

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08. 2021 г.
Руководитель МО Т.В.Полякова
Т.В.Полякова

Согласовано
зам. директора по УВР
Т. А. Саяпина Т.А. Саяпина
« 30 » 08 2021г.

Утверждаю:
директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова И.А. Иванова
Приказ № 495 от 30.08 . 2021г.

Рабочая программа по математике
Уровень общего образования – начальное общее образование.
3 класс.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования на основе авторской программы Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой. «Перспектива», - М.: Просвещение, 2011г.

Программа составлена
Лунёвой Антониной Александровной,
учителем начальных классов
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка.
2021 год.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «Математика» для 1-4 классов авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н. Мираковой.

Место курса в учебном плане

На изучение курса математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего - 136 часов.

Результаты изучения курса

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе)

.Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связей и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Учебно- тематическое планирование.

Тема.	Всего часов	традиционных уроков	Учебное исследование	Практическая работа	Учебное моделирование	Тренинг
Числа от 0 до 100 (6 часов)	6	5		1		
Сложение и вычитание (30 часов)	30	21	2	3	2	1
Числа от 0 до 100. Умножение и деление (52 часа)	52	44	2	3	1	2
Числа от 100 до 1000. Нумерация (7 часов)	7	6				1
Сложение и вычитание (18 часов)	18	14	1	1	1	1
Умножение и деление. Устные приёмы вычислений (23 часа)	23	19		1		4
Итого:	136	109	5	9	4	9
Всего 136 ч. = 109 ч. (80% - урок) +27 ч. (20% - другие учебные формы).						

Календарно-тематическое планирование по Математике для 3 класса УМК «Перспектива», авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные(регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные	план	факт
Числа от 0 до 100 (6 часов)								
1	Числа от 0 до 100 (повторение).	Комбинированный урок.	Выполнение сложения и вычитания в пределах 100 устно и письменно.	Повторять нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Р. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П. Использовать правила. К. Формулировать свои затруднения.	Положительная мотивация учебной деятельности.		
2	Числа от 0 до 100 (повторение).	Комбинированный урок.	Составление числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок, нахождение значения этих выражений и их значений.	Повторять алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20.	Р. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами. П. Осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. К. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	Проявлять интерес к изучению темы.		
3	Числа от 0 до 100 (повторение).	Урок совершенствования способов действий.	Выбор наиболее рационального способа решения текстовой задачи.	Повторить смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника.	Р. Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. П. Осмысление математических действий. К. Обращаться за помощью.	Положительная мотивация учебной деятельности.		
4	Числа от 0 до 100 (повторение).	Комбинированный урок.	Нахождение и использование нужной информации, использовать данные таблицы, схемы, диаграммы.	Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления.	Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации. К. Вступать в учебный диалог.	Проявлять интерес к изучению темы.		
5	Числа от 0 до 100 (повторение).	Комбинированный урок. Практическая работа.	Составление числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок, нахождение значения этих выражений и их значений.	Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей.	Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Определять углы. К. Вступать в учебный диалог.	Осознание «количественности» мира.		
6	Числа от 0 до 100 (повторение).	Урок совершенствования способов действий.	Выбор наиболее рационального способа решения текстовой задачи.	Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать навыки работы над составной задачей.	Р. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации. К. Комментировать собственные учебные действия.	Положительная мотивация учебной деятельности.		
Сложение и вычитание (30 часов)								
7	Сумма нескольких слагаемых.	Урок ОНЗ и способов действия.	Сравнение различных способов прибавления числа к сумме и суммы к числу.	Вычислять числовое выражение, используя алгоритм округления чисел при действиях сложения и вычитания.	Р. Читать и строить простейшие алгоритмы. П. Выбирать наиболее удобный способ вычислений. К. Комментировать собственные учебные действия.	Осознание себя и предметов в пространстве.		

8	Сумма нескольких слагаемых.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление.	Выбор наиболее удобного способа вычисления.	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.	Р. Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. П. Сравнить различные способы прибавления числа. К. Комментировать собственные учебные действия.	Проявлять интерес к изучению темы.		
9	Сумма нескольких слагаемых.	Урок совершенствования способов действий.	Умение находить значение числового выражения.	Выполнять письменное вычисление числового выражения с проверкой, используя разные способы.	Р. Выполнять учебное задание по заданному правилу. П. Сравнить различные способы прибавления числа. К. Комментировать собственные учебные действия.	Осознание себя как части целого.		
10	Цена. Количество. Стоимость.	Урок ОНЗ и способов действия. урок - исследование	Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знаний зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Нахождение стоимости товара разными способами.	Познакомиться с терминами <i>цена, количество и стоимость</i> , зависимостью между этими величинами, научиться решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству.	Р. Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости. П. Сравнить цены товаров. К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Готовность помочь и поддержать товарища.		
11	Цена. Количество. Стоимость.	Урок ОНЗ и способов действия.	Ознакомление учащихся с понятиями: цена, количество, стоимость. Установление взаимосвязи между величинами.	Рассказывать: правило определения величин «цена», «количество», «стоимость». Решать задачи на нахождение величин «цена», «количество», «стоимость».	Р. Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. П. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.		
12	Проверка сложения.	Урок ОНЗ и способов действия. Урок тренинг	Использование различных способов проверки правильности вычисления действия сложения (перестановкой слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых).	Ознакомиться с проверкой сложения вычитанием, основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.	Р. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение. К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
13	Проверка сложения.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление.	Сравнение разных приёмов вычислений, выбор целесообразных. Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действие и ход его выполнения.	Систематизировать приёмы сложения.	Р. Сравнить разные способы вычислений. П. Выбирать наиболее рациональный способ. К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Готовность помочь и поддержать товарища.		
14	Административная входная контрольная работа (40 мин.).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных	Уметь работать в информационном поле. Уметь самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Р. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.		

