

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 4 от 30.08. 2021 г.  
Руководитель МО Полякова Т.В.  
Полякова Т.В..

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Т. А. Саяпина Т.А. Саяпина  
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ Тамбовская СОШ  
И.А. Иванова И.А. Иванова  
Приказ № 185 от 30.08 2021 г..

**Рабочая программа по математике  
I класс**

Уровень общего образования – начальное общее образование.

Разработана на основе Программы Минобрнауки России «Начальное общее образование» в соответствии с требованиями  
Федерального компонента государственного стандартного начального образования  
УМК «Школа России». Москва. Просвещение. 2011г; Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой,  
С.И.Волковой, С.В.Степановой; Издательство «Просвещение». 2011 год.

Программа составлена  
Сидор Еленой Антоновной  
Учителем начальных классов  
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка.  
2021 год.

## 1. Пояснительная записка

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

## 2. Место курса

Курс математики рассчитан на 132 ч: (33 учебные недели), 4ч. в неделю.

## 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### ***Регулятивные***

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем)

#### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В результате изучения программы учащиеся должны знать:

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

**4.Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. 1 класс-132 часа**

Всего часов	132
Урок	106ч.- 80 %
Проектная деятельность	3ч.

Исследовательский модуль	3ч.
Познавательная лаборатория	4ч.
Образовательная экскурсия	1ч.
Учебное исследование	4ч.
Межпредметные модули	2ч.
Игры, состязания, праздники, сказка, путешествия,	9ч.
	26 ч. - 20 %

Раздел	Всего уроков	Из них урочная форма	Проектная деятельность	Исследовательский модуль	Познавательная лаборатория	Образовательная экскурсия	Учебное исследование	Межпредметные модули	Игры, состязания, праздники, сказка, путешествия,
I. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч.	4	-	-	-	1	1	-	2
II. Числа от 1 до 10. Число 0, Нумерация	28 ч.	22	1	1	2	-	1	-	1
III. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56ч.	47	1	2	2	-	1	-	3
IV. Числа от 1 до 20. Нумерация.	12 ч.	8	-	-	-	-	1	2	1
V. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22 ч.	20	1	-	-	-	-	-	1
VI. Итоговое повторение	6 ч.	5							1
<b>Всего</b>	<b>106ч. + 26 ч. (-20%) = 132 ч.</b>	<b>132</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

Календарно – тематическое планирование по математике, 1 класс, 132 ч.

Календарные сроки	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Наглядность, ИКТ
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>I. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.</b>									
	1.	<u>Урок-игра.</u> Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей.	1	Обучающийся будет уметь:- сравнить предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;- сравнить предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	Познавательные УУД: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	<b>Счет</b> предметов.  <b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение.	Текущий.	
	2.	<u>Урок-путешествие.</u> Счет предметов.	1	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Текущий.	Пр. «Счет предметов»  д/м диск
	3.	<u>Экскурсия.</u> Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	знать:- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;			объектов в пространстве и на плоскости.	Фронтальный опрос.	Пр. «Слева, справа»  диск
	4.	Раньше.Позже. Сначала. Потом.	1	- временные представления:		3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	<b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, <b>преобразовывать</b>	Индивидуальный опрос.	Пр. «Режим дня»  диск
	5.	Столько же.	1			4.Адекватно		Текущий	Пр.

		Больше. Меньше.		<p>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);</p> <p>- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;</p> <p>научиться обобщать и классифицировать предметы.</p>	<p>существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>воспринимать оценку учителя.</p>	<p>ать модели</p> <p><b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме, величине (размеру). <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры. <b>Использовать</b> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.</p>	<p>й.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p>	<p>«Сравнение предметов»</p> <p>р/м, д/м</p> <p>диск</p> <p>Пр. «Сравнение предметов»,</p> <p>р/м д/м</p> <p>диск</p>
6.	7.	<p>На сколько больше? На сколько меньше?</p> <p>На сколько больше? На сколько меньше?</p>	2						

