

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании МО  
учителей русского языка и  
литературы

Протокол № 3 от 31.08.2021

Руководитель МО

Н.К.Литинская Литинская

Согласовано

Зам.директора по УВР

Абехтикова С.А. Абехтикова

«30» 08 2021

Утверждаю

Директор МБОУ

Тамбовская СОШ

И.А. Иванова Иванова

Приказ № 185

от 30.08 2021

**Рабочая программа  
по русскому языку  
8 класс**

**Уровень общего образования –  
основное общее образование.**

Программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений  
«Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и  
др.

М.: Просвещение, 2015.

**Программа составлена  
Вишиневской Ольгой Анатольевной,  
учителем русского языка и литературы  
МБОУ Тамбовская СОШ**

с.Тамбовка  
2021 год

## Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2013). Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 105 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной

жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

### Характеристика программы

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

План ОУ предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе в объеме **105** часов.

### **Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

#### *Личностные:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

#### *Метапредметные:*

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

#### *Предметные:*

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

## Содержание программы

### *Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

### *Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

### *Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

### *Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

### *Общие сведения о языке*

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

### *Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

### *Графика*

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

### *Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

### *Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

### *Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

### *Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

### *Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## Учебно-тематическое планирование

Раздел Программы	Темы	Всего часов
Введение 13ч.	Речь. Речевое общение. Текст	13
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 89ч.	Виды и средства синтаксической связи	8
	Двусоставные предложения	15
	Односоставные предложения	13
	Простое осложнённое предложение	15
	Предложения с обособленными членами	30
	Способы передачи чужой речи	8
Повторение изученного за год 3ч.		3
Итого		105

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

*Для учащихся:*

Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. - М.: Просвещение, 2015.

*Для учителя:*

1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 159 с. (Академический школьный учебник).
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. — 108 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.

(Стандарты второго поколения).

4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.
5. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения.— М.: Просвещение, 2010.

#### **Материально-техническое и информационное оснащение**

1. АРМ учителя, интерактивная доска.
2. ЭОР: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов  
(адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).



## Календарно-тематическое планирование

### 1 полугодие

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
<b>Раздел 1. Введение- 13 ч. (из них 3ч.- развитие речи)</b>									
1-2	Что такое культура речи (§1)		Речь как отражение культуры человека. Речевые нормы.	Материал п. 1, разбивка на кластеры, анализ текста у. 1, работа со схемой и таблицей у. 2, практикум у. 4-8, самостоятельная работа у. 10-12.	Работа в парах, группах, коллективное обсуждение.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи		§1, у. 9
3-4	<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b>		Типы речи.	Тексты у. 13, работа над планом, «Советы помощника».	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной	<b>Учебное исследование</b>	§2, у. 14, 15

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
							речью (К).		
5	Текст и его структура (§2)		Текст.	Материал п. 2, орфографический тренинг, актуализация знаний у. 15, «Советы помощника», работа с текстом у. 16.	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).		У. 18
6-7	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)		Лексические и грамматические средства связи.	Работа с таблицей у. 19, составление кластера по теории с.16-17, анализ текста в группах.	Коллективная работа, работа в группах.	Умение определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).		У. 21
8-9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)		Функциональные разновидности языка.	Анализ текста у. 22, составление кластера по теории с. 18-19, практикум у. 25, 27, «Советы помощника», у. 32.	Работа в командах.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		У. 29 (1)

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
10	<b>Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему.</b>		Публицистический стиль речи.	Материал у. 28, дополнительный материал для обсуждения.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	<b>Учебное исследование</b>	§4
11	Научный стиль (§4)		Функциональные разновидности языка.	Анализ языкового материала у. 32, составление кластера по теории с. 25, у. 36, работа с текстом у. 37.	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		П. 11, У. 40
12-13	<b>Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»</b>		Функциональные разновидности языка.	Материал у. 40, творческое задание.	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной	<b>Практикум</b>	У. 49

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
							речью (К).		
<b>Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи ( 89ч. из них 14ч – развитие речи).</b>									
<b><i>Виды и средства синтаксической связи - 8ч.</i></b>									
14-15	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)		Разделы грамматики. (10 мин.)	Повторение темы «Служебные части речи», актуализация знаний у. 41, лингвистический эксперимент у. 42, составление кластера по теории с. 31, 32, повторение у. 43, практикум у. 46, 47.	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		У. 44
16	<b>Р/р Подробное изложение</b>		Текст.	Материал у. 48, «Советы помощника».	Самостоятельная работа.	Умение составлять план текста, передавать содержание сжато и подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	<b>Исследовательский модуль</b>	Орфографический практикум §1-6
17	Словосочета-		Словосочета-	Словарный	Беседа, работа	Умение выде-	Постановка		У. 51

