Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано на заседании МО учителей истории Протокол № 6 от 30.08.2021 Руководитель МО _____ Саяпина М.Е.	Согласовано заместителем директора по УВР Абехтикова С.А. _____ «30» 08 2021 г. «____»_____2022г.	Утверждаю директор МБОУ Тамбовской СОШ Иванова И.А. _____ Приказ № 185 от 30.08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ
10 класс
УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа составлена на основе: курса «История России» 10 классы для общеобразовательных организаций , авт.- сост. Торкунов А.В., Данилов А. А., Журавлева О. Н., Барыкина И. Е., М.: Просвещение, 2016г..

Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ 5-9 классы для общеобразовательных организаций А.А. Вигасина , Сороко-Цюпа О.С., М.: Просвещение, 2016г.

Программа составлена
Щукиной Еленой Ивановной
учителем истории
МБОУ Тамбовской СОШ

Тамбовка 2021.

Учебно-тематическое планирование

ИПр
Предмет «ИСТОРИЯ», 10 КЛАСС НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.
*Количество часов:*Всего 70 часов; в неделю 2 часа

Содержание учебного предмета (с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности) (10 классы).

Рабочая программа курса истории России разработана на основе Федерального государственного стандарта, в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а так же Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы – Торкунова А.В. Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования. Рабочая программа предназначена для использования в общеобразовательном классе средней общеобразовательной школы, изучающем предмет всеобщей истории на базовом уровне.

Рабочая программа по истории России для 10 класса составлена на основе авторской программы по истории России под. Торкунова А.В. «История России XX – начало XXI века», М., Просвещение, 2018 г.

Учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и системно решает задачи изучения истории в школе, поставленные ФГОС:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассмат-ривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Интегративная **цель изучения курса** истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного

мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.
Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач:**
- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Планируемые предметные результаты освоения предмета ИСТОРИЯ , 10 класс.

Личностные

• осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, еѐ народами;
• понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
• уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
• способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
• понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
• готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

• организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
• осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
• владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ.

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
• оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

• отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
• владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
• применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
• применять различные методы исторического анализа;
• самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

• осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
• осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
• критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
• конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
• применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
• определять и обосновывать своѐ отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
• различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
• конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.
Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, школьный базисный план отводит на изучение истории в 10 классе отводит 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Россия в годы «великих потрясений»	14
2	Советский союз в 1920-1930-х гг.	15
3	Великая Отечественная война. 1941-1945гг.	12
4	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.	21
5	Российская Федерация	7
6	Итоговое обобщение	1
	Итого	**70**

Содержание курса «История России» (70ч)

Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (14ч)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра

антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг.(15ч.)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на

производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента.

изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (12ч.)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге.

Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всѐ для фронта, всѐ для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения

государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (21ч.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.

и Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски

нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Тема V. Российская Федерация (7ч.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Восточный вектор
российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.

Итоговое повторение 1ч.

Календарно-тематическое планирование
История России. 10 класс (70 ч)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основное содержание	Требование к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
Тема 1. Россия в годы «великих потрясений» (9ч)								
1	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Россия в системе военно-политических союзов начала XX в	анализируют основные векторы международной политики Российской империи накануне Первой мировой войны	Фронтальная работа	§ 1, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
2	1	Российская империя в Первой мировой войне.	Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Донбасс в планах воюющих сторон. Основные события на Восточном фронте в 1914-1917 гг	характеризуют на основе карты главные события и явления, которые происходят на фронтах; особенности экономического и политического развития России в период Первой мировой войны	Работа в парах	§ 2, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
3	2	Великая российс-кая революция: Февраль 1917г	Назревание революционной ситуации в Российской империи в 1916 - начале 1917 гг. Свержение самодержавия. Двоевластие. Кризисы власти.	знает ход Февральской революции, политику Временного правительства	работа в группах, решение проблемных задач	§ 3, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
4	2	Великая российс-кая революция: Октябрь 1917г	Выступление генерала Л. Корни-лова. Большевизация Советов. Политическая тактика большеви-ков. Подготовка вооруженного восстания в Петрограде.	объясняют понятия: корниловский мятеж, вольное казачество, ревком, события и следствия Октябрьской революции	Работа в парах	§ 4, вопросы, зад-я раб. тетрадь		

