

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и
рекомендовано на заседании
МО учителей истории
Протокол № 6 от 13.09
Руководитель МО [подпись]

Согласовано
заместителем директора по УВР
Абехтикова С.А. [подпись]
« 30 » 08 2021г.
« 30 » 08 2022г.

Утверждаю
/директор МБОУ
Тамбовской СОШ
Иванова И.А. [подпись]
Приказ № 195 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИЯ
9Б КЛАСС

УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа составлена на основе: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс \А.А. Данилов, О.Н. Журавлева. - М.: Просвещение, 2016.

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. \А.А. Вигасин, Г.И. Годер. - М.: Просвещение, 2016.

Программа составлена
Полторак Г.П.
учителем истории

Данная программа ориентирована на УМК по истории:

«История России. 9 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017.

Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. - М.: Просвещение, 2013

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В соответствии ФГОС основного общего образования на изучение истории в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится в 9 классах 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю. Из них 30 часов отведено на изучение всеобщей истории, 72 часа на изучение истории России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую

толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательные отношения к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их

деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Планируемые результаты изучения курса «История»:

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Тематическое планирование курса «Всеобщая история»,
«История России»**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела
	Всеобщая история. История нового времени	
1.	Введение	1
2.	Становление индустриального общества	8
3.	Строительство новой Европы	8
4.	Страны Западной Европы в конце XIX в.	5
5.	Две Америки	3
6.	Традиционные общества в XIX в.	4
7.	Международные отношения	1
	История России	
1.	Россия в первой четверти 19 века	19
2.	Россия во второй четверти XIX в.	12
3.	Россия в эпоху Великих реформ	13
4.	Россия в 1880—1890-е гг.	13
5.	Россия в начале XX в.	15

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
Введение	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	стр. 4-7	
Становление индустриального общества	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	*1	
	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	*2	
	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	*3	
	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	*4	
	Наука: создание научной картины мира.	1	*5	
	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1	*6	
	Искусство в поисках новой картины мира.	1	*7-8	
	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1	*9-10	
Строительство новой Европы	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	*11	
Россия в первой четверти 19 века	Россия и мир на рубеже 18-19 в.в.	1	*1	
	Россия и мир на рубеже 18-19 в.в.	1	*1	
	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	*2	
	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	*2	
	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	*3	
	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	*3	
	Отечественная война 1812 г.	1	*4	
	Отечественная война	1	*4	

	1812г.			
	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг.	1	*5	
	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг.	1	*5	
Строительство новой Европы	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	*12	
Россия в первой четверти 19 века	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1	*6	
	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1	*6	
	Национальная политика Александра I	1	стр. 44-49	
	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	*7	
	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	*7	
	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	*8	
	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	*8	
	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	*9	
	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	*9	
Строительство новой Европы	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	*13	
	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	*14	
	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	*15	
	Германия: на пути к единству.	1	*16	

	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	*17	
	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммюна.	1	*18	
Россия во второй четверти XIX в.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	*10	
	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	*11	
	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	*11	
	Общественное движение при Николае I	1	*12	
	Общественное движение при Николае I	1	*12	
	Национальная и религиозная политика Николая I.	1	стр. 80-86	
	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	*13	
	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	*13	
	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	*14	
	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	2	*14	
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	стр.97-102	
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	стр. 103-110	
Россия в эпоху Великих реформ	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	*15	
	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	:16	
	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	:16	
	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	*17	
	Реформы 1860—1870-х	1	*17	

	гг.: социальная и правовая модернизация			
	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	*18	
	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	*19	
	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	*19	
	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	*20	
	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	*20	
	Национальная и религиозная политика Александра II.	1	стр. 146-151	
	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	*21	
	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	*21	
Страны Западной Европы в конце XIX в.	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	*19	
	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	*20	
	Франция: Третья республика	1	*21	
	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	*22	
	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	*23	
Две Америки	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	*24	
	США: империализм и вступление в мировую политику	1	*25	
	Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.	1	*26	
Россия в 1880—1890-е гг.	Александр III: особенности внутренней политики.	1	*22	

	Александр III: особенности внутренней политики.	1	*22	
	Перемены в экономике и социальном строе	1	*23	
	Перемены в экономике и социальном строе	1	*23	
	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1	*24	
	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1	*24	
	Национальная и религиозная политика Александра III	1	стр. 25-30	
	Внешняя политика Александра III	1	*25	
	Внешняя политика Александра III	1	*25	
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	стр. 36-41	
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	стр. 42-46	
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	стр. 47-53	
	Повседневная жизнь разных слоёв населения	1	стр. 54-62	
Традиционные общества в XIX в.	Япония на пути модернизации:	1	*27	
	Китай: сопротивление реформам.	1	*28	
	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	*29	
	Африка: континент в эпоху перемен	1	*30	
Россия в начале XX в.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.:	1	*26	
	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.:	1	*26	
	Социально - экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	*27	
	Николай 2: начало правления.	1	*28	
	Николай 2: начало правления.	1	*28	
	Внешняя политика Николая II. Русско-	1	*29	

	японская война 1904—1905 гг.			
	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	*29	
	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	*30	
	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	*30	
	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	*31	
	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	*31	
	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	*32	
	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	*32	
	Серебряный век русской культуры	1	стр. 111-118	
	Серебряный век русской культуры	1	стр. 111-118	
Международные отношения	Международные отношения: дипломатия или войны?	1		