



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и
рекомендовано к утверждению
на заседании МО учителей
иностранного языка


Протокол № 3
от «30» 08 2021г.

Руководитель МО 
Тимашева С.В.

«Согласованно»
зам. директора по УВР
С.А. Абехтикова 

«30» 08 2021г.

«Утверждаю»


Директор МБОУ
Тамбовская СОШ
И.А.Иванова

Приказ № 185 от 30.08
2021г.

Рабочая программа по английскому языку
Уровень общего образования-
Начальное общее образование
Класс-4

Программа составлена на основе авторской программы Быковой Н.И,
Поспеловой М.Д. «Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык
2-4 кл.», «Просвещение», 2010 г.

Программа составлена
Тимашевой Светланой
Викторовной,
учителем английского языка
МБОУ Тамбовская СОШ

с. Тамбовка
2021г.

Пояснительная записка

I. Цели и задачи обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе-4» реализуется **следующие цели:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе-4» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

-формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-расширение лингвистического кругозора уч-ся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимым для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологического барьера и использование англ. языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- развитие познавательных способностей.

Сведения об авторской программе.

«Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4 кл.» Быкова Н.И, Поспелова М.Д. «Просвещение», 2010 г.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу.

Авторская программа по английскому языку Быковой Н.И.. Поспеловой М.Д. взята за основу данной программы, с внесением небольших изменений. Так, на урочную деятельность запланировано 55ч.-80%, на иную деятельность- 13ч.- 20%

Место и роль предмета в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Таким образом, программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели).
Срок реализации рабочей программы - 1 учебный год.

Планируемые предметные результаты.

Раздел	Характеристика учебной деятельности учащихся
Вводный модуль. Back together!	вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—3».
Модуль 1. Family & friends!	научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2. A working day!	научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время
Модуль3.Tasty things!	учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах
Модуль 4. At the zoo!	научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия
Модуль5. Where were you yesterday?	научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.
Модуль 6. Tell the tale!	научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.
Модуль 7. Days to remember!	научить учащихся описывать памятные события в их жизни.
Модуль 8. Places to go!	познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

II. Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Уроков	проект	Учебное исследование	Учебная экскурсия. Виртуальная экскурсия	Игра, состязание	Погружение
Вводный модуль	Back together!	2ч.					
Модуль 1 (8ч)	Family & friends!	7ч.		1			
Модуль 2 (8ч)	A working day!	7ч.				1	
Модуль 3 (8ч)	Tasty things!	7ч.	1ч.				
Модуль 4 (9ч)	At the zoo!	6ч.	1ч.	1		1	
Модуль 5 (8ч)	Where were you yesterday?	6ч.				1	1
Модуль 6 (8ч)	Tell the tale!	7ч.				1	
Модуль 7	Days to	6ч.	1ч.			1	

(8ч)	remember!						
Модуль 8 (9ч)	Places to go!	7ч.	1ч.		1		
Итого	-	55ч.	4ч.	2ч.	1ч	5ч.	1ч.
		80%	13ч.- 20%				

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен овладеть:

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. «Английский в фокусе». Учебник с видеокурсом для 4 класса

- общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 г
 3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. «Английский в фокусе». Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
 4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
 5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
 6. Аудиокурс для работы в классе.
 7. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома.(ABBYY Lingvo)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Форма урока
План факт								
1	<u>Вводный урок!</u> <u>Снова вместе</u>	Активная: <i>join, hope, feel, remember;</i> <i>Nice to see you!</i> Пассивная: <i>back together, same</i>		с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3		
2	<u>Приветствие и прощание!</u>	Активная: <i>present, CD, aeroplane,</i> <i>musical box, doll, ball, train,</i>		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4	с. 7, упр. 3 Р.Т. с. 4,	с. 6, упр. 1	с. 8, упр. 5	