5	2	Первые революционные преобразования большевиков	Первые декреты Советской власти. Создание Красной Армии. Провозглашение РСФСР. Конституция 1918 г. Становление советской государственной системы управления. Установление однопартийной системы в Росси. Брестский мир и его последствия.	характеризуют первые декреты Советской власти.	работа в группах, решение проблемных задач	§ 5, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
6	2	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	Национализация промышленности. Создание продотрядов. Политика «военного коммунизма». План ГОЭЛРО.	характеризуют экономическую политику большевиков в годы Гражданской войны	работа в группах, решение проблемных задач	§ 6, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
7-8	3	Гражданская война	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Основные события гражданской войны (1918-1923). Белое и Красное движение: личности и идеология. Наш край в годы Гражданской войны	показывают на карте линию фронта гражданской войны, основные центры красного и белого движения; готовят на основе разных источников информации сообщения о событиях гражданской войны, определяют причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами периода революции и гражданской войны	работа в группах, решение проблемных задач	§ 7,8, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
9	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»	Обобщение знаний по теме «Россия в годы «великих потрясений	систематизация знаний по теме	контрольная работа			
Тема 2. Советский союз в 1920-1930-х гг. (9ч)								

10	2	Экономический и политический кризис начала 20-х ХХв. Переход к нэпу.	Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Голод в 1921 г. (восстания на селе и в армии).Х съезд РКП (б). Сущность новой экономической политики. Реализация НЭПа в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа. Успехи, противоречия, кризисы НЭПа.	анализируют особенности восстановления экономики в период НЭПа; объясняет понятия: НЭП, комнезамы, кризис хлебозаготовок; определяют сущность новой экономической политики; характеризуют причины перехода к НЭПу, образования СССР; дают оценку деятельности лидеров Советского правительства	работа в группах, решение проблемных задач	§ 9-10, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
11	1	Образование СССР Национальная политика в 20-е гг.ХХв.	Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924	характеризуют причины образование СССР; показывают на карте и объясняют изменения в территориально-административном устройстве в1921-1928 гг.	работа в парах, решение проблемных задач	§11, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
12	3	Политическая система в 20-30е годы ХХ в.	Борьба за власть в партии большевиков. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Массовые репрессии в СССР. Система ГУЛАГа.	определяют и обосновывают особенности репрессивной политики Советской власти;	работа в группах, решение проблемных задач	§12, 17, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
13	1	Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е ХХв	РСФСР и СССР как субъект международных отношений (Генуэзская конференция, «полоса признания» СССР). Внешнеполитические отношения со странами Востока и Запада. Коминтерн	анализируют, обобщают факты относительно СССР как субъекта международных отношений и позицию по этому вопросу	фронтальная работа, решение проблемных задач	§13, вопросы, сообщения зад-я раб. тетрадь		
14	2	Культурное прост-	Многообразие культурной жизни в	Систематизировать	представление	§14, 18		

		ранство советского общества в 20-30-е годы XX в.	20-30-х гг. Начало «нового искусства». Государственный контроль над культурой. Политика коренизации».«Ликбез»	и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 20-30-е гг XX.	презентации, проектов	Проекты, презента-ции зад-я раб тетрадь		
15	2	«Великий пере-лом». Индустриализация	Курс на индустриализацию. Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Первые пятилетки. Итоги и достижения индустриа-льного развития страны в 30-е гг. XXв.	показывают на карте основные индустриальные объекты СССР; характер-ризует влияние советской модернизации на эконо-мическое развитие страны объясняют сущность индустриализации, социалистического соревнования и стахановского движения	работа в парах, решение проблемных задач	§15, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
16	2	Коллективизация сельского хозяйства	Дискуссии о преодолении кризиса хлебозаготовок. Начало коллекти-визации. Цели, методы коллективизации. Политика «сплошной коллективизации». Ее социальные и политические последствия (раскулачивание, «перегибы», массовый голод).	знают влияние модерни-зации на экономическое развитие страны, особенности коллекти-визации и раскулачива-ния, особенности репрессивной политики Советской власти.	работа в парах, решение проблемных задач	§16, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
17	1	СССР и мировое сообщество в 1929-1939гг.	Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасностив Европе. Угрозы на Дальнем Востоке (Хасан, Халхин-Гол)	знают внешнеполити-ческие приоритеты ведущих стран мира в указанный период, попытки создания системы коллективной безопасности странами Запада	работа в группах, решение проблемных задач	§19, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
18	1	Повторительно-обобщающий урок	Обобщение знаний по теме «Со-ветский союз в 1920-1930-х гг. »	систематизация знаний по теме	контрольная работа			

