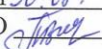
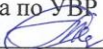


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08. 2021г.
Руководитель МО 
Т.В. Полякова

Согласовано
зам. директора по УВР
Т. А. Саяпина 
« 30 » 08 2021г.

Утверждаю:
директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова 
Приказ № 185 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа по технологии.
Уровень общего образования – начальное общее образование
3 класс**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011) - с рекомендациями рабочей программы по технологии Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Перспектива». 3 класс – М. Планета, 2013г. – (образовательный стандарт)

Программа составлена
Лунёвой Антониной Александровной,
учителем начальных классов
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка.
2021год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии для 3 класса разработана в соответствии:- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011); - с рекомендациями рабочей программы по технологии Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. (Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011); - с возможностями УМК «Перспектива»;

Место курса в учебном плане

На изучение технологии во 3 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч (34 учебные недели)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Как работать с учебником (1ч.).

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Человек и Земля (20 часов)

Архитектура.

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объемная модель дома. Оформление изделия по эскизу.

Городские постройки.

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки.

Парк.

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.

Проект «Детская площадка».

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результатов проекта, его защита.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятие по пошиву одежды. Выкройка платья. Виды и свойства тканей, пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – вышивка, монограмма. Правила безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Изготовление тканей. Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Вязание.История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком.

Одежда для карнавала.Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма.

Бисероплетение.

Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, ее свойства и особенности.

Кафе.Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Фруктовый завтрак.

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

Колпачок-цыпленок.Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

Бутерброды.Блюда, не требующие тепловой обработки, – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница.Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков.Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Золотистая соломка.

Работа с природными материалами. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции.

Упаковка подарков.Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен. Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения.

Автомастерская.Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.

Грузовик.Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Сборка изделия.

Человек и вода (4 часа)

Мосты.Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Соединение деталей – натягивание нитей.

Водный транспорт.Водный транспорт. Виды водного транспорта.

Проект «Водный транспорт».Проектная деятельность. Работа с бумагой. Заполнение технологической карты.

Океанариум.Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.

Проект «Океанариум».Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки.

Фонтаны.Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Человек и воздух (3 часа)

Зоопарк.История возникновения зоопарков в России. Бионика. Искусство оригами. Техники оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Вертолетная площадка.Особенности конструкции вертолета. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Конструирование модели вертолета. Материал – пробка.

Воздушный шар.

Техника папье-маше. Создание предметов быта. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

Внеклассная деятельность «Украшаем город».

Человек и информация (5 часов)

Переплётная мастерская.

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Переплёт листов в книжный блок.

Почта.Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк».

Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр.Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы.

Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль.

Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.

Проект «Готовим спектакль».Проектная деятельность. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье.

Афиша. Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Программа MicrosoftWord Document.doc.

Сохранение документа, форматирование, печать.

Создание афиши и программки на компьютере.

Обобщение изученного материала (1 час)

Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками: «Вспоминаем правила и приемы работы», «Работаем самостоятельно»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Рабочая тетрадь», «Путешествуем во времени»;
- информация к размышлению сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

Учебно – тематическое планирование.

Тема.	уроки	Проектная деятельность	Практикум	Учебное исследование, моделирование
Как работать с учебником.	1			
Человек и Земля – 20 ч.	18	1	1	
Человек и вода - 4 часа	2	1		1
Человек и воздух – 3 ч	2			1
Человек и информация - 5 часов	3	1	1	
Обобщение изученного материала - 1 час	1			
Итого:	27	3	2	2
27 ч. + 7 ч. (20%) = 34 ч.				

Календарно-тематическое планирование уроков по технологии в 3 классе к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, Н. В.Добромысловой . УМК «Перспектива». 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Как работать с учебником. (1 час)									
1	Как работать с учебником	1	Р	Современники, город, хаотично, экскурсия, маршрутная карта, экскурсовод.	Уметь нарисовать маршрутную карту.	Изделие: маршрутная карта пути в школу.	Личностные УУД: - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); - работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); - определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.		
Человек и земля (20 часов)									
2	Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: дом.	1	ОНЗ	Архитектура, каркас, инженер – строитель, прораб, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, прочитать чертёж.	Научиться выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки; сконструировать макет дома из бумаги.	Изделие: дом.			
3	Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: телебашня.	1	КУ	Проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы.	Уметь различать плоскогубцы и кусачки, резать, сгибать, и соединять проволоку, выполнять технический рисунок; сконструировать модель телебашни из проволоки.	Изделие: телебашня.			
4	Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие: городской парк.	1	КУ	Лесопарк, садово-парковое искусство, ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.	Уметь грамотно сочетать различные материалы в работе над одной композицией; выполнять эскиз; составлять план работы над изделием; создать макет городского парка из природных материалов.	Изделие: городской парк.			
5	Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: качалка, песочница. Проект	1	КУ	Защита проекта.	Научиться работать в мини-группе под руководством учителя; использовать алгоритм работы над проектом; представить результат своей деятельности; анализировать свою работу по заданным	Изделие: качалка, песочница.			

