

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и
рекомендовано к утверждению
на заседании МО учителей
иностранного языка

Протокол № 3
от « 30 » 08 2021г.

Руководитель МО 
Тимашева С.В.

«Согласованно»
зам. директора по УВР
С.А.Абехтикова 

« 30 » 08 2021г.

«Утверждаю»


Директор МБОУ
Тамбовская СОШ
И.А.Иванова 

Приказ № 185 от 30.08
2021г.

Рабочая программа по английскому языку
Уровень общего образования-
Начальное общее образование
Класс-3

Программа составлена на основе авторской программы Быковой Н.И,
Поспеловой М.Д. «Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык
2-4 кл.», «Просвещение», 2010 г.

Программа составлена

Глушич Ириной Александровной,
учителем английского языка
МБОУ Тамбовская СОШ

с. Тамбовка
2021 г.

Пояснительная записка

I. Цели и задачи обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется **следующие цели:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

-формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-расширение лингвистического кругозора уч-ся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимым для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологического барьера и использование англ. языка как средства общения;

- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- развитие познавательных способностей.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Программа разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 06.10.09. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», который предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2-го по 4-й класс в начальной школе при двух часах в неделю.
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 г. №1312.

Сведения об авторской программе.

«Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4 кл.» Быкова Н.И, Поспелова М.Д.
«Просвещение», 2010 г.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу.

Авторская программа по английскому языку Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. взята за основу данной программы. С внесением небольших изменений. Так, на урочную деятельность запланировано 55ч.-80%, на иную деятельность- 13ч.- 20%

Место и роль предмета в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Таким образом, программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели).
Срок реализации рабочей программы - 1 учебный год.

Планируемые предметные результаты.

Раздел	Характеристика учебной деятельности учащихся
Вводный модуль «Welcome back»	Должны уметь: - Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - называть цвета и описывать предметы, одежду, мебель
Модуль 1 «School days»	Должны уметь: - писать имена; - говорить о школе и о себе; - употреблять в настоящем времени глагол «to be»; - давать команды
Модуль 2 «Family moments»	Должны уметь: - описывать членов семьи; - правильно произносить звуки; - употреблять множественное число; - говорить о семье
Модуль 3 «All the things I like»	Должны уметь: - называть еду и напитки; - высказываться о своих предпочтениях в еде; - заказывать еду; - употреблять количественные местоимения
Модуль 4 «Come in and play»	Должны уметь: - говорить о комнате и мебели; - употреблять артикли; - употреблять указательные местоимения
Модуль 5 «Furry friends»	Должны уметь: - описывать части тела; - описывать и говорить о животных; - выражать способность через глагол «Can» - употреблять глагол «got», числительные до 50

Модуль 6 «Home, sweet home»	Должны уметь: - говорить о месте жительства; - употреблять предлоги места; - описывать жильё
Модуль 7 «A day off»	Должны уметь: - описывать действия, происходящие в данный момент; - говорить о своем досуге; - говорить о проведенном дне в парке
Модуль 8 «Day by day»	Должны уметь: - описывать ежедневные дела; - употреблять предлоги времени; - говорить о том, чем занимаешься по выходным дням

II. Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Уроков	проект	Учебное исследование	Учебная экскурсия. Виртуальная экскурсия	Игра, состязание	Погружение
Вводный модуль	«Welcome back»	2ч.					
Модуль 1	«School days»	7ч.			1		
Модуль 2	«Family moments»	8ч.					
Модуль 3	«All the things I like»	6ч.	1ч.			1	
Модуль 4	«Come in	7ч.	1ч.			1	

	and play»						
Модуль 5	«Furry friends»	7ч.				1	1
Модуль 6	«Home, sweet home»	6ч.				1	
Модуль 7	«A day off»	6ч.	1ч.			1	
Модуль 8	«Day by day»	6ч.	1ч.		1		
Итого	-	55ч.	4ч.	1ч.	2ч	5ч.	1ч.
		80%	13ч.- 20%				

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен знать/понимать

- основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- слова классного обихода;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе и своей внешности, своей семье, друге, питомце, своей квартире, школе и школьных предметах, досуге;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;
- в области письма:
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
 - писать краткие сочинения с опорой на образец;
 - вести индивидуальный словарь.

