12 (№ 6), 13 (№ 15), 16 (№ 1), 20 (№ 1);</p>	<p>Учебник, с. 32–35;</p>
14	Машиностроение	19. 10		<p>Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностро- ения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. <i>Практическая работа</i> по определению глав-ных районов размещения предприятий тру- доёмкого и металлоёмкого машиностроения. Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Аргументироват ь конкретными при- мерами решающее воздействие ма- шиностроения на общий уровень раз- вития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую</p>	<p>Атлас, с. 30–31; Контурные карты, с. 6–7 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 7), 14 (№ 18), 18–19 (№ 5, 6</p>	<p>с. 36–39; практическая работа «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и таллоёмкого машиностроения»;</p>

16	Чёрная металлургия:	2 2 · 1 0		Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.</p> <p>Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.</p> <p>Наносить на контурную карту главные</p>	Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12–13(№8, 9),17–18 (№ 3, 4);	Уч. исследование	с. 40–43
17	Цветная металлургия: основные районы и центры. Металлургия и охрана	2 6 · 1 0		Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</p> <p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.</p> <p>Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов.</p>	Атлас, с. 33; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 10, 11), 20 (№ 2);		с. 44–47

				<p>Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства</p>			
18	Химическая промышленность.	29 .1 0	<p>Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их</p>	<p>Атлас, с. 34; Контурные карты, с. 6–7 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 13), 14 (№ 16), 16 (№ 4), 19 (№ 7);</p>	Уч. исследование	с. 48–51;

19	<p>Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесная промышленность и охрана окружающей среды</p>			<p>Урок 17. Лесная промышленность Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности</p>	<p>Атлас, с. 35; Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 12), 14 (№ 19), 21 (№ 3), 22–23 (№ 4);</p>		с. 52–55
20	<p>Обобщающий урок по теме «Промышленность»</p>			<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?»;</p>	<p>Тетрадь-тренажёр, с. 15 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 12–19;</p>	тренинг		с. 22–55

Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)

21	Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие: география основных отраслей		Урок 19. Сельское хозяйство. Растениеводство Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.	Проводить сравнительный Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур	Атлас, с. 34; Контурные карты, с. 6–7 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 13), 14 (№ 16), 16 (№ 4), 19 (№ 7);	Практическая работа по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур.	с. 56–59;
22	Животноводство		Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Практическая работа по определению главных районов животноводства.	Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства	Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 5–7), 28 (№ 1);	практическая работа «Определение главных районов животноводства»;	с. 60–61;

23	Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения предприятий.		Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.	<p>Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.</p> <p>Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.</p> <p>Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения.</p>	Атлас, с. 38–39; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), 27 (№ 4), 29 (№ 2, 3), 32 (№ 3);		с. 62–63
24			Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе,	; Атлас, с. 36–39; Тетрадь-экзаменатор, с. 20–25; Электронное приложение к учебнику с. 20–25	К.Р.	с. 56–63

25	<p>Транспорт. Железнодорожный транспорт</p>		<p>Урок 23. Транспорт. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p>	<p>Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны</p>	<p>Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 1–3), 38 (№ 1), 40–41 (№ 1, 2, 3 частично), 45 (№ 1);</p>	с. 64–67
----	--	--	--	--	---	----------

26	Автомобильный и воздушный транспорт		<p>Урок 24.</p> <p>Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, ; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны</p>	<p>Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3 частично), 46 (№ 3), 47 (№ 2);</p>	с. 68–71
----	--	--	--	---	--	----------

27	Морской и внутренний водный транспорт		<p>Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.</p>	<p>Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта.</p> <p>Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов</p>	<p>Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9 (№ 3), 14–15 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12), 39 (№ 2), 42 (№ 4);</p>		с. 72–77
28	Связь. Состав, место и значение в хозяйстве		<p>Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 78–79; Атлас, с. 41; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.</p> <p>Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.</p> <p>Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России</p>			

