

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08 2021г
Руководитель МО Полякова Т.В.
Полякова Т.В.

Согласовано
зам. директора по УВР
Т. А. Саяпина [подпись]
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю:
директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова [подпись]
Приказ № 185 от 30.08 2021 г..

**Рабочая программа по окружающему миру.
Уровень общего образования – начальное общее образование
4 класс**

Программа составлена на основе «Примерной программы по окружающему миру, 2011 г. Авторских программ «Окружающий мир» А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. УМК «Перспектива». Учебник «Окружающий мир» в 2 частях. Москва «Просвещение» 2014г. Авторы: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.

Программа составлена
Утенковой Еленой Павловной,
учителем начальных классов
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка.
2021 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 4 класс создана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учетом авторской программы по окружающему миру – « Окружающий мир». Авторы: А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. М. Просвещение, 2011г.

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов, по 2 часа в неделю. (34 учебные недели)

Планируемые предметные результаты освоения предмета.

Результатами освоения программы «Окружающий мир» в 4 классе являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Формы контроля.

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе
- Срезовые работы (тесты, практические, проверочные, контрольные работы)

Содержание учебного предмета

Характеристика деятельности учащихся	
Мы – граждане единого Отечества (14 ч)	
Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник»	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных сообществах,

	<p>выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное.</p>
<p>Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн)</p>	<p>Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат</p>
<p>Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре</p>	<p>Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции</p>
<p>Формирование представления о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идеи. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН</p>	<p>Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Употреблять специальную лексику документов</p>
<p>Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти</p>	<p>Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трех ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента</p>
<p>Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России</p>	<p>Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать её положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага</p>
<p>Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире</p>	<p>По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны</p>
<p>Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность</p>	<p>Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего</p>

	зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства
Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов); анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе
Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения.
Выполнение проектной работы – групповая деятельность	Презентовать произведения писателей своего края; называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры
По родным просторам (20 ч)	
Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту)	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте
Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной

	<p>поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края.</p>
<p>Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым</p>	<p>Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.</p> <p>В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведенному в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.</p> <p>Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых</p>
<p>Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части рек. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны</p>	<p>Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте.</p>
<p>Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны</p>	<p>Анализировать таблицу «Глубина озер России», сравнивать озера по глубине, перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.</p> <p>Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озера России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать озеро своего края.</p>
<p>Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей</p>	<p>Различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана).</p> <p>Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном.</p> <p>Сравнивать Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).</p> <p>Обсуждать свои впечатления от пребывания на море. Кратко характеризовать море своего края</p>
<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности</p>	<p>Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон.</p> <p>Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте.</p> <p>Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности</p>

<p>Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана</p>	<p>Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
<p>Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов</p>	<p>Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнить природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия.</p> <p>Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
<p>Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах</p>	<p>Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Сравнить природу лесных зон с природой тундры.</p> <p>Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
<p>Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и ее экологические последствия</p>	<p>Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
<p>Полупустыня как переходная зона между степями и</p>	<p>Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь,</p>

<p>пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.</p>	<p>рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыни. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Сравнить природу зоны пустынь с природой степей. Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
<p>Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны</p>	<p>Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. Сравнить природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
<p>Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях</p>	<p>Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений</p>
<p>Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания</p>	<p>По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показать на карте места традиционного проживания некоторых народов России</p>
<p>Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России</p>	<p>Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Обобщить и проверить знания и умения за полугодие</p>
<p>Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране</p>	<p>Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу,</p>

	презентовать его.
Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны	Работая в группах, знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его.
Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов	Обобщить знания и умения по разделу
Путешествие по реке времени (28 ч)	
Героико-эпические песни, предания. Сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Два значения понятия история: как науки. Исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счета исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке	На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания
Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские ученые-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке
«Повесть временных лет» - древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племен, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников	Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное
Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси	Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства
Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река

<p>для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства</p>	<p>времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде.</p>
<p>Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимирско-Суздальской Руси</p>	<p>Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира</p>
<p>Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле</p>	<p>Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности</p>
<p>Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси</p>	<p>Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного</p>
<p>Деяния соотечественников в XVI – XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека</p>	<p>Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников</p>
<p>События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина</p>	<p>Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина</p>
<p>Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание</p>	<p>Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и со-хранения</p>