					учебной проблемы.		<b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения. <b>Находить</b> общие свойства группы предметов; <b>проверять</b> выполнение.		
8.	Страничка для любознательных.  Повторение и обобщение изученного материала по теме Подготовка к изучению чисел» <u>Проверочная работа</u>	1						Тест	диск
<b>II. Числа от 1 до 10. Число 0, Нумерация - 28 ч.</b>									
1/9.	Много. Один.	1	Обучающийся будет знать:  -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; - состав чисел в пределах 10;  - способ получения при счете числа, следующего за	Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой		<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Составлять</b> модель числа. <b>Группировать</b>	Текущий.	Пр. «Письмо цифр»  р/м, д/м  диск	
2/10.	Число и цифра 2	1					Текущий.	Пр. «Письмо цифр»  р/м, д/м	



	3/11.	Число и цифра 3.	1	данным числом и числа, ему предшествующего;	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).		<b>вать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Наблюдать</b> закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и	Индивидуальный.	Пр. «Письмо цифр»
	4/12.	Знаки «+» «-» «=»	1	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		Текущий.	Касса диск
	5/13.	Число и цифра 4.	1					Текущий.	Пр. «Письмо цифр» р/м, д/м
	6/14.	Длиннее, короче.	1					Текущий.	
	7/15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Обучающийся будет уметь:- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$ , $4 - 1$ на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Текущий.	Пр. «Письмо цифр» р/м, д/м

				<p>предме-тов).</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:- склонять числительные «один», «одна», «одно»;- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>-узнать виды многоугольников;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</p>	<p>контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>		<p>величин.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить</p>		
	8/16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1				Текущий.	Пр. «Состав первого Пятка»	

									р/м, д/м	
	9/17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1						Текущий	диск
	10/18.	Ломаная линия.	1						Текущий	диск
	11/19.	Закрепление изученного материала.	1						Самостоятельная работа.	р/м, д/м
	12/20.	Знаки «>». «<», «=>»	1						Текущий	Касса диск
	13/21.	Равенство. Неравенство	1						Текущий.	Пр. Равенство. Неравенство». диск
	14/22	Многоугольники. <u>Урок учебное исследование</u>	1						Текущий.	Пр. «Многоугольники», д/м, р/м
	15/23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1						Текущий.	Пр. «Письмо цифр»
	16/24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1						Текущий.	Пр. «Письмо цифр
	17/25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1						Текущий	Пр. «Письмо цифр»

	18/26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1		<p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>геометрическую величину разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>	Текущий.	Пр. «Письмо цифр»р/м, д/м
	19/27.	Число 10. Запись числа 10	1					Текущий.	Пр. «Письмо цифр»р/м, д/м
	20/28.	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Числа от 1 до 10.» <u>Урок - игра</u>	1					Проверочная работа.	През. «Состав первого десятка» касса, диск
	21/29.	<u>Наши проекты</u> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1					Сообщения	
	22/30	Сантиметр – единица измерения длины. <u>Исследовательский модуль</u>	1					Текущий.	Инструменты р/м, д/м
	23/31 24/32	Увеличить на ..., уменьшить на ...,  Измерение длины отрезков с помощью линейки	2					Текущий.	Таблица инструменты
	25/33	Число 0. Цифра 0	1					Текущий.	«Письмо цифр»

	26/34	Сложение с 0. Вычитание 0	1					Текущий	таблица
	27/35	Странички для любопытных.. <u>Познав. лаборатр.</u>	1					Текущий	
	28/36	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (тест..«Проверим себя и оценим свои достижения» <u>Познав. лаборатр.</u>	1					Тест	диск

### III. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 56 ч.

	1/37	<u>Защита проектов.</u>	1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать перемести- тельное свойство сложения; - знать	Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходи- мой информации для выполнения учебных заданий, используя спра- вочные матери-алы учебника (под руковод-ством учителя).  3. Понимать	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.  <b>Моделирова- ть</b> ситуации, иллюстриру- ющие арифметичес- кое действие и ход его выполнения. <b>Используй- вать</b> математичес- кую терминологию	Текущий	
--	------	-------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--

			<p>таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;- литр;- единицу массы: кг.</p> <p>Уметь:- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;- применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p>	информацию,		<p>ю при записи и выполнении арифметического действия</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--	-----------------------------------------------------------	--	--

				<p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии.</p>						
	2/38	Сложение и вычитание, вида $\square + 1$ и $\square - 1$	1						Текущий	р/м, д/м
	3/39	Сложение и вычитание, вида $\square + 1 + 1$ и $\square - 1 - 1$	1						Фронтальный	р/м, д/м