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. «Английский в фокусе». Учебник с видеокурсом для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014 г
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. «Английский в фокусе». Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.
6. Аудиокурс для работы в классе.
7. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома.(АВВУУ Lingvo)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

№ урок а	Тема и форма урока	Дата		Лексика	Грамматика	Упражнения в классе			Письмо
		план	факт			Говорение	Чтение	Аудирование	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. WELCOME BACK! (2ч)									
1 Ввод ный моду ль	а. Добро пожаловать назад!			Активная: <i>Welcome back!; again, everyone, today, think; Nice to see you!</i> названия цветов Пассивная: <i>rainbow, duck, pencil case</i>		с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1
Дом. задание: Учебник (Уч.) с. 5, упр. 3; Рабочая тетрадь (Р.Т.) с. 4, упр. 1, 2.									
2	б Добро пожаловать назад!			Активная: <i>day, phone number, begin,</i> числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»		с. 6, упр. 2 с. 7, упр. 3, 4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1 Р.Т. с. 4, упр. 1, 2		

				Пассивная: <i>change seats, correct, one point for team</i>					
Дом. задание: Уч. с. 7, упр. 4; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4; Языковой портфель (Я.П.) с. 17–19.									
МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS! (8ч)									
3	1а Снова в школу!			Активная: <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go!; What's this? It's a school bag!</i>	Глагол <i>to be</i> <i>my/your</i>	с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	Р.Т. с. 5, упр. 3, 4
Дом. задание: Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р.Т. с. 6, упр. 1, 2, 3.									
4	1б Снова в школу!			Активная: числительные 11–20 , числительные 1–10; <i>time to go, get, be late, come, plus</i> Пассивная: <i>once more, PE</i>	Числ. 11–20 Повел. накл. <i>Get your school bag! Don't be late!</i>	с. 12, упр. 2 Р.Т. с. 6, упр. 3	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 Р.Т. с. 6, упр. 1, 2	с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 3, 5	с. 13, упр. 4 Р.Т. с. 6, упр. 1, 2 Я.П. с. 17, 19
Дом. задание: Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р.Т. с. 7, упр. 4, 5.									
5	2а Школьные			Активная: <i>school subjects, English,</i>	Глагол <i>to be,</i> <i>have/don't have</i>	с. 14, упр. 2, 3 с. 15, упр. 7	Р.Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1	с. 14, упр. 1	Р.Т. с. 7, упр. 4, 5

	предметы			<i>Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject?, What about you?;</i> числительные Пассивная: <i>e-mail, guess</i>	с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3		с. 15, упр. 5		с. 15, упр. 6
Дом. задание: Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р.Т. с. 8, упр. 1, 2, 3.									
6	2b Школьные предметы Артур и Раскал			Активная: <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book</i> Пассивная: <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i>		с. 17, упр. 3, 4	с. 16, упр. 1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	Р.Т. с. 8, упр. 1, 2, 3
Дом. задание: Уч. с. 16, упр. 1; Р.Т. с. 9, упр. 4, 5.									
7	Игрушечный солдат			Активная: <i>doll</i> , ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная: <i>on her toes, Here's a toy for</i>		Р.Т. с. 12–13	с. 18–19 с. 20, упр. 1 Р.Т. с. 12–13	с. 18–19	с. 20, упр. 2 Р.Т. с. 9, упр. 4, 5

				..., <i>very nice</i>					
Дом. задание: Уч. с. 18–19.									
8	Виртуальная экскурсия Школы в Великобритании и России			Активная: <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear</i> Пассивная: <i>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</i>		с. 142, упр. 2	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142		с. 21, упр. 1
Дом. задание: Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе); Р.Т. с. 10–11, упр. 1, 2, 3.									
9	Теперь я знаю			с. 22, упр. 1, 2	с. 22, упр. 3	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 4, 5 Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3	Р.Т. с.10, упр. 2	с. 23, упр. 4, 5
Дом. задание: повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе.									
10	Тест 1								
Дом. задание: Я.П. с. 21.									
МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS! (8ч)									