<p>отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России</p>	<p>ее независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества</p>
<p>Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность</p>	<p>Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий</p>
<p>Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, ее народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа</p>	<p>Обосновать роль М.И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения</p>
<p>Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.</p>	<p>Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.</p>
<p>Развитие театрального и музыкального искусства в России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всем мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.</p>	<p>Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в.</p>
<p>Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве</p>	<p>Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в. Обобщить и проверить знания и умения за четверть</p>

<p>События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий</p>	<p>Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период</p>
<p>СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Все-мирной выставке в Париже 1937 г.</p>	<p>Характеризовать особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период Проверить знания и умения по пройденному материалу</p>
<p>Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества</p>	<p>Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны</p>
<p>Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества</p>	<p>Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны</p>

<p>Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа</p>	<p>Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить при-меры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени</p>
<p>Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, ДнепрогЭС, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя</p>	<p>Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановитель-ной работы, в том числе в своём крае; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи</p>
<p>Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950 – 1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами</p>	<p>Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи</p>
<p>Мы строим будущее России (6ч)</p>	
<p>Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период</p>	<p>Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе и в своем крае</p>
<p>Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей</p>	<p>Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры</p>
<p>Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России</p>	<p>Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры</p>

Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства и др. Сохранение традиционного наследия.	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий; составлять рассказ о таком событии. Обобщить и проверить знания и умения за год
Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России
	Обобщить знания учащихся по изученным разделам; формировать коммуникативные умения.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Другие формы работы			
			уроки	проекты	Экскурсии	Игры
1.	Мы – граждане единого Отечества	14	11	3	-	-
2.	По родным просторам.	20	16	2	2	-
3.	Путешествие по реке времени	28	22	4	-	2
4.	Мы строим будущее России.	6	5	-	-	1
Итого:		68	54	9	2	3

Итого – 68 часов (54 часа (80%) – урок, 14 часов (20%) – другие учебные формы

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 4 г класс (34ч x 2 = 68ч)

№ п/ п	Тема уроков	Кол- во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Универсальные учебные действия	Дата по плану	Дата По факту
<i>Раздел «Мы – граждане единого Отечества» - 14 ч</i>							
1.	Общество — это мы!	1	Различные типы сообществ и общественных групп. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно – нравственные и культурные ценности. Значения понятий: гражданин, гражданское общество, соотечественник	Называть сообщества, определять их цели и общие интересы. Знать значение понятия <i>общество</i> , его признаки. Иметь представление о том, что значит быть гражданином.	Систематизировать имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное. Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное.		
2.	Российский народ.	1	Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее.	Систематизация представлений о российском народе. Знать значение понятия <i>народ</i> , признаки принадлежности к одному народу	Систематизировать имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат		
3.	Проект «На благо России» №1	1	Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн)		Придумать и описать свой проект на благо родной страны.		
4.	Конституция России. Тест №1.	1	Конституция РФ как документ. Статья Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.	Иметь представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека.	Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции.		

5.	Права ребенка.	1	Права ребёнка, гарантированные федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН.	Знания о Конституции, о её главной идее, о правах ребёнка.	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Употреблять специальную лексику документов.		
6.	Государственное устройство России	1	Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти.	Знать, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их функциях.	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять , в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента.		
7.	Проект №2 «Если бы меня выбрали Президентом России»	1			Описать свою деятельность по пунктам плана.		
8.	Российский союз равных	1	Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России.	Знать, как велика наша страна, народы, населяющие Россию, их обычаи.	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать её положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага.		
9.	Проект №3 « Путешествие в...»	1			Найти информацию об одной из республик РФ.		
10.	Государственная граница России	1	Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире.	Знание о государственной границе, её значении, охране; виды границы России, её протяжённость, о правилах пересечения границ государства.	По карте определять , с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны.		

