

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 4 от 30.08. 2021 г.  
Руководитель МО Т. В. Полякова  
Т. В. Полякова

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Т. А. Саяпина Т. А. Саяпина  
« 30 » 08 2021г.

Утверждаю:  
директор МБОУ Тамбовская СОШ  
И.А. Иванова И.А. Иванова  
Приказ № 115 от 30.08. 2021 г.

Рабочая программа  
**Окружающий мир. 3 КЛАСС.**  
Уровень общего образования – начальное общее образование.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» 3 класс составлена на основе стандарта начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир. 3 класс» «Перспектива»– 3 класс, - М.: Просвещение, 2011г.

Программа составлена  
Лунёвой Антониной Александровной,  
учителем начальных классов  
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка.  
2021год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 3 класс создана на основе:

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального образования;
- Примерной Программы начального общего образования (М. : Просвещение, 2007);
- Программы курса «Окружающий мир» под редакцией А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой (М. : Просвещение, 2007)

## Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в 3 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Всего 68 ч (34 учебные недели).

### Виды и формы контроля и учета достижений.

Устный опрос, письменная самостоятельная работа, тесты итоговых диагностических контрольных работ, творческие работы, графические диктанты, участие в выставках, в проектах, творческий отчет.

## Результаты изучения курса.

Планируемые результаты.

### *Личностные результаты:*

У обучающегося будут сформированы: овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;

представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;

мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;  
понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;  
представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;  
представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;  
потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;  
соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;  
установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты: Регулятивные Обучающиеся научатся:**

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;  
сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  
выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  
планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);  
планировать свои действия в течение урока;  
фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  
оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  
соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  
контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;  
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные: Обучающийся научится:**

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;  
выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);  
использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;  
понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  
сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;  
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;  
строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок; моделировать различные ситуации и явления природы.

**Коммуникативные:** Обучающиеся научатся:

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;

признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

**Предметные результаты:** Обучающийся научится:

характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);

определять тип справочной и научно-познавательной литературы; работать с планом местности и его видами, с масштабом;

ориентироваться относительно сторон света; показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам; перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;

перечислять правила ответственного туризма; перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;

приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;

характеризовать строение Солнечной системы и названия планет; характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере; показывать на карте водные объекты; характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;

характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;

характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве; приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые и цветковые растения; перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;

различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных; характеризовать природные сообщества на примере леса;

характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;  
определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;  
перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;  
определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);  
перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;  
определять терминологию родства в применении к членам своей семьи; определять значение своего имени;  
характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;  
характеризовать основные правила гигиены; характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; оказывать себе и другим людям первую помощь; перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности; толковать смысл эмблемы Всемирного наследия; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;  
определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названный город и страны, так же как и их столицы; характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;  
составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

### **Содержание рабочей программы.**

Содержание данной рабочей программы полностью соответствует авторской программе окружающего мира для 3 класса.

#### **Человек и природа.**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## Человек и общество.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

## **Правила безопасной жизни.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел	Количество часов	урок	практич. работа	исследо вание	модели рование	игра	проект
1.	Радость познания	12 часов	5	5	1			1
2.	Мир как дом	20 часов	9	6	2	1		2
3.	Дом как мир	24 часа	17	3	1			3
4.	В поисках Всемирного наследия	12 часов	10				1	1
	Итого	68	41	14	4	1	1	7
		100%	80%		20 %			

### Практическая часть программы:

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Практическая работа	5	5	4	-	14
Проект	2	2	2	1	7
исследование	2	1	1		4
<b>моделирование</b>		1			1
Проверочная работа	1	1	1	2	5

