

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

и рекомендовано к
утверждению
на заседании МО учителей
иностранного языка
Протокол № 3
от « 30 » 08 2021г.

Руководитель МО

Т Тимашева С.В.

«Согласовано»

зам. директора по УВР
С.А.Абехтикова о/б
« 30 » 08 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Тамбовская СОШ
И.А.Иванова о/б
Приказ № 185
от « 30 » 08 2021г.

Рабочая программа по английскому языку

**Уровень общего образования -
основное общее образование
Класс - 9**

Программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений
В.Г. Апалькова «Английский язык» предметная линия учебников «Английский в
фокусе». Москва: «Просвещение» 2010 г.

Программа составлена

Милосердовой Мариной Викторовной,
учителем английского языка
МБОУ Тамбовская СОШ

с.Тамбовка
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели, решаемые при реализации рабочей программы

Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» и британского издательства Express Publishing, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для российских общеобразовательных школ.

УМК «Английский в фокусе» для основной школы (5-9 классы) отвечает требованиям Федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, обеспечивает возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А2 в терминах Совета Европы). Это обеспечивает преемственность при продолжении образования в средней школе.

В УМК цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном. Это развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих; речевой, языковой, социокультурной/ межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык». Такое развитие предполагает, в частности, «формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире».

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу.

Авторская программа по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Английский язык» предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы взята за основу данной рабочей программы, с внесением небольших изменений. Так, на урочную деятельность отводится 73 урока (70%), на иную деятельность – 29 уроков (30%).

Место и роль предмета в учебном плане: количество учебных часов (в том числе на проведение контрольных работ).

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в девятом классе отводится 3 часа в неделю, в течение 34 учебных недель. Таким образом, программа рассчитана на 102 часа, из них 4 часа для проведения контрольных работ.

Срок реализации рабочей программы - один учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В результате изучения английского языка в 9-м классе ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

грамматическая сторона речи

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого,

неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

- Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Название раздела	Общее количество занятий	в том числе		
		количество уроков	контрольные работы	количество иных форм организации занятий
Module 1 - “Celebrations”	13	9		4
Module 2 – “Life and Living”	13	9	1	3
Module 3 – “See it to believe it”	8	4		4
Module 4 – “Technology”	14	9	1	4
Module 5 – “Art and Literature”	12	9		3
Module 6 – “Town and Community”	13	9	1	3
Module 7 – “Staying safe”	15	11		4
Module 8 – “Challenges”	14	9	1	4
Всего:	102 (100%)	69	4	29 (30%)
		73 (70%)		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		№ уро-ка	Тема урока	Иные формы деят.	Языковой материал		Упражнения	
план	факт				лексика	грамматика	класс-ные	домаш-ние
Module 1 - “Celebrations” («Праздники»)								
		1	Вводный урок	1a	habit/tradition/custom spectators/audience/crowd	обзорное повторение	y.1-4 с.10	y.5 с.10-11
		2	Праздники и празднования	1a	strong tradition, cooking contest, firework display, raise money for charity, enter the competition, annual		y.6-9 с.11	слова уч.
		3	Приметы и предрассудки	1b	superstition, shooting star, ladybirds, full moon, rainbow		y.1-5 с.12	y.1-2 с.5 (т)
		4	Приметы и предрассудки	1b			y.6-10 с.13	y.11 с.13
		5	Грамматика в использовании	1c урок погружение		Present Simple	GR1-2 y.1-2 с.14	y.1 с.6 (т)
		6	Грамматика в использовании	1c урок погружение	have a shower, do the ironing	Present Continuous	GR 2-3 y.3-4 с.14	y.2 с.6 (т)
		7	Грамматика в использовании	1c урок погружение		Present Perfect	GR3-4 y.5-7 с.15	y.4 с.6 (т)
		8	Грамматика в использовании	1c урок погружение		Present Perfect Continuous	y. 8-10 с.15	y.12 с.15
		9	Особые случаи	1d	excited, thrilled, enthusiastic, surprised, throw streamers		y.1-3 с.16	y.1 с.7 (т)
		10	Особые случаи	1d	festive, fabulous, heartily, stall, stunning	Relative Clauses	y.5-8 с.17	слова уч.
		11	Шотландский Новый Год	1e			y.1-3 с.18	y.7a, b с.19
		12	Английский в использовании	1f			y.1,4 с.20	y.1 с.21 / y.1 с.23
		13	Собрание наций. День памяти.	Culture Corner	impressive, spectacular, seller, exhibit, bursts, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts	Дифференциац. лексич. значен. слов: <i>remember/remind/memorize</i>	с.21-23	слова уч.
Module 2 – “Life and Living” («Образ жизни и среда обитания»)								
		14	Город и деревня – образ жизни	2a	caravan, in the suburbs, attic, spare room, basement, detached, porch, hang out the washing, household chores		y.1-3 с.26-27	y.6 с.26
		15	Родственные связи	2b			y.7-8 с.27 y.1-4 с.28	y.3 с.15 (т)
		16	Родственные связи	2b			y.5-10 с.29	y.12 с.29
		17	Грамматика в использовании	2c урок-погружение	You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...	Infinitive or -ing forms	GR 5 y. 1,2,3 с.30	y.1,2 с.16 (т)
		18	Грамматика в использовании	2c урок-погружение			GR 5-6 y. 4,5,6 с.30-31	y.5 с.33
		19	Грамматика в использовании	2c урок-погружение			GR 7 y.7,8,9 с.31	слова уч.

