Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО учителей начальных классов Протокол № от зося 2021 г Руководитель МО Полякова Т.В..

Согласовано зам. директора по УВР Т. А. Саяпина СССС (СССС) (ССС

Утверждаю: директор МБОУ Тамбовская СОШ И.А. Иванова *РЬ* Приказ № 185 от <u>50.08</u> 2021 г..

Рабочая программа по математике 1 класс

Уровень общего образования –начальное общее образование.

Разработана на основе Программы Минобрнауки России «Начальное общее образование» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандартного начального образования УМК « Школа России». Москва. Просвещение.2011г; <u>Авторы:</u> М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой; Издательство «Просвещение». 2011 год.

Программа составлена Сидор Еленой Антоновной Учителем начальных классов МБОУ Тамбовская СОШ

> Тамбовка. 2021 год.

1.Пояснительная записка

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

2.Место курса

Курс математики рассчитан на 132 ч: (33 учебные недели), 4ч. в неделю.

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета <u>1 класс</u> ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В результате изучения программы учащиеся должны знать:

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

4.Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. 1 класс-132 часа

Всего часов	132
Урок	106ч 80 %
Проектная деятельность	3ч.

Исследовательский модуль	3ч.
Познавательная лаборатория	4ч.
Образовательная экскурсия	1ч.
Учебное исследование	4ч.
Межпредметные модули	2ч.
Игры, состязания, праздники, сказка, путешествия,	9ч.
	26 ч 20 %

Раздел	Всего уроков	Из них урочная форма	Проектная деятельность	Исследовательски й модуль	Познавательная лаборатория	Образовательная	Учебное исследование	Межпредметные модули	Игры, состязания, праздники, сказка, путешествия,
I. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч.	4	-	-	-	1	1	-	2
II. Числа от 1 до 10. Число 0, Нумерация	28 ч.	22	1	1	2	-	1	-	1
III. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56ч.	47	1	2	2	-	1	-	3
IV. Числа от 1 до 20. Нумерация.	12 ч.	8	-	-	-	-	1	2	1
V.Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22 ч.	20	1	-	-	-	-	-	1
VI.Итоговое повторение	6 ч.	5							1
Всего106ч.+ 26 ч.(-20%)	= 132 ч.	132	3	3	4	1	4	2	9

Календарно – тематическое планирование по математике, 1 класс, 132 ч.

Календар- ные сроки	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Предметные	пруемые результаты Метапредметные	Личностные	Деятель-ность учащихся	Вид конт- роля	Нагляд - ность, ИКТ
		І.Подго	товка	к изучению чисел. Прос	транственные и врем	иенные представле	ния – 8 ч.		
	2.	Урок-игра. Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей. Урок-путешестви Счет предметов. Экскурсия. Вверх Внизу. Слева. Справа.	<u>te</u> . 1	Обучающийся будет уметь:- сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении	Познавательные УУД:. Ориентироваться в учебниках (система обозна-чений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учи-	1. Принимать новый статус «ученик», внугреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделироват ь разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на	Теку щий. Теку щий. Фронтал ьный опрос.	Пр. «Счет предмето в» д/м диск Пр. «Слева, справа»
	 4. 5. 	Раньше.Позже. Сначала. Потом.	1	предметов; знать:- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; временные представления:	теля).3. Сравнивать предметы, объекты: нахо-дить общее и различие.4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на осно-ве	переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно	плоскости. Изготавливат ь (конструирова ть) модели геометрически х фигур, преобразовыв	Индивид уальный опрос. Текущи	диск Пр. «Режим дня» диск Пр.