## Календарно – тематическое планирование по окружающему миру – 68ч. (34x2=68ч.)

№ п/п	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Матер-технич. оснащение	Ко-л-во часов	Дата	
							план/факт	
<b>«Радость познания» ( 12 часов )</b>								
1.	Свет знания.	Дать понятие о любознательности как двигателе процесса познания; объяснить, что научные открытия должны использоваться на благо человека.	Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; приводить примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью.	<i>Познавательные:</i> осознавать, что знания накладывают на человека ответственность перед природой и другими людьми за то, как, в каких целях используются открытия и изобретения <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в течение урока; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради для передачи информации.	Уч.: с. 3-7 РТ: с. 3-5	1		
2.	Как изучают окружающий мир.	Познакомить со способами исследования и оборудованием для изучения окружающего мира; побудить детей к разным способам изучения окружающего мира	Уметь различать способы изучения окружающего мира, ставить цели и строить план исследования, проявлять интерес к изучению окружающего мира.	<i>Познавательные:</i> характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование); знать основные приборы, инструменты и оборудование, необходимые для исследования окружающего мира; узнавать/называть предметы оборудования; <i>Личностные:</i> проявлять интерес к изучению окружающего мира	УЧ.: с. 8-11, РТ: с. 6-11, ЭПУ Секундометр, Рулетка, микроскоп	1		
3.	Как изучают окружающий мир. <i>Пр. работа №1</i>	Познакомить со способами исследования и оборудованием для изучения окружающего мира; побудить детей к разным способам изучения окружающего мира	Уметь различать способы изучения окружающего мира, ставить цели и строить план исследования, проявлять интерес к изучению окружающего мира	<i>Познавательные:</i> Характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты, оборудование и способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструмент; <i>Регулятивные:</i> Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.	УЧ.: с. 8-11, РТ: с. 6-11, ЭПУ Секундометр, Рулетка, микроскоп	1		
4.	Книга – источник знаний. <i>Пр. работа №2</i>	Познакомить с видами справочной литературы, прививать любовь к чтению.	Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; уметь представить книгу, указав её автора и название	<i>Познавательные</i> осознавать значение книг в жизни человека; проявлять внимание к способам презентации интересующих детей книг в жанре «научно-популярная литература»; выделять существенную информацию из литературы разных типов.	УЧ.: с. 12-15, РТ: с. 12-13, ЭПУ Словари энциклопедии	1		
5.	Отправимся на экскурсию.	Познакомить с видами музеев, правилами поведения в музее.	Иметь представления об особенностях различных учреждений научно-просветительского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представлять собственные впечатления от экскурсии	<i>Познавательные</i> задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии для удовлетворения потребности в расширении знаний, определяемой личными интересами; представлять собственные впечатления от экскурсии, кратко раскрыть её содержание, сопровождая показом своих рисунков, фотографий; <i>Регулятивные:</i> проявлять интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе, культуре, выдающихся земляках	УЧ.: с. 16-19, РТ: с. 14-17, ЭПУ	1		