			способов действий.					
15	Анализ ошибок и коррекция знаний. Увеличение длины отрезка в несколько раз.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ.	Умение чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение и уменьшение длины отрезка в несколько раз.	Познакомиться с правилом прибавления суммы к числу.	Р. Устанавливать распределительное свойство сложения, записывать, применять. П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100. К. Оценивать свои умения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
16	Уменьшение длины отрезка в несколько раз.	Урок ОНЗ и способов действия. Практическая работа.	Умение чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение и уменьшение длины отрезка в несколько раз.	Решать примеры и задачи.	Р. Повторять и систематизировать полученные знания. П. Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком. К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
17	Обозначение геометрических фигур.	Комбинированный урок.	Умение обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называть по точкам обозначенные фигуры.	Чертить и обозначать буквами геометрическую фигуру. Читать и писать название геометрической фигуры. Измерять равные фигуры разными способами.	Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение. К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.		
18	Обозначение геометрических фигур.	Комбинированный урок. Моделирование	Преобразовывать изображение куба или пирамиды, дорисовывая недостающие элементы.	Выполнять простейшие текстовые задания. Изготавливать модель параллелепипеда по его развёртке. Чертить прямоугольный параллелепипед, используя образец.	Р. Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать. П. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Осознание себя как индивидуума.		
19	Комбинированная контрольная работа по темам «Проверка сложения», «Цена. Кол-во. Стоимость» (40 мин)	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Складывать и вычитать числа в пределах 100. Решать задачи арифметическим способом.	Р. Выполнять задание в соответствии с планом. П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение. К. Представлять результат своей деятельности.	Самоконтроль.		
20	Анализ ошибок и коррекция знаний. Вычитание числа из суммы.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ.	Сравнение различных способов вычитания числа из суммы, выбор наиболее удобного способа вычисления.	Ознакомиться со способами вычитания числа из суммы.	Р. Исследовать разные способы записи, обобщить их. П. Сравнить различные способы вычитания. К. Учитывать разные мнения и приходиться к общему решению в совместной деятельности.	Проявлять интерес к изучению темы. Умение работать в паре.		
21	Вычитание числа из суммы.	Урок совершенствования способов действий.	Умение решать задачи выражением.	Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.	Р. Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать. П. Определять разные способы вычисления. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		

22	Вычитание числа из суммы.	Урок совершенствования способов действий.	Определение удобного способа вычисления выражения.	Выполнять вычитание разными способами.	Р. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. П. Определять удобный способ числового выражения. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
23	Проверка вычитания.	Урок ОНЗ и способов действия.	Умение выполнять проверку вычислений.	Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания - сложением.	Р. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. П. Выбирать вариант выполнения задания. К. Применять знания действий в поисковых ситуациях, находить способ решения	Проявлять интерес к изучению темы.		
24	Проверка вычитания.	Урок совершенствования способов действий. Урок тренинг	Умение применять все способы проверки.	Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.	Р. Работать в парах и оценивать своё умение это делать. П. Выбирать вариант выполнения задания. К. Применять знания действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	Эмоционально- нравственная отзывчивость, доброжелательность.		
25	Вычитание суммы из числа.	Урок ОНЗ и способов действия.	Сравнение различных способов вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа.	Проводить поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа.	Р. Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы. П. Определять удобный способ числового выражения. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
26	Вычитание суммы из числа.	Урок совершенствования способов действий	Выбор наиболее удобного способа вычислений.	Закреплять знания выполнения действия в выражениях со скобками.	Р. Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать. П. Определять удобный способ числового выражения. К. Формулировать собственные мнение и позицию.	Проявлять интерес к изучению темы.		
27	Вычитание суммы из числа.	Урок совершенствования способов действий.	Умение выполнять действия со скобками.	Выполнять вычисления разными способами.	Р. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. П. Определять разные способы вычисления. К. Формулировать собственное мнение.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
28	Приём округления при сложении.	Урок ОНЗ и способов действия.	Использование приёма округления при сложении для рационализации вычислений.	Познакомиться со способом округления.	Р. Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений; самоконтроль и коррекция своих действий. П. Определять удобный способ округления чисел. К. Договариваться и приходить к общему решению.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
29	Приём округления при сложении.	Урок ОНЗ и способов действия.	Умение округлять числа.	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Р. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. П. Определять удобный способ округления. К. Договариваться и приходить к общему решению.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.		