11.	Путешествие за границу России. Тест №2.	1	Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира, особенности их культуры.	Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте разыскать ту или иную страну, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны, особенностях культуры.	Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять её отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот. Находить информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры.		
12.	Сокровища России и их хранители. Пр./р №1.	1	Творческое сотрудничество в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России.	Умение работать с дополнительными источниками информации, презентовать свою работу. Знать пословицы и поговорки своего народа, местные топонимы.	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке; анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков.		
13.	Творческий союз	1	Диалог культур народов России. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России как создателей общего культурного наследия нашего Отечества.	Уметь выступать с презентацией, рассказывать о творчестве деятелей культуры своего края.	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору); называть имена авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры (по выбору).		
14.	Обобщение по	1		Знание материала по темам раздела.	Контролировать и оценивать свою работу, корректировать знания.		

	разделу «Мы – граждане единого Отечества». Проверочная работа Тест №3		Обобщение и проверка знаний и умений по разделу.			
Раздел «По родным просторам» - 20 ч						
15/1.	Карта — наш экскурсовод. Пр./р №2.	1	Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту).	Уметь пользоваться физической картой, находить природные объекты с помощью условных обозначений и давать им характеристику, работать с текстом учебника, обозначать на контурной карте изученные природные объекты.	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте.	
16/2.	По равнинам и горам. Моделирование.	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	Знать названия равнин и гор России. Уметь пользоваться физической картой, находить с помощью условных обозначений горы, равнины; различать формы земной поверхности.	Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края.	
17/3	В поисках подземных кладовых. Тест №4.	1	Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.	Знать названия полезных ископаемых, их свойства и применение, способы добычи и охраны. Уметь определять свойства полезных ископаемых, описывать полезное ископаемое по плану,	Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. Сравнивать нефть и природный газ, использовать	

				пользоваться картой полезных ископаемых.	с этой целью информацию из текста учебника. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых.		
18/4	Наши реки. Пр./р №3.	1	Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны.	Знать реки России, значение водоёмов и их охрану. Знать и определять части реки. Уметь показывать реки на карте, давать характеристику рекам.	Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку. Работая в паре, находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать реки на карте. Анализировать таблицу «Протяжённость рек России», сравнивать реки по протяжённости, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России. Обсуждать особенности и значение главной реки своего края, выражать своё отношение к ней. Кратко характеризовать реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы)		
19/5	Озёра — краса Земли	1	Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.	Знать местонахождение озёр России. Уметь находить озёра на карте, характеризовать крупнейшие озёра России, сравнивать озёра по глубине, готовить и проводить презентацию своего исследования.	Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте. Анализировать таблицу «Глубина озёр России», сравнивать озёра по глубине, перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озёра России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).		
20/6	По морским просторам. Тест №5	1	Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.	Знать названия морей России, их местонахождение, отличие от озёр. Уметь показывать моря на карте, прослеживать их связь с океанами, сравнивать моря.	Различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Сравнивать Белое и Чёрное моря (на основании информации в учебнике). Обсуждать свои впечатления от пребывания на море. Кратко характеризовать море своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой		

					литературы).		
21/7	С севера на юг	1	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности.	Знать название природных зон России, их особенности, значение для человека. Уметь находить природные зоны на карте, характеризовать их.	Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности.		
22/8	В ледяной пустыне. Пр./р №4.	1	Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана.	Знать местоположение арктических пустынь, особенности природы, значение природы этой зоны для человека. Уметь находить и показывать эту зону на карте, характеризовать природные условия, приводить примеры взаимосвязей, объяснять приспособленность растений и животных к жизни в этой зоне.	Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Читать и обсуждать рассказ, формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами.		
23/9	В холодной тундре. Тест №6.	1	Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов.	Знать географическое положение тундры, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека. Уметь находить и показывать зону на карте, характеризовать природные условия, сравнивать природу тундры и арктических пустынь.	Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходства и различия. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами.		
24./1 0	Среди лесов	1	Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные	Знать географическое положение лесной зоны, климатические условия, растительный и животный	Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе		

			зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.	мир, деятельность человека. Уметь находить и показывать зону на карте, характеризовать природные условия, сравнивать природу тундры и лесных зон. Различать тайгу, широколиственные и смешанные леса.	практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Работая в группе, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры. Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами.		
25./1 1	В широкой степи	1	Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия.	Знать географическое положение зоны степей, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека. Уметь находить и показывать зону на карте, характеризовать природные условия, сравнивать природу тундры, лесных зон и зоны степей. Уметь работать с гербарием, атласом-определителем, картой, дополнительной литературой.	Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в группе, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. Сравнивать природу лесных зон и тундры с природой зоны степей. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами.		
26/1 2	В жаркой пустыне	1	Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.	Знать географическое положение зоны пустынь, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека. Уметь находить и показывать зону на карте, характеризовать природные условия, сравнивать природу пустынь и зоны степей.	Находить на карте природных зон России зоны пустынь и полупустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами.		
27/1	У тёплого моря	1	Крым и Черноморское побережье	Знать географическое положение зоны	Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на		

3			Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир, экологические связи в природе этих мест. Города-курорты.	субтропиков в России, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека. Уметь находить и показывать зону на карте, характеризовать природные условия, сравнивать природу пустынь и субтропиков.	карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий от Чёрного моря и гор. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями этой зоны, готовить сообщения о них. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами.		
28/1 4	Мы — дети родной земли. Тест №7. Моделирование.	1	Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.	Знать особенности хозяйственной жизни народов нашей страны. Уметь соотносить условия природной зоны с хозяйственной деятельностью проживающих там народов, использовать дополнительные источники информации для подготовки сообщения.	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать , как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений.		
29/1 5.	В содружестве с природой	1	Особенности кочевого и осёдлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания.	Знать значение понятий <i>кочевой и осёдлый образ жизни</i> . Уметь соотносить условия природной зоны с хозяйственной деятельностью проживающих там народов, использовать дополнительные источники информации, выступать с презентацией	По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и осёдлого образа жизни; показывать на карте места Традиционного проживания некоторых народов России		

30/1 6.	Как сберечь природу России. Экскурсия.	1	Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.	Знать, что такое экологическое равновесие; об экологических проблемах в разных природных зонах и путях их решения. Уметь выявлять причинно - следственные связи, делать выводы.	Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности.		
31/1 7	По страницам Красной книги.	1	Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране	Знать растения и животных Красной книги России. Уметь приводить примеры редких и исчезающих растений и животных, формулировать правила обращения в природе с ними и предлагать пути их сохранения и восстановления, оценивать обстановку в своём крае и своё реальное участие в охране природы.	Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, рассказывать об их охране, оценивать своё реальное (или возможное) участие в этой деятельности.		
32/1 8	Проект №4 «Красная книга нашего региона»	1			Познакомиться с Красной книгой своего региона. Записать основные сведения о ней.		
33/1 9	По заповедникам и национальным паркам	1	Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.	Научится характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.	Работая в группах, знакомиться по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны.		
34/2	Проект №5 «Чудесное	1		Уметь выполнять проектную работу,	Работать с дополнительными источниками информации, моделировать проекты.		

0.	путешествие по России».		Обобщение и проверка знаний и умений по разделу. Проверочная работа.	выполнять проверочную работу, контролировать и оценивать свою работу, её результат, корректировать знания и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, корректировать знания, делать выводы.		
Раздел «Путешествие по Реке времени» - 28 ч							
35/1	В путь по Реке времени. Тест № 8	1	Героико – эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно – следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематическое представление хронологии. Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке.	Знать, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам, как ведётся летоисчисление. Давать толкование слова «история». Уметь ориентироваться по ленте времени, рассказывать о событиях из прошлого своего края.	На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания.		
36/2.	Проект №6 «Календарь памятных дат»	1			Начать составлять «Календарь памятных дат». Странички календаря оформлять в папку.		
37./3	Путешествуем с археологами	1	Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные – археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку.	Знать, что такое археология, исторические источники, как ведутся археологические исследования. Уметь описывать внешний вид археологических находок, рассказывать сюжеты из древней истории человечества, соотносить археологические находки с историческим временем.	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать , соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке.		
38./4	В путь по	1		Знать какие древние племена	Показывать на исторической карте места обитания		