11	3а Новый член семьи!			Активная: <i>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp; Look! This is my ...</i> Пассивная: <i>new, member, of course</i>	глагол <i>to be</i>	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р.Т. с. 14, упр. 1; принести семейные фотографии.									
12	Новый член семьи!!			Активная: <i>Who's this? This is my big/little sister.</i>	Притяжат. местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 5	с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 Р.Т. с. 14, упр. 1	с. 29, упр. 3	с. 29, упр. 4 Р.Т. с. 14, упр. 1 Я.П. с. 21
Дом. задание: Уч. с. 29, упр. 5; Р.Т. с. 15, упр. 2, 3.									
13	4а Счастли вая семья!			Активная: <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy; Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a What are they? They're ballerinas.</i>	Мн. число сущ. с. 30, упр. 3 Р.Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р.Т. с. 15, упр. 3
Дом. задание: Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р.Т. с. 16, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> к модулю 2.									
14	4б Счастли вая			Активная: <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home,</i>	глагол <i>to be</i> с. 32, упр. 1, 2		с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5	с. 32, упр. 3	Р.Т. с. 16, упр. 1, 2

	семья! Артур и Раскал			<i>well done!</i> Пассивная: <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	Р.Т. с. 16, упр. 2		с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 40	
Дом. задание: Уч. с. 32, упр. 3; Р.Т. с. 17, упр. 3.									
15	Игрушечный солдат			Активная: <i>end; How do you do?; day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i> Пассивная: <i>I like it here, come out</i>	Р.Т. с. 17, упр. 3	Р.Т. с. 20–21	с. 34–35 с. 36, упр. 1 Р.Т. с. 20–21	с. 34–35	с. 36, упр. 2
Дом. задание: Уч. с. 34–35; подготовить к презентации проект о школе.									
16	Семьи в России			Активная: <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> Пассивная: <i>near, far, Australia, only, for short</i>		с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143		
Дом. задание: Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); Р.Т. с. 18–19, упр. 1, 2, 3.									

17	Теперь я знаю			с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2, 3, 4	Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. с. 19, упр. 3	Р.Т. с.18, упр. 2	с. 39, упр. 6
----	---------------	--	--	---------------	---------------------	---------------------------	---	--------------------------	---------------

Дом. задание: повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева.

18	Тест 2								
----	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Дом. задание: Я.П. с. 23.

МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE!

19	5a Он любит желе			Активная: <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs;</i> <i>What's your favourite food?</i> <i>Pizza, yum! What about you?;</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	
----	-------------------------	--	--	---	--	---------------	-----------------------------------	--------------------------------	--

Дом. задание: Уч. с. 42, упр 1, 2; с. 43, упр. 3; **Р.Т.** с. 22, упр. 1, 2.

20	5b Он любит желе			Активная: <i>Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like .../I don't like ... My favourite food is ...</i>	Present simple глагола <i>like</i> Р.Т. с. 22, упр. 2	с. 44, упр. 1, 2, 3	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 6, 7 Р.Т. с. 22, упр. 1, 2 Я.П. с. 23
----	-------------------------	--	--	---	---	---------------------	---------------	---------------	---

Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1, 2; Р.Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.

21	ба Коробка с завтрако м			Активная: <i>lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need; Can I have some meat and potatoes? Here you are;</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»	<i>some, any, have got</i> с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р.Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5 Р.Т. с. 23, упр. 5, 6
----	--	--	--	---	---	--	---	---------------	---

Дом. задание: Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р.Т. с. 24, упр. 1, 2.

22	бб Проект Коробка с завтрако м Артур и Раскал			Активная: <i>fruit, drink, munch, eat, catch, ball</i> Пассивная: <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>		с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56 Р.Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 56	с. 49, упр. 4 Р.Т. с. 24, упр. 1
----	---	--	--	--	--	---------------	--	----------------------------	--

Дом. задание: Уч. с. 48, упр. 2; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.

23	Игрушечн ый солдат			Активная: <i>art</i> Пассивная:	Р.Т. с. 25, упр. 3	Р.Т. с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 1 Р.Т. с.	с. 50–51 с. 52, упр. 2	
----	-----------------------	--	--	---	---------------------------	----------------------	---	-------------------------------	--

				<i>follow, march; Swing your arms!, It's time for us to come out.</i>			25, упр. 3, 4 Р.Т. с. 28–29		
Дом. задание: Уч. с. 50–51; подготовить к презентации проект семейного дерева.									
24	Страноведение Мороженое! Игра			Активная: <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> Пассивная: <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 2, 3	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1, 2 с. 144		
Дом. задание: Уч. с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого); Р.Т. с. 26–27, упр. 1, 2, 3, 4.									
25	Теперь я знаю			с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 26, упр. 1, с. 27, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 2	с. 55. упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 4
Дом. задание: повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект – эмблему фестиваля мороженого.									