№ п/п	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Матер-технич. оснащение	Ко-л-во часов	Дата	
							план/факт	
				своего края, в целом — о России и др-х странах мира				
6.	О чём расскажет план  <i>Урок исследования.</i>	Познакомить с понятиями «план местности», «масштаб»; научить детей читать карту.	иметь представление о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, условных обозначениях на плане; различать условные обозначения на плане; характеризовать планы; изучать и читать план своего города (села) или района города и ближайшей местности; чертить простейший план и указывать на плане своего населённого пункта путь от дома до школы или другого учреждения (клуба, вокзала, Дома детского творчества, спортивной школы).	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к чтению планов и их практическому использованию ;осознавать значение планов в нашей жизни; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов.	УЧ.: с. 20-23, РТ: с.18-21, ЭПУ	1		
7.	Планета на листе бумаги <i>Пр. работа №3</i>	Познакомить учащихся с картой мира; дать понятие «материк», «часть света»; научить детей читать карту.	Научить различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города, характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы	<i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию; <i>Коммуникативные:</i> Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.	УЧ.: с. 24-27, РТ: с.22-23, ЭПУ Глобус Карта мира	1		
8.	Страны и народы на политической карте мира	Познакомить учащихся с политической картой мира; научить детей находить страны и столицы на карте.	Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте искать ту или иную страну, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны, особенностях культуры.	<i>Познавательные</i> Осознавать важность уважительного отношения к культурному многообразию человечества; <i>Коммуникативные:</i> Слушать партнёра по общению и деятельности; <i>Личностные:</i> Проявлять чувство гордости за свою Родину.	УЧ.: с. 28-31, РТ: с.24-25, ЭПУ Политическая карта мира	1		
9.	Путешествуя, познаём мир.	Познакомить учащихся с правилами туризма; прививать интерес к путешествиям и туризму.	Знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия и оценить его результаты.	<i>Личностные:</i> понимать необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества; <i>Регулятивные:</i> моделировать различные ситуации; контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленных правил	УЧ.: с. 32-35, РТ: с.26-27, ЭПУ	1		
10.	Транспорт. <i>Пр. работа №4</i>	Познакомить учащихся с классификацией транспорта в зависимости от места движения; повторить правила дорожного движения.	Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта; рассказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных	<i>Коммуникативные:</i> Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; <i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц; Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.	УЧ.: с. 36-39, РТ: с.28-31, ЭПУ П. № 14	1		

№ п/п	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Матер-технич. оснащение	Ко-во часов	Дата	
							план/факт	
11.	Средства информации и связи.  <b>Проект.</b>	Познакомить учащихся с историей развития средств связи и с современными средствами информации и связи; учить правильно ими пользоваться.	Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации	<i>Регулятивные:</i> проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о природе, культуре, выдающихся людях России и мира; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.	УЧ.: с. 40-43, РТ: с.32-33, ЭПУ	1		
12.	Пров. раб по теме « Радость познания»	Диагностика знаний учащихся по изученному разделу.	Уметь применять полученные знания при работе с текстом	<i>Регулятивные:</i> Применять полученные знания при работе с текстом.	Индивидуальные карточки	1		
<b>«Мир как дом» (20 часов)</b>								
13./1	Мир природы в народном творчестве.	Познакомить учащихся с представлениями людей о строении мира.	Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края.	<i>Познавательные</i> Осознавать символическое значение изображений окружающего мира;выполнять задание в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом; <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёров высказывания.	УЧ.: с. 45-49, РТ: с.34-35, ЭПУ	1		
14/2.	Из чего состоит всё.  <i>Пр. работа №5</i>	Закрепить понятие «тела», познакомить учащихся с жидким, твёрдым и газообразным состоянием тел.	Научить различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты	<i>Личностные:</i> Осознавать необходимость бережного отношения к природной среде; Выделять из темы урока известные и неизвестные знания; <i>Познавательные</i> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Сравнить объекты по различным признакам.	УЧ.: с. 50-53, РТ: с.36-39, ЭПУ	1		
15./3	Мир небесных тел	Познакомить учащихся с астрономическими понятиями «солнце», «звезда», «планета».	Научить характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.	<i>Познавательные</i> Классифицировать объекты по заданным критериям; Сравнить объекты по различным признакам; <i>Регулятивные:</i> Проявлять индивидуальные творческие способности при подготовке сообщений; <i>Коммуникативные:</i> Признавать свои ошибки, озвучивать их.	УЧ.: с. 54-57, РТ: с.40-41, ЭПУ П. № 13	1		
16./4	Невидимое сокровище  <i>Пр. работа №6</i>	Познакомить детей с составом и свойствами воздуха; учить быть наблюдательными, бережливыми.	Научить характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений	<i>Познавательные</i> Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; <i>Коммуникативные:</i> Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем о вопросах.	УЧ.: с. 58-61, РТ: с.42-43, ЭПУ	1		
17/5.	Самое главное вещество.  <i>Урок-</i>	Познакомить учащихся с составом и свойствами воды; учить быть	Уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении для живых	<i>Регулятивные:</i> Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; <i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную	УЧ.: с. 62-65, РТ: с.44-45, ЭПУ	1		

