

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и
рекомендовано на заседании
МО учителей истории
Протокол № 6 от 13.09
Руководитель МО [подпись]
Саяпина М.Е.

Согласовано
заместителем директора по УВР
Абехтикова С.А. [подпись]
« 30 » 08 2021 г.
« _____ » _____ 2022г.

Утверждаю
директор МБОУ
Тамбовской СОШ
Иванова И.А. [подпись]
Приказ № 185 от 30.08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ
УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа составлена на основе: Всеобщая история. Рабочие программы.
Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей
общеобразоват. учреждений / [В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др.]
— М. : Просвещение, 2019 — 176 с.

Программа составлена
Гамза Натальей Александровной
учителем истории
МБОУ Тамбовской СОШ

Тамбовка 2021.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др.] — М. : Просвещение, 2019 — 176 с.
3. Основной образовательной программы школы;
4. Учебного плана школ

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Цели изучения предмета история:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину Знающего и уважающего историю своей Родины, как одно из основных средств получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве цивилизации и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать исторические факты.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие общечеловеческой культуры учащихся.
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Задачи:

- Формировать и развивать коммуникативную, учебно-познавательную, информационно-поисковую компетенции;
- Развивать логическое мышление учащихся, обучать школьников умению самостоятельно пополнять знания по истории;
- Формировать общеучебные умения – работу с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки обобщения исторических фактов и событий.

Формы и методы работы с учащимися:

- Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная.
- методы учебной работы под руководством учителя,
 - методы, обеспечивающие передачу учебной информации учителем и восприятие её учащимися посредством слушания, наблюдения, практических действий,
 - словесные методы: рассказ, лекция, беседа, чтение, анализ документов,

-наглядные методы: иллюстрации, показ плакатов, репродукций, фото, схемы, таблицы.
-практические методы: работа с учебной книгой, атласом, контурной картой,
-методы самостоятельной работы учащихся,
-методы стимулирования мотивации учебной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии.

Виды и формы контроля:

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверка и взаимопроверка, терминологические тесты, устные рассказы по плану, сочинения, тематические тесты, контрольная работа, проектные работы, входной контроль.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Срок реализации данной рабочей программы 1 год.

Структура программы составляет 6 разделов, в которых обозначены основные содержательные ее линии: зачем изучать историю, от первобытности к цивилизации, древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим, повторение.

Общая характеристика учебного курса:

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Отбор учебного материала в 5 классе отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику Древнего мира, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории Древнего мира позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, развивать навыки работы с различными типами исторической информации. Изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации учащихся, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Рабочая программа способствует тому, что учащиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

1. освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.
2. Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.
3. развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

1. формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

2. овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
3. воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
4. формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
5. развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
6. формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5- 9 классах в общем объеме 350 часов, в 5- 9 классах по 2 часа в неделю.

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

№	Тема	Количество часов	проверочные работы	Проектные работы	Контрольные работы
1	Зачем изучать историю	2			
2	От первобытности к цивилизации	6			1
3	Древний Восток	19	2	2	1
4	Древняя Греция	19	1	2	1
5	Древний Рим	20	1	1	1
6	повторение	4			1
7	всего	70	4	5	5

Ценностные ориентиры содержания: Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС

являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

5. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
6. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
7. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
8. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
9. активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

10. овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
11. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
12. способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
13. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
14. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
15. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного курса.

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов
		Раздел 1. Зачем изучать историю (2 часа)	
1	1	Что такое история	1
2	2	Счёт лет в истории	1
		Раздел 2. От первобытности к цивилизации (6 часов)	
3	1	Древнейшие люди	1
4	2	Появление «человека разумного»	1
5	3	Рождение религии и искусства	1
6	4	Древние земледельцы и скотоводы	1
7	5	От неолита к медному веку. Первые очаги цивилизации	1
8	6	Повторительно-обобщающий урок.	1
		Раздел 3. Древний Восток (19 часов)	
	1	Шумер: рождение цивилизации	
9	2	Культура Шумера	1
10	3	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи	1
11	4	Страна на берегах Нила и её жители	1
12	5	Мир пирамид. Могущество Древнего Египта.	1
13	6	Верования древних египтян	1
14	7	Обобщающе-повторительный урок по теме «Древний Египет»	1
15	8	Финикия — страна мореплавателей	1
16	9	Древняя Палестина	
17	10	Библейские пророки. Религия древних евреев	1
18	11	Ассирийская империя	1
19	12	Нововавилонское царство	1
20	13	Древняя Персия — «страна стран»	1
21	14	Контрольно-обобщающий урок по теме «Древнее Двуречье»	1
22	15	Ранние цивилизации Древней Индии	1
23	16	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия	1
24	17	Первые китайские государства	1
25	18	Древняя мудрость. Изобретения китайцев	1
26	19	Древний Восток. Повторительно-обобщающий урок	1
		Раздел 5. Древняя Греция (19 часов)	
27	1	Территория, природа, население Древней Греции	
28	2	Боги и герои древних греков	1
29	3	Первые государства на Крите. Минойская цивилизация	1
		Ахейская Греция	1
30	4	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	
31	5	Возникновение полиса. Великая греческая колонизация	1
32	6	Рождение демократии в Афинах	1
33	7	Древняя Спарта	1
34	8	Греко-персидские войны	1
35	9	Обобщающе-повторительный урок по теме	1
36	10	«Древнейшая Греция и ее полисы»	1
37	11	Афины при Перикле	1
38	12	Греческая культура эпохи классики	1
39	13	Философия, наука, образование в Древней Греции	1