26	Тест 3								
Дом. задание: Я.П. с. 25, 27.									
МОДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY!									
27	7а Игрушки для Бетси!			<p>Активная:</p> <p><i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball;</i></p> <p><i>Whose is this musical box?</i></p> <p><i>It's mum's.</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>What's wrong? Let me see.</i></p> <p><i>Try again.</i></p>	притяжат. падеж сущ.	с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1	с. 58, упр. 1	
Дом. задание: Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1.									
28	7б Игрушки для Бетси!			<p>Активная:</p> <p>лексика по теме «Игрушки»</p>	Употребление опред. артикля <i>a/an</i>	с. 61, упр. 5	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 61, упр. 5; Р.Т. с. 30–31, упр. 2, 3.									
<p>Структура:</p> <p><i>This/That is, a/an</i></p> <p>с. 60, упр. 1, 2</p> <p>Р.Т. с. 30, упр. 1</p> <p>Я.П. с. 25, 27</p>									

29	8a В моей комнате!			<p>Активная:</p> <p><i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That – These/Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>look like</i></p>	<p>Структура:</p> <p>These/Those are</p> <p>с. 62, упр. 3</p> <p>Р.Т. с. 30–31, упр. 2, 3</p>	<p>с. 62, упр. 2</p> <p>с. 63, упр. 6</p>	<p>с. 62, упр. 1</p> <p>с. 63, упр. 4</p>	<p>с. 62, упр. 1</p>	<p>с. 63, упр. 5</p> <p>Р.Т. с. 30–31, упр. 2, 3</p>
<p>Дом. задание: Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р.Т. с. 32, упр. 1, 2.</p>									
30	8b Проект В моей комнате Артур и раскал			<p>Активная:</p> <p><i>fairy tale, be careful, silly</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>ready, tell a story, naughty</i></p>	<p>Р.Т. с. 32, упр. 2</p>	<p>с. 64, упр. 1</p> <p>с. 65, упр. 5</p> <p>с. 72</p>	<p>с. 64, упр. 2</p> <p>с. 65, упр. 3, 4</p>	<p>с. 64, упр. 2</p> <p>с. 72</p>	<p>Р.Т. с. 32, упр. 1, 2</p>
<p>Дом. задание: Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; Р.Т. с. 33, упр. 3, 4.</p>									
31	Игрушечный солдат			<p>Активная:</p> <p><i>shout, shelf, windy, today; It’s time for tea.</i></p> <p>Пассивная:</p> <p><i>window, by himself, look</i></p>	<p>Р.Т. с. 33, упр. 3, 4</p>	<p>Р.Т. с. 36–37</p>	<p>с. 66–67</p> <p>с. 68, упр. 1</p> <p>Р.Т. с. 36–37</p>	<p>с. 66–67</p>	<p>с. 68, упр. 2</p> <p>Р.Т. с. 33, упр. 3, 4</p>

				<i>out, poor, hear</i>					
Дом. задание: Уч. с. 66–67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого.									
32	Страноведение. Все любят подарки!			Активная: <i>game, presents, grandparent, granddaughter;</i> изученная ранее лек-сика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная: <i>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snow Maiden, chocolates</i>			с. 69, упр. 1, 2 с. 145		с. 69, упр. 3 с. 145, упр. 1
Дом. задание: Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); Р.Т. с. 34–35, упр. 1, 2, 3, 4.									
33	Теперь я знаю			с. 70, упр. 1	с. 70–71, упр. 2, 3	Р.Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 4, 5 Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3	Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5 Р.Т. с. 35, упр. 4
Дом. задание: повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект – письмо Деду Морозу.									
34	Тест 4								

Дом. задание: Я.П. с. 29, 31

35/9	Урок-игра								
------	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS!

36	9а Коровы забавны!			Активная: <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It's got a big mouth!</i> Пассивная: <i>get on, track; What's the matter?, Come on!</i>	<i>have got</i> в 3-м лице ед. ч.	с. 74, упр. 2, 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5, 6	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 5	
----	------------------------------	--	--	---	-----------------------------------	---------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--

Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; Р.Т. с. 38, упр. 1.

37	9б Коровы забавны!			Активная: <i>man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish</i>	<i>have got</i> с. 76, упр. 2, 3	с. 76, упр. 1	с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1 Я.П. с. 29, 31
----	------------------------------	--	--	---	---	---------------	------------------------------------	------------------------------------	---

Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 2; Р.Т. с. 38-39, упр. 2, 3.