№ п/п	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Матер-технич. оснащение	Ко л- во час ов	Дата	
							план/факт	
	<i>исследова ние.</i>	наблюдательными, бережливыми.	организмов и хозяйственной жизни человека, делать доклады	информацию; <i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы; <i>Личностные:</i> Формировать личностную ответственность за свои поступки				
18/6.	Природные стихии в народном творчестве	Познакомить детей со значением стихий в жизни человека, изображением в прикладном искусстве и устном творчестве.	Знать несколько загадок об огне, о воде и воздухе; уметь найти и характеризовать образы этих стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества, сочинять свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе	<i>Коммуникативные:</i> Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира;Составлять рассказ на заданную тему; <i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Регулятивные:</i> Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.	УЧ.: с. 66-69, РТ: с.46-47, ЭПУ	1		
19/7.	Кладовые Земли	Познакомить учащихся с понятиями «минералы», «горные породы», «полезные ископаемые».	Научить различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекать из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делать доклады	<i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; <i>Познавательные</i> Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи.	УЧ.: с. 70-73, РТ: с.48-49, ЭПУ	1		
20./8	Чудо под ногами <i>Урок исследования.</i>	Продолжить работу по углублению представлений о почве как верхнем плодородном слое земли; развивать исследовательские навыки, мышление, наблюдательность, любознательность.	Научить характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делать доклады.	<i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы; Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; <i>Познавательные</i> Классифицировать объекты по заданным критериям; <i>Регулятивные:</i> Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.	УЧ.: с. 74-77, РТ: с.50-51, ЭПУ	1		
21./9	Мир растений	Ознакомить учащихся с классификацией растений; рассмотреть особенности каждой группы растений.	Научить различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовенные растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей	<i>Коммуникативные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц; Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; Классифицировать объекты по заданным критериям	УЧ.: с. 78-81, РТ: с.52-55, ЭПУ	1		
22./10	Плодородная земля и растения в народном	Познакомить учащихся с изображением плодородной земли в народном творчестве;	Знать загадки о земле и растениях; уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества;	<i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы; <i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную	УЧ.: с. 82-85, РТ: с.56-57, ЭПУ	1		

№ п/п	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Матер-технич. оснащение	Ко-л-во часов	Дата	
							план/факт	
	творчестве	воспитывать бережное отношение к народным традициям.	сочинять свои собственные загадки о земле и растениях.	информацию;Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; <i>Личностные:</i> Осознавать необходимость бережного отношения к природной среде.				
23./11	Мир животных	Ознакомить учащихся с классификацией животных и их групповыми признаками; расширять кругозор; учить дружной работе в группе.	Научить различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извлекать из источников дополнительные сведения о представителях фауны, делать доклады, обсуждать полученные сведения.	<i>Коммуникативные:</i> Слушать партнёра по общению и деятельности, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Продуктивно разрешать конфликты с учётом интересов всех его участников; <i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц.	УЧ.: с.86-89 , РТ: с.58-63, ЭПУ П. № 21	1		
24/12.	Животные в народном творчестве	Познакомить детей с изображением животных в народном творчестве; воспитывать бережное отношение к народным традициям.	Знать загадки о животных; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о животных в творчестве.	<i>Регулятивные:</i> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <i>Коммуникативные:</i> Строить монологическое высказывание.	УЧ.: с.90-93 , РТ: с.64-65, ЭПУ	1		
25/13.	Невидимые нити в живой природе.  <b>Урок – моделирование.</b>	Ознакомить учащихся с классификацией животных по типу пищи; рассмотреть цепи питания животных; изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Знать основные группы животных по способу питания и способа защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов. Использовать дополнительную информацию из других источников для приготовления сообщений о таких животных	<i>Познавательные</i> Классифицировать объекты по заданным критериям; Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков; Осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания;Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные схемы для решения учебных задач.	УЧ.: с.94-97 , РТ: с.66-67, ЭПУ	1		
26/14.	Лес – волшебный дворец.	Познакомить учащихся с экологическими связями природного сообщества «лес»; расширять кругозор; развивать речь, воображение.	Научить характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные:</i> Составлять рассказ на заданную тему;Признавать свои ошибки, озвучивать их; <i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в течение урока;Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.	УЧ.: с.98-103, РТ: с.68-69, ЭПУ	1		
27/15.	Луг – царство цветов и насекомых	Познакомить учащихся с экологическими связями природного сообщества «луг»; расширять кругозор; развивать речь,	Научить характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений, извлекать из источников	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные:</i> Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; <i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в течение	УЧ.: с.104-109, РТ: с.70-73, ЭПУ	1		