	20	Города и деревни	2d	arrogant, rude, caring, wide, narrow, tree-lined, modern, industrial, isolated, easily annoyed, spacious	in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of	y.1-4 c.32	y.1,2 c.17 (т)
	21	Города и деревни	2d			y.5-7 c.33	y.8 c.33
	22	Письмо личного характера	2e		Прямые и косвенные вопросы	y.1,2 c.34	y.7 c.35
	23	Письмо личного характера	2e			y.4-6 c.35	y.7 c.35
	24	Контрольная работа				Test 2 c.13-14	y.1,2 c.18 (т)
	25	Английский в использовании	2f	суффиксы -ance, -cy, -ence, -ness, -ity		y.1-3 c.36	y.1 c.37
	26	Резиденция премьер министра	Culture Corner	official functions, ordinary, government ministers, civil servant, grand		y.2-5 c.37	y.6 c.37
Module 3 – “See it to believe it” («Очевидное - невероятное»)							
	27	Загадочные существа	3a	two-legged,		y.1-5 c.42-43	y.2 c.24 (т)
	28	Сновидения	3b			y.1,4,9 c.44-45	y.1 c.25 (т)
	29	Грамматика в использовании	3c урок-погружение		Past Simple	GR 7 y.1,2 c.46	y.1 c.26 (т)
	30	Грамматика в использовании	3c урок-погружение		Past Continuous	GR 8 y. 3, 4 c.47	y.2 c.26 (т)
	31	Грамматика в использовании	3c урок-погружение		Past Perfect	GR 9 y.5, 6 c.47	y.3 c.26 (т)
	32	Грамматика в использовании	3c урок-погружение	used to/would	Past Perfect Continuous	y.7-9 c.47	y.10 c.47
	33	Оптические иллюзии, сознание	3d	a good story includes, angrily, happily, heavily, quickly, carefully	must/can't/may при выражении предполож.	y.4-7 c.49	y.2,3 c.27 (т)
	34	Английский в использовании	3f			y.1-4 c.52	слова учить
Module 4 – “Technology” («Современные технологии»)							
	35	Современные технологии	4a	invention, discovery, clear, obstacle, ordinary, nuclear, artificial, overcome		y.1-4 c.58	y.1,2 c.34 (т)
	36	Современные технологии	4a			y.5-7 c.59	y.8 c.59
	37	Компьютерные технологии, проблемы с ПК	4b	frozen, store, virus, germ, link, connection, split, hard, transfer, download, got out, run out, tough, hardware, software, laptop		y.1-4 c.60	y.2 c.35 (т)
	38	Компьютерные технологии, проблемы с ПК	4b			y.5-9 c.61	y.3 c.35 (т)
	39	Грамматика в использовании	4c урок-погружение		Future Simple	GR 9-10 y.1-3 c.62	правило учить
	40	Грамматика в использовании	4c урок-погружение		Be going to do / Future continuous	GR 10 y.4-6 c.63	y.1 c.36 (т)
	41	Грамматика в использовании	4c урок-погружение		Time clauses	GR 10-11 y.7,8 c.63	y.6-7 c.145