		по теме «Советский союз в 1920-1930-х гг. »						
Тема 3.Великая Отечественная война. 1941-1945гг. (7 ч)								
19	2	СССР накануне Великой Отечественной войны	Советско - германские отношения в 1939 гг. Англо-франко-советские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении (пакт ―Молотова - Риббентропа‖) и тайные протоколы к нему (23 августа 1939 г.).	характеризуют процесс сближения СССР и Германии, подписание пакта Риббентропа-Молотова; анализирует причины подписания пакта ―Молотова - Риббентропа‖; объясняет понятия: Мюнхенское соглашение, тайные протокол	работа в парах, решение проблемных задач	§20, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
20	2	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны. (22 июня 1941-ноябрь 1942г)	План «Барбаросса». Оборонитель-ные сражения. Провал плана «молниеносной войны». Битва за Москву. Организация обороны Ленинграда	показывают на карте основные сражения первого периода ВОВ	работа в парах, решение проблемных задач ,	§21, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
21	1	Предпосылки коренного перелома. Единство фронта и тыла	Переход промышленности на военные рельсы. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.	Выявление предпосылок, коренного перелома в ходе войны.	работа в парах, решение проблемных задач	§ 22-23, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
22	2	Второй период ВОВ. Коренной перелом (ноябрь1942-1943гг)	Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Битва на Курской дуге. Прорыв блокады Ле-нинграда. Значение корено-го перелома в ходе войны	показывают на карте основные сражения второго периода ВОВ	работа в парах, решение проблемных задач	§24, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
23	2	Заключительный этап войны	«10 сталинских ударов». Бер-линская операция. Капитуля-ция Германии. Участие СССР в войне против Япо-нии..	Умение извлекать информацию из исторической карты и исторического документа	работа в парах с исторической картой и источниками	§ 25, зад-я раб. тетрадь		

24	1	Наш край в годы ВОВ	Участие амурцев в ВОВ	экскурсия в школьный музей, экспозиция «Ни кто не забыт, ни что не забыто»		эссе		
25	2	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»	Обобщение знаний по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»	систематизация знаний по теме	контрольная работа			
Тема 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг (14ч)								
26	2	СССР в послевоен-ном мире. Восстановление экономики.	Изменения в геополитической ситуации послевоенного мира и тенденции его развития. Понятия «железный занавес», «холодная война». Восстановление разрушенной войной экономики	Умение извлекать информацию из исторических документов	работа в парах, решение проблемных задач	§ 26, 27, зад-я раб. тетрадь		
27	2	Политическая система, идеология и культура в послевоенные годы	Послевоенная идеологическая кампания. Новый виток репрессии. Основные тенденции развития культуры	Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры	работа в парах	§ 28, 29, зад-я раб. тетрадь		
28	2	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Политика мирного сосущест-вования в 50-60-х гг. XX в.	Доктрина «сдерживания коммунизма». Создание военно-политических блоков: ОВД, НАТО	характеризовать основные этапы «холодной войны»	работа в группах, решение проблемных задач	§ 30, 34 зад-я раб. тетрадь		
29 - 30	2	Политическое, экономическое и социальное развитие в середине 50-середине 60-х гг	XX съезд КПСС, его роль в судь-бах страны. Разоблачение «культа личности» Сталина. «Оттепель». Преобразования в экономике	анализируют особенности социально-экономичес-кого и политического развития СССР в указанный период	работа в группах, решение проблемных задач	§ 31, 32 зад-я раб. тетрадь		