№ п/п	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Матер-технич. оснащение	Ко-л-во часов	Дата	
							план/факт	
		воображение.	дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады	урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами				
28/16.	Водоём – дом из воды	Познакомить учащихся с экологическими связями природного сообщества «водоём»; расширять кругозор; развивать речь, воображение	Научить характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные</i> : Составлять рассказ на заданную тему; Признать свои ошибки, озвучивать их; <i>Регулятивные</i> : Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	УЧ.: с.110-115, РТ: с.74-77, ЭПУ	1		
29/17.	Как сохранить богатства природы	Рассмотреть влияние человека на природу, меры по охране природы; воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе.	Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.	<i>Личностные</i> : Быть готовым к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям; Иметь представление об этических нормах через формулирование правил экологической этики; <i>Коммуникативные</i> : В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Формулировать ответы на вопросы;	УЧ.: с.116-119, РТ: с.78-81, ЭПУ	1		
30/18.	Охрана природы в культуре народов России и мира	Рассмотреть образцы творчества народов, показывающие роль природы в их жизни; прививать бережное отношение к природе.	Знать пословицы о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира	<i>Личностные</i> : Быть готовым к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям; Выделять существенную информацию из литературы разных типов; Планировать свои действия в течение урока; <i>Коммуникативные</i> : Строить монологическое высказывание	УЧ.: с.120-123, РТ: с.82-83, ЭПУ	1		
31/19.	Провер. работа по теме « Мир как дом».	Диагностика знаний учащихся по изученному разделу	Уметь применять полученные знания при работе с текстом.	<i>Регулятивные</i> : Применять полученные знания при работе с текстом	Индивидуальные карточки	1		
32/20.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Мир как дом». <b>Проект</b>	Обобщить знания учащихся по данному разделу.	Уметь анализировать и обобщать знания, полученные при изучении раздела.	<i>Регулятивные</i> : Планировать свои действия в течение урока; <i>Познавательные</i> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; <i>Коммуникативные</i> : Составлять рассказ на заданную тему; Формулировать ответы на вопросы.		1		
<b>«Дом как мир» (24 часа)</b>								
33/1.	Родной дом – уголок Отчизны.	Познакомить учащихся с устройством старинного дома; дать понятие о мире как обществе людей,	Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в	<i>Личностные</i> :Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России; <i>Коммуникативные</i> : Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентировать на позицию партнёра	УЧ.: с.3-7, РТ: с.3-5, ЭПУ	1		