		42	Грамматика в использовании	4c урок-погружение		Clauses of purpose; clauses of result	y.9-10 c.63	y.9 c.145
		43	Интернет	4d	modem, subscription, access, email account, broadband, server		y.1-3 c.64	y.5 c.65
		44	Интернет	4d			y.6-8 c.65	y.9 c.65
		45	Подростки и новые технологии	4e	an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition		y.1-4 c.66	y.1,2 c.38 (т)
		46	Подростки и новые технологии	4e	such as, secondly, on the other hand, as a result, I think, in conclusion		y.5-7 c.67	y.8 c.67
		47	Контрольная работа				Test 4 c.22-23	y.1 c.68
		48	Английский в использовании	4f	суффиксы -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation		y.2-4 c.68	y.1 c.39 (т)

Module 5 – “Art and Literature” («Искусство и литература»)

		49	Виды искусства, профессии в искусстве	5a	grains, private, anonymous, miniature, sculptures, design, drawing, pottery, model making, spray painting, sketch, colour in, significant		y.1-5 c.74	y.2,4 c.44 (т)
		50	Виды искусства, профессии в искусстве	5a			y.6-9 c.75	слова учить
		51	Стили музыки, вкусы и предпочтения	5b	classical, folk, rock, heavy metal, country, hip-hop, soul, electro, reggae		y.1-5 c.76-77	y.3 c.44 (т)
		52	Классическая музыка	5b			y.6-10 c.77	y.1 c.45 (т)
		53	Грамматика в использовании	5c урок-погружение		Степени сравнения прилагательных и наречий	GR 11 y. 1-3 c. 78	y.1 c.46 (т)
		54	Грамматика в использовании	5c урок-погружение		наречия меры и степени	GR 11 4-5 c.79	y.2,3 c.46 (т)
		55	Грамматика в использовании	5c урок-погружение			GR 11-12 y.6-8 c.79	y.4 c.46 (т)
		56	Кино, фильмы	5d	in the spotlight, running the show, face the music	(Would)prefer/ Would/rather/ sooner	y.1-4 c.80	y.5 c.80
		57	Кино, фильмы	5d			y. 6,8 c. 81	y.3 c.82
		58	Отзыв на книгу	5e	intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, predictable, unimaginative, exciting		y.1-6 c.82 - 83	y.7 c.83
		59	Английский в использовании	5f	глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-		y.1-5 c.84	y.1a c.85
		60	Драматургия Шекспира.	Culture Corner 5			y.2-3 c.85	y.5 c.85

Module 6 – “Town and Community” («Город и горожане»)

		61	Протягивая руку помощи	6a	couple of, properly, removed, senior, neglected, foster home, abandoned, natural, charity, staff, volunteer, encourage		y.1-2 c.90-91	y.1,2 c.54 (т)
--	--	----	------------------------	----	--	--	---------------	----------------

		62	Протягивая руку помощи	6a			y.3-6 с.91	y.8 с.91
		63	Карта города, дорожное движение	6b			y.1-5 с.92-93	слова учить
		64	Карта города, дорожное движение	6b	traffic lights, roundabout, pavement, car park, Leisure Centre, Cycle lane, Nature Reserve		y.6-9 с.93	y.1,2 с.55 (т)
		65	Грамматика в использовании	6с урок-погружение		Страдательный залог	GR 12 y.1-2 с.94	y.1 с.56 (т)
		66	Грамматика в использовании	6с урок-погружение		каузативная форма (The Causative)	GR 13 y.3-7 с.95	y.2,4 с.56 (т)
		67	Грамматика в использовании	6с урок-погружение		местоимения с – ever	GR 14 y.8 с.95	слова уч.
		68	Услуги населению	6d	nurse, surgeon, mayor, forensic scientist, postal worker, fire officer, organized		y.1-3 с.96	y.1,4 с.57 (т)
		69	Профессии	6d	caring, skilful, likeable, efficient	Возвратные местоимения	y.4-8 с.97	слова уч.
		70	Посещение достопримечательности	6e			y.1-3 с.98-99	y.1 с.58 (т)
		71	Английский в использовании	6f	словообразование: сущ. с абстрактным значением (-hood, -ity, -age)	страдательный залог	y.1-4 с.100	y.1,2 с.59 (т)
		72	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	Culture Corner 6	arch, splash out, skyline, technique, hustle and bustle		y.1-5 с.101	y.3 с.59 (т)
		73	Контрольная работа				Test 6 с.34-35	слова учить

