

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и  
рекомендовано на заседании  
МО учителей истории  
Протокол № 0 от 13.09  
Руководитель МО [подпись]  
Саяпина М.Е.

Согласовано  
заместителем директора по УВР  
Абехтикова С.А. [подпись]  
« 30 » 08 2021 г.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
директор МБОУ  
Тамбовской СОШ  
Иванова И.А. [подпись]  
Приказ № 185 от 30.08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ  
РОССИИ  
УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Г.И.И.

Программа составлена на основе: программы комплексного учебного курса  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф.  
Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков — М.: Российский учебник 2019.

Программа составлена  
Гамза Натальей Александровной  
учителем истории  
МБОУ Тамбовской СОШ

## Пояснительная записка

Программа составлена, исходя из целей обучения в школе на ступени основного общего образования, которые формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Новизна программы заключается в ее направленности на поддержку становления и развития высококонравного, творческого, компетентного гражданина России.

**Главная цель изучения основ мировых религиозных культур в современной школе:** создание условий для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей народов, граждан полиэтничной России.

Для реализации цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Способствовать формированию у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.
2. Создавать условия для формирования российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной культурно-религиозной традиции.
3. Содержательно раскрыть понятие «российские культурно-религиозные традиции» в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.
4. Создавать условия для воспитания высококонравного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
5. Способствовать развитию способностей у младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы.

В содержании системы обучения заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами предмета «Основы мировых религиозных культур» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, традициям, языку, духовными, природным и культурным ценностям народов России и мира.

Культуроведческие и исторические знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана основного общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению культуры страны, конфессий, общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, неконфессиональный.

Курс рассчитан на учащихся 5 классов в возрасте 10-11 лет.

**Нормативно-правовые документы:** Данная рабочая программа разработана на основе: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**Сведения о программе, на основе которой разработана рабочая программа.**

Данная программа входит в образовательную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков — М.: Российский учебник, 2019

Рабочая программа «основы духовно –нравственной культуры народов России» рассчитана на 1 учебный год (1\2 час в неделю – 17 часов) для обучающихся 5-го класса.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как история, окружающий мир, краеведение, изобразительное искусство, музыка.

### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы**

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются обобщающие уроки по теме и разделу, сообщения, презентации.

Особенности организации контроля. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы-диалога, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т. п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд-фильма, выполненного в программе Power Point. Материалы, подготовленные для выступления на занятии по этой теме, могут быть оформлены в виде выставки.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся. Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Блок 1. Введение. (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (16 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычай и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате усвоения программного материалы обучающиеся получают *представление*:

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- об искусстве в религиозной культуре;

**узнают:**

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

**научатся:**

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;

овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

*В результате изучения курса ученик должен:*

- § знать основные этапы и ключевые события истории культуры мировых религий , выдающихся деятелей мировой культуры;
- § знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- § знать изученные виды исторических источников;
- § уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории;
- § уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- § использовать приобретенные знания при написании творческих работ
- § объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате изучения данного курса обучающиеся должны:

- овладеть целостными представлениями о культурном пути народов своей страны и мира как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- уметь применять понятийный аппарат и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

· уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

## Учебно-тематический план

### Основы мировых религиозных культур – 17 часов

#### I. Введение.

1.Россия - наша Родина. 1 ( 1 час)

#### II. Основы религиозных культу. ( 16 часов)

2. Культура и религия. 1

3. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. 1

4. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. 1

5. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. 1

6. История религий в России. 1

7. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. 1

8. Паломничества и святыни. 1

9-10. Праздники и календари. 2

11-12. Религия и мораль. 2

13. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. 1

14. Семья, долг, ответственность. 1

15. Любовь и уважение к Отечеству. 1

16. Творческие работы учащихся. 1

17. Подведение итогов изучения курса.1

Подготовка творческих проектов на тему: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моём селе)» и т.д.

Предмет	Класс	Вариант							
---------	-------	---------	--	--	--	--	--	--	--

## Литература и средства обучения

### Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].— 2-е изд., — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).
3. Бгажноков, Б. Х. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4–5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др.– М.: Просвещение, 2010. – 239 с.
4. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4–5 классы А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с.
5. Основы мировых религиозных культур. 4–5 классы : учеб. пособие для общеобразовательных учреждений [Текст] / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева и др. – М. : Просвещение, 2010. – 80 с.



		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1								
		Семья, долг, ответственность	1								
		Любовь и уважение к Отечеству	1								
		Итоговая презентация творческих проектов.	1								
		Повторительнообобщающий урок	1								