	<u>Слова вместе</u>	<p><i>age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</i></p> <p>Пассивная: <i>activity, library card</i></p>		с. 8, упр. 5	упр. 1, 2			
3/1	<u>Модуль 1</u> <u>1а</u> <u>Одна большая семья!</u>	<p>Активная: <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny.</i></p> <p>с. 10, упр. 1</p>		с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	Р.Т. с. 5, упр. 3, 4	
4/2	<u>1б</u> <u>Одна большая семья!</u>	<p>Активная: <i>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i></p> <p>Пассивная: <i>helmet, sporty</i></p> <p>с. 12, упр. 1</p>	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	с. 12, упр. 2 с. 13, упр. 7	с. 12, упр. 1, 3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 2 Я.П. с. 17	
5/3	<u>2а</u> <u>Мой лучший</u>	<p>Активная: <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing,</i></p>	Present continuous с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7	с. 14, упр. 1, 3 с. 15,	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6 Р.Т.	Уч.исследования

	<u>друг!</u>	<i>diving, plump, best friend;</i> <i>What's William doing? He's skiing.</i> с. 14, упр.1	Р.Т. с. 8, упр. 3		упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 3		с. 6, упр. 1	е
6/4	2b <u>Мой лучший друг!</u> <u>Весело в школе!</u>	Активная: <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i> Пассивная: <i>crew, stick together, glue, sound</i> Р.Т. с. 8, упр. 1	Числит. 30–100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 16, упр. 1, 3	с. 17, упр. 6 Р.Т. с. 8, упр. 2	
7/5	<u>Сказка “Голдилак и три медведя”</u>	Активная: <i>golden, curls, wood</i> Пассивная: <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i>		Р.Т. с. 12–13	с. 18–19 с. 20, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 12–13 Р.Т. с. 9, упр. 4	с. 18–19	Р.Т. с. 9, упр. 3	
8/6	<u>Англоговорящие страны мира.</u>	Активная: <i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i> Пассивная: <i>millionaire, church, sight, monument</i>		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2	

9/7	<u>Теперь я знаю</u>	с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 6, 7 Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7	
10/8	<u>Контрольная работа!</u> Тест №1							Контрольная работа
11/1	<u>Модуль 2</u> <u>За</u> <u>Больница</u> <u>для</u> <u>Животных!</u>	Активная: <i>station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i> Пассивная: <i>curtain, injection</i> с. 26, упр. 1		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		
12/2	<u>Зб</u> <u>Больница</u> <u>для</u> <u>Животных!</u>	Активная: <i>bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</i> Пассивная:	Present simple и наречия частотности (<i>how</i>) often always, usually, sometimes, never	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7 Я.П. с. 19, 21	

		<i>fix, serve, carry, sick, wake up</i> с. 28, упр. 1						
13/3	4а <u>Работаем и играем!</u>	Активная: <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to ... It's half past ...</i> с. 30, упр. 1 Р.Т. с. 14, упр. 1	наречия частотности <i>once/twice/three times a week</i> с. 30, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6 Р.Т. с. 14, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р.Т. с. 15, упр. 4	
14/4	4б <u>Работаем и играем!</u> Употребление структуры <i>have to/don't have to.</i>	Активная: <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> Пассивная: <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i>	глагол <i>have to</i> с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 2		игра
15/5	<u>Продолжение сказки "Голдилак и три медведя"</u>	Активная: <i>porridge</i> Пассивная: <i>naughty, break the rule, pot, return, outside</i>	Р.Т. с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 Р.Т. с. 20–21	с. 34–35 с. 36, упр. 2 Р.Т. с. 20–21	с. 34–35		

16/6	<u>День в моей жизни ?</u>	Активная: <i>is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</i> Пассивная: <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</i>		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1			
17/7 8.11	<u>Теперь я знаю</u>	с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр. 2, 3, 4	Р.Т. с. 18, упр. 2, 3	с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. с. 19, упр. 4	Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6	
18/8	<u>Контрольная работа!</u> Тест.№2							Контрольная работа
19/1	<u>Модуль 3</u> <u>5а</u> <u>Фруктовый салат пирата!</u>	Активная: <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i> Пассивная: <i>How many?, make sure</i> с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3		