30	Приём округления при вычитании.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление.	Использование приёма округления при сложении и вычитании для рационализации вычислений.	Познакомиться со способом округления при вычитании.	Р. Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Проявлять интерес к изучению темы.		
31	Приём округления при вычитании.	Урок совершенствования способов действий.	Умение применять способ округления.	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Р. Понимать значение лобознательности в учебной деятельности. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. К. Строить монологическое высказывание.-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
32	Равные фигуры.	Урок ОНЗ и способов действия. Моделирование	Находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге.	Ознакомление с новым материалом, вырезание фигур, равных данной.	Р. Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур. П. Определять равные фигуры, используя разные способы. К. Формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.		
33	Задачи в 3 действия.	Урок ОНЗ и способов действия. Исследование	Моделирование и решение задач в 3 действия. Составлять и объяснять план решения задачи, обосновывая каждое выбранное действие.	Рассказывать способы решения составной задачи. Решать задачи в три действия. Составлять и решать задачи, взаимно обратные данной, кратко оформляя их условие.	Р. Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П. Различать простую и составную задачи. К. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога.	Готовность помочь и поддержать товарища.		
34	Задачи в 3 действия.	Комбинированный урок.	Дополнение условия задач недостающими данными или вопросом. Составление или решение цепочек взаимосвязанных задач.	Рассказывать способы решения составной задачи.	Р. Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П. Определять способ решения составной задачи. К. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы.		
35	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	Комбинированный урок. Практическая работа.	Выполнение изображения куба на клетчатой бумаге по заданному алгоритму. Работа в группе, планирование работы. Распределение работы между членами группы.	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена</i> , количество, стоимость, умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, подготовить учащихся к контрольной работе № 2 и провести эту работу.	Р. Выполнять учебное действие по плану. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Самоконтроль. Самооценка результатов работы.		

36	Комбинированная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применять изученные способы действия для решения задач. Контролировать правильность выполнения изученных способов.	Уметь работать в информационном поле. Уметь самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Р. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.			
Числа от 0 до 100. Умножение и деление (52 часа)									
37	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20. Чётные и нечётные числа.	Урок ОНЗ и способов действия.	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих задачи на делимость с помощью предметов, счётных палочек, рисунков.	Называть чётные и нечётные числа в пределах 100. Решать задачи, используя удобный способ вычисления.	Р. Исследовать ситуации, требующие сравнения. П. Выявлять причину ошибки и исправлять её, оценивать свою работу. К. Формулировать понятные высказывания.	Позитивно относиться к процессу составления списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.			
38	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20. Чётные и нечётные числа.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление.	Распознавание чётных и нечётных чисел и называние их в натуральном ряду от 1 до 20.	Составлять двузначные чётные и нечётные числа в пределах 100.	Р. Соотносить учебное задание с известным правилом. П. Объяснять значение понятий. К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.			
39	Умножение числа 3. Деление на 3.	Урок ОНЗ и способов действия.	Моделирование способов умножения числа 3, деление на 3 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнение умножения числа 3 и деления на 3 с числами в пределах 100.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	Р. Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. П. Определять чётные и нечётные числа в пределах 100. К. Применять алгоритм исправления.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
40	Умножение числа 3. Деление на 3.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление.	Решение примеров на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3. Выполнение в пределах 100 вычисления вида $3 \times n$, $\square \cdot 3$.	Закреплять знание таблицы умножения числа 3 и соответствующих случаев деления; развивать навыки устного счёта.	Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. П. Использовать данные таблицы Пифагора. К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
41-42	Умножение суммы на число.	Урок ОНЗ и способов действия.	Сравнение различных способов умножения суммы на число, выбор удобного способа вычисления. Умение применять различные способы умножения при решении задач.	Выполнять умножение чисел любым способом. Решать задачи, используя удобный способ вычислений.	Р. Выполнять самопроверку, самооценку. П. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			