	Больше. Меньше.		сначала, потом, до,	существенных	воспринимать	ать модели	й.	«Сравнен
			после, раньше,	признаков, по	оценку учителя.			ие
			позже.	заданным крите-	, , ,	Исследо-вать		предмето
				риям.Регулятивные		пред-меты		B»
			Обучающийся в	УУД:		окру-жающего		
			совместной			мира:		р/м, д/м
			деятельности с	1.Организовывать		сопостав-лять		
			учителем получит	свое рабочее место		c		диск
6.	На сколько	2	возможность	под руко-водством		геометрически	Индивид	Пр.
0.	больше? На	2	познакомиться:- с	учителя.		ми формами.	уальный	«Сравнен
	сколько меньше?		геометрическими				-	ие
	сколько меньше:		фигурами (куб,	2. Осуществлять		Характеризов	опрос.	
			пятиугольник);	контроль в форме		ать свойства		предмето
				сличения своей		геометрически		B≫,
			- порядковыми и	работы с задан-		х фигур.		р/м д/м
			количественными	ным эталоном.		Сравнивать		
			числительными для	3. В сотрудни-		геометрически		диск
			обозначения	честве с учителем		е фигуры по		
			результата счета	•		форме,		
7.	На сколько		предметов; -с	определять последователь-		формс, величине		
	больше? На		имкиткноп			(размеру). Кла		
	сколько меньше?		«направление	ность изучения				
			движения»,	материала,		ссифицирова		
			«расположение в	опираясь на		ТЬ		
			пространстве»;	иллюстративный		геометрически		
			HOLINATE OF	ряд «маршрутного		е финути Ионо и		
			научиться обобщать и	листа».Коммуникат ивные УУД:		фигуры.Испол ьзовать		
			классифицировать	ивные ууд.				
			1 1	1. Вступать в ди-		информацию		
			предметы.	алог (отвечать на		для установ-		
				вопросы, задавать		ления		
				вопросы, уточ-нять		количественн		
				непонятное).		ых и прос-		
						транствен-ных		
				2. Участвовать в		отно-шений,		
				коллективном		причинно-		
				обсуждении		следственных		
				_		связей.		

8.	Страничка для любознательных. Повторение и обобщение изученного материала по теме Подгото-вка к изучению чисел» Проверочная работа	1		учебной проблемы.		Строить и объяснять простейшие логические выражения. На ходить общие свой-ства группы предметов; проверять выполнение.	Тест	диск
			II. Числа от 1 до	 10. Число 0, Нумерац	ия - 28 ч.			
1/9.	Много. Один.	1	Обучающийся	Познавательные		Моделиро-	Текущий.	Пр.
		_	будет знать: -название, последовательност ь и обозначение чисел от 1 до 10; -	УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений,		вать ситуации, требующие перехода от одних единиц измере-	,	«Письмо цифр» р/м, д/м диск
2/10.	Число и цифра 2	1	состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за	структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой		ния к дру- гим. Составл ять мо-дель чис- ла. Группиро	Текущий.	Пр. «Письмо цифр» р/м, д/м

3/11. 4/12.	Число и цифра 3. Знаки «+» «-» «=»	1	данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство,	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю	вать числа по заданно- му или самостоятель но установ- ленному правилу. Наб	Индивиду альный. Текущий.	Пр. «Письмо цифр Касса диск
5/13.	Число и цифра 4.	1	неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и	руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	людать устанавли- вать закономерно сти в чис- ловой	Текущий.	Пр. «Письмо цифр» р/м, д/м
6/14. 7/15.	Длиннее, короче. Число 5. Письмо	1	стороны многоугольника.	виде текста, рисунков, схем.	принимать образ «хорошего	последовател ьности, составлять	Текущий. Текущий.	Пр.
	цифры 5.		Обучающийся будет уметь:- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять	ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	составлять числовую последовател ьность по заданному ил самостоятельно выбранно-му правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Хар актеризовать явления и события с использовани ем чисел и	<i>y</i> ====-	«Письмо цифр» р/м, д/м

			предме-тов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:- склонять числительные «один», «одна», «одно»;- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательност ь изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: злороваться.	величин. Оценивать правиль- ность соста- вления чис- ловой пос- ледовательно сти. Анализи ро-вать житейские ситуации, требующие умения находить геометрическ ие вели-чины (пла- нировка, разметка). Сравни- вать геоме- трические фигуры по величине (размеру). Классифи- цировать (объединять		
			смекалку.	речевого этикета: здороваться,	(объединять в группы)		
8/16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		прощаться, благодарить.	геометрическ ие фигуры. Находить	Текущий.	Пр. «Состав первого
							Пятка»