№ п/п	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Матер-технич. оснащение	Ко-л-во часов	Дата	
							план/факт	
		живущих одними заботами; воспитывать любовь к Родине через любовь к своему дому.	посильных общественных делах и праздниках.	в общении; <i>Познавательные</i> Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.				
34/2.	Свой дом – свой простор.	Познакомить детей с устройством деревянного дома; показать мудрость народа; прививать любовь к Родине.	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни.	<i>Личностные:</i> Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России;Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Познавательные</i> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы.	УЧ.: с.8-11 , РТ: с.6-7, ЭПУ	1		
35/3.	В красном углу сесть – великая честь.	Познакомить детей с устройством деревянного дома; показать мудрость народа; прививать любовь к Родине.	Знать роль и назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.	<i>Личностные</i> :Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России; <i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов;В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы.	УЧ.: с.12-15 , РТ: с.8-9, ЭПУ	1		
36/4.	Побываем в гостях.	Познакомить детей с устройством жилищ разных народов, обычаями гостеприимства.	Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; уметь сопоставить между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов своего края; уметь сопоставлять между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.	<i>Личностные:</i> Формировать представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций; <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	УЧ.: с.16-21 , РТ: с.10-13, ЭПУ	1		
37/5.	На свет появился – с людьми породнился.	Познакомить учащихся с названиями людей по родству; учить заботливому отношению к близким.	Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы; <i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.	УЧ.: с.22-27 , РТ: с.14-15, ЭПУ	1		
38/6.	Родословное древо. <b>Проект.</b>	Познакомить детей со способами составления родословного древа; вызвать интерес к прошлому своей семьи.	Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать	<i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и	УЧ.: с.28-31 , РТ: с.16-17, ЭПУ	1		

№ п/п	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Матер-технич. оснащение	Ко л - во час ов	Дата	
							план/факт	
			ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому	сверстниками проблем и вопросов; <i>Познавательные</i> Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем				
39/7.	Муж и жена – одна душа.	Познакомить учащихся со свадебными обрядами, ценностью супружества.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности.	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	УЧ.: с.32-35 , РТ: с.18-19, ЭПУ	1		
40/8	Святость отцовства и материнства.	Познакомить детей с народными традициями; показать значимость уважительного отношения к старшим.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, спектакле; стремиться проявлять уважение к своим родителям.	<i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; <i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы.	УЧ.: с.36-39 , РТ: с.20-21, ЭПУ	1		
41/9.	Добрые дети – дому венец	Показать детям необходимость ранней подготовки к взрослой жизни, ценности опыта, приобретённого в детстве.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях; знать значение своего имени	<i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;	УЧ.: с.40-43 , РТ: с.22-23, ЭПУ	1		
42/10.	Детские игры – школа здоровья  <b>Проект.</b>	Познакомить учащихся со значением народных игр для укрепления физического здоровья и умения жить с людьми.	Знать народные игры, уметь определять их значение в своём развитии детей; понимать смысл игры; уметь описать правила игры и организовать её в среде сверстников	<i>Личностные:</i> формировать представление о лучших семейных традициях здорового образа жизни народов своего края; <i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	УЧ.: с.44-47 , РТ: с.24-25, ЭПУ	1		
43/11.	Проверочная работа по разделу «Дом как мир».	Диагностика знаний учащихся по изученному разделу	Уметь применять полученные знания при работе с текстом	<i>Регулятивные:</i> Применять полученные знания при работе с текстом.	Индивидуальные карточки.	1		
44/12.	Строение тела человека.	Ознакомить учащихся со строением тела человека; учить	Научить характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому учебному материалу; <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и	УЧ.: с.48-51 , РТ: с.26-29, ЭПУ. № 7	1		