38	10а Умные животные			Активная: <i>crawl, spider, rabbit,</i>	<i>can/can't</i> с. 78, упр. 2 Р.Т.	с. 78, упр. 2	с. 78, упр. 1	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 4, 5
----	------------------------------	--	--	---	--	---------------	---------------	---------------	------------------

	!			<i>seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i>	с. 38–39, упр. 2, 3		с. 79, упр. 3		Р.Т. с. 38–39, упр. 2, 3
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; Р.Т. с. 40, упр. 2.									
39	10б Умные животные! Игра Артур и Раскал			Активная: числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckles today?</i> <i>He's eleven!</i> Пассивная: <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i>	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 3 с. 81, упр. 4 с. 88	с. 80, упр. 3 с. 88	с. 81, упр. 5 Р.Т. с. 40, упр. 2
Дом. задание: Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; Р.Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4.									
40	Игрушечный солдат			Активная: <i>help, flowers, trees, friend, happy</i>	с. 84, упр. 1	с. 84, упр. 2 Р.Т. с. 44–45	с. 82–83 Р.Т. с. 41, упр. 3, 4 Р.Т. с. 44–45	с. 82–83	Р.Т. с. 40, упр. 1
Дом. задание: Уч. с. 82–83; подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу.									

41	Погружение Страноведение Страна Дуровых			Активная: <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> Пассивная: <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>		с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1, 2 с. 146		
Дом. задание: Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р.Т. с. 42–43, упр. 1, 2, 3.									
42	Теперь я знаю			с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5	Р.Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 6, 7 Р.Т. с. 42, упр. 1 Р.Т. с. 43, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 7
Дом. задание: повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных.									
43	Тест 5								
Дом. задание: Я.П. с. 33, 35.									
МОДУЛЬ 6. HOME, SWEET HOME!									
44	11а Бабушка! Дедушка!			Активная: <i>house, bedroom, bathroom, kitchen, living room,</i>		с. 90, упр. 2	с. 90, упр. 1 с. 91,	с. 90, упр. 1 с. 91,	

				<i>garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> Пассивная: <i>bloom</i>			упр. 3, 4	упр. 3	
Дом. задание: Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.									
45	11b Бабушка! Дедушка!			Активная: <i>car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.</i>	Предлоги места с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5 Р.Т. с. 46, упр. 2	с. 92, упр. 1 с. 93, упр. 3 Р.Т. с. 46, упр. 2	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1 Я.П. с. 33, 35
Дом. задание: Уч. с. 92, упр. 1; Р.Т. с. 47, упр. 3, 4.									
46	12a Мой дом!			Активная: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>	Мн. число с. 94, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 3. Структура <i>There is/are</i> с. 95, упр. 4	с. 94, упр. 2 с. 95, упр. 7	с. 94, упр. 1, 3 с. 95, упр. 5 Р.Т. с. 47, упр. 3, 4	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 6

Дом задание: Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р.Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.									
47	12b Игра Мой дом! Артур и раскал			Активная: <i>how many, surname, prize, winner, drop; How many sofas are there? There are two/There's only one.</i> Пассивная: <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i>	с. 96, упр. 1 Р.Т. с. 49, упр. 1, 3	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 5, 6	с. 96, упр. 3 с. 97, упр. 4 с. 104 Р.Т. с. 49, упр. 2	с. 96, упр. 3 с. 104	Р.Т. с. 48, упр. 1, 3
Дом. задание: Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р.Т. с. 49, упр. 4.									
48	Игрушечный солдат			Активная: <i>put, sky, poor, sunny, mouth</i> Пассивная <i>over there, here</i>	Р.Т. с. 49, упр. 4	с. 100, упр. 2 Р.Т. с. 52–53	с. 98-99 с. 100, упр. 1 Р.Т. с. 52–53	с. 98–99	Р.Т. с. 49, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 98–99; подготовить к презентации проект о животных.									
49	Страноведение Дома-музеи в России			Активная: <i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i>		с. 147, упр. 1, 2	с. 101, упр. 1 с. 147		

				Пассивная: <i>cottage, full of, past, such as</i>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Дом. задание: Уч. с. 147 (проект о доме-музее выбранного героя); Р.Т. с. 50–51, упр. 1, 2, 3, 4.