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	ние, его структура и виды (§6)		ние как единица синтаксиса.	диктант, материал у. 49, составление кластера по теории с. 36, практикум у. 50, работа с текстом у. 51 (микротемы).	в парах.	лять и анализировать словосочетания.	учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		(2)
18-19	Типы связи слов в словосочетании (§7)		Словосочетание как единица синтаксиса.	Повторение темы «Местимение», материал для наблюдений у. 52, составление кластера по теории с. 38-39, практикум у. 53-55.	Беседа, работа в парах.	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		У. 56, 57
20	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)		Словосочетание как единица синтаксиса.	Материал с. 42, практикум у. 59, 60, работа с тестом у. 61.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		У. 60 (второй текст)
21	<b>Понятие о предложении</b>		Предложение как единица	Материал для наблюдений у.	Коллективная работа, работа	Умение определять комму-	Постановка учебной зада-	<b>Учебное исследование</b>	У. 65

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	(§9)		синтаксиса.	62, практикум у. 63, 64, пересказ у. 84. (35 мин.)	в парах.	никативную функцию предложений.	чи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
<i>Двусоставные предложения – 15ч.</i>									
22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)		Главные и второстепенные члены предложения.	Актуализация знаний у. 66, практикум у. 67-69, работа с текстом у. 72.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять способы выражения подлежащего.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		У. 73
23	<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b>		Типы речи.	Материал у. 73.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	<b>Исследовательский модуль</b>	У. 68
24	<b>Сказуемое и способы его выражения. Простое гла-</b>		Главные члены предложения.	Повторение темы «Правописание глаголов», материал	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения ска-	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопостав-	<b>Мини-проект «Виды сказуемого»</b>	У. 77

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	гольное сказуемое (§11)			для наблюдения у. 74, начало составление кластера по теории с. 50, 51, практикум у. 75-77.		зуемого.	ление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
25	Составное глагольное сказуемое (§12)		Главные члены предложения.	Материал для наблюдений у. 80, работа с кластером, практикум у. 81, текст у. 86.	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		У.84, 85
26	Составное именное сказуемое (§13)		Главные члены предложения.	Материал для наблюдений у. 87, работа с кластером, практикум у. 88, 89, текст у. 93.	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		У. 92
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)		Главные члены предложения.	Повторение темы «Написание не с различными частями речи»,	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структу-	Постановка учебной задачи, планирование последовательности		У.100, 101

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				материал у. 94, работа таблицей, практикум у. 96-98, работа текстом у. 102.		ру простых двусоставных предложений.	действий (Р), обобщение, классификация (П).		
29	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)		Главные и второстепенные члены предложения.	Словарный диктант с грамматическим заданием, материал для наблюдения у. 103, практикум у. 104.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).		У. 105
30	Определение и его виды (§16)		Второстепенные члены предложения.	Материал у. 106, составление кластера по теории у. 108, 110, практикум у. 107, 109.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения определений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).		У. 111
31-32	Дополнение и его виды (§17)		Второстепенные члены предложения.	Материал у. 113, составление кластера по теории с. 72,	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения дополнений.	Определение основной и второстепенной информа-		У. 118



№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				практикум у. 114-117, разноаспектный анализ текста у. 119.			ции, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).		
33	Обстоятельство и его виды (§18)		Второстепенные члены предложения.	Материал у. 120, составление таблицы по теории с. 76-77, «Советы помощника», практикум у. 122-124.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения обстоятельств.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).		У. 126, Интернет
34	<b>Р/р Сочинение-описание картины</b> <b>Урок практикум</b>		Типы речи.	Материал у. 127, работа в сети Интернет.	Беседа, самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	<b>Практикум</b>	У. 1
35	Повторение		Предложение	Задания §19,	Коллективная	Умение опре-	Постановка		У. 3

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	темы «Двусоставные предложения» (§19)		как единица синтаксиса.	разноаспектный анализ текста.	работа, работа в парах.	делять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
36	<b>Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения» тренинг</b>		Предложение как единица синтаксиса.	Разноаспектный анализ текста.	Самостоятельная работа.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	<b>Тренинг</b>	Орфографический практикум §16-18
<b>Односоставные предложения – 13ч.</b>									
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)		Предложение как единица синтаксиса.	Словарный диктант с грамматическим заданием, актуализация знаний у. 128, практикум у. 129-132, «Советы помощника», редактирование текста у.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать односоставные предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		У. 134