29	Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. Электронное приложение к учебнику			<p>Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.</p> <p>Анализировать по картам географию городов науки.</p> <p>Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании</p>	<p>;; Тетрадь-тренажёр, с. 36–37 (№ 7, 8), 38 (№ 13), 40 (№ 4), 43 (№ 5), 48 (№ 3);</p>		с. 80–83
30	Жилищное хозяйство			<p>Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>, Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.</p> <p>Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира.</p> <p>Анализировать карты для определения</p>	Тетрадь-тренажёр, с. 37 (№ 9), 45 (№ 2);	с. 84–85;
31	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»			Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзамениторе, с. 26–29	Атлас, с. 26–27, 40–41; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 1); Тетрадь-	К.Р. тренинг	с. 64–85

Районы России (32 ч)						
32	Регионы России: Западный и Восток. Европейская и азиатская части РФ		Урок 30 Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в соци- ально-экономическом развитии страны. районирования России.	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиоз- ного состава населения	Атлас, с. 6–11, 14–15, 20–27; Тетрадь- практик ум, практическая работа	Практическая работа по анализу разных видов с. 88–91;
Европейский Север (3ч)						
33	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера		Состав района. Физико- и экономико-гео- графическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европей- ского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные ресурсы. Электронное приложение к учебнику	Оценивать положительные и отри- цательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на при- роду, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Евро- пейского Севера.	Атлас, с. 10–21, 44–К.к, с. 15 (№ 4), 16–17 (№ 1 час.№ 2); Те- традь- тренажёр , с. 50 (№ 1–3), 51 (№ 1), 52 (№ 2), 54 (№ 1);	Уч. исследование с. 92–97;

				<p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: компонентами природы, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности Составлять простой и сложный план воспроизведения материала, характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p>			
34	Население Европейского Севера		Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	<p>Проводить сопоставительный анализ тематически физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, выводы, сформулировать выводы.</p>	Атлас, с. 22–25, 44–45; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 4, 5), 52 (№ 3), 53 (№ 1), 56 (№ 1); Электронное приложение к учебнику		с. 98–99
35	Хозяйство Европейского Севера						

Европейский Северо-Запад (4 ч)

36	Географическое положение и особенности природы Европейского Северо-Запада			Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения,</p> <p>формулировать выводы. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели</p>	Атлас, с. 10–21, 46–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 58 (№ 1–4), 59 (№ 11), 61 (№ 4), 64 (№ 1)		с. 104–109
37	Население Европейского Северо-Запада			Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения	<p>хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения,</p> <p>формулировать выводы. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели</p>	Атлас, с. 22–25, 46–47; Тетрадь-тренажёр, с. 59 (№ 1), 63 (№ 1), 64 (№ 2), 65 (№ 2)		с. 110–111

38	Хозяйство Европейского Севера и Западного			Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные па-	Атлас, с. 26–27, 46–47; Контурные карты, с. 15 (№ 4 частично), 16–17 (№ 3 частично, № 4 частично); Тетрадь, тре-		с. 112–115
39	.Обобщение по темам «Европейский Север» и «Европейский Северо-Запад»				Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Север», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30–33. Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Северо-Запад», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 34–37.	Атлас с. 22–27, 44–47 Тетрадь-экзаменатора, с. 30	Составление и анализ сравнительной таблицы «Сходство и различия Европейского Севера и Европейского Северо-Запада»	
<i>Центральная Россия (4 ч)</i>								

40	Географическое положение и особенности природы Центральной России			Состав Центральной России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить анализ различных по содержанию карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Устанавливать причинно-следственные	Атлас, с. 10–21, 48–49; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), 66 (№ 1–4, 6), 67 (№ 11);	Уч. исследование	с. 116–121;
41	Население Центральной России			Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Проводить анализ тематических карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели.	Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 66–67 (№ 7, 8, 13), 68 (№ 2), 72 (№ 2);		, с. 122–123 43

42	Хозяйство Центральной России			<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>Проводить анализ карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картам</p>	<p>Атлас, с. 48–49; К. к., с. 18–19 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр, с. 67 (№ 9, 10, 12), 69 (№ 3, 4), 70 (№ 1, 2), 71 (№ 1), 73 (№ 1);</p>		, с. 124–127
43	Обобщение по теме «Центральная Россия»				<p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картам</p>	<p>Атлас, с. 48–49; Тетрадь-тренажёр, с. 68 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 38–43</p>	К.Р	