20/2	<u>5б</u> <u>Фруктовый салат пирата!</u>	Р.Т. с. 22, упр. 1	<i>How many/ much</i> <i>A lot/Not many/</i> <i>Not much</i> с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5 Я.П. с. 23	
21/3	<u>ба</u> <u>Готовим еду!</u>	Активная: <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</i> Пассивная: <i>round, pence, barbecue, cookie</i> с. 46, упр. 1	<i>A lot of/many/ much</i> с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р.Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6	
22/4	<u>6б</u> <u>Готовим еду!</u> !	Активная: <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i> Пассивная: <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i> Р.Т. с. 24, упр. 1	Модальный глагол <i>may</i> с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1 Р.Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56		проект
23/5	<u>Продолжен</u> <u>ие сказки</u> <u>“Голдилакс</u> <u>и три</u> <u>медведя”</u>	Пассивная: <i>knock, luck, inside, have a look, horrid</i> с. 52, упр. 1	Р.Т. с. 25, упр. 4	Р.Т. с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3 Р.Т. с. 25, упр. 3 Р.Т. с. 28–29	с. 50–51		
24/6	<u>На полке</u>	Активная: <i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner,</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144,			

		<i>traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</i> Пассивная: <i>bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</i>			упр. 2 с. 144			
25/7	<u>Теперь я знаю</u>	с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3	Р.Т. с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4, 5	
26/8	<u>Контрольная работа!</u> Тест №3							Контрольная работа
27/1	<u>Модуль 4</u> <u>7а</u> <u>Забавные животные!</u>	Активная: <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> Пассивная: <i>on its own</i> с. 58, упр. 1		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3		
28/2	<u>7б</u> <u>Забавные животные!</u>	Активная: <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i> Пассивная:	Present simple в сравнении с Present continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4 Я.П. с. 25, 27	

		<i>cookery book</i> Р.Т. с. 30, упр. 1						
29/3	8a <u>Дикие животные!</u>	Активная: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.</i> Пассивная: <i>a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</i> с. 62, упр. 1	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 Р.Т. с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5	исследование
30/4	8b <u>Дикие животные!</u>	Активная: <i>rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo.</i> Пассивная: <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</i>	Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6 Р.Т. с. 32, упр. 3	с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5 Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72	с. 64, упр. 3 с. 72	Р.Т. с. 32, упр. 2, 4	
31/5	<u>Продолжение сказки "Голдилак и три медведя"</u>	Активная: <i>pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</i> Пассивная: <i>oats, at all</i>	Р.Т. с. 33, упр. 5, 6	Р.Т. с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 Р.Т. с. 32, упр. 5, 6 Р.Т. с. 36–37	с. 66–67	Р.Т. с. 33, упр. 6	

32 /6	<u>6.Вкусы животных</u>	Активная: <i>koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</i> Пассивная: <i>hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</i>		с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4	игра
33/7	<u>7.Животные нуждаются в нашей помощи!</u>							проект
34/8	<u>Теперь я знаю</u>	с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	Р.Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 6, 7 Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3	Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5	
35/9	<u>Контрольная работа!</u>							Контрольная работа
	Тест№4							
36/1	<u>Модуль5</u> <u>9а Чайная вечеринка!</u>	Активная: <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> с. 74, упр. 1	Порядковые числитель-ные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4		

