


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:

зам. директора по УВР

О.Б. Баранова 


30.08.2021 г.

Утверждаю:

/директор МБОУ

Тамбовская СОШ

«30» 08 2021 г.

И.А. Иванова 

Приказ №185 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа по элективному курсу
«Выбор профессии»
Уровень общего образования –
основное среднее образование

Программа разработана на основе пособия Афанасьевой Н.В. Профорientационный тренинг для старшекласcников «Твой выбор» под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб. Речь. 2016г., программ предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации. Мои профессиональные намерения» - 2007, Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»- 2010 г.

Программа составлена
Григорьевской Т.А.,
педагогом - организатором
МБОУ Тамбовская СОШ

с. Тамбовка
2021 год

Пояснительная записка.

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. По данным разных исследователей, девятиклассники, например, могут назвать в среднем лишь 20—30 профессий. Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% детей выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 17 % — по совету родителей, 9% — под влиянием средств массовой информации. Еще 9% руководствуются малозначительными факторами, например, близостью вуза к дому. И только 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности. Но профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание труда. К сожалению, многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности, и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Поэтому, необходимо специальное обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры.

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

Программа элективного курса по профориентации «Мой выбор» предлагается учащимся 9 классов в рамках предпрофильной подготовки и поможет им сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Цель курса: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда, а так же сориентировать учащихся в выборе будущей профессии.

- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, повышение компетентности старшеклассников в области планирования карьеры.

Основные задачи курса:

1. Определить интересы, склонности и способности учащихся в области профессиональной деятельности;
2. Научить стратегии выбора профессии;
3. Научить навыкам самопрезентации;
4. Сформировать у учащихся положительное отношение к труду;
5. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
6. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии;
7. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.

Организация занятий курса «Мой выбор» опирается на использование следующих важных **принципов:**

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;
- доверительности;
- обратной связи;
- безоценочности.

Для того, чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях:

- информация о мире профессий в целом, основных принципах выбора;
- информация об отдельных профессиях или группах профессий.

Поэтому, содержание курса направлено на осознание учащимися основного принципа успешного выбора профессии, так называемого, «**Принципа трех “В”**»: *“Успешный выбор профессии обеспечивается наличием и*

совпадением трех факторов, начинающихся на букву “В”: **Возможности, Влечение (интерес) и Востребованность**”.

Тематическое планирование

Элективный курс «Мой выбор» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, *элементов исследовательской и проектной деятельности*. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Формы организации деятельности: программа ориентирована на учащихся 9-х классов.

Продолжительность курса: 18 академических часов.

Периодичность занятий: 1 час в неделю в течение полугодия.

Общее количество часов – 18

Ожидаемые результаты:

- формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
- принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
- создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Основные принципы работы:

- Принцип активности участников группы: в ходе занятий учащиеся постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.
- Принцип исследовательской позиции.
- Принцип сотрудничества, понимаемый как включённость каждого участника группы в совместную работу по выполнению того или иного задания.
- Принцип возрастного соответствия применяемых приёмов и процедур.

Предпрофильная подготовка школьников направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, подросток мог в полной мере реализовать себя в будущей профессии.

Календарно-тематический план элективного курса «Выбор профессии»

Раздел	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	Содержание
Введение	Предмет и задачи курса. Что такое профориентация. Важность выбора профессии в жизни человека.	1	9а - 9б - 9в - 9г -	Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях.
Мир профессий	Формула выбора профессии «Хочу. Могу. Надо» Как выбрать профессию. Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»	1	9а – 9б – 9в – 9г -	Выбор и моделирование профессии. Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо». Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. «Хочу, могу, надо». Ответственность за правильный выбор.
	Профессия, специальность, должность, квалификация. Игра «Аукцион профессий».	1	9а - 9б - 9в - 9г -	Виды профессий. Сбор информации о профессии.
	Классификация профессий.	1	9а - 9б - 9в - 9г -	Определение типа профессии с учетом интересов учащихся.