43-44	Умножение числа 4. Деление на 4.	Урок ОНЗ и способов действия. Урок тренинг.	Моделирование способов умножения числа 4, деление на 4 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнение умножения числа 4 и деления на 4 с числами в пределах 100. Решение примеров на деление с использованием таблиц умножения и деления на 4. Выполнение в пределах 100 вычисления вида $4 \times \square$, $\square \div 4$.	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными. Выполнять действие деления на 4.	Р. Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл; выполнять действие деления на 4, умножения на 4. К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.		
45	Проверка умножения.	Урок совершенствования способов действий.	Использование различных способов проверки правильности вычисления результата действия умножения (перестановкой множителей, делением произведения на множитель).	Познакомиться со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычислениях; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.	Р. Пропедевтика алгоритма умножения двузначного числа на однозначное. П. Определять способ действия проверки умножения. К. Строить монологическое высказывание.	Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.		
46	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок ОНЗ и способов действия.	Нахождение произведения двузначного числа на однозначное, используя свойства умножения и знание табличных случаев.	Ознакомиться с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел. Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму.	Р. Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. П. Работа в паре. К. Использовать приёмы понимания собеседника без слов.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
47	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление.	Выполнение действия умножения двузначного числа на однозначное.	Определять разные способы умножения чисел от 3 до 10 в пределах 100 при вычислении значения числового выражения и при решении задач.	Р. Выполнять задание в соответствии с целью. П. Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.		
48-49	Задачи на приведение к единице.	Комбинированный урок.	Моделирование и решение задач на приведение к единице. Составление и объяснение плана решения задач в 2-3 действия. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия.	Рассказывать приём приведения к единице. Решать задачи на приведение к единице. Составлять и решать задачи на приведение к единице, оформляя их условие кратко. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2-3 действия.	Р. Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать. П. Объяснять значение понятия «приведение к единице». К. Комментировать решение составной задачи.	Осознание себя как части целого.		

50	Задачи на приведение к единице.	Урок совершенствования способов действия.	Определение общего приема вычисления задач, оформление задачи.	Решать составную задачу на приведение к единице разными способами.	Р. Оформлять условие составной задачи. П. Определять необходимость приведения к единице. К. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.		
51	Умножение числа 5. Деление на 5.	Комбинированный урок.	Моделирование способов умножения числа 5, деление на 5 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнение умножения числа 5 и деления на 5 с числами в пределах 100.	Познакомиться со спецификой группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5, осознавать её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Научить ею пользоваться для рационализации вычислений.	Р. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П. Выполнять задания поискового и творческого характера. К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
52	Умножение числа 5. Деление на 5.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление.	Решение примеров на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5. Выполнение в пределах 100 вычислений вида $5x \square$, $\square n-5$.	Составлять таблицу умножения и деления чисел.	Р. Выполнять учебное задание, соблюдая алгоритм. П. Определять способ умножения чисел. К. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.		
53	Комбинированная контрольная работа по теме «Решение задач на приведение к единице» (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Уметь работать в информационном поле. Уметь самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Р. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.		
54	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок обобщения и систематизации.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Выполнять умножение чисел любым способом, решать задачи, используя удобный способ вычисления.	Р. Выполнять учебное задание, используя удобный способ вычисления. П. Соотносить значения числовых выражений, полученных разными способами. К. Формулировать понятные высказывания, обосновывать свое мнение.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.		
55	Умножение числа 6. Деление на 6.	Комбинированный урок.	Моделирование способов умножения числа 6, деление на 6 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнение умножения числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Работать над совершенствованием вычислительных навыков.	Р. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. К. Строить понятные для партнера высказывания.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		

56	Умножение числа 6. Деление на 6.	Урок совершенствования способов действий.	Решение примеров на деление с использованием таблиц умножения и деления.	Закреплять знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6. Знать зависимость между компонентами и результатами действий умножения и деления.	Р. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. К. Строить понятные для партнера высказывания.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
57	Административная контрольная работа (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Р. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.		
58	Анализ ошибок и коррекция знаний. Проверка деления.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ.	Использование различных способов проверки правильности вычисления результата действия деления (деление делимого на частное, умножение частного на делитель). Контролирование, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера.	Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе изучить способы проверки действия деления.	Р. Систематизировать свои достижения, представлять их. П. Выявлять свои проблемы. К. Планировать способы их решения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
59	Задачи на кратное сравнение.	Комбинированный урок. Моделирование	Моделирование и решение задач на кратное сравнение. Выбор наиболее рационального способа решения текстовой задачи.	Познакомиться с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.	Р. Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать. П. Объяснять значение понятия «кратное сравнение». К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием терминов.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
60	Задачи на кратное сравнение.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление.	Объяснение выбора арифметического действия для решения задач.	Определять, во сколько одно число больше другого.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Определять виды сравнения. К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.		
61	Задачи на кратное сравнение.	Урок совершенствования способов действий.	Определение по иллюстрациям, во сколько раз одних фигур больше, чем других.	Сравнивать числа.	Р. Выполнять самооценку учебного задания. П. Определять составную задачу на кратное сравнение. К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Проявлять интерес к изучению темы.		
62	Задачи на кратное сравнение.	Урок совершенствования способов действий.	Решение задач на кратное сравнение.	Представлять числа в виде суммы.	Р. Выполнять учебное действие, использовать известное правило. П. Раскрывать значение понятия «кратное сравнение». К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.		