				р/м, д/м
9/17	7. Точка. Кривая линия.Прямая линия .Отрезок. Луч.	1	Текущи	диск
10/1	8. Ломаная линия.	1	Текущи	і диск
11/2	9. Закрепление изученного материала.	1	Самосто тельная работа.	я р/м, д/м
12/2	20. Знаки «>». «<», «=»	1	Текущи	і Касса
				диск
13/2	21. Равенство. Неравенство	1	Текущи	і. Пр. Равенство. Неравенство».дисі
14/2	Многоугольники. Урок учебное исследование	1	Текущи	і. Пр. «Многоуг льники», д/м, р/м
15/2	23. Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1	Текущи	і. Пр. «Письмо цифр»
16/2	24 Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	Текущи	і. Пр. «Письмо цифр
17/2	25 Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	Текущи	пр. «Письмо цифр»

18/26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 Число 10. Запись числа 10	1	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	геометрическ ую величину разными способами. Использоват ь различные инструменты	Текущий.	Пр. «Письмо цифр»р/м, д/м Пр. «Письмо цифр»р/м,
20/28.	Повторение и обобщение изученного мате-риала по теме «Числа от 1 до 10.» Урок - игра	1	выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно	и технические средства для проведения измерений.	Провероч ная работа.	д/м През. «Состав первого десятка» касса,диск
21/29.	Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять		Сообщен ия	
22/30	Сантиметр — единица измерения длины. Исследователь- ский модуль	1		правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать		Текущий.	Инструмен ты р/м, д/м
23/31 24/32	Увеличить на, уменьшить на, Измерение длины отрезков с помощью линейки	2		оценку учителя		Текущий.	Таблица инструмент ы
25/33	Число 0. Цифра 0	1				Текущий.	«Письмо цифр»

26/34	Сложение с 0. Вычитание 0	1					Текущий	таблица
27/35	Странички для любознатель-ных Познав. лаборатр.	1					Текущий	
28/36	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (тест«Проверим себя и оценим свои достижения» Познав. лаборатр.	1					Тест	диск
			III. Числа от 1 до 10.	Сложение и вычита	ние – 56 ч.			
1/37	Защита проектов.	1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычи-тания;- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать	Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные матери-алы учебника (под руковод-ством учителя). 3. Понимать	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделирова ть ситуации, иллюстриру ющие арифметичес кое действие и ход его выполнения. Использовать математичес кую терминологи	Текущий	

таблицу сложения в	информацию,	ю при записи	
	информацию,	_	
пределах 10 и		И	
соответствующие		выполнении	
случаи вычита-		арифметичес	
ния;- единицы		кого	
длины: см и дм,		действия	
соотношение			
между ними;-			
литр;- единицу			
массы: кг.			

Уметь:- находить			
значение числоых			
выражений в 1 – 2			
действия без ско-			
бок;- применять			
приемы вычис-			
лений:при			
сложении –			
прибавление по			
частям; переста-			
новка чисел; при			
вычитании –			
вычитание числа по			
частям и вычитание			
на основе знания			
соответствующего			
случая сложения;			
,			
- выполнять слож-			
ение и вычитание с			
числом 0;			
- находить число,			
которое на неско-			
лько единиц			
больше или меньше			
данного;			