Европейский Юг (4 ч)

44	Географическое положение и особенности природы Европейского Юга			Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое		Атлас, с. 10–21, 50–51; Контурные карты, с. 22 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 74 (№ 1–4), 75 (№ 12), 76 (№ 1), 77 (№ 2, 3);	Уч. исследование	Стр.128-133
45	Население Европейского Юга			Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 74 (№ 5–7), 75 (№ 1), 78–79 (№ 4–6)		с. 134–135
46	Хозяйство Европейского Юга			. Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая,		; Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 23 (№ 3–		136-139

				<p>машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>		<p>5)Тетрадь-тренажёр, с. 74–75 (№ 8–11, 13), 79 (№ 1), 80–81;</p>		
Поволжье 4 час								
47	<p>Географическое положение и особенности природы Поволжья</p>					<p>, Атлас, с. 10–21, 52–53; Контурные карты, с. 20 (№ 1–2); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 1–3, 6), 88 (№ 1); Электронное приложение</p>	<p>Уч. исследование</p>	<p>с. 140–145;</p>
48	<p>Население Поволжья</p>			<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.</p>		<p>Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 82–83 (№ 7, 8),</p>		<p>, с. 146–147;</p>

				Занятость и доходы населения.		85 (№ 1), 89 (№ 2);		
49	Хозяйство Поволжья			Факторы развития особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая про-		Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 52–53; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5); 50 Тетрадь-тренажер, с. 83 (№ 9–12), 84 (№ 2), 85–86 (№ 2–5), 87 (№ 2);		
50	Обобщение по темам «Европейский Юг» и «Поволжье»					Тетрадь-экзаменатор, с. 44–53, Атлас с. 50–53	Составление и анализ сравнительной таблицы «Сходство и различия	

Ев-
ропейског
о Юга и
Европейс
кого По-
волжья»

Урал (4 ч)

51	Географическое положение и особенности природы Урала			Состав Урала. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	Смотри выше	Ат- лас, с. 10–21, 54–55; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1–4); Тетрадь-тренажёр, с. 87 (№ 1), 90 (№ 1–4), 92 (№ 1), 93 (№ 1),	Уч. исследование	с. 152–157;
52				Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.		Ат- лас, с. 22–25; К. карты, с. 24–25 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с.		с. 158–159;

				Народы и религии. Занятость и доходы населения.		90 (№ 5, 6), 90–91 (№ 9, 10);		
53	Хозяйство Урала			Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития		Атлас, с. 54–55; К. к с. 25 (№ 5); Т.т., с. 90–91 (№ 7, 8, 1113), 92 (№ 2), 93 (№ 3), 94 (№ 2, 3), 96–97 (№ 1, 2);	Уч. исследование	с. 160–163;

54

**Обобщение по теме
«Урал»**

Тетрадь-
экзаменатор,
с. 54-59,
Атлас, с. 54-
55

Западная и Восточная Сибирь (7 ч)

55	Географическое положение Западной и Восточной Сибири		Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	<p>Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов</p>	<p>Атлас, с. 56–59;</p> <p>Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2), 28–29 (№ 1 частично), 30–31 (№ 1 частично);</p> <p>Т.-тр., с. 98 (№ 1, 2), 99 (№ 9), 109 (№ 1)</p>	<i>Пр.р. по сравнительной оценке географического положения Западной и Восточной Сибири.</i>	164–165
56	Особенности природы Западной Сибири		Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм</p>	<p>Атлас, с. 10–21, 56;</p> <p>Контурные карты, с. 26 (№ 2); Т.-тр., с. 98 (№ 3), 100 (№ 1), 102 (№ 2), 103 (№ 1, 3)</p>		с. 166–169;