	Типы профессий. Профессиограмма.	1	9а – 9б – 9в – 9г -	Тестирование по методике Е.А.Климова. Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда, условиям труда и др.
	Основные отличия разных профессий.	1	9а - 9б - 9в - 9г -	Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.
	Профессиональный тип личности.	1	9а – 9б – 9в – 9г -	Определение своего профессионального типа личности. <i>Диагностические методики:</i> «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда. Обсуждение результатов диагностических тестов.
	Профессионально важные качества.	1	9а - 9б - 9в - 9г -	Определение профессионально важных качеств. Профориентационная игра «Угадай профессию».
Основы профессионального самоопределения.	Мотивы, потребности выбора профессии	1	9а - 9б - 9в - 9г -	Мотивы и цели выбора профессии. Ориентация на успех. Оплата труда, надежность заработка, связь доходов с уровнем мастерства, опытом, образованием. Определение профессиональной цели. Понятие «жизненный успех». <i>Практическая работа:</i> работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии. Основы профессионального самоопределения.
	Профессиональная пригодность и самооценка	1	9а - 9б - 9в - 9г -	Понятие профессиональной пригодности. Степени профессиональной пригодности. Уровни самооценки. Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и расширение информации о мире профессий.

	Профессии и здоровье.	1	9а - 9б - 9в - 9г -	Профессиональные требования к здоровью. Факторы, влияющие на здоровье человека. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.
	Темперамент, способности и выбор профессии	1	9а - 9б - 9в - 9г -	Темперамент и выбор профессии. Темперамент и профессия. Психологические состояния (монотонность, утомление). Характер и личностные особенности. Типы характера. Что, значит, быть профессионально пригодным. Склонности и профессиональная направленность. Что такое способности. Каково их влияние на род профессиональной деятельности. Характеристики нервных процессов: подвижность, уравновешенность, скорость реакции.
	Ошибки при выборе профессии	1	9а - 9б - 9в - 9г -	Определение типа профессии с учетом интересов учащихся. Тестирование по методике Е.А.Климова.
Планирование профессиональной карьеры.	Навыки самопрезентации	1	9а - 9б - 9в - 9г -	Что такое самопрезентация. Важные моменты самопрезентации. «Способы передачи информации». Мозговой штурм «Самопрезентация». Упражнение «Личное пространство». Мозговой штурм «Формула успеха». Упражнение «Работа над ошибками».
	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	9а - 9б - 9в - 9г -	Что нужно знать о рынке труда? Как устроен и как работает рынок труда? Цена труда. Спрос на рабочую силу. Количество специалистов. Информационные источники о рынке труда. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция.
	Пути получения профессии. Стратегия выбора профессии.	1	9а - 9б -	Среднее специальное образование, высшее образование. Структурная перестройка экономики.

			9в - 9г -	Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Информация о лучших и известных учебных заведениях нашего края. Индивидуальные консультации.
	Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Составление резюме при приёме на работу.	1	9а - 9б - 9в - 9г -	Резюме, правила составления. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление. <i>Практическая работа:</i> упражнение «Резюме». Создание собственного резюме
	Итоговое занятие. Составление личного профессионального плана.	1	9а - 9б - 9в - 9г -	Знакомство с личным профессиональным планом, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умения прогнозировать правильности выбора будущей профессии.
	Общее количество часов	18		

Заключение

Необходимость проведения профориентационной работы в школе связана с быстрыми темпами технического развития общества и с появлением новых профессий на рынке труда. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. Помочь обучающемуся правильно решить проблему профессионального выбора призвана данная программа.

На занятиях данного элективного курса старшеклассники получают теоретические знания о том, какие профессии существуют на сегодняшний день, на что надо обращать внимание при выборе профессии, какими источниками информации можно воспользоваться при ознакомлении с рынком труда. В ходе работы на занятиях обучающиеся получают возможность овладеть практическими навыками в освоении стратегии выбора

профессии, опыт соотнесения своих желаний в выборе профессии со своими возможностями выполнять ту или иную деятельность. Данная программа предполагает использование тестового материала, который позволит обучающимся узнать больше о себе: о своих способностях, профессиональных предпочтениях, уровне развития познавательных процессов, о качествах личности.

Программно – методическое обеспечение.

Для учителя:

1. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» под ред. Н.В. Афанасьевой. Спб: Речь. 2007.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию? Библиография.- М., 2005, №6
3. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
4. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1999.
5. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984.
6. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004.
8. Т.В. Черникова. «Профориентация старшеклассников» Издательство «Учитель». Волгоград 2006 год.
9. Ярославский областной центр занятости населения Учебно-методический центр профориентации и профобучения высвобождаемых работников и незанятого населения.
10. « Основы выбора профессии». Ярославль, 2012 год
11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Феникс, 1996.
12. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
13. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации. Директор школы. №2, М., 2006.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
15. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.

16. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов на Дону: «Феникс», 2005.
17. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 2001.
18. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.

Материально-техническое обеспечение

1. «Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия».
2. Медиа – презентации по соответствующей тематике.
3. Медиаресурсы на CD – диске об образовательных учреждениях Амурской области.
4. Интерактивные тесты.