3ада-чи в одно действие на сложение и начиталие. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возмо-жность научиться: - группировать предметы по задапиому признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, голово-ломки, цепочки примеров, задачи—прутки, дотические задачи—путки, дотические задачи—путки, дотические задачи—путки, дотические задачи—путки, дотические задачи—путки, домашные линии. Текущий р/м, д/м Текущий р/м, д/м Фронта-льный р/м, д/м Фронта-льный р/м, д/м Фронта-льный р/м, д/м Дотигание, вида п 1 При п 1-1				- уметь решать				
Сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возмо-жиюсть паучиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, матические квадрать, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеры, задачин шутки, логические задачи, строить многоугольники, ломанные линии. 2/38 Сложение и вычитание, вида □ 1 вычитание вида вида вида вида вида вида вида вида								
Вычитацие. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность паучиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи па смекалку, головоломки, цепочки примеры, задачи па смекалку, головоломки, цепочки примеры, задачи питуки, логические задачи; строить многоугольники, ломанные линии. 2/38 Сложение и вычитание, вида □ +1 и □ -1 3/39 Сложение и вычитание, вида □ 1				действие на				
Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возмо-жность научиться: - грушпировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачин путки, логические задачи, строить многоугольники, ломанные линии. 2/38 Сложение и вычитание, вида □ 1 вычитание вида □ 1 вычитание вида □ 1 вычитание, вида □ 1 вычитание, вида □ 1 вычитание вида □ 1 вычитание, вида □ 1 вычитание вида по				сложение и				
совместной деятельности с учителем получит возмо- жность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеры, задачи примеры, задачи примеры, задачи примеры, задачи примеров, задачи примеров, задачи примеров, задачи, строить многоугольники, ломанные линии. 2/38 Сложение и вычитание, вида примеров образовать примеров образоваться примеров образова				вычитание.				
совместной деятельности с учителем получит возмо- жность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеры, задачи примеры, задачи примеры, задачи примеры, задачи примеров, задачи примеров, задачи примеров, задачи, строить многоугольники, ломанные линии. 2/38 Сложение и вычитание, вида примеров образовать примеров образоваться примеров образова				Обучающийся в				
льности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачищутки, логические задачи— шутки, логические задачи— шутки, логические задачи— примеров, задачи— произвольные задачи— произвольные задачи— примеров задачи				совместной деяте-				
получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеры, задачищутки, логические задачищутки, логические задачи; строить многоугольники, ломаные линии. 2/38 Сложение и вычитание, вида □ +1 и □-1 3/39 Сложение и вычитание, вида □ 1 вычитание, вида □ Фронтальный								
жность научиться:								
Предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи—шутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии. Текущий р/м, д/м Р/м, д/м Р/м, д/м Фронтальный Фронтальный Р/м, д/м								
Предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи—шутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии. Текущий р/м, д/м Р/м, д/м Р/м, д/м Фронтальный Фронтальный Р/м, д/м				- группировать				
заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачин шутки, логические задачи; строить многоугольники, ломанные линии. 2/38 Сложение и вычитание, вида □ +1 и □-1 3/39 Сложение и вычитание, вида □ 1 Фронтальный								
признаку; - решать ребусы, магические квад- раты, круговые примеры, задачи на смекалку, голово- ломки, цепочки примеров, задачи- путки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии. 2/38 Сложение и вычитание, вида □ +1 и □-1 3/39 Сложение и вычитание, вида □ Фронта- льный								
магические квад- раты, круговые примеры, задачи на смекалку, голово- ломки, цепочки примеров, задачи- шутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии. 2/38 Сложение и вычитание, вида □ +1 и □-1 3/39 Сложение и вычитание, вида □								
магические квад- раты, круговые примеры, задачи на смекалку, голово- ломки, цепочки примеров, задачи- шутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии. 2/38 Сложение и вычитание, вида □ +1 и □-1 3/39 Сложение и вычитание, вида □				- решать ребусы,				
раты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачищутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии. 2/38 Сложение и вычитание, вида □ +1 и □-1 3/39 Сложение и вычитание, вида □ 1 Фронтальный								
примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачиншутки, логические задачи; строить многоугольники, ломанные линии. 2/38 Сложение и вычитание, вида □ +1 и □ -1 3/39 Сложение и вычитание, вида □ 1 Фронтальный								
2/38 Сложение и вычитание, вида □ +1 и □-1 1 3/39 Сложение и вычитание, вида □ на вычитание вычитание вычитание вида □ на вычитание вида □ на вычитание вида □ на вычитани								
ломки, цепочки примеров, задачищутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии. 2/38 Сложение и вычитание, вида □ +1 и □-1 3/39 Сложение и вычитание, вида □ 1 Фронтальный								
Примеров, задачи- шутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии. 2/38 Сложение и вычитание, вида □ +1 и □-1 3/39 Сложение и вычитание, вида □ 1 Фронта- льный				-				
Шутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии. Текущий р/м, д/м Вычитание, вида □								
Задачи;- строить многоугольники, ломанные линии. Текущий р/м, д/м Вычитание, вида □								
2/38 Сложение и вычитание, вида □ +1 и □-1 1 3/39 Сложение и вычитание, вида □ но вычитание, вида □ 1 Фронтальный р/м, д/м				_				
Доманные линии. Доманные								
Вычитание, вида — +1 и —-1 Фронта- р/м, д/м вычитание, вида — пьный								
Вычитание, вида — +1 и —-1 Фронта- р/м, д/м вычитание, вида — пьный	2/38	Сложение и	1		-		Текуший	р/м л/м
3/39 Сложение и вычитание, вида □ 1 Фронта-льный р/м, д/м	2/30		1				Текущии	P' 111, A/ M
3/39 Сложение и 1 вычитание, вида □								
вычитание, вида льный								
вычитание, вида льный	3/39	Сложение и	1				Фронта-	р/м, д/м
		вычитание, вида □						_