57	Особенности природы Восточной Сибири		<p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставление различных карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм</p>	<p>Атлас, с. 10–21, 58; Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4); Т-т., с. 106 (№ 1–3, 7), 108 (№ 2), 110 (№ 2), 111 (№ 2);</p>		с. 178–181
58	Население Западной и Восточной Сибири		<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>Проводить сопоставление тематических ф-гео карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и колич. параметры населения, выводы.</p>	<p>Атлас, с. 22–25; Т-т., с. 98 (№ 4, 5), 99 (№ 12), 101 (№ 4), 102 (№ 1), 105 (№ 1), 106–107 (№ 4–6, 8);</p>	Решать практические познавательные задачи, используя различные показатели	с. 182–183;

59	Хозяйство Западной Сибири		<p>. Факторы развития и особенности хозяй- ства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфе- ра услуг. Экологические проблемы. Основ- ные направления развития.</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и за-кономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объ- ектов. Анализировать схемы и статисти- ческие материалы, отражающие ка- чественные и количественные пара- метры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, ха- рактеристики и описания, отража- ющие особенности хозяйства, Выявлять черты сходства и</p>	<p>Атлас, с. 56–57; Контурны е карты, с. 26–27 (№ 3–5); Тетрадь- тренажёр с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), 104 (№ 2);</p>	с. 172–175;
----	----------------------------------	--	---	--	--	-------------

60	Хозяйство Восточной Сибири		<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов,</p>	<p>Атлас, с. 58–59; К.к., с. 28–29 (№ 3, 5) 30–31 (№ 2 час., № 4–5 част) Тетрадь-тренажёр, с. 107 (№ 9, 10, 1), 108 (№ 3), 110 (№ 1), 112 (№ 1)</p>		с. 1 84–187
61	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь				<p>Тетрадь-тренажёр, с. 100–101 (№ 2, 3), 111 (№ 3), 113 (№ 2);</p>	К.опрос	

Дальний Восток(4 ч)

62	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока				<p>Проводить анализ различных по содержанию карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи между компонентами природы</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм</p>	<p>Ат- лас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 114 (№ 1–3), 115 (№ 11, 12), 116 (№ 2–5), 117 (№ 1, 2), 119 (№ 2);</p>		с. 188–193;
----	--	--	--	--	--	---	--	-------------

63	Население Дальнего Востока			<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>	<p>Ат- лас, с. 22–25; Контурные карты, с. 28–29 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 114 (№ 4, 5), 118 (№ 3), 120 (№</p>		с. 194–195;
----	-----------------------------------	--	--	---	---	---	--	-------------

64	Хозяйство Дальнего Востока		<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический</p>	<p>Проводить сопоставление карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации определять район и его подрайоны по краткому определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и</p>	<p>Атлас, с. 60–61; Контуры карты, с. 28–29 (№ 5 частично), 30–31 (№ 2–5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 114–115 (№ 6–10, 1), 118 (№ 1), 119 (№ 3), 121 (№ 2);</p>	Уч. исследование	, с. 196–199
65	Обобщение по теме «Дальний Восток»		<p><i>Практическая работа</i> по анализу взаимодействия природы и человека.</p>	<p>практическая работы «Анализ взаимодействия природы и человека», Тетрадь-практикум; — разработка собственного плана освоения и развития Дальнего Востока</p>	<p>Атлас, с. 60–61; Тетрадь-экзаменатор, с. 70–73; Т.-практикум практическая работа</p>		с. 200, «Вопросы для обсуждения»; с. 188–200

66	Россия и мировое хозяйство		<p>Роль России в мировой торговле. Перспективы развития внешней торговли.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, ; Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»</p>	<p>Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России</p>	<p>Атлас, с. 62–63; Тетрадь-тренажёр, с. 122 (№ 1–7), 123 (№ 1), 124 (№ 1), 125 (№ 1, 2), 126 (№ 1), 127 (№ 2);</p>	<p>Практическая работа по анализу показателей внешней торговли России.</p>	с. 202–203
67	Россия в системе мировых транспортных коридоров		<p>Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров.</p> <p>Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе</p>	<p>Атлас, с. 40–41, 62–63; Тетрадь-тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), 124 (№ 2)</p>		с. 204–206;
68	Итоговая проверочная работа		<p>Пров. Раб. по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе, с. 78–91</p>	<p>Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 78–91</p>		