50	Теперь я знаю			с. 102, упр. 1	с. 102–103, упр. 2, 3		с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 50, упр. 1 Р.Т. с. 51, упр. 3	Р.Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 4
----	---------------	--	--	----------------	-----------------------	--	---	---------------------------	---

Дом. задание: повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме-музее выбранного героя.

51	Тест 6								
----	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Дом. задание: Я.П. с. 37, 39.

МОДУЛЬ 7. A DAY OFF!

52	13а Здорово проводим время!			Активная: <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game; What are you doing? I'm making a</i>	Present continuous с. 106, упр. 3	с. 106, упр. 2	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4, 5	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4	
----	---------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------	----------------	-------------------------------------	----------------------------------	--

				<i>sandcastle.</i> Пассивная: <i>upside down, over there,</i> <i>look funny</i>					
Дом. задание: Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р.Т. с. 54, упр. 1, 2.									
53	13б Здорово проводим время!			Активная: <i>play the piano; What does Cathy like doing? She likes dancing.</i> <i>Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</i>	Present continuous с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5, 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3 Р.Т. с. 54, упр. 2	с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4 Р.Т. с. 54, упр. 1 Я.П. с. 37, 39
Дом. задание: Уч. с. 108, упр. 2; Р.Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.									
54	14а В парке!			Активная: <i>play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</i>	Present continuous с. 110, упр. 2	с. 111, упр. 5	с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 3 Р.Т. с. 55, упр. 3, 4, 5	с. 110, упр. 1	с. 111, упр. 4 Р.Т. с. 55, упр. 3, 5
Дом. задание: Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2.									

55	14b Проект В парке! Артур и Раскал			Активная: <i>bell, ring, picnic</i> Пассивная: <i>fabulous, race, rhyme</i>			с. 112, упр. 1, 2 с. 113, упр. 3, 4 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120 Р.Т. с. 56, упр. 2	Р.Т. с. 56, упр. 1
Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4.									
56	Игрушечный солдат			Активная: <i>play, dance, shout</i> Пассивная: <i>cheer</i>		Р.Т. с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1 Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 2	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4
Дом. задание: Уч. с. 114–115; подготовить к презентации проект о доме-музее выбранного героя.									
57	Страноведение Давай поиграем! Игра			Активная: <i>finish, runner</i> Пассивная: <i>easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on</i>		с. 117, упр. 3 с. 148, упр. 2	с. 117, упр. 1, 2 с. 148, упр. 1 с. 148		

				<i>a play</i>					
Дом. задание: Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время); Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.									
58	Теперь я знаю			с. 118, упр. 1	с. 118, упр. 2	Р.Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 3, 4 Р.Т. с. 58, упр. 1 Р.Т. с. 59, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4 Р.Т. с. 59, упр. 3
Дом. задание: повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время.									
59	Тест 7								
Дом. задание: Я.П. с.41, 43.									
МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY!									
60	15a Весёлый день			Активная: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.</i> Пассивная: <i>hand, pick a card</i>	Present simple	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	
Дом. задание: Уч. с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3; Р.Т. с. 62, упр. 1, 2.									
61	15b Весёлый			Активная:	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 1	с. 125, упр. 3	Я.П. с. 41, 43 Р.Т. с.

	день!			<i>join</i>		с. 125, упр. 5	с. 125, упр. 3, 4 Р.Т. с. 62, упр. 2		62, упр. 1
Дом. задание: Р.Т. с. 63, упр. 3, 4.									
62	16a По воскресеньям!			Активная: <i>in the morning/</i> <i>afternoon/</i> <i>evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home; What time do you get up? At seven o'clock.</i>	Предлоги времени	с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 5 Р.Т. с. 63, упр. 3	с. 126, упр. 1, 3 Р.Т. с. 63, упр. 4	с. 127, упр. 6 Р.Т. с. 63, упр. 3
Дом. задание: Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р.Т. с. 64, упр. 1.									
63	16b Проект По воскресеньям! Артур и раскал			Активная: <i>midnight, noon, catch, holiday, right</i> Пассивная: <i>set your clock, map, relative</i>		с. 129, упр. 3, 4	с. 128, упр. 2 с. 136 Р.Т. с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 1, 2 с. 136	
Дом. задание: Уч. с. 128, упр. 2; Р.Т. с. 65, упр. 2, 3.									