4/40	Сложение и вычитание, вида □ +2 и □-2	1				Текущий	р/м, д/м
5/41	Слагаемые. Сумма <u>Урок-игра</u>	1				Текущий	таблица
6/42	Задача (усло-вие, вопрос) <u>Исследоат. модуль</u>	1				Текущий	Схема
7/43	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1				Текущий	
8/44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать	переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять	(сложения, вычитания). Моделировать	Текущий	р/м, д/м
9/45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	предметы, объекты: находить общее и различие.	правила безопасного поведения в	изученные арифметичес кие	Текущий	р/м, д/м
10/46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным	школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	зависимости. Прогнозиро вать результат вычисления. Контролиров ать и	Текущий	Пр. «Задачи
11/47	Странички для любознательных. Познават. лаборат	1	критериям. Регулятивные УУД:		осуществ- лять пошаговый контроль		

12/48	Что узнали. Чему	1	1. Организовывать	правильност	Тест	диск
	научились.		свое рабочее место	и и полноты		
	Проверочная		под руководством	выполнения		
	работа (тест).		учителя.	алгоритма		
	«Проверим себя и			арифметичес		
	оценим свои дости-		2. Осуществлять	кого		
	жения» Познават.		контроль в форме	действия.		
	лаборатр.		сличения своей			
			работы с заданным	Использо-		
13/49	Странички для	1	эталоном.	вать		
	любознательных		1 D	различные		
			3.Вносить	приёмы		
	Урок-игра		необходимые	проверки		
14/50	Приборит	1	дополнения,	правильно-	Torgresses	n/25 =/25
14/50	Прибавить и вычесть число 3.	1	исправления в	сти	Текущий	р/м, д/м
			свою работу, если	нахождения		
	Приёмы		она расходится с	числового		
	вычисления		эталоном	выражения (с		
15/51	Решение текстовых	2	(образцом).	опорой на	Текущий	
13/31		2	4. D	алгоритмы	тскущии	
16/52	задач		4. В сотрудниче-	выполнения		
			стве с учителем	арифметичес		
17/53	Странички для	1	определять после-	ких	Текущий	
	любознатель-ных.		довательность	действий,		
			изучения	прикидку		
18/54	Что узнали. Чему	1	материала, опии-	результата).		
	научились.		раясь на иллюс-	pesysibiaia).		
10/55	ПС	1	тративный ряд	Планиро-	m ~	, ,
19/55	Прибавить и	1	«маршрутного	вать	Текущий	р/м, д/м
	вычесть число 3.		листа».	решение		
	Составление и		1/2200	задачи.		
	заучивание таблиц		Коммуникативные			
20/56	Состор инсол	1	УУД:	Объяснять	Карточки	Пр.
20/30	Состав чисел.	1	1. Соблюдать	выбор	карточки	пр. «Состав
	Закрепление		простейшие нормы	арифметичес		
			речевого этикета:	ких действий		чисел
			*	для решений.		первого
			здороваться,	_		десятка»,

			прощаться,		Действо-		Абаки
			благодарить.		вать по		
			2 Pomygramy p		заданному		диск
21/57	Решение задач изученных видов	1	2. Вступать в диалог (отвечат вопросы, задава вопросы, уточня	ГЬ	плану решения задачи.	Самостоя тельная работа	
22/58 23/59	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	2	непонятное). 3. Сотрудничатнов товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и		Использовать геометрическ ие образы для решения задачи.	Текущий	р/м, д/м, абаки
24/60	Прибавить и	2	соблюдать		Контроли-	Текущий	р/м, д/м,
25/61	вычесть числа. 1, 2, 3. Решение задач. Исследоват. модуль		очерёдность действий, корректно		ровать: обнаруживат ь и устранять		абаки
26/62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	сообщать товар об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проб-		ошибки арифметичес кого (в вычислении) характера. Наблюдать	Текущий	
27/63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами пред-метов)	1	лемы. 1. Соблюд простейшие нор мы речевого эти кета: здоровать прощаться, благ дарить. 2. Вступать в диалог	- 1. Принимать я, новый статус	за изменением решения задачи при изменении её условия.	Текущий Текущий	
28/64 29/65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами	2	(отвечать на вогросы, задавать вопросы, уточне непонятное). 3. Сотрудничать с	школьника на уровне	Выполнять краткую запись разными способами, в	Текущий	