63	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	Урок обобщения и систематизации. Практическая работа.	Работа с информацией: нахождение данных, представление их в табличном виде, обобщение и интерпретация этой информации. Работа в группе, распределение работы между членами группы. Совместное оценивание работы.	Повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение.	Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. П. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. К. Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
64	Урок повторения и самоконтроля.	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Умение использовать приёмы рационализации вычислений и лучшего запоминания табличных случаев.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Р. Выполнять задания в соответствии с целью. П. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.		
65	Умножение числа 7. Деление на 7.	Комбинированный урок.	Моделирование способов умножения числа 7, деление на 7 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнение умножения числа 7 и деления на 7 с числами в пред.100.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	Р. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Выполнять учебное задание, используя удобный способ. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
66	Умножение числа 7. Деление на 7.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление.	Решение примеров на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7. Выполнение в пределах 100 вычисления вида: $7 \times \square$, $\square : 5-7$.	Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления.	Р. Формулировать понятные высказывания. П. Выполнять учебное задание. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Уважительное отношение к иному мнению.		
67	Умножение числа 8. Деление на 8.	Урок Комбинированный урок	Умножения числа 7, деление на 8 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнение умножения числа 8 и деления на 8 с числами в пред.100.	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами. Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений.	Р. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. П. Решать задачи, используя удобный способ. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Осознание математических составляющих окружающего мира.		
68	Умножение числа 8. Деление на 8.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление.	Решение примеров на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7. Выполнение в пределах 100 вычисления вида: $8 \times \square$, $\square : 5-8$	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами.	Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания. П. Определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

69	Прямоугольный параллелепипед	Комбинированный урок.	Моделирование способов умножения числа 8, деление на 8 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнение умножения числа 8 и деления на 8 с числами в пределах 100.	Познакомиться с умножением и делением числа 8. Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	Р. Различать образец, понимать его назначение, использовать на разных этапах урока. П. Оценивать своё умение выполнять работу. К. Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Готовность помочь и поддержать товарища.		
70	Умножение числа 8. Деление на 8,	Урок ОНЗ. Первичное закрепление. Урок тренинг.	Решение примеров на деление с использованием таблиц умножения и деления на 8. Выполнение в пределах 100 вычисления вида $8 \times \square$, $\square : 8$.	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами.	Р. Выполнять учебные задачи. П. Соотносить числовые выражения. К. Формулировать понятные высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению.		
71	Прямоугольный параллелепипед.	Урок ОНЗ и способов действия. Урок - исследование	Конструирование модели прямоугольного параллелепипеда по его развертке. Нахождение на модели прямоугольного параллелепипеда его элементов (ребра, грани, вершины). Расположение модели прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному чертежу.	Изготавливать модель по развертке.	Р. Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке. П. Находить элементы параллелепипеда. К. Использовать речь для коррекции действий при работе в паре или группе.	Уважительное отношение к иному мнению.		
72	Прямоугольный параллелепипед.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление. Практическая работа.	Копирование изображения прямоугольного параллелепипеда, дорисовывание недостающих элементов.	Обозначать параллелепипед латинскими буквами.	Р. Располагать модель параллелепипеда в пространстве. П. Преобразовывать параллелепипед, дорисовывать недостающие элементы. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Готовность помочь и поддержать товарища.		
73	Площади фигур.	Урок ОНЗ и способов действия. Урок - исследование	Сравнение фигур по площади, нахождение равновеликих плоских фигур с помощью различных мерок.	Измерять и вычислять площадь геометрической фигуры. Строить геометрические фигуры с равной площадью.	Р. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П. Устанавливать равенство. К. Использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре или группе.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
74	Площади фигур.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление.	Нахождение площади прямоугольника.	Переводить единицы измерения площади: дм^2 в см^2 , м^2 в дм^2 и наоборот. Вычислять именованные числа. Решать задачи на нахождение площади.	Р. Находить равновеликие плоские фигуры. П. Использовать различные мерки. К. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.	Уважительное отношение к иному мнению.		
75	Умножение числа 9. Деление на 9.	Урок ОНЗ и способов действия.	Моделирование способов умножения числа 9, деление на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнение умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100.	Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.	Р. Управление поведением партнёра. П. Определять закономерность записи выражений. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		