	страницам летописи		Повесть временных лет – древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно – Европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников.	жили на территории нашей страны. Уметь описывать и показывать на исторической карте места обитания древних племён, сравнивать женские украшения, называть их характерные черты, объяснять связь названий племён с местами их расселения.	разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное.		
39/5.	Истоки Древней Руси КВН «Хочу все знать!»	1	Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси.	Знать о городах Древней Руси, о роли древних торговых путей в их развитии, о распространении единой русской культуры в городах, о форме правления в них, о русских князьях. Уметь описывать жизнь древнерусских городов, показывать их местоположение на карте, сравнивать карту Древней Руси с картой современной России.	Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков древнерусского государства		
40/6	Мудрый выбор	1	Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно – нравственных ориентиров христианства. Выбор как проявление духовно – нравственных позиций, ведущих к важным последствиям и в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник России.	Знать о верованиях Древней Руси, о крещении Руси князем Владимиром, о значении этого события в истории России. Уметь составлять схему родственных связей княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, рассказывать об их роли в культуре Древней Руси.	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. Обсуждать проблему выбора и его последствий. Приводить примеры проявления духовно – нравственных ориентиров христианства в жизни современного российского общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан.		
41./7	Наследница	1	Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира	Знать о роли князей Владимира Святого,	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность		

	Киевской Руси		Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо – восток, в становлении и развитии Владимиро – Суздальской Руси.	Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо – восток, в становлении и развитии Владимиро – Суздальской Руси. Уметь находить на карте города Золотого кольца.	преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира		
42/8.	Москва — преемница Владимира. Тест №9.	1	Эпоха княжеских междоусобиц и монголо – татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле.	Знать об эпохи княжеских междоусобиц, монголо – татарском нашествии на Древнюю Русь и военной угрозе с Запада, о роли древнерусских князей в борьбе за независимость и объединение. Уметь составлять рассказ о Куликовской битве.	Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности.		
43/9	Начало Московского царства.	1	Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси.	Знать об эпохе укрепления и расширения Московского княжества, о деятельности Ивана Грозного.	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного		
44/10	Подвижники Руси и землепроходцы. КВН «Я познаю мир»	1	Деяния соотечественников в XVI – XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека.	Знать значение понятий <i>подвижник, землепроходец, праведник</i> . Знать о разных направлениях творчества людей.	Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников.		
45/11	На пути к единству	1	События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство	Знать о событиях Смутного времени. Уметь рассказывать о	Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости стран. Характеризовать лучшие человеческие качества,		

			Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина.	поволжских городах, объединившихся для создания народного ополчения.	проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина.		
46/1 2	Начало Российской империи. Тест №10.	1	Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армий и флота, промышленности, науки и образования. Санкт – Петербург – Новая столица обновлённой России.	Знать о реформах Петра I. Уметь характеризовать преобразования в эпоху Петра I.	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армий и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт – Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт – Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.		
47/1 3	«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»	1	Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность.	Знать значение понятий <i>честь учёного, воина, гражданина, достоинство Отечества, общее благо.</i> Уметь приводить примеры сохранения памяти о великих людях в России.	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий.		
48/1 4	Отечественная война 1812 года. Тест №11.	1	Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М. И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын	Знать о народном характере Отечественной войны 1812 г., о значительности личности М. И. Кутузова, о	Обосновывать роль М. И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями		

			Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно – исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа.	сохранении памяти об Отечественной войне 1812 г. Уметь характеризовать войну с Наполеоном, работать с источниками дополнительной информации.	Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор).		
49/1 5	Великий путь	1	Российская империя в XIXв. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIXв.	Знать о развитии промышленности и торговли, строительстве первых железных дорог в России. Уметь рассказывать о развитии России в XIX в.	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIXв., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.; рассказывать об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIXв., сопровождать рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками.		
50/1 6	Проект №7 «Моя семья в истории России»	1			Составить и проиллюстрировать рассказ об участии своих предков в развитии российской промышленности – 19 – 20 век.		
51/1 7.	Золотой век театра и музыки	1	Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX– начале XXв. Создание Санкт – Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф. И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начале XXв.	Знать культурные достижения России XIX – XXвв., признанных во всём мире.	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в. (на выбор).		
52/1 8	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1	Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX– начале XXв. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно – нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного	Знать о развитии изобразительного искусства и литературы России в XIX– начале XXв. Уметь рассказывать о произведениях великих русских художников и писателей.	Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины		

			изобразительного искусства в Санкт – Петербурге и Москве.		отечественного художника XIX – начала XX в. (по выбору). Приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени.		
53/19	В поисках справедливости. Тест № 12.	1	События в истории России начала XXв.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XXв. как результат этих событий.	Знать о событиях в истории России начала XXв. Уметь устанавливать причинно – следственные связи.	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию)		
54/20	Век бед и побед	1	СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.	Знать о развитии нашей страны в период до 1941 года. Уметь характеризовать особенности развития страны.	Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь семьи в этот период (по желанию).		
55/21	Проект №8 «Моя семья в истории России»	1			Продолжить работу над проектом. Сохранились ли в семье воспоминания о жизни в 20 – 30 годы прошлого столетия		
56/22	«Вставай, страна огромная!»	1	Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества.	Знать о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Уметь рассказывать о героизме народа в борьбе за освобождение Отечества.	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны.		
57/23	Трудовой фронт России	1	Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу	Знать о трудовом подвиге советских людей в годы Великой Отечественной войны. Уметь составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны.	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны.		

			Отечества.				
58/2 4	Проект №9 «Моя семья в истории России»	1				Воспоминания об участии в Великой Отечественной войне (фотографии, награды, письма)	
59./2 5	«Нет в России семьи такой...»	1	Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы и реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., хранящиеся в семьях как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа.	Знать о семейных военных реликвиях. Уметь сочувствовать человеческим переживаниям, отразившимся во фронтовых письмах и воспоминаниях.		Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени	
60./2 6	После великой войны	1	Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени. Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа – победителя.	Знать о жизни в нашей стране в первые пять лет после Великой Отечественной войны.		Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи.	
61./2 7	Достижения 1950—1970-х годов	1	Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.	Знать о достижениях нашей страны в 50-70-х гг. Знать имена наших соотечественников, прославивших страну своими успехами..		Характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-х гг. XX в., приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае; рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи.	
62./2 8	Обобщение по разделу. Проверочная работа-тест №13.	1	Обобщение и проверка знаний и умений по разделу.	Контролировать и оценивать свою работу		Выполнять проверочную работу. Корректировать свои знания.	
Раздел «Мы строим будущее России» - 6 ч							
63./1	Современная Россия.	1	Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом	Знать о жизни страны в первом десятилетии XXIв.		Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае.	

			десятилетия XXIV. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период.			
64./2	Хороша честь, когда есть, что есть	1	Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.	Знать виды сельскохозяйственной деятельности, благотворно влияющие на экологию и здоровье людей.	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры, в том числе в своём крае, благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей.	
65./3	Умная сила России. Итоговая проверочная работа-тест № 14	1	Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России.	Иметь представление о сотрудничестве науки и техники, о том, что социальная ответственность граждан – залог благополучия России.	Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры проявления социально ответственной позиции.	
66./4	Светлая душа России	1	Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и сложение новых позитивных традиций в современной культурной жизни России.	Знать выдающиеся явления в современной культурной жизни России, связь между эстетической и воспитательной функцией искусства.	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае; составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео – и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе.	
67./5	Начни с себя!	1	Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств	Уметь ставить цели на будущее, понимать, что нужно будет сделать для	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том	

			сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России.	достижения поставленных целей.	числе в своём крае. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России.		
68./6	Игра «Брейн – ринг»	– 1	Обобщение и проверка знаний и умений, полученных за год.	Знание материала, изученного за год.	Выполнять проверочную работу, корректировать свои знания.		