

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано на заседании МО учителей истории	Согласовано заместителем директора по УВР Абехтикова С.А. <u>С/б</u>	Утверждаю /директор МБОУ Тамбовской СОШ Иванова И.А. <u>И/б</u>
Протокол № <u>6</u> от <u>13.09</u>	« <u>30</u> » <u>09</u> 2021 г.	Приказ № <u>135</u> от <u>30.09</u> 2021 г.
Руководитель МО <u>С/б</u> Саяпина М.Е.	« _____ » _____ 2022г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса
ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ
10В, 11В

УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа составлена на основе авторской программы «История» под редакцией
А.Н.Сахарова, С.И.Козленко, Москва: «Просвещение», 2014г.

Программа составлена
Полторак Г.П.
учителем истории

Тамбовка, 2021

Пояснительная записка

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

КТП ориентирован на использование учебников:

Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России с древнейших времен до конца XIX в. – М. Просвещение, 2009.

Цели обучения:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате повторения курса истории ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать

собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Рабочая программа составлена с учетом изучения в объеме 1 час в неделю в 10 и 11 классах.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
10 класс		
Раздел I	Предыстория народов России. Начало Руси	5
Раздел II	Русь в 11-12 веках	6
Раздел III	Русь в 13-15 веках	9
Раздел IV	Россия в 16 веке	5
Раздел V	Россия в 17 веке	10
11 класс		
Раздел VI	Россия в конце 17-18 вв	10
Раздел VII	Россия в первой половине 19 века	10
Раздел VIII	Россия во второй половине 19 века	14
	Итого:	69 часов

1. Предыстория народов России. Начало Руси

Знать: - предыстория, история, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, индоевропейцы.

- основные этапы предыстории народов России.
- особенности социального расслоения.

Знать: - праславяне.

- происхождение славян, их расселение. Восточнославянские племена и их соседи.
- Занятия, общественный строй и верования восточных славян. – «военная демократия», политеизм, прародина славян;

Уметь: - характеризовать пути движения славян, занятия и общественный строй у восточных славян.

- используя историческую карту показывать расселение союзов племен и характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей.

- устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян.
- объяснять сущность «военной демократии».
- характеризовать языческую культуру

2. Русь в 11-12 веках

Знать: - внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда.

- междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина;
- основные положения Русской Правды

Уметь: - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников.

- разьяснять сущность, порядка наследования киевского престола

Знать: - неравенство русского общества XI – первой четверти XII в.

- возникновение феодальной земельной собственности.

- власть и церковь.

- основные категории населения Киевской Руси

Уметь: - выявлять различия между видами земельной собственности

Знать: - междоусобица.

- особенности правления потомком Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.

- борьба с половецкими вторжениями

Уметь: - выявлять тенденции начинающейся политической раздробленности

Знать: - христианская культура и языческие традиции.

- культура, житие, икона, фреска, миниатюра.

- памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные).

- основные литературные жанры, раскрывать их содержание

- особенности деревянного зодчества, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства.

Уметь: - выявлять особенности древнерусской культуры.

- определить влияние Византии на культуру Древней Руси.

- определять влияние языческой традиции на христианскую культуру Руси.

- доказать присутствие языческого элемента в современной культуре.

- участвовать в разработке и презентации проекта по теме.

3. Русь в 13-15 веках

Знать: - образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.

- проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - определить причины поражения русских земель.

Уметь: - выявлять предпосылки завоеваний монголов, нашествия шведов и немцев.

- характеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь и экспансии с запада.

- определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества.

- выявлять последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории.

- высказывать оценочные суждения о влиянии монгольского ига на складывание российской цивилизации.

Знать: - особенности борьбы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.

- этапы объединения земель вокруг Москвы.

- причины возвышения Москвы.

- выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические,

социально- политические, культурные);

Уметь: - характеризовать этапы объединительного процесса.

- анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой).

- соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия.

- Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Дмитрия Донского

Знать: - особенности культурного развития русских земель и княжеств.

- влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

- достижения русской культуры XIV-XV веков.

Уметь: - выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры.

- характеризовать достижения культуры.

- выявлять основные тенденции развития культуры XIV-XV веков.

- участвовать в разработке группового проекта по теме.

4. Россия в 16 веке

Знать: - особенности установления царской власти.

- реформы середины XVI в.

- создание органов сословно-представительной монархии.

- опричнина: причины, последствия.