№ п/п	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Матер-технич. оснащение	Ко-л-во часов	Дата	
							план/факт	
		прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать.	знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников дополнительную информацию, делать и обсуждать доклады	коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.				
45/ 13 46/ 14	Как работает наш организм <b>Проект.</b>	Познакомить учащихся с системой органов и их работой.	Научить характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы.	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <i>Коммуникативные:</i> Формулировать ответы на вопросы.	УЧ.: с.52-55 , РТ: с.30-33, ЭПУ П. №2	2		
47. /15	Что такое гигиена.	Познакомить учащихся с правилами гигиены.	Научить характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни.	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные:</i> Составлять рассказ на заданную тему; <i>Признавать свои ошибки, озвучивать их;</i> <i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	УЧ.: с.56-59 , РТ: с.34-37, ЭПУ П. № 13	1		
48/ 16.	Путешествие по городу Здоровейску.	Сформировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для соблюдения гигиенических норм; научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении; развивать творческую активность учащихся	Научить выделять компоненты здоровья человека, работать в команде.	<i>Личностные:</i> формировать установку на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края; <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.	Выставка рисунков «Здоровье – главное богатство».	1		
49/ 17.	Органы чувств. <b>Пр. работа №13</b>	Ознакомить учащихся с органами чувств и их значением для человека; учить беречь органы чувств.	Научить характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому учебному материалу; <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	УЧ.: с.60-63 , РТ: с.38-39, ЭПУ	1		

№ п/п	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Матер-технич. оснащение	Ко-л-во часов	Дата	
							план/факт	
50/18	Школа первой помощи. <i>Пр. работа №14</i>	Познакомить учащихся с простыми приёмами оказания первой помощи.	Запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <i>Личностные:</i> формировать установку на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.	УЧ.: с.64-67, РТ: с.40-43, ЭПУ П. №№ 5, 24	1		
51/19.	Здоровью цены нет.	Познакомить учащихся с правилами здорового образа жизни.	Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; уметь объяснять нравственный смысл этого триединства, необходимый для само-воспитания; проявлять уважительное, внимательное и милосердное отношение к инвалидам	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные:</i> Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; <i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	УЧ.: с.68-71, РТ: с.44-47, ЭПУ П. № 21	1		
52/20.	Дом не велик, а стоять не велит	Познакомить учащихся с традициями народа по ведению хозяйства; прививать уважение к старшим, семье.	Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье	<i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.	УЧ.: с.72-75, РТ: с.48-49, ЭПУ	1		
53/21.	Семейный бюджет. <b>Исследование.</b>	Познакомить детей с понятием «семейный бюджет»; развивать познавательный интерес, речь, логическое мышление.	Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства	<i>Коммуникативные:</i> Слушать партнёра по общению и деятельности, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;Продуктивно разрешать конфликты с учётом интересов всех его участников; <i>Познавательные</i> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде таблиц	УЧ.: с.76-79, РТ: с.50-53, ЭПУ	1		
54/22.	Мудрость старости	Познакомить учащихся с общечеловеческими ценностями, принятыми всеми народами; воспитывать уважение к старости.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле.	<i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему.	УЧ.: с.80-83, РТ: с.54-55, ЭПУ	1		

№ п/п	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Матер-технич. оснащение	Ко-л-во часов	Дата	
							план/факт	
55/23.	Путешествие к А.С. Пушкину	Познакомить учащихся с понятием «неразрывная часть поколений» на примере рода А.С.Пушкина.	Знать 1-2 стихотворения или отрывки из сказок А.С.Пушкина; уметь выразительно прочитать их; выбрать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершённом родным человеком, оформить для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье; уметь рассказать о том, как продолжаютсь добрые дела в семье	<i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему. <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	УЧ.: с.84-87 , РТ: с.56-57, ЭПУ	1		
56/24.	Моя семья – моя гордость.  <b>Проект.</b>	Воспитывать чувства гордости за свою семью, уважения к взрослым.	Научить выбирать главное из истории своей семьи, рассказывать о достижениях своей семьи, гордиться предками.	<i>Личностные:</i> формировать представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему. <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Выставка рисунков «Моя семья».	1		
<b>«В поисках Всемирного наследия» (12 часов)</b>								
57/1.	Всемирное наследие.	Познакомить учащихся со списком Всемирного наследия, с природным и культурным наследием человечества.	Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные:</i> Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; <i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	УЧ.: с.89-93 , РТ: с.58-59, ЭПУ			
58/2.	Московский Кремль.	Познакомить учащихся с достопримечательностями Московского Кремля.	Знать названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в кл.	<i>Личностные:</i> Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России; <i>Коммуникативные:</i> Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентировать на позицию партнёра в общении; <i>Познавательные</i> Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.	УЧ.: с.94-99 , РТ: с.60-63, ЭПУ			
59/3.	Озеро Байкал.	Познакомить учащихся с природным объектом Всемирного наследия озером Байкал.	Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе	<i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Коммуникативные:</i> Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их; <i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи	УЧ.: с.100-103 , РТ: с.64-65, ЭПУ	1		