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				135.					
38-39	<b>Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)</b>		Односоставное предложение.	Материал у. 136, работа с таблицей у. 137, практикум у. 139, 140, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 141.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	<b>Мини-проект «Односоставные предложения»</b>	У. 141 (3)
40-41	Определенно-личные предложения (§22)		Односоставное предложение.	Повторение темы «Образование причастий», графический диктант, «Советы помощника», у. 142, практикум у. 144-147.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		У. 143, 148
42-43	Неопределенно-личные предложения (§23)		Односоставное предложение.	Орфографический тренинг, «Советы помощника», у. 150, практикум у. 152-155.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		У. 151, 156
44	Обобщенно-личные предложения (§24)		Односоставное предложение.	Орфографический тренинг, у. 160, практи-	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды од-	Постановка учебной задачи (Р), сравне-		У. 165, 168

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				кум у. 161-166, разноаспектный анализ текста у. 167.		носоставных предложений.	ние, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
45-46	Безличные предложения (§25)		Односоставное предложение.	Орфографический тренинг, «Советы помощника», у. 169, практикум у. 170-178, проверочная работа.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		У. 174, 179, орфографический практикум §21-25
47	Назывные предложения (§26)		Односоставное предложение.	Словарный диктант, «Советы помощника», у. 182, практикум у. 183-190, разноаспектный анализ текста у. 193.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		У. 192
48	<b>Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)</b>		Односоставное предложение.	Материал §27.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	<b>Практикум</b>	У. 5
49	<b>Контрольный диктант по</b>		Односоставное предложение.	Записывание текста, выпол-	Самостоятельная работа.	Умение определять виды	Мотивация к учению (Л),		

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	теме «Односоставные предложения»			нение грамматических заданий.		односоставных предложений.	формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).	Тренинг	
<b><i>Простое осложненное предложение – 15ч.</i></b>									
50	Понятие о простом осложненном предложении (§28)		Сложное предложение и предложение осложненной структуры.	Словарная работа по §§20-26, анализ языкового материала у. 194, практикум у. 195, 196, анализ схемы у. 197, разноаспектный анализ текста у. 199.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опознавать предложения осложненной структуры.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		У. 198
51	Понятие об однородных членах предложения (§29)		Однородные члены предложения.	Повторение темы «Правописание о/ё после шипящих», анализ языкового материала у. 200, 201, «Советы помощника», практикум у. 203-207, разно-	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		У. 209, 210

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				аспектный анализ текста у. 208.					
52-53	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)		Однородные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 211, практикум у. 212-213, составление кластера по теории с. 135-136, разноаспектный анализ текста у. 219.	Коллективная работа, работа в парах.	Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).		У. 217
54-55	<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b>		Текст как речевое произведение.	Материал у. 220, Интернет.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	<b>Исследовательский модуль</b>	У. 218
56-57	Однородные и неоднородные определения (§31)		Однородные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 221, практикум у. 223-226, составление кластера по теории у. 222,	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение действий (К).		У. 228, 229

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				разноаспектный анализ текста у. 227.					
58-59	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)		Однородные члены предложения.	Материал для наблюдений у. 230, практикум у. 231-235, «Советы помощника», лингвистический эксперимент у. 236.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		У. 237, орфографический практикум §28-33
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)		Однородные члены предложения.	Словарный диктант с грамматическим заданием, материал §33, у. 238.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		§34,з.1
61-62	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)		Однородные члены предложения.	Материал §34.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).		У. 3 (5, 6)
63-64	<b>Контрольный диктант по</b>		Однородные члены предло-	Записывание текста, выпол-	Самостоятельная работа.	Умение анализировать	Мотивация к учению (Л),	<b>Тренинг</b>	§35

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками Тренинг		жения.	нение грамматических заданий.		структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).		
<i>Предложения с обособленными членами – 30ч.</i>									
65-66	Обособление определений (§35)		Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 239, практикум у. 242-244, составление кластера по теории у. 240, разноаспектный анализ текста у. 249.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		У. 248, 250
67-68	Обособление приложений (§36)		Обособленные члены предложения.	Повторение темы «Употребление дефиса», анализ языкового материала у. 252, практикум у. 254, 255, составление кластера по теории	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли		У. 256



№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				у. 253, разноаспектный анализ текста у. 257.			(К).		
69-70	Обособление обстоятельств (§37)		Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 258, 259, практикум у. 260-263, разноаспектный анализ текста у. 265.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		У. 261
71-72	Обособление дополнений (§38)		Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 266, практикум у. 267, 268, разноаспектный анализ текста у. 269.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	.	«Советы помощника», у. 269 (2)
73-74	<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b>		Текст как речевое произведение.	Материал у. 269, Интернет.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности	<b>Учебное исследование</b>	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
						смыслового типа речи.	действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
75-76	Обособление уточняющих членов предложения (§39)		Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала у. 270, стр. 172, «Советы помощника», практикум у. 271-275, разноаспектный анализ текста у. 276.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		У. 276 (5) презентация
77-78	<b>Р/р Презентация проектных работ</b>		Текст как речевое произведение.	Выступления учащихся.	Коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	<b>Презентации проектных работ.</b>	Орфографический практикум §35-39
79-80	Повторение темы «Предложения с обособленными		Обособленные члены предложения.	Словарный диктант, материал §40.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная	Умение определять условия обособления.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопостав-		У. 3