76	Умножение числа 9. Деление на 9.	Урок ОНЗ и способов действия. Урок тренинг.	Решение примеров на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9. Выполнение в пределах 100 вычисления вида $Э \times о$, $□ - 9$.	Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. П. Составлять таблицу умножения числа 9 и деление на 9. К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Проявлять интерес к изучению темы.		
77	Таблица умножения в пределах 100.	Урок ОНЗ и способов действия.	Выполнение умножения и деления с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100.	Отрабатывать табличные случаи умножения.	Р. Использование критериев для обоснования своего суждения. П. Замена множителя суммой слагаемых. К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.-		
78	Комбинированная контр. работа по теме «Таблица умножения в пределах 100» (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Р. Использование удобных способов вычисления. П. Применять изученные способы действий. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.		
79	Анализ ошибок и коррекция знаний. Деление суммы на число.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ.	Сравнение различных способов деления суммы на число, выбор наиболее удобного способа вычисления.	Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.	Р. Моделирование и преобразование моделей разных типов. П. Использование 2-х способов деления суммы на число. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
80	Деление суммы на число.	Урок ОНЗ и способов действия.	Сравнивать различные способы деления суммы на число.	Выполнять деление суммы на число.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Решение задач изученными способами. К. Адекватно использовать речь для представления результата.	Уважительное отношение к иному мнению.		
81	Вычисление вида $48 : 2$.	Комбинированный урок.	Выполнение вычисления вида $48 : 2$.	Выполнять выражения вида $48 : 2$, $57 : 3$. Решать задачу и выполнять вычисления чисел в пределах 100, используя: любой способ вычисления; алгоритм вычисления	Р. Построение логической цепи рассуждений, доказательства. П. Выполнять вычисления. К. Прогнозировать результат вычисления.	Уважительное отношение к иному мнению.		
82	Вычисление вида $48 : 2$.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление.	Прогнозирование результата вычисления.	Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, повторить табличные случаи	Р. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. П. Выполнять вычисления. К. Слушать учителя.	Проявлять интерес к изучению темы.		

				умножения и деления.				
83	Вычисления вида 57:3.	Урок ОНЗ и способов действия.	Выполнение вычисления вида 57:3. Контроль правильности выполнения алгоритма деления.	Выполнять выражения вида 48 : 2. Решать задачу и выполнять вычисления чисел в пределах 100, используя: любой способ вычисления; алгоритм вычисления.	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять вычисления. К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
84	Вычисления вида 57:3.	Урок ОНЗ и способов действия.	Составление инструкции, плана решения, алгоритма выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). Прогнозирование результата вычисления.	Прием деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение. К. Комментировать разные способы умножения круглых чисел.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Урок ОНЗ и способов действия.	Использование метода подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное.	Познакомиться с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	Р. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. П. Использовать метод подбора цифры частного при делении. К. Работа в парах.	Самоконтроль своего поведения.		
86	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	Урок обобщения и систематизации. Практическая работа.	Плетение модели куба из трёх полос по заданному алгоритму. Работа в группе, распределение работы между членами группы. Совместное оценивание работы.-	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками -	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения. К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.-	Проявлять интерес к изучению темы.		
87	Комбинированная контрольная работа по теме «Деление двузначного числа на однозначное» (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Р. Использование удобных способов вычисления. П. Применять изученные способы действий. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.		

88	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок обобщения и систематизации.	Сравнение различных способов деления суммы на число, выбор наиболее удобного способа вычисления.	Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.	Р. Моделирование и преобразование моделей разных типов. П. Использование 2-х способов деления суммы на число. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
Числа от 100 до 1000. Нумерация (7 часов)								
89	Счёт сотнями.	Комбинированный урок.	Моделирование ситуаций, требующих умения считать сотнями. Выполнение счёта сотнями.	Читать, записывать и составлять числа в пределах 1000.	Р. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П. Сравнение разрядных единиц. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Уважительное отношение к иному мнению.		
90	Названия круглых сотен.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление.	Соотношение разрядных единиц счёта и единиц длины.	Выполнять вычисление числовых выражений круглыми сотнями и десятками.	Р. Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. П. Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение. К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Уважительное отношение к иному мнению.		
91	Названия круглых сотен.	Урок обобщения и систематизации.	Называть круглые сотни при счёте.	Раскладывать трёхзначные числа на сумму разрядных слагаемых.	Р. Решение задач. П. Знать последовательность сотен. К. Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
92	Образование чисел от 100 до 1000.	Урок ОНЗ и способов действия.	Образование чисел в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц. Сравнить числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счёте.	Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	Р. Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000. П. Составление чисел от 100 до 1000. К. Ставить вопросы.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.		
93	Трёхзначные числа.	Урок ОНЗ и способов действия.	Чтение и запись трёхзначных чисел, с объяснением, что обозначает каждая цифра в их записи.	Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.	Р. Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел. П. Принцип записи трёхзначного числа. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Уважительное отношение к иному мнению.		
94	Трёхзначные числа.	Урок ОНЗ и способов действия.	Чтение и запись трёхзначных чисел, с объяснением, что обозначает каждая цифра в их записи.	Выполнять вычисления числовых выражений в пределах 1000. Сравнить трёхзначные числа, используя знаки: $>$, $<$, $=$.	Р. Принцип поместного значения цифр в записи числа. П. Решение задач двумя способами. К. Проявлять активность при взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
95	Задачи на сравнение.	Урок ОНЗ и способов действия. Урок тренинг.	Моделирование и решение задач на сравнение. Выбор наиболее рационального способа решения текстовой задачи и нахождение четвертой пропорциональной величины.	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвертого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи.	Р. Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. П. Составление и решение взаимнообратных задач. К. Определять общую цель и пути ее достижения.	Готовность помочь и поддержать товарища.		