		XX в.						
31	2	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-1980х гг.	Изменения в культурной жизни в 50-80-х гг.	Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 50-80-е гг XX.	представление презентации, проектов	§ 33,37 зад-я раб. тетрадь		
32	1	Политическое развитие в 60-середине 80-х гг XX в.	Консервация политической системы. Концепция «развитого социализма». Развитие диссидентского и правозащитного движения	уметь объяснять понятия: «эпоха застоя», неосталинизм, коррупция	работа в группах, решение проблемных задач	§ 35 зад-я раб. тетрадь		
33	2	Социально-экономическое развитие страны в 60-середине 80-х гг XX в.	Хозяйственные реформы середины 60-х годов. «Застой» в экономическом развитии	объяснять причины нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 – 1985гг	работа в группах, решение проблемных задач	§ 36, зад-я раб. тетрадь		
34	1	Политика разрядки международной напряженности	Чередование разрядки и конфронтации с западными странами	Систематизировать и представлять материал, характеризующий изменение внешнеполитического курса СССР	работа в парах, решение проблемных задач	§ 38 зад-я раб. тетрадь		
35	1	СССР и мир в начале 80-х гг XXв. Предпосылки реформ	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Начало формирования идеологии перемен. М.С.Горбачев, курс на реформы	уметь раскрывать взаимосвязь в развитии стран мира, выявлять противоречивый характер моделей модернизации	работа в группах, решение проблемных задач	§ 39, зад-я раб. тетрадь		
36	2	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг. Перемены в	Перестройка в СССР, 1985-1991гг. Понятия: кооперация, инфляция, приватизация.	давать оценку историческому явлению, процессу; определять факторы влияющие на	работа в парах, решение проблемных задач	§ 40,41 зад-я раб. тетрадь		

		духовной сфере жизни в годы перестройки		осуществление реформ				
37	2	Реформы политической системы. Национальная политика и подъѐм национальных движений. Распад СССР.	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика гласности: достижения и издержки	устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. давать оценку взглядам исторической личности	работа в группах, решение проблемных задач	§ 42, 44 зад-я раб. тетрадь		
38	1	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Распад социалистического лагеря. Образование СНГ. Завершение «холодной войны»	объяснять понятия: военно–стратегический паритет, политика нового мышления. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства, аргументировать собственное суждение	работа в парах, решение проблемных задач	§ 43 зад-я раб. тетрадь		
39	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.»	Обобщение по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.»	систематизация знаний	контрольная работа			
Тема 5. Российская Федерация (6ч)								
40	1	Российская экономика на пути к рынку. Экономика России в начале XXI в	Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XXв. Россия в условиях экономических санкции	Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений, их причины и последствия.	работа в парах, решение проблемных задач	§ 45,50, вопросы зад-я раб тетрадь		
41	1	Политическое развитие РФ в 90-е гг XXв-в начале XXI в	Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству	Умение извлекать информацию из различных источников. Характеризовать	работа в группах, решение проблемных	§ 46, 49 вопросы, зад-я раб тетрадь		

				исторические события и явления	задач			
42	1	Россия в 2008-2018гг.	Россия и интеграционные процессы в современном мире. Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX-XXI вв. Россия и СНГ. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз. Воссоединение Крыма с Россией	Систематизировать и представлять материал из разных источников(СМИ, интернет)	работа в парах, решение проблемных задач	§ 53, вопросы, зад-я раб тетрадь		
43	2	Внешняя политика России в 1990-е гг-в начале XXI в	Геополитическое положение и внешняя политика современной России	анализировать междуна-родные отношения между государствами, разъяснять смысл внешнеполитичес-кого курса государства и оценивать его	работа в парах с картой и источниками	§ 48, 52, вопросы зад-я раб тетрадь		
44	1	Повседневная и духовная жизнь страны в 90-е гг XXв-начале XXIв	Развитие науки, искусства, литературы, общественной мысли конца XX века. Духовная жизнь современной России	Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры. Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства	представление презентации, проектов	§ 47, 51 сообщения, вопросы, зад-я раб тетрадь		
45	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация»	Обобщение по теме «Российская Федерация»	систематизация знаний	контрольная работа			
46	1	Итоговое обобщение по теме «История России. XX-XXIвв.»	Основные события истории России XX-XXIвв.	систематизация знаний	итоговая контрольная работа			