30/66 31/67 32/68	предметов) Прибавить и вычесть число . Приёмы вычислений Прибавить и вычесть число 4. Закрепление	2	y c r E	говарищами при выполнении ваданий в паре: устанавливать и соблюдать очеюёдность действий, корректно сообщать товарищу об	школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	том числе с помощью геометрическ их образований (отрезок, прямоугольн ик и др.).	Текущий Тестовая работа	диск
	изученного материала		E K	ошибках.4.Участво вать в коллективном	переживаниям других людей.	Исследовать ситуации, требующие		
33/69 34/70	Задачи на разностное сравнение чисел. <u>Учебные исследован</u> .	2		обсуждении.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно	сравнения величин, их упорядочени я. Характеризо вать явления	Текущий	Пр. «Задачи на разно- стное сравнение
35/71 36/72	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	2			воспринимать оценку учителя.	и события с использовани ем величин. Планироват ь решение задачи.	Текущий	
37/73	Прибавить и вычесть число Составление и заучивание таблиц	1				Объяснять выбор арифметичес ких действий для решений.	Текущий	
38/74	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1				Действовать по заданному плану решения	Самостоя тельная работа.	р/м, д/м, абаки
39/75	Перестановка	1				решения		Таблица

	слагаемых			
40/76	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида _+5, 6, 7, 8, 9.	1		
41/77	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9	1		
42/78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала Игра	1		
43/79	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (тест) «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		

задачи.		касса
Использоват ь геометрическ ие образы для решения задачи.	Текущий	р/м, д/м, абаки
Контролиро вать: обнаруживат ь и устранять ошибки арифметичес кого (в вы-	Математи ческий диктант	р/м, д/м, абаки
числении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	Текущий	Пр. «Состав чисел первого десятка», Абаки, диск
Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометричес-ких образо-ваний (отре-зок, прямоугольник и	Тест	диск

					др.).		
					Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин		
	44/80	Связь между суммой и слагаемыми.	1		em Besin inii	Текущий	Таблица
2	45/81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1			Текущий	Таблица
2	46/82	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	1			Текущий	р/м, д/м, абаки
2	47/83	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1			Текущий	р/м, д/м, абаки
4	48/84	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1			Текущий	р/м, д/м, абаки

49/85	Вычитание из чисел 8. 9. Решение	1	Текущий	
	задач			
50/86	Вычитание из числа 10	1	Текущий	
	числа 10			
51/87	Вычитание из чисел 8, 9, 10.	1	Текущий	
	Связь сложения и вычитания			
52/88	Закрепление знаний по теме	1	карточки	I
	«Сложение и			Ā
	вычитание»			
53/89	Килограмм	1	Текущий	
54/90	Литр.	1	Текущий	
55/91	Что узнали. Чему	1	Математи	1
33/71	научились.	1	ческий	
	Проверочная работа по теме		диктант.	
	«Проверим себя и			
	оценим свои достижения»			
56/92	Анализ результатов	1	Карточки	:
	проверочной работы.			

IV. Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.