Сложение и вычитание (18 часов)

96	Устные приёмы сложения и вычитания.	Комбинированный урок.	Моделирование способов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанных на знании нумерации, с помощью счётных палочек, рисунков и схем.	Рассказывать алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000. Выполнять вычисление круглых чисел вида: $230+80$ в пределах 1000 двумя способами.	Р. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение. К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.		
97	Устные приёмы сложения и вычитания.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление.	Выполнение приёма сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанного на знании нумерации.	Выполнять устное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000. Сравнить числовые выражения, используя знаки сравнения ($>$, $<$, $=$). Решать задачу и оформлять вычисление письменно.	Р. Выполнять учебные действия в соответствии с правилом. П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение. К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Уважительное отношение к иному мнению.		
98	Устные приёмы сложения и вычитания.	Урок совершенствования способов действий.	Выполнение приёма сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанного на знании нумерации.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. П. Определять устные и письменные приемы вычислений. К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
99	Единицы площади.	Комбинированный урок.	Измерение площади фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах.	Познакомиться с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см^2 , дм^2 , м^2).	Р. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. П. Измерение площади фигур. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Уважительное отношение к иному мнению.		
100	Единицы площади.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление. Моделирование	Сравнение площадей фигур, выраженных в разных единицах. Замена крупных единиц площади мелкими.	Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении.	Р. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади, - П. Измерение площади фигур при помощи специальных мерок. К. Формулировать понятные высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
101	Площадь прямоугольника.	Урок совершенствования способов действий. Практическая работа.	Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить площадь прямоугольника. Сравнение геометрических фигур по площади. Объединение равновеликих фигур в группы. Нахождение площади сту-	Познакомиться с правилами вычисления площади прямоугольника.	Р. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади. П. Определять значение и смысл термина «площадь многоугольника». К. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.	Уважительное отношение к иному мнению.		

			пенчатой фигуры разными способами.					
102	Площадь прямоугольника.	Урок совершенствования способов действий. Урок тренинг.	Измерение стороны многоугольника и вычисление его площади. Объяснение выбора арифметических действий для решения задач.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его площадь.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. П. Определять значение и смысл термина «площадь многоугольника». К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Готовность помочь и поддержать товарища.		
103	Комбинированная контр. работа по теме «Сложение и вычитание» (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Р. Использование удобных способов вычисления. П. Применять изученные способы действий. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.		
104	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок обобщения и систематизации.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях.	П. Применять изученные способы действий. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
105	Деление с остатком.	Урок ОНЗ и способов действия Урок - исследование	Моделирование и решение задач на деление с остатком. Выполнение деления с остатком с числами в пределах 100. Контроль правильности выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.	Р. Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком. П. Выбор знака арифметического действия. К. Слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
106	Деление с остатком.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление.	Использование математической терминологии при чтении и записи деления с остатком.	Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях.	Р. Решать задания поискового и творческого характера. П. Составление выражений на деление с остатком. К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.		
107	Километр.	Комбинированный урок.	Анализ житейских ситуаций, требующих умения измерять расстояние в километрах.	Познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i> .	Р. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины. П. Сравнение именованных чисел. К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять желание осваивать учебный материал, чтобы решить задачу.		

108	Километр.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление.	Решение задач на движение, где расстояния выражены в километрах. Выражение километров в метрах.	Повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Вычисление значений выражений. К. Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.		
109	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.	Урок ОНЗ и способов действия.	Моделирование письменных способов сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счётных палочек, рисунков, схем.	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	Р. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её. П. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. К. Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.		
110	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление.	Выполнение письменных приёмов сложения и вычитания с числами в пределах 1000.	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.	Р. Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов. П. Использовать алгоритмы для вычислений. К. Обоснование правильности своих действий, пошаговый самоконтроль.	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.		
111	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.	Урок обобщения и систематизации.	Использование письменных приёмов вычислений. Контроль правильности выполнения.	Выполнять письменные приемы сложения и вычитания.	Р. Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. П. Записывать выражения в столбик. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.		
112	Комбинированная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Деление с остатком» (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Р. Использование удобных способов вычисления. П. Применять изученные способы действий. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.		
113	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок обобщения и систематизации.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Анализ и контроль правильности выполнения изученных способов.	Выполнять письменные приемы сложения и вычитания.	П. Применять изученные способы действий. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

Умножение и деление. Устные приёмы вычислений (23 часа)

114	Умножение круглых сотен.	Комбинированный урок.	Моделирование способов умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек.	Выполнять устное вычисление (умножение/ деление) круглых сотен в пределах 1000; сравнивать числовые выражения, используя знаки сравнения (>, <, =)• Решать задачи и оформлять их краткой записью.	Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. П. Моделировать способы деления круглых сотен. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Уважительное отношение к иному мнению.		
-----	--------------------------	-----------------------	--	---	--	--	--	--