	4/40	Сложение и вычитание, вида $\square + 2$ и $\square - 2$	1					Текущий	р/м, д/м		
	5/41	Слагаемые. Сумма <u>Урок-игра</u>	1					Текущий	таблица		
	6/42	Задача (усло-вие, вопрос) <u>Исследоат. модуль</u>	1					Текущий	Схема		
	7/43	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1					Текущий			
	8/44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1		представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:	переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	(сложения, вычитания).  <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль	Текущий	р/м, д/м		
	9/45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1							Текущий	р/м, д/м
	10/46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1							Текущий	Пр. «Задачи
	11/47	Странички для любознательных. <u>Познават. лаборат..</u>	1								



	12/48	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (тест). «Проверим себя и оценим свои достижения» <u>Познават. лаборатр.</u>	1	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,</p>	<p>правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p>	Тест	диск
	13/49	Странички для любознательных <u>Урок-игра</u>	1				
	14/50	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычисления	1			Текущий	р/м, д/м
	15/51 16/52	Решение текстовых задач	2			Текущий	
	17/53	Странички для любознательных.	1			Текущий	
	18/54	Что узнали. Чему научились.	1				
	19/55	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1			Текущий	р/м, д/м
	20/56	Состав чисел. Закрепление	1			Карточки	Пр. «Состав чисел первого десятка»,



		предметов)			товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4.Участвовать в коллективном обсуждении.	школе, принимать образ «хорошего ученика».	том числе с помощью геометрических образований		
	30/66	Прибавить и вычесть число . Приёмы вычислений	1			2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	(отрезок, прямоугольник и др.).	Текущий	
	31/67 32/68	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	2			3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.	Тестовая работа	диск
	33/69 34/70	Задачи на разностное сравнение чисел. <u>Учебные исследования.</u>	2			4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.	Текущий	Пр. «Задачи на разностное сравнение
	35/71 36/72	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	2				<b>Планировать</b> решение задачи.	Текущий	
	37/73	Прибавить и вычесть число Составление и заучивание таблиц	1				<b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.	Текущий	
	38/74	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1				<b>Действовать</b> по заданному плану решения	Самостоятельная работа.	р/м, д/м, абак
	39/75	Перестановка	1						Таблица

		слагаемых			
	40/76	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\_+5, 6, 7, 8, 9$ .	1		
	41/77	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5$ . 6, 7, 8, 9	1		
	42/78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала <u>Игра</u>	1		
	43/79	Что узнали. Чему научились.  Проверочная работа (тест) «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		

задачи.		касса
<b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.	Текущий	р/м, д/м, абаки
<b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	Математический диктант	р/м, д/м, абаки
<b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.	Текущий	Пр. «Состав чисел первого десятка»,  Абаки, диск
<b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образований (отрезок, прямоугольник и	Тест	диск

							др.). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин		
	44/80	Связь между суммой и слагаемыми.	1					Текущий	Таблица
	45/81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1					Текущий	Таблица
	46/82	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1					Текущий	р/м, д/м, абаки
	47/83	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1					Текущий	р/м, д/м, абаки
	48/84	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1					Текущий	р/м, д/м, абаки

	49/85	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач	1					Текущий	р/м, д/м, абаки
	50/86	Вычитание из числа 10	1					Текущий	р/м, д/м, абаки
	51/87	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1					Текущий	р/м, д/м, абаки
	52/88	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1					карточки	Пр. «Тренажер», Абаки диск
	53/89	Килограмм	1					Текущий	Весы, гири
	54/90	Литр.	1					Текущий	Кружка с делениями до 1 л, банка в 1 л
	55/91	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения»	1					Математический диктант.	
	56/92	Анализ результатов проверочной работы.	1					Карточки	

**IV. Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.**

	1/93	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	Обучающийся будет знать:	<p>Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><b>Составлять</b> модель числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую</p>	Текущий.	Натуральный ряд до 20		
	2/94	Образование чисел из одного десятка и нескольких <u>Учеб. исследов.</u>	1	- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;						Текущий.	палочки
	3/95	Запись и чтение чисел второго десятка	1	- десятичный состав чисел в пределах 20;- как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее ;						Текущий.	касса
	4/96	Дециметр. <u>Учеб. исследов</u> <u>Метапред. модуль</u>	1	- единицу времени: час; Уметь:						Текущий.	инструменты
	5/97  6/98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	2	- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;						Индивидуальный опрос.	абак
	7/99	Что узнали. Чему научились. Контроль	1	- выполнять			последовательность по	Тестовая	диск		