1/93	Устная нумерация	1	Обучающийся	Познавательные	1. Принимать	Моделирова	Текущий.	Натуральн
	чисел от 1 до 20		будет знать:	УУД:1.	новый статус	ть ситуации,	_	ый ряд до
				Ориентироваться в	«ученик»,	требующие		20
2/0.4	0.5	1	- название,	учебниках (система	внутреннюю	перехода от		
2/94	Образование чисел из	1	последовательнос	обозначений,	позицию	одних	Текущий.	палочки
	одного десятка и		ть и обозначение чисел от 11 до 20;	структура текста,	школьника на	единиц		
	нескольких		чисел от 11 до 20;	рубрики, словарь,	уровне	измерения к		
	Учеб. исследов.		- десятичный	содержание).	положительного	другим.		
			состав чисел в	2. Понимать	отношения к	Составлять		
3/95	Запись и чтение	1	пределах 20;- как	информацию,	школе,	модель	Текущий.	касса
	чисел второго		получить при	представленную в	принимать образ «хорошего	числа.		
	десятка		счете число.	виде текста,	«хорошего ученика».			
4/96	Дециметр.	1	Следующее за	рисунков, схем.	ученика».	Группирова	Текущий.	инструме
4/70	дециметр.	1	данным числом и	• ~	2. Внимательно	ть числа по	текущии.	Ы
	Учеб. исследов		число, ему	3. Сравнивать	относиться к	заданному		
	Метапред. модуль		предшествующее	предметы,	собственным	или		
			;	объекты: находить	переживаниям и	самостояте-		
5/97	Симон опожания и	2	- единицу	общее и различие.	переживаниям	льно установленно	Индивиду	абаки
3/91	Случаи сложения и вычитания,	2	времени: час;	4. Группировать,	других людей.	му правилу.	альный	абаки
	основанные на		Уметь:	классифицировать	других тоден.	My IIpabiiiy.	опрос.	
c /0.0	знаниях нумерации			предметы,	3. Выполнять	Наблюдать:	onpoe.	
6/98			- читать,	267 2477 1 112 2 2 112 D	правила	устанавли-		
			записывать и	объекты на основе	безопасного	вать		
			сравнивать числа от 11 до 20;	существенных признаков, по	поведения в	закономерно		
			от 11 до 20,	заданным	школе.	сти в		
			- называть	критериям.	4.Адекватно	числовой		
			«соседние» числа		воспринимать	последовател ьности,		
			по отношению к	Регулятивные	оценку учителя.	составлять		
			любому числу в	УУД:1.		числовую		
			пределах 20;	Организовывать		Inches		
7/99	Что узнали. Чему	1	- выполнять	свое рабочее место		последовател	Тестовая	диск
	научились. Контроль		BHIOMINIB	под руководством		ьность по		

		и учет знаний.		вычисления в	учителяВносить	заданному ил	работа.	
	0/100		1	примерах вида 10	необходимые	самостоятель		
	8/100	Анализ контрольной	1	+ 7, 17 – 7, 17 –	дополнения,	НО		
		работы. Работа над		10;	исправления в	выбранному		
		ошибками.			свою работу, если	правилу.		
	9/101	Подготовка к	2	- определять	она расходится с	11	Текущий	р/м, д/м
	<i>)/</i> 101	введению задач в два	2	время по часам с	эталоном (образ-	Исследовать	ТСКУЩИИ	p/M, 4/M
	10/102	действия		точностью до	цом).3. В сотруд-	ситуации,		
		деиствия		часа.	ничестве с	требующие		
		Урок-игра		Обучающийся в	учителем опре-	сравнения		
		-		совместной	делять последо-	чисел и их		
	11/103	Решение задач в два	2	деятельности с	вательность изу-	упорядочени	Текущий	
		действия.		учителем	чения материала,	Я.		
				получит	опираясь на ил-	Характери-		
	12/104			возможность	люстративный ряд	30вать		
	12/101			научиться:	«маршрут-ного	явления и		
				inaj inibeni	листа».	события с		
				- группировать	I/	использовани		
				предметы по	Коммуникатив-ные	ем чисел.		
				заданному	УД:Вступать в			
				признаку;	диалог (отвечать на	Оценивать		
				_	воп-росы, задавать	правиль-		
				- решать ребусы,	вопросы, уточ-нять	ность		
				магические	непонятное).	составления		
				квадраты,	Сотрудничать с	числовой		
				круговые	товари-щами при	последовател		
				примеры, задачи	выполнении	ьности.		
				на смекалку,	заданий в паре:			
				головоломки,	устанавливать и			
				цепочки	соблюдать очерё-			
				примеров,	дность действий,			
				задачи-шутки,	корректно сооб-			
				логические	щать товарищу об			
				задачи.	ошибках.4.Участво			
					вать в коллек-			
					тивном обсуж-			
					дении учебной			