					критериям.		Регулятивные УУД:		
6	Ателье мод. Работа с тканью. Украшение платочка монограммой. Стебельчатый шов. Кроссворд. Ателье мод.	1	ОНЗ	Ателье, фабрика, модельер, закройщик, кроить, выкройки, портной, рабочая одежда, форменная одежда, ткань, пряжа, природные волокна, химические волокна, стебельчатый шов.	Украсить платочек монограммой, уметь различать виды швов, тканей.	Фронтальный; индивидуальный.	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; - использовать в работе литературу, инструменты, приборы; - оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		
7	Ателье мод. Работа с тканью. Украшение платочка монограммой. Стебельчатый шов. Кроссворд. Ателье мод.	1	КУ	Петельный шов, аппликация.	Овладеть технологией выполнения аппликации из ткани; различать виды аппликации; самостоятельно составлять композицию для выполнения аппликации; выполнять аппликацию по алгоритму; украсить фартук аппликацией из ткани с помощью петельного шва.	Фронтальный; индивидуальный.			
8	Работа с бумагой и шерстяной нитью. Изготовление тканей. Изделие: гобелен.	1	ОНЗ	Ткачество, ткацкий станок, гобелен.	Уметь размечать лист по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества, создать изделие «Гобелен»	Изделие: гобелен.			
9	Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие: воздушные петли.	1	КУ	Вязание, вязание крючком.	Уметь создать цепочку из «воздушных петель» с помощью вязания крючком, применять правила работы при вязании крючком, составлять план работы; создать композицию «Воздушные петли»	Изделие: воздушные петли.			
10	Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделие: кавалер, дама.	1	КУ	Карнавал, крахмал, кулиска	Уметь работать с выкройкой, изготавливать карнавальный костюм.	Изделие: кавалер, дама.			
11	Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие: браслетик «Цветочки».	1	ОНЗ	Бисер, Бисероплетение.	Уметь работать с леской и бисером, уметь подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера, изготовить изделие «Браслетик «Цветочки».	Изделие: браслетик «Цветочки».	Познавательные УУД: - наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; - сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы; - учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для		
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Изделие: весы. Кухонные принадлежности.	1	КУ, К	Рецепт, порция, ингредиенты, повар, официант.	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов, самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью	. Изделие: весы; индивидуальный.			

					дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы».		открытия нового знания и умения; - находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); - с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; - самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.		
13	Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие: салат из фруктов.	1	КУ	Ингредиенты, приспособления.	Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты, применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак»	Изделие: салат из фруктов.	Коммуникативные УУД: - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.		
14	Работа с тканью. Колпачок для яиц. Изделие: цыпленок.	1	КУ	Синтепон, сантиметровая лента.	Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона, самостоятельно придумывать элементы оформления и декорировать изделие; изготовить изделие «Цыпленок».	Изделие: цыпленок.			
15	Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие: бутерброды.	1	КУ	Закуска.	Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке».	Изделие: бутерброды.			
16	Сервировка стола. Салфетница. Практикум.	1	КУ	Салфетница, сервировка.	Закрепить навыки разметки по линейке, использования принципа симметрии; уметь различать виды симметричных изображений, самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона.	Фронтальный; индивидуальный.			
17	Магазин подарков. Лепка. Работа с пластичными материалами (тесто пластика). Изделие: брелок для ключей.	1	Р	Подарок, магазин, товаровед, бухгалтер, продавец, консультировать, оформитель витрин, витрина.	Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилин и глины), применять новый способ окраски солёного теста, самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; сделать брелок из солёного	Изделие: брелок для ключей.			

