

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08 2021 г.
Руководитель МО Полякова Т.В.
Полякова Т.В..

Согласовано
зам. директора по УВР
Т. А. Саяпина [подпись]
« 30 » « 08 » 2021 г.

Утверждаю:
директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова [подпись]
Приказ № 185 от 30.08 2021 г..

**Рабочая программа
курса «Родной язык (русский) 4 класс**

Уровень общего образования – начальное общее образование.

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом о языках народов в ред. Федеральных законов от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ, составлена на основе ФГОС НОО утверждённого Приказом МО и НРФ от 06.10.2009 г. №373. Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации) Авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Программа составлена
Утенковой Еленой Павловной
учителем начальных классов
МБОУ Тамбовская СОШ

с. Тамбовка
2021 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом о языках народов РФ в ред. Федеральных законов от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. Базовый уровень изучения учебного предмета, качество образования, компетентность, обязательная часть основной образовательной программы образовательного учреждения (организации).

Основная образовательная программа образовательного учреждения, учебный предмет знания и деятельности, адаптированное для целей образования, в соответствии с региональным стандартом начального и основного общего образования, составлена на основе ФГОС НОО утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373. Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык и литература разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской. Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

2. Место учебного курса в учебном плане.

На изучение курса «Родной язык (русский)» отводится в 4 классе – 0,25 (8 часов)

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения;
- в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграмма, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА родной язык(русский) – 8 часов,

Раздел. Предложение и словосочетание. Текст.

- Художественный стиль. Общее понятие. Рифма. Диалог и монолог. Драматические импровизации. Композиции текста. Основные элементы композиции. Работа с деформированным текстом. Публицистический стиль. Газетно-публицистический стиль.
- Официально-деловой стиль. Тезисы. Конспект. Аннотация. Я пишу письмо. Личный дневник. Лингвистический турнир. Работа с текстом.

Раздел (родной язык (русский))	Всего часов	уроки	Игры, конкурсы	Творческая переменка	Проект, игра
1.Речь. Слово. Предложение и словосочетание. Текст. Части речи	8	5 + 3	1	1	1
Итого:		8	1	1	1
5ч. + 3 ч. (другие учебные формы) - 8 ч.					

Итого – 8 часов (5 часов (80%) – урок, 3 часа (20%) – другие учебные формы. Раздел родной язык (русский)

5.Учебно – тематический план - РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)4 класс (ВСЕГО 8 ч.)

№	Наименование раздела программы	Кол- во часов	№ п/п	Тема урока		Дата	
						по плану	по факту
1	Речь. Техника и выразительность речи. Слово. Предложение .Словосочетание. Текст. Части речи	8 ч.	1.	Обращение. Знаки препинания при обращении	Игры, конкурсы		
			2	Деловая речь. Научная речь и художественная речь. Составление текстов разных типов.			
			3	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.			
			4.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Творческая переменка		
			5.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.			
			6.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова.			
			7.	Части речи. Падежные окончания имён существительных и прилагательных	Проект, игра		
			8.	Глагол . (Суффиксы, окончания)			