				проблемы.				
			V.Числа от 1 до 20	. Сложение и вычита	лние – 22 ч.			
1/105	Случаи сложения вида +2, +3	1	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи	Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Теку щий. Теку щий.	Абаки палочки Абаки палочки
2/106	Случаи сложения вида +4	1	вычитания; Уметь:	руорики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой		ситуации, иллюстрирующ ие арифметическое	Теку щий.	Абаки палочки
3/107 4/108	Случаи сложения вида +5	2	- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма	информации для выполнения учебных заданий,		действие и ход его выполнения.	Теку щий.	Абаки палочки
5/109	Случаи сложения вида +6	1	которых больше 10, с использованием	используя справочные материалы учебника (под	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю	Использовать математическу ю	карто чки	Абаки палочки
6/110	Случаи сложения вида +7	1	изученных приемов вычислений;	руководством учителя). 3. Понимать	позицию школьника на уровне	терминологию при записи и выполнении арифметическог	Теку щий.	Абаки палочки
7/111	Случаи сложения вида +8, +9	1	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и	л. Понимать информацию, представленную в виде текста,	положительного отношения к школе, принимать образ	о действия (сложения, вычитания).	Теку щий.	Абаки палочки
8/112	Таблица сложения Урок-игра	1	вычитание. Обучающийся в совместной	рисунков, схем.	«хорошего ученика».	Моделировать изученные	Теку щий.	Абаки палочки
9/113	Странички для любознатель-ных. Что узнали. Чему	1	деятельности с учителем	предметы, объекты: находить	2. Внимательно относиться к собственным	арифметически е зависимости.	Тесто вая работ	диск

	научились.		получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические	общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в	Прогнозироват ь результат вычисления. Контролирова ть и осуществлять пошаговый контроль правильности и	a.	
10/114	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,	Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	полноты выполнения алгоритма арифметическог о действия.	Теку- щий	Таблица палочки
11/115	Случаи вычитания 11-	1	головоломки, цепочки примеров,	под руководством учителя. 2. Осуществлять		Использовать различные	Теку- щий.	Абаки палочки
12/116	Случаи вычитания 12-	1	задачи-шутки, логические задачи,	контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. З. Вносит		приёмы проверки правильности	Теку- щий.	Абаки палочки
13/117	Случаи вычитания 13-	1	занимательные рамки.	ь необходимые дополнения, исправления в		нахождения числового выражения (с опорой на	Теку- щий.	Абаки палочки
14/118	Случаи вычитания 14-	1		свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с		алгоритмы выполнения арифметически х действий,	Теку щий	Абаки палочки
15/119	Случаи вычитания 15-	1		учителем определять последовательност		прикидку результата). Планировать	Теку щий.	Абаки палочки
16/120	Закрепление. Случаи вычитания с переходом через десяток.	1		ь изучения материала, опираясь на иллюстративный		решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный	Теку щий.	Абаки палочки

17/121 18/122 19/123 20/124	Случаи вычитания 16- Случаи вычитания 17-, 18- Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1 2	ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здоро-ваться, проща-ться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на	способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметически х действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи.	Теку щий. Сам. работ а	Абаки палочки абаки
21/125	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Контроль знаний. Работа над ошибками. Наши проекты.	1	вопросы, зада-вать вопросы, уточнять непо-нятное)3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментирован ием, составлением выражения). Контролирова ть: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметическог о (в вычислении) характера. Наблюдать за	Фронт аль ный	диск

							изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью Геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).		
				VI.V	Ітоговое повторение	– 6 ч.			
1/:	′127 Г	Повторение знаний о	1	Обучающийся	Познавательные	1. Принимать	Характеризова	карто	абаки
3/1	и н	нумерации. Числа от до 10.		бу-дет знать: название и последователь- ность чисел от 0 до 20;- название	УУД:1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.2.	новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	ть явления и события с использованием чисел и величин.	чки	
	7131 7132 <u>y</u>	Урок — игра(2)		и обозначение дейст-вий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Оценивать правильность составления числовой последовательн ости. Моделировать		

	ошибках.4.Участ-	задачи.	
	вовать в коллек-		
	тивном обсуж-		
	дении уч.пробл.		