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	ми членами» (§40)				работа.		ление, обобщение (П), владение устной речью (К).		
81-82	<b>Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками Тренинг</b>		Обособленные члены предложения.	Решение тестовых задач.	Самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления, конструировать предложения с обособленными членами.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).	<b>Тренинг</b>	
83-84	Предложения обращениями (§41)		Обращение.	Анализ языкового материала у. 277, стр. 180, практикум у. 278-281, повторение темы «Изобразительные средства языка», разноаспектный анализ текста у. 287.	Коллективная работа, работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		У. 288
85-86	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст как речевое произведение.	Материал у. 287-289, Интернет.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функциональ-	Мотивация к учению (Л), планирование последова-		

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
						но-смыслового типа речи.	тельности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
87-88	Предложения с вводными конструкциями (§42)		Вводные конструкции.	Повторение темы «Правописание чередующихся гласных в корне слова», составление кластера по теории у. 293, практикум у. 294-298, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 303.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять функции вводных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		У. 302
89	Предложения со вставными конструкциями (§43)			Анализ языкового материала у. 304, стр. 172, «Советы помощника», практикум у. 305-307, разноаспектный анализ текста у.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять функции вставных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		Работа в группах

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				308.					
90-91	<b>Р/р Конференция «Другому как понять тебя»</b>		Учебно-научный под-стиль речи, доклад, аннотация.	Выступления учащихся (материал у. 308, Интернет).	Работа в группах.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	<b>Проектная деятельность</b>	Орфографический практикум §41-43
92	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)		Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Словарный диктант, материал §44.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).		
93-94	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		Текст как речевое произведение.	Разноаспектный анализ текста.	Самостоятельная работа.	Умение производить разноаспектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, вы-	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	<b>Тренинг</b>	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
						полнять тестовые задания.			
<b>Способы передачи чужой речи – 8ч.</b>									
95-96	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)		Способы передачи чужой речи.	Анализ языкового материала у. 309, стр. 202, «Советы помощника», практикум у. 310-314, составление кластера по теории у. 315, разноаспектный анализ текста у. 318.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с прямой речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		У. 316, 319
97	Диалог (§46)		Способы передачи чужой речи.	Анализ языкового материала у. 320, стр. 206, «Советы помощника», практикум у. 321-324, разноаспектный анализ текста у. 325.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать текст с диалогом.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		У. 318
98	<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b>		Текст как речевое произведение.	Материал у. 318-319, Интернет.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности	<b>Практикум</b>	

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
						смыслового типа речи.	действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
99	Косвенная речь (§47)		Способы передачи чужой речи.	Анализ языкового материала у. 326, стр. 210, «Советы помощника», практикум у. 327-329, разноаспектный анализ текста у. 331.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с косвенной речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		У. 331 (3)
100	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)		Способы передачи чужой речи.	Самостоятельная работа, анализ языкового материала у. 332, стр. 214-215, «Советы помощника», практикум у. 333-334, разноаспектный анализ текста у.335	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		У. 335 (3)
101-102	Повторение темы «Способы передачи		Способы передачи чужой речи.	Материал §49.	Коллективная работа, работа в парах, само-	Умение опознавать и моделировать	Постановка учебной задачи (Р), сравне-		

№	Тема	Дата	Содержание		Виды деятельности	Задачи Планируемый результат		Форма организации учебного процесса	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	прямой речи» (§49)				стоятельная работа.	предложения с чужой речью	ние, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
103-105	<b>Повторение изученного за год</b>				Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.			<b>Практикум (2ч.)</b>	



Содержание учебного предмета

	Уро- ков	Проектная деятельность	Учебное иссле- дование	Тренинг	Практикум	Исследователь- ский модуль
<b>Раздел 1. Вве- дение</b>	<b>13</b>		3		2	
<b>Раздел 2. Син- таксис. Пунк- туация. Куль- тура речи.</b>	<b>89</b>					
Виды и сред- ства синтакси- ческой связи.	8		1			1
Двусоставные предложения.	15	1		1	1	1
Односоставные предложения.	13	2		1	1	
Простое осложненное предложение.	15			2		2
Предложения с обособленными членами	30	4	2	4		
Способы переда- чи чужой речи	8	1				
<b>Повторение изученного за год</b>	<b>3</b>				2	

Всего: (30% -32ч.)

8

6

8

6

4