37/2	<u>9б</u> <u>Чайная</u> <u>вечеринка!</u>	Активная: <i>yesterday, ago, last</i>	Past Simple глагола <i>to be</i> – <i>was/were</i> с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 Р.Т. с. 38, упр. 2	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1 Я.П. с. 29, 31	
38/3	<u>10а</u> <u>Все наши</u> <u>вчерашние</u> <u>дни!</u>	Активная: <i>sad, bored, angry, scared,</i> <i>tired, hungry, interesting</i> Пассивная: <i>exciting, dancer</i> с. 78, упр. 1	Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5 Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	
39/4	<u>10б</u> <u>Все</u> <u>наши</u> <u>вчерашние</u> <u>дни!</u>	Активная: <i>ago, last, yesterday, dream,</i> <i>wish; hate, scary films</i> Пассивная: <i>calendar, a funny sight,</i> <i>occasion, wish;</i> <i>Congratulations!, Bon</i> <i>Voyage!; programme</i> Р.Т. с. 40, упр. 1	с. 80, упр. 1	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88	с. 80, упр. 2 с. 88	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 4 Р.Т. с. 40, упр. 1	
40/5	<u>Продолжен</u> <u>ие сказки</u> <u>“Голдилакс</u> <u>и и три</u> <u>медведя”</u>	Активная: <i>find, sleep, sweet dream,</i> <i>cream, soft, for a while, stay,</i> <i>smile</i> Пассивная: <i>Never mind ...!; upstairs, in no</i> <i>time</i>		с. 84, упр. 3 Р.Т. с. 44– 45	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2 Р.Т. с. 41, упр. 4 Р.Т. с. 44–45	с. 82–83	Р.Т. с. 40, упр. 2 Р.Т. с. 41, упр. 3, 4	
41/6	<u>Страновед</u> <u>ние</u> <u>Пожелания</u>	Активная: <i>present, card, begin, balloon,</i> <i>candle,</i>		с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1 с. 146		с. 146, упр. 3	<i>погруже</i> <i>ние</i>

	<u>ко дню рождения!</u> <u>День города!</u>	<i>birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</i> Пассивная: <i>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>						
42/7	<u>Теперь я знаю</u> Подготовка к тесту	с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 4, 5, 6 Р.Т. с. 42, упр. 2 Р.Т. с. 43, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 5 Р.Т. с. 43, упр. 3	
43/8	<u>Контрольная работа!</u> Тест №5							Контрольная работа
44/1	<u>Модуль6</u> <u>11а</u> <u>Заяц и Черепаха!</u>	Активная: <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time</i> Пассивная: <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i>		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4		
45/2	<u>11б</u> <u>Заяц и</u>	Активная: изученные ранее глаголы	Past simple правильных	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4	

	<u>Черепаха!</u>		глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.				Р.Т. с. 46, упр. 1, 2 Я.П. с. 33, 35	
46/3	12а Жили-были!	Активная: <i>porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</i> Пассивная: <i>prince, beanstalk, pick up</i>	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4, 5	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4	
47/4	<u>12b</u> <u>Жили-были!</u>	Активная: <i>study, bark, busy, kitten</i> Пассивная: <i>mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</i>			с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104	с. 97, упр. 4, 5 Р.Т. с. 48, упр. 1	
48/5	<u>Продолжение сказки "Голдилак и три медведя"</u>	Активная: <i>Let's ..., porridge, not here, there, poor</i> Пассивная: <i>mine; It's not fair!</i>	Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	Р.Т. с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 Р.Т. с. 52–53	с. 98–99	с. 100, упр. 3 Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	
49/6	<u>Мир Сказок!</u>	Активная: <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother,</i>		с. 147, упр. 2	с. 101, упр. 1, 2 с. 147,	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3 с. 147	<i>игра</i>

		<i>brother</i> Пассивная: <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>			упр. 1		, упр. 3	
50/7	<u>Самостоятельная работа!</u>	с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 2, 3	Р.Т. с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 51, упр. 3, 4	Р.Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 3	
51/8	<u>Контрольная работа!</u>							Контрольная работа
52/1	<u>Модуль7</u> <u>13а</u> <u>Лучшее время!</u>	Активная: <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i> с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1		
53/2	<u>13б</u> <u>Лучшее время!</u>	Активная: <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i> Р.Т. с. 54, упр. 1	Past simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5 Я.П. с. 37, 39	
54/3	<u>14а</u> <u>Волшебные</u>	Активная: <i>pretty, shy, strong, loud, kind,</i>	Past simple неправильных	с. 110, упр. 2, 4	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6	