- основные направления внешней политики Ивана Грозного

Уметь: - определять характер политического курса Избранной рады.

- характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия).

- определять основные задачи внешней политики;

- проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны

- характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс.

- характеризовать политику Федора Ивановича и Бориса Годунова.

Знать: - особенности развития культуры народов России в XV-XVI вв.

Уметь: - характеризовать достижения культуры.

- выявлять основные тенденции развития культуры XV-XVI веков.

- участвовать в разработке и представлении презентации по теме.

5. Россия в 17 веке

Знать: - Смутное время, интервенция, семибоярщина.

- институт самозванчества.

- восстание под руководством

- польско-шведская интервенция.

- народные ополчения.

Уметь: - выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества).

- характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II.

- сравнивать первое и второе ополчения, их роль в освобождении Москвы.

- определять последствия и историческое значение Смуты.

Знать: - особенности укрепления центральной власти.

- становление абсолютизма.

- церковный раскол. Старообрядчество.

- рост территории.

Уметь: - излагать и характеризовать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления.

- рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны.

- характеризовать правление Федора Алексеевича, регентство Софьи Алексеевны

Знать: - народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина.

Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина.

- характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения).

- высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев.

Знать: - Смоленская война, Русско-польская война 1654-1667 гг., русско-турецкая война, вечный мир, присоединение Сибири

Уметь: - называть основные направления внешней политики

- определять итоги внешней политики России XVII в.

Знать: - развитие культуры народов России.

- усиление светских элементов в русской культуре.

- государство и церковь. Ереси.

Уметь: - называть достижения русской культуры, давать им краткую характеристику.

- выявлять особенности культурного развития России в XVII в..

- характеризовать достижения русской культуры.

- определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.

- участвовать в разработке и презентации группового проекта по теме

6. Россия в конце 17-18 вв

Знать: - Северная война. Борьба с Османской империей. Каспийский поход.

Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов.

- определять основные направления и задачи внешней политики Петра I;

- характеризовать события внешней политики по

плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, Последствия.

- определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями

Знать: - экономическое развитие России. Особенности российской промышленности

- изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства, «крестьянская» политика.

- реформа системы государственного управления

Уметь: - излагать содержание реформ Петра I.

- выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционализма, меркантилизма,

- характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию);

- выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма.

- участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»

Знать, уметь: - выявлять причины дворцовых переворотов;

- характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям;

- называть основные события внутренней и внешней политики периода;

- разяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. - участвовать в разработке групповых проектов по теме

Знать: - «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Меры «экономического либерализма».

- Превращение дворянства в господствующее сословие в XVIII в.

- излагать содержание реформ Екатерины II.

- определять задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»;

- проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II;

- выявлять причины укрепления крепостничества

Знать: - основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, разделы Речи Посполитой.

Уметь: - выделять основные итоги внешней политики Екатерины II

- прослеживать превращение России в мировую державу

Знать: - основные движения: астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения работных людей, крестьянская война под руководством Е.

Пугачева.

Уметь: - показывать на карте районы, затронутые восстанием;

- излагать в хронологической последовательности события социальных движений.

- выявлять причины народных движений XVIII в., выявлять причинно-следственные связи между народными движениями XVII и XVIII вв.;

- характеризовать народные движения XVIII в. (выявлять причины, социальный состав, требования повстанцев, причины поражения, итоги и последствия)

Знать: - просвещение в России.

- культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой.

Уметь: - называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику.

- выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.;

- характеризовать роль М.В. Ломоносова и его вклад в науку и культуру России.

- определить влияние европейских стран

на развитие российской культуры.

- участвовать в разработке и презентации групповых проектов

7. Россия в первой половине 19 века

Знать: - Негласный комитет.

- особенности сословной политики (меры в отношении крестьянства).

- проекты М. М. Сперанского.

Уметь: - характеризовать государственные реформы Александра I;

- раскрывать понятие «аракчеевщина».

- выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в..

- выявлять причины восстания декабристов.

- характеризовать основные направления

внутренней политики Александра I.

- иметь и аргументированно высказывать собственную позицию по вопросу об эффективности проводимых реформ

Знать: - причины, этапы и итоги участия России в наполеоновских войнах.

- Войны с Персией, Турцией.

- причины, события и итоги Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии.

- основные решения Венского конгресса.

Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты событий Отечественной войны 1812 г.

- определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в.

- участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.»

Знать: - усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I.

- социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика).

- «династический кризис»;

- выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России;

- характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии;

- теория «официальной народности» С.С. Уварова, знать и объяснять основные идеи.

Знать: - основные особенности восточного направления во внешней политике России.

- Кавказская война, крымская война.

Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны.

- рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.

- определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны

Знать: - особенности развития Российской культуры первой половины XIX в.

- обращение к национальным истокам.

Уметь: - называть и давать оценку достижениям русской культуры первой половины XIX в.

- выявлять особенности культурного развития России в первой половине XIX в.

- определять влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры.

- участвовать в разработке и презентации групповых проектов по теме

8. Россия во второй половине 19 века

Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины; называть альтернативные варианты отмены; знать основные положения реформы.

Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значение.

Называть основные направления экономической политики государства, объяснять причины замедления темпов роста промышленного произв., называть и показывать на карте.

Называть цель и основные направления внешней политики 60-70 – х гг.

Знать дату войны, её причины и характер; знать карту; знать полководцев и

участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией

Уметь анализировать роль развития культуры

Календарно – тематическое планирование 10 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
Начало Руси	Рюрик	1	*1-5	
	Олег	1	*6	
	Игорь, Ольга	1	*7	
	Святослав	1	*7	
	Владимир	1	*8	
Русь в 11-12 веках	Ярослав Мудрый	1	*9	
	Владимир Мономах	1	*13	
	Политическая раздробленность	1	*14	
	Политическая раздробленность	1	*15	
	Политическая раздробленность	1	*16	
	Культура Руси	1	*17-18	
Русь в 13-15 веках	Рождение монгольской державы	1	*19	
	Русь и Орда	1	*20	
	Натиск с запада	1	134-161	
	Хозяйство Руси	1	*21	
	Хозяйство Руси	1	*21	
	Возвышение Москвы	1	*22	
	Возвышение Москвы	1	*22	
	Иван 3	1	*23	
	Иван 3	1	*24	
	Россия в 16 веке	Иван 4	1	*25
Опричнина		1	понятия	
Внешняя политика		1	*26	
Внешняя политика		1	*27	
Культура и быт		1	*28-29	
Россия в 17 веке	Смута	1	*30	
	Смута	1	*31	
	Первые Романовы	1	*32	
	Священство и "царство"	1	*33	
	Бунташный век	1	*35	
	Внешняя политика	1	*36	
	Присоединение Сибири	1	*37	
	Правление Фёдора и Софьи	1	*38	
	Культура и быт	1	*39	
	Итоговое повторение	1		

**Календарно – тематическое планирование
11 класс**

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
Россия в конце 17 - 18 веках	Роль Петра 1 в истории России	1	*41-45		
	Роль Петра 1 в истории России	1	*41-45		
	Роль Петра 1 в истории России	1	*41-45		
	Эпоха дворцовых переворотов	1	*46		
	Эпоха дворцовых переворотов	1	*46		
	"Золотой век" Екатерины 2	1	*47-52		
	"Золотой век" Екатерины 2	1	*47-52		
	"Золотой век" Екатерины 2	1	*47-52		
	Культура 18 века	1	*53-54		
	Культура 18 века	1	*53-54		
Россия в первой половине 19 века	Павел 1 и Александр 1	1	*55-56		
	Отечественная война	1	*57		
	Отечественная война	1	*58		
	Александр 1 и декабристы	1	*59		
	Александр 1 и декабристы	1	таблица		
	Николай 1, попытки укрепить империю	1	*60-63		
	Николай 1, попытки укрепить империю	1	*60-63		
	Николай 1, попытки укрепить империю	1	*60-63		
	Золотой век русской культуры	1	*64-67		
	Золотой век русской культуры	1	*64-67		
	Россия во второй половине 19 века	Александр 2 и либеральные реформы	1	*68--75	
		Александр 2 и либеральные реформы	1	*68--75	
		Александр 2 и либеральные реформы	1	*68--75	
Александр 2 и либеральные реформы		1	*68--75		
Общественное движение		1	*76-77		
Общественное движение		1	*76-77		
Александр 3, политика контрреформ		1	*78-79		
Александр 3, политика контрреформ		1	*78-79		
Первые года правления Николая 2		1	*80		
Первые года правления Николая 2		1	*80		
Первые года правления Николая 2		1	документы		
Культура второй половины 19 века		1	*81-84		
Культура второй половины 19 века		1	*81-84		
	Россия и мир	1			