		и учет знаний.		вычисления в примерах вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ ;	учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		заданному или самостоятельно выбранному правилу.	работа.	
8/100		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	- определять время по часам с точностью до часа.					
9/101 10/102		Подготовка к введению задач в два действия <u>Урок-игра</u>	2	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:			<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.	Текущий	р/м, д/м
11/103 12/104		Решение задач в два действия.	2	- группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	Коммуникативные <b>УД:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной		<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел.  <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.	Текущий	



					проблемы.					
<b>V. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание – 22 ч.</b>										
	1/105	Случаи сложения вида +2, +3	1	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;	<p>Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить</p>		<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p>	Текущий.	Абаки палочки	
								Текущий.	Абаки палочки	
	2/106	Случаи сложения вида +4	1	Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;				Текущий.	Абаки палочки	
	3/107 4/108	Случаи сложения вида +5	2	- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;				Текущий.	Абаки палочки	
	5/109	Случаи сложения вида +6	1	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.				1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	карточки	Абаки палочки
	6/110	Случаи сложения вида +7	1	Обучающийся в совместной деятельности с учителем				2. Внимательно относиться к собственным	Текущий.	Абаки палочки
	7/111	Случаи сложения вида +8, +9	1						Текущий.	Абаки палочки
	8/112	Таблица сложения <u>Урок-игра</u>	1						Текущий.	Абаки палочки
	9/113	Странички для любознательных. Что узнали. Чему	1						Тестовая работа	диск

		научились.		получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный	переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления.  <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  <b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный	а.	
	10/114	Приём вычитания с переходом через десяток.	1					Текущий	Таблица палочки
	11/115	Случаи вычитания 11-	1					Текущий.	Абаки палочки
	12/116	Случаи вычитания 12-	1					Текущий.	Абаки палочки
	13/117	Случаи вычитания 13-	1					Текущий.	Абаки палочки
	14/118	Случаи вычитания 14-	1					Текущий	Абаки палочки
	15/119	Случаи вычитания 15-	1					Текущий.	Абаки палочки
	16/120	Закрепление. Случаи вычитания с переходом через десяток .	1					Текущий.	Абаки палочки

				<p>ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здоро-ваться, проща-ться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, зада-вать вопросы, уточнять непо-нятное). -3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>	<p>способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметически х действий для решений.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.</p> <p><b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментирован ием, составлением выражения).</p> <p><b>Контролирова ть:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметическог о (в вычислении) характера.</p> <p><b>Наблюдать за</b></p>			
	17/121	Случай вычитания 16-	1					
	18/122	Случай вычитания 17-, 18-	1				Теку щий.	Абаки палочки
	19/123 20/124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	2				Сам. работ а	абаки
	21/125	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Контроль знаний.	1				тест	диск
	22/126	Работа над ошибками.  Наши проекты.	1				Фронт аль ный	

							<p>изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью</p> <p>Геометрических</p> <p>образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>		
<b>VI.Итоговое повторение – 6 ч.</b>									
1/127 2/128 3/129 4/130 5/131 6/132	<p>Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.</p> <p><u>Урок – игра(2)</u></p>	1	<p>Обучающийся бу-дет знать: название и последовательность чисел от 0 до 20;- название и обозначение дейст-вий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи</p>	<p>Познавательные УУД:1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.2. Группировать, классифицировать предметы, объ-екты на основе существенных признаков, по за-данным крите-риям. Регулятивные</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно</p>	<p><b>Характеризова</b>ть явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательн ости.</p> <p><b>Моделировать</b> изученные</p>	карточ-ки	абаки	

			<p>вычитания</p> <p>;Уметь: - считать в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;- решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>	<p>УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с уч-ем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</p> <p>Коммуникативные УУД:1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об</p>	<p>относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4.Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>арифметически е зависимости.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно му плану решения</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					ошибках.4.Участ- вовать в коллек- тивном обсуж- дении уч.пробл.		задачи.		
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	--	---------	--	--