	<u>моменты!</u>	<i>fireworks; Who was the best student in the class?</i> с. 110, упр. 3	глаголов с. 110, упр. 1 Р.Т. с. 55, упр. 2 Превосход-ная степень прилагатель-ных с. 110, упр. 4	Р.Т. с. 55, упр. 3				
55/	<u>14b</u> <u>Волшебные</u> <u>моменты!</u>	Активная: <i>happy, sad, scared, celebrate</i> Пассивная: <i>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day</i>	Past Simple неправиль-ных глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 Р.Т. с. 56, упр. 2 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120	Р.Т. с. 56, упр. 1, 2	игра
56/5	<u>Продолжен</u> <u>ие сказки “</u> <u>Голдилакс</u> <u>и три</u> <u>медведя”</u>	Активная: <i>check</i> Пассивная: <i>up the stairs, even</i>	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	Р.Т. с. 60– 61	с. 114– 115 с. 116, упр. 1, 2 Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60–61	с. 114–115	Р.Т. с. 57, упр. 3	
57/6	<u>Дни,</u> <u>которые</u> <u>важно</u> <u>помнить!</u>	Активная: <i>ride, young, pancake</i> Пассивная: <i>theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</i>		с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1 с. 148, упр. 1			<i>проект</i>
58/7	<u>Самостояте</u> <u>льная</u>	с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5	Р.Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5	

	<u>работа!</u>				Р.Т. с. 59, упр. 3		Р.Т. с. 59, упр. 3	
59/8	<u>Контрольная работа!</u>							Контрольная работа
60/1	<u>Модуль8</u> <u>15а</u> <u>Хорошее время впереди!</u>	Активная: <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</i> с. 122, упр. 1	Структура <i>be going to</i>	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3		
61/2	<u>15б</u> <u>Хорошее время впереди!</u>	Активная: <i>What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</i> Р.Т. с. 62, упр. 1	Структура <i>be going to</i> с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124, упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4	Р.Т. с. 62, упр. 2 Я.П. с. 41, 43	
62/3	<u>16а</u> <u>Привет, солнышко!</u>	Активная: <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i> с. 126, упр. 1	Future simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 Р.Т. с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 Р.Т. с. 63, упр. 3, 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5	
63/4	<u>16б</u> <u>Привет,</u>	Активная: <i>who, what, where, when, why,</i>	Вопросительные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4	<i>игра</i>

	<u>солнышко!</u>	<i>how</i> Пассивная: <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i> Р.Т. с. 64, упр. 1, 2			с. 129, упр. 3 с. 136 Р.Т. с. 64, упр. 1		Р.Т. с. 64, упр. 2	
64/5	<u>Продолжен ие сказки “Голдилакс и три медведя”</u>	Активная: <i>mistake, be sorry</i> Пассивная: <i>cry, worry, remind, share, tune</i>	Р.Т. с. 65, упр. 3	с. 132, упр. 1, 3 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131 Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131	с. 132, упр. 3 Р.Т. с. 65, упр. 3	
65/6	<u>Флорида!</u>	Активная: <i>relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i> Пассивная: <i>sandy, wildlife, snow</i>		с. 133, упр. 5 (второе издание – упр. 2) с. 149, упр. 1, 2	с. 133, упр. 4 (второе издание – упр. 1) с. 149, упр. 1			
66/7	<u>Путешестви е - это забава!</u>	Активная: <i>relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i> Пассивная: <i>sandy, wildlife, snow</i>		с. 133, упр. 5 (второе издание – упр. 2) с. 149, упр. 1, 2	с. 133, упр. 4 (второе издание – упр. 1) с. 149, упр. 1			проект
67/8	<u>Самостояте льная работа!</u>	с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3	Р.Т. с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4, 5 Р.Т. с. 67, упр. 3, 4	Р.Т. с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 5 Р.Т. с. 67, упр. 4	

68/9	<u>Контрольная работа!</u>							Контрольная работа
	.							