№ п/п	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Матер-технич. оснащение	Ко-во часов	Дата	
							план/факт	
				между явлениями, объектами				
60/4.	Путешествие в Египет.	Познакомить детей с достопримечательностями Египта.	Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в кл.	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому учебному материалу; <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	УЧ.: с.104-107, РТ: с.66-67, ЭПУ	1		
61/5.	Путешествие в Грецию.	Познакомить детей с объектом Всемирного наследия Греция.	Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	<i>Коммуникативные:</i> Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира; Составлять рассказ на заданную тему; <i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Регулятивные:</i> Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.	УЧ.: с.108-111, РТ: с.68-71, ЭПУ	1		
62/6.	Путешествие в Иерусалим.	Познакомить детей с объектом Всемирного наследия Иерусалима.	Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в кл.	<i>Познавательные</i> Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; <i>Коммуникативные:</i> Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем о вопросов	УЧ.: с.112-115, РТ: с.72-73, ЭПУ	1		
63/7.	Путешествие в Китай.	Познакомить детей с объектом Всемирного наследия Китая.	Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	<i>Личностные:</i> понимать необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества; <i>Регулятивные:</i> моделировать различные ситуации; контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленных правил	УЧ.: с.116-119, РТ: с.74-77, ЭПУ	1		
64/8.	выдающиеся представители разных эпох, народов	Познакомить учащихся с выдающимися представителями разных эпох, народов, воплотивших в себе лучшие человеческие качества, воспитывать стремление к	Знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ; оформить наглядный материал для	<i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому учебному материалу; <i>Коммуникативные:</i> Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	УЧ.: с.120-123, РТ: с.78-79, ЭПУ	1		

№ п/п	Тема урока	Цели	Планируемые достижения учащихся	УУД и результаты УУД	Матер-технич. оснащение	Ко л - во часов	Дата	
							план/факт	
	Всемирные духовные сокровища	нравственному <b>Всемирные</b> духовные сокровища.самовоспитанию.	презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов, пословиц и изречений.					
65/9.	Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	Познакомить учащихся с объектами Всемирного наследия, их многообразием.	Знать, что список объектов Всемирного наследия не ограничивается приведёнными в учебнике, уметь видеть красоту и ценить её.	<i>Познавательные</i> Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; <i>Коммуникативные</i> : Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем о вопросах	РТ: с.80	1		
66/10.	Что мы узнали. Чему научились. <b>Проект.</b>	Обобщить знания учащихся по разделу.	Уметь применять знания, полученные на уроках.	<i>Коммуникативные</i> : Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира; Составлять рассказ на заданную тему; <i>Познавательные</i> Выделять существенную информацию из литературы разных типов; <i>Регулятивные</i> : Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.		1		
67/11	Итоговая проверочная работа.	Обобщить знания учащихся по разделу	Уметь пользоваться полученными знаниями, работать в группе, соотносить своё мнение и мнение товарищей.	<i>Познавательные</i> Извлекать информацию из дополнительных литературных источников; <i>Коммуникативные</i> : Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем о вопросах		1		
68/12.	Закрепление изученного. <b>КВН.</b>	Диагностика знаний учащихся по изученным разделам в течение года.	Уметь применять полученные знания при работе с текстом	<i>Регулятивные</i> : Применять полученные знания при работе с текстом.	Индивидуальные карточки	1		