



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08 2021 г
Руководитель МО Полякова Т.В.
Полякова Т.В..

Согласовано
зам. директора по УВР
Т. А. Саяпина 
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю:
директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова 
Приказ № 195 от 30.08 2021 г..

**Рабочая программа
по ТЕХНОЛОГИИ
4 класс
УМК «Школа России»**

Уровень общего образования – начальное общее образование.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
Приказ МО и НРФ от 06.10.2009г. №373 авторской программы Н. И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Добромысловой
«Технология» Москва. «Просвещение». 2011 год.

Программа составлена
учителем начальных классов
МБОУ Тамбовская СОШ
Лукияновой Светланой Ранисовной

с. Тамбовка
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. программы начального общего образования и авторской программы Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология» (УМК «Школа России»).

В Федеральном базисном учебном плане на изучение «Технологии» в 4 классе отводится 34 часа - 1 час в неделю.

Планируемые результаты обучения по курсу «Технология» 4 класс

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Ученик научится:

- называть современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство(функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Ученик получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Ученик научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Ученик научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Основное содержание

Человек и Земля – 21 ч

Вагоностроительный завод.

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

Полезные ископаемые.

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

Автомобильный завод.

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Монетный двор.

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

Фаянсовый завод.

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Швейная фабрика.

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

Обувная фабрика.

Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

Деревообрабатывающее производство.

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

Кондитерская фабрика.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Бытовая техника.

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

Тепличное хозяйство.

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Человек и вода – 3 ч

Водоканал.

Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Порт.

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

Узелковое плетение.

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

Человек и воздух – 4 ч

Самолетостроение и ракетостроение.

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Ракета-носитель.

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. Воздушный змей.

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Человек и информация – 6 ч

Издательское дело. Создание титульного листа.

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

Работа с таблицами.

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

Создание содержания книги.

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

Переплетные работы.

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего часов	34	
Уроки	27 (80 %)	
Творческая переменка	2	Это всё составляет 20 %
Игра, словесное творчество	1	
Учебное исследование, моделирование	3	
Экскурсия	1	

Итого – 34 часа (27 часов (80%) – урок, 7 часов(20%) – другие учебные формы)

Тема.	уроки	Творческая переменка	Игра, словесное творчество	Учебное исследование, моделирование	Экскурсия
Человек и земля -21 ч	17	1	1	1	1
Человек и вода – 3 ч	2			1	
Человек и воздух -4 ч	3	1			
Человек и информации -6 ч	5			1	
		2	1	3	1
Итого (при 34 часах в год).	27 ч. (80 %)	Это всё составляет 20 %			

Формы контроля

1. Проекты
2. Практические работы
3. Конкурсные работы
4. Контрольные работы

Календарно-тематическое планирование уроков технологии 4 класс.34 ч., 1 час в неделю.

№	Содержание материала (раздел, тема)	Кол-во час	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Учебные формы урока	Наглядность, ИКТ	Дата	
							По плану	фактически
Человек и Земля— 22 час								
1/1	Как работать с учебником.	1	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.	Уметь находить необходимую информацию.				
2/1 3/2	Вагоностроительный завод. Изделие: “Ходовая часть”. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	2	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.	Знать с историей развития железных дорог в России.	«Виды бумаги» Урок-исследования	Образец изделия, иллюстрации вагонов		
4/3	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых.	Знать полезные ископаемые, способы их добычи и расположения месторождений на территории России.		Презентация		
5/4	Полезные ископаемые. Изделие “Малахитовая шкатулка”.	1	Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников.	Знать полезные ископаемые, используемые для изготовления предметов искусства.		Иллюстрации и поделок из камня		
6/5 7/6	Автомобильный завод. Изделие: “КамАЗ”. “Кузов грузовика”.	2	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили..	Знать производственный цикл создания автомобиля «КамАЗ»..		Презентация, фотографии различных автомобилей		
8/7 9/8	Монетный двор. Стороны медали. Изделие:“Медаль”.	2	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников.	Знать основы чеканки медалей, особенности формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.		Иллюстрации и медалей		

10/9	Фаянсовый завод.	2	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя.	Знать особенности изготовления фаянсовой посуды. Уметь изготавливать изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.		Презентация		
11/10	Основа для вазы. Изделие: “Ваза”.							
12/11	Швейная фабрика. Изделие:”Прихватка”.	2	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	Знать технологию производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Освоить технологию создания мягкой игрушки.		Образец изделия		
13/12	Игрушка. Изделие: “Новогодняя игрушка”. “Птичка”.							
14/13	Обувное производство. Изделие: “Модель детской летней обуви”.	2	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер обуви.	Знать историю создания обуви, виды материалов, используемых для производства обуви.	Экскурсия	Иллюстрации и различных видов обуви		
15/14								
16/15	Деревообрабатывающее производство. Изделия:	2	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов.	Знать правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.		Образец изделия		
17/16	“Технический рисунок лесенки-опоры для растений.” “Лесенка-опора для растений”.		Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника.			Презентация		
18/17	Кондитерская фабрика. Изделия:”Пирожное“Картошка””, “Шоколадное печенье”.	2	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики	Знать с историю и технологию производства кондитерских изделий, технологию производства шоколада из какао-бобов.	Урок игра	Презентация		
19/18	Практическая работа.							
20/19	Бытовая техника. Изделия:	2	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении.	. Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее		Образец изделия,		
21/20	“Абажур”, “Настольная лампа”. Практическая работа. Тест		Находить и отмечать на карте России					

	“Правила эксплуатации электронагревательных приборов”.		города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.	значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареейкой.		презентация		
22/21	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека.	Знать виды и конструкции теплиц. Уметь выращивать рассаду.	Творческая перемена	Иллюстрации и цветов		
Человек и вода – 3 часа.								
23/1	Водоканал. Изделие: “Фильтр для воды”.	1	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.	Знать понятия: фильтрация, водоканал, дезинфекция, фильтр, резервуар.	Урок-исследование «Очистка воды»	Образец изделия		
24/2	Порт. Изделие: “Канатная лестница” Практическая работа: Технический рисунок канатной лестницы.	1	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России.	Знать работу порта и профессии людей, работающих в порту.		Иллюстрации и различных портов		
25/3	Узелковое плетение. Изделие: “Браслет”.	1	Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы.	Знать правила работы и последовательность создания изделия в стиле «макраме».		Образец изделия		
Человек и воздух – 4 часа								
26/1 27/2	Самолестроение. Изделие: “Самолет”.	2	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.	Знать первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета.	Творческая перемена	Презентация, образец изделия		
28/3	Ракетостроение. Изделие: “Ракета-носитель”.	1	Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту.	Знать первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона.		Презентация, образец изделия		

29/4	Летательный аппарат. Изделие: "Воздушный змей".	1	Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.	Знать историю возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.		Презентация, образец изделия			
Человек и информация – 6 часов.									
30/1	Создание титульного листа. Изделие: "Титульный лист"	1	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.	Знать виды и способы передачи информации.	Урок исследования	Образец изделия			
31/2	Работа с таблицами.	1	Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord.	Знать правила работы на компьютере. Уметь создавать таблицы в программе MicrosoftWord.		Образец изделия			
32/3	Создание содержания книги. Практическая работа: Содержание.	1	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.	Знать понятия: содержание, ИКТ.					
33/4 34/5	Переплетные работы. Изделие: Книга "Дневник путешественника".	2	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.	Знать понятия: форзац, слизура, книжный блок, переплётная книжка.		Образец изделия			