					теста.			
18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	1	Р	Междоузлие, эластичный.	Уметь обрабатывать соломку холодным способом; сделать картину «золотая соломка».	Фронтальный; индивидуальный.		
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	1	КУ	Цветоведение, упаковщик, контраст, тональность.	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение, уметь сочетать цвета в композиции; изготовить изделие «Упаковка подарков».	Фронтальный; индивидуальный.		
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое».	1	КУ	Пассажирский транспорт, автомобиль, двигатель, экипаж, упряжка, инженер – конструктор, конструкция, автослесарь, геометрическое тело, развёртка, грань.	Уметь составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение изделия; уметь описать внутреннее устройство автомобиля; различать простейшие геометрические тела; научиться чертить развёртку геометрического тела, создавать объёмную модель предмета; сконструировать фургон «Мороженое».	Изделие: фургон «Мороженое».		
21	Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль.	1	ОНЗ, К	Металлический конструктор.	Уметь на основе готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы над изделием составлять план его сборки, определять количество деталей и виды их соединений; уметь распределять работу в группе.	Изделие: грузовик, автомобиль; индивидуальный.		
Человек и вода (4 часа)								
22	Конструирование. Работа с различными материалами. Изделие: мост.	1	КУ	Мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, несущая конструкция, вантовый мост, арочный мост, понтонный мост.	Уметь подбирать материалы для выполнения изделия; уметь различать виды мостов, соединять детали натягиванием нитей; сконструировать изделие «Мост».	Изделие: мост.	Личностные УУД: - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и	
23	Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: яхта. Проект	1	КУ	Верфь, баржа, кораблестроитель, контргайка.	Уметь различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте,	Изделие: яхта.		

					сконструировать яхту.		способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);		
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги и рыбки. Учебное моделирование.	1	КУ	Океанариум, ихтиолог.	Уметь находить новое применение старым вещам; научиться различать виды мягких игрушек; создать изделие «Осьминоги и рыбки».	Изделие: осьминог и рыбки.	- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);		
25	Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: фонтан. Человек и вода.	1	КУ	Фонтан.	Различать виды фонтанов; уметь применять правила работы с пластичными материалами; сконструировать изделие «Фонтан».	Изделие: фонтан; индивидуальный.	- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Регулятивные УУД: - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;		
Человек и воздух (3 часа)									
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы.	1	КУ	Бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание.	Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы».	Изделие: птицы.	- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;		
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие: вертолёт «Муха».	1		Вертолёт, лопасть.	Уметь конструировать изделия из группы разных материалов; сделать вертолёт «Муха».	Изделие: вертолёт «Муха».	- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;		
28	Папье-маше. Работа с бумагой и картоном. Изделие: воздушный шар. Учебное исследование.	1	ОНЗ, К	Папье-маше, муляж, тиснение.	Уметь применять технологию изготов-ления изделий из папье-маше; выполнить работу над изделием «Воздушный шар».	Изделие: воздушный шар; индивидуальный.	- использовать в работе литературу, инструменты, приборы; - оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. Познавательные УУД: - наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;		
Человек и информация (5 часов)									
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: кукольный театр. Проект «Готовим спектакль».	1	КУ	Театр, театр кукол, программа, кукольник, художник – декоратор, кукловод.	Уметь работать над проектом в группе; научиться изготавливать пальчиковых кукол.	Изделие: кукольный театр.	- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;		
30	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: сцена и занавес. Кроссворд «Театр».	1	КУ, Р	Сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес.	Уметь различать виды занавесов; выполнить работу над изделием «Сцена и занавес».	Изделие: сцена и занавес; фронтальный.	- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; - находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);		
31	Переплётная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой. Изделие: переплетные работы.	1	ОНЗ	Переплёт, переплётчик.	Научиться выполнять работу над простым видом переплёта при изготовления изделия «Переплётные работы».	Изделие: переплетные работы.	- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности		
32	Почта. Работа с	1	ОНЗ	Корреспонденция,	Уметь заполнить бланк	Изделие:			

	почтовыми бланками. Изделие: заполняем бланк.			почтальон, почтовый служащий.	телеграммы.	заполняем бланк.	объектов, искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; - самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i> . Коммуникативные УУД: - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.		
33	Интернет. Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc Правила набора афиши. Практикум.	1	ОНЗ, К	Интернет, программист.	Уметь проводить презентацию, находить адреса в Интернете.	Индивидуальный.			
Обобщение изученного материала (1 час)									
34	Обобщающий урок.	1	Р	Обобщение за год.	Уметь обобщать материал, задавать вопросы на интересующие темы.	Фронтальный; групповая работа.			
Итого 34 часа									