40	14	Олимпийские игры	1
41	15	Жизнь в греческом городе	1
42	16	Греция подчиняется Македонии	1
43	17	Александр Македонский и его завоевания	1
44	18	Мир после завоеваний Александра Македонского	1
45	19	Древняя Греция. Повторительно-обобщающий урок	1
		Раздел 5. Древний Рим (20 часов)	
46	1	Природа Италии, её население. Этруски — предшественники римлян	1
47	2	Рим эпохи царей	1
48	3	Римская республика	1
49	4	Римская семья, нравы и религия	1
50	5	Рим завоёвывает Италию	1
51	6	Пунические войны	
52	7	Рим превращается в мировую державу	1
53	8	Земельные реформы братьев Гракхов	1
54	9	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака	1
55	10	Гибель Республики	1
56	11	Диктатура Юлия Цезаря	1
57	12	Обобщающе-повторительный урок по теме «Римская республика»	1
58	13	Рим становится империей	1
59	14	Преемники императора Августа	1
60	15	Возникновение христианства	1
61	16	«Золотой век» Римской империи	1
62	17	Римляне в повседневной жизни	1
63	18	Римская империя в III–IV вв.	1
64	19	Падение Западной Римской империи	1
65	20	Древний Рим. Повторительно-обобщающий урок	1
		Раздел 6. Повторение (4 часа)	1
66	1	Итоговое повторение курса «История Древнего мира»	1
67	2	Итоговая контрольная работа по курсу «История	1
68	3	Древнего мира»	1
69-70	4	Времен связующая нить	1

История Древнего мира (70ч)

Раздел I. Зачем изучать историю (2ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел I I. От первобытности к цивилизации. (6 ч)

Первобытный период

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла - гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Значение первобытной эпохи в истории человечества.

Раздел III. Древний Восток. (19 ч)

Древние цивилизации Месопотамии

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Древний Египет

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения

(насыпи, каналы, шадуфы). Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города - Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд

Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг». Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека

в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма.

Восточное Средиземноморье в древности

Города Финикии - Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит

Великие империи Ближнего Востока

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания.

Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и

Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Древняя Индия

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Древний Китай

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость - в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Раздел IV. Древняя Греция. (19ч)

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Греческие полисы

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия». Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта -военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя - военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры -общегреческие празднества. Виды состязаний.

Понятие «атлет». Награды победителям.

Победа греческой демократии над восточной деспотией

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Расцвет Древней Греции

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов. Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Упадок Древней Греции. Рождение нового мира

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария Шуйсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская- крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Раздел V. Древний Рим (20 ч).

Ранний Рим

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов - Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим - город на семи холмах. Управление древнейшим Римом.

Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат». Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром.

Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Римская республика

Карфаген - крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая. Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса.

Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея).

Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Возникновение и расцвет Римской империи

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары». Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения.

Рим - столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки).

Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Поздняя Римская империя

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет». Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию.

Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен - вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (4 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

1. Учебник «История. Древний мир», В.И. Уколова. Москва «Просвещение» 2015 г.
2. Рабочая тетрадь «История Древнего мира» 5 класс «Просвещение» 2013 г.

Печатные пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012
6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.
7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.
8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.
9. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.
11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004
12. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

Технические средства обучения.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

Интернет-ресурсы

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

Предмет	Класс	Вариант							
---------	-------	---------	--	--	--	--	--	--	--

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Возможные темы проектов:

1. Олимпийские игры в древности и современности
2. Театр древней Греции
3. Человек и природа в индуизме
4. Современны ли римское право?
5. Загадки древних пирамид

история	5	история древнего мира В.И. Уколова										
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Колво часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание	Подробности урока	Предметной информ. составл.	Деятельностно коммуник. составл.	Цени соста		
Зачем изучать историю		Что такое история? Ключи к познанию прошлого	1			п1						
		Счет лет в истории	1			п2						
От первобытности к цивилизации.		Древнейшие люди	1			п3						
		Появление человека разумного	1			п4						
		Рождение религии и искусства	1			п5						
		Древние земледельцы и скотоводы	1			п6						
		От неолита к медному веку. Первые очаги цивилизаций	1			п7-8						
		Контрольнообобщающий урок по разделу «Жизнь первобытных людей»	1			термины						
Древний Восток		Шумер: рождение цивилизации.	1			п9						
		Культура Шумера	1			п10						
		Древний Вавилон	1			п11						
		Страна на берегу Нила и её жители	1			п12						
		Мир пирамид. Могущество древнего Египта.	1			п13						
		Верования древних египтян	1			п14-15						
		Обобщающеповторительный урок по теме «Древний Египет»	1			термины						
		Финикия – страна море- плавателей	1			п16						
		Древняя Палестина	1			п17						
		Библейские пророки	1			п18						
		Ассирийская держава	1			п19						
		Нововавилонское царство	1			п20						

		Древняя Персия – «страна стран»	1				п21						
		Контрольнообобщающий урок по теме «Древнее Двуречье»	1				термины, даты						
		Ранние цивилизации Древней Индии	1				п22						
		Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия	1				п23						
		Первые китайские государства	1				п24						
		Древняя мудрость и изобретения китайцев	1				п25						
		Обобщающий урок по разделу «Древний Восток»	1				термины						
Предмет	Класс	Вариант											
история	5	история древнего мира В.И. Уколова											
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Колво часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание	Подробности урока	Предметноинформ. составл.	Деятельностно коммуник. составл.	Ценностно составл.			
Зачем изучать историю		Что такое история? Ключи к познанию прошлого	1				п1						
		Счет лет в истории	1				п2						
От первобытности к цивилизации.		Древнейшие люди	1				п3						
		Появление человека разумного	1				п4						
		Рождение религии и искусства	1				п5						
		Древние земледельцы и скотоводы	1				п6						
		От неолита к медному веку. Первые очаги цивилизаций	1				п7-8						
		Контрольнообобщающий урок по разделу «Жизнь первобытных людей»	1				термины						