Module 7 – “Staying safe” («Вопросы личной безопасности»)

		74	Эмоциональные состояния, страхи, фобии	7a	shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass		y.1-6 с.106	y.10 с.107
		75	Эмоциональные состояния, страхи, фобии	7a			y.7-9 с.107	слова учить
		76	Службы экстренной помощи	7b	fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue		y.1-4 с.108-109	y.1,2 с.64 (т)
		77	Службы экстренной помощи	7b			y.5-9 с.109	y.1,2 с.65 (т)
		78	Грамматика в использовании	7с урок-погружение		Придаточные предложения условия 1,2,3 типа	GR 14 y.1-3 с.110	y.1 с.66 (т)
		79	Грамматика в использовании	7с урок-погружение			GR 15 y.4-5 с.111	y.2 с.66 (т)
		80	Грамматика в использовании	7с урок-погружение			y.6-7 с.111	y.6 с.151
		81	Грамматика в использовании	7с урок-погружение		Wishes	GR 16 y.8-12 с.111	y.12 с.111
		82	Привычки	7d	starving, treat, nutritious, tasty, thirsty, slice, lose/put on, cut down, take up,		y.1-3 с.112	y.4 с.67 (т)
		83	Питание и здоровье	7d		Модальные глаголы	y.4-7 с.113	y.3 с.114

		84	Польза и вред компьютерных игр	7e	to start with, all in all, consequently, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example,		y.1-4 c.114	y.1,2 c.68 (т)
		85	Роль спорта в жизни человека и в мире	7e			y.5-9 c.114-115	y.10 c.115
		86	Английский в использовании	7f	словообразование: глаголы от сущ. и прил. (en)	phrasal verb: to keep	y.1-4 c.116	y.5 c.116
		87	Опасные животные	Culture Corner 7			y.1-5 c.117	y.1 c.69 (т)
		88	Личная безопасность и самооборона	Across the Curriculum 7	self-defense, threatening, mugger, beat, putting up a fight, targets, insulting, common sense, short cuts		y.1-5 c.118-119	y.2 c.69 (т)
Module 8 – “Challenges” («Трудности»)								
		89	Сила духа, самоопределение	8a	encouragement, frightening them away, give up, soon, quit, spine, inspiration, deal with, brain damage, disability		y.1-3 c.122-123	y.1,3 c.74 (т)
		90	Сила духа, самоопределение	8a			y.4-7 c.123	слова учить
		91	Риски: речевое взаимодействие	8b	scared, thrilled, terrified going trekking, going on a big roller coaster, doing extreme sports, walking a tightrope		y.1-4 c.124	y.1 c.75 (т)
		92	Риски: речевое взаимодействие	8b			y.5-9 c.125	y.2,3 c.75 (т)
		93	Грамматика в использовании	8c урок-погружение		Reported speech	GR 17 y.1-2 c.126	y.1,2 c.76 (т)
		94	Грамматика в использовании	8c урок-погружение		Reported speech	GR 18-19 y.3-4 c.126-127	y.3,4 c.76 (т)
		95	Грамматика в использовании	8c урок-погружение		some/any/every/no	GR 20-21 y.5-6 c.127	y.3 c.152
		96	Грамматика в использовании	8c урок-погружение			y.7-8 c.127	y.6 c.153
		97	Правила выживания; туризм	8d	rucksack, pen knife, insect map, rope, sunscreen, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ointment		y.1-5 c.128	y.1,2 c.77 (т)
		98	Правила выживания; туризм	8d		Question tags	y.6-10 c.129	y.3 c.77 (т)
		99	Заявления (о приеме на работу, в клуб)	8e			y.1-3 c.130	y.1 c.78 (т)
		100	Контрольная работа				Test 8 c.42-43	y.4 c.133
		101	Английский в использовании	8f	injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss		y.1-3 c.132	y.2 c.133
		102	Вдохновляющие люди: Хелен Келлер	Culture corner:			y.1-6 c.133	