115	Умножение круглых сотен.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление. Урок тренинг.	Выполнение умножения круглых сотен, используя знание таблицы умножения и нумерации чисел в пред 1000.	Читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	Р. Выполнять умножение круглых сотен. П. Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.		
116-117	Деление круглых сотен.	Урок ОНЗ и способов действия. Урок тренинг.	Моделирование способов деления круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков. Выполнение умножения и деления круглых сотен с помощью табл. умножения и нумерации чисел в пределах 1000. Выполнение задания по образцу, заданному алгоритму действий.	Познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы вычислений. Использование приемов внетабличного деления.	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять умножение и деление круглых сотен. К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
118	Административная контрольная работа (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Р. Использование удобных способов вычисления. П. Применять изученные способы действий. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.		
119	Анализ ошибок и коррекция знаний. Грамм.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ.	Анализ житейских ситуаций, требующих умения измерять массу объектов в граммах. Решение задач, в которых масса выражена в граммах.	Познакомить с единицей массы — <i>граммом</i> . Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000.	Р. Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. П. Упорядочивать предметы по массе. К. Слушать собеседника.	Уважительное отношение к иному мнению.		
120	Грамм.	Комбинированный урок.	Выполнение краткой записи задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.	Выполнять письменные вычисления.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. П. Решение задачи на определение массы. К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Проявлять интерес к изучению темы.		
121	Грамм.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление.	Анализ житейских ситуаций, требующих умения измерять массу объектов в граммах. Решение задач, в которых масса выражена в граммах.	Решение задачи с определением массы покупки.	Р. Выполнять учебные действия по алгоритму. П. Проводить сравнение. К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Проявлять интерес к изучению темы.		
122	Умножение на однозначное число.	Урок ОНЗ и способов действия.	Моделирование способов умножения на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков.	Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.	Р. Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. П. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. К. Формулировать понятные высказывания.	Готовность помочь и поддержать товарища.		

123	Умножение на однозначное число.	Урок ОНЗ и способов действия.	Выполнение умножения на однозначное число, при помощи таблицы умножения и свойств арифметического действия.	Выполнять письменное вычисление (умножение/деление) трёхзначного числа на однозначное с переходом и без перехода через разряд в пределах 1000. Сравнить число вые выражения, используя знаки сравнения (>, <, =). Решать задачи и оформлять их.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Объяснять понятия и использовать их в активном словаре. К. Адекватно использовать речевые средства.	Уважительное отношение к иному мнению.		
124	Умножение на однозначное число.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление.	Выполнение умножения на однозначное число, при помощи таблицы умножения и свойств арифметического действия.	Определять разные способы умножения чисел.	Р. Соотносить полученный результат с поставленной целью. П. Моделировать способы умножения. К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
125	Деление на однозначное число.	Урок совершенствования способов действий.	Моделирование способов умножения деления на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем или рисунков.	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением.	Р. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов. П. Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения. К. Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	Проявлять интерес к изучению темы.		
126	Деление на однозначное число.	Урок совершенствования способов действий.	Выполнять умножение и деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметического действия. Контроль: обнаружение и устранения ошибок логического и арифметического характера.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы.	Р. Моделировать способы деления на однозначное число. П. Отбирать необходимые источники информации. К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Уважительное отношение к иному мнению.		
127	Деление на однозначное число.	Урок ОНЗ. Первичное закрепление.	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное.	Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение.	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек. П. Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000. К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
128	Деление на однозначное число.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ.	Выполнять умножение и деление на однозначное число, используя знание таблицы умножения и свойств арифметического действия.	Выполнять вычисления арифметических выражений.	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем. П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения. К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Проявлять интерес к изучению темы.		
129	Урок повторения. Практическая работа.	Комбинированный урок. Урок - практика	Плетение модели пирамиды по заданному алгоритму, при помощи свойств полученной фигуры.	Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания. П. Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Уважительное отношение к иному мнению.		

130	Комбинированная контрольная работа по теме «Умножение и деление» (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Р. Использование удобных способов вычисления. П. Применять изученные способы действий. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.		
131	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Решение задач».	Урок обобщения и систематизации.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов.	Решать задачи в 3 действия.	П. Применять изученные способы действий. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
132	Повторение по теме «Умножение и деление».	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов.	Вспомнить приёмы умножения и деления на однозначное число.	П. Применять изученные способы действий. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
133	Комбинированная итоговая контрольная работа (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.-	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Р. Использование удобных способов вычисления. П. Применять изученные способы действий К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины..	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения -		
134	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок обобщения и систематизации.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов.	Умение работать в информационном поле.	Р. Использование удобных способов вычисления. П. Применять изученные способы действий. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
135	Повторение по теме «Деление с остатком».	Комбинированный урок. Урок тренинг.	Повторение алгоритма деления с остатком.	Вспомнить алгоритм деления с остатком, научиться использовать его при вычислениях.	Р. Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком. П. Выбор знака арифметического действия. К. Слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
136	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Комбинированный урок. Урок тренинг.	Повторение выполнения умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение.	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек. П. Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000. С. Согласовывать позиции и находить общее решение.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

