Профориентационная работа в МБОУ Тамбовская СОШ

2021/22 учебный год

Работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для достижения цели используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе

Задачи:

−раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;

−осуществить диагностику профессиональных предпочтений;

−оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

− обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору и в системе воспитательной работы;

− дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам;

− выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями расширению «профессионального» кругозора обучающихся;

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность: работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

2) Личностно-ориентированный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Основные направления деятельности по организации профориентационной работы:

− определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

− поддержка связей с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы;

− планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;

− осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

− осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

− организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

− курирование преподавания профориентационных курсов (курсов по выбору) в ходе предпрофильной и профильной подготовки.

В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с 1по 4 класс эпизодически, с 5-8 класс традиционно, с 9-11 класс целенаправленно.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Основные направления профориентационной работы

1. Создание условий для реализации профориентационной работы Информационно-методическое обеспечение:

В рамках предпрофильной подготовки в первом полугодии организованы согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) 11 курсов по выбору. Курсы носят модульный характер, что предусматривает переход ученика из одной группы в другую, а, следовательно, увеличивают вариативность выбора образовательной деятельности.

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускника основной школы в отношении выбора профиля обучения в 10-11 классах.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: на сайте школы размещается информация о профориентационной деятельности.

В 2021/22 учебном году в соответствии с учебным планом в части, формируемой участниками образовательных отношений в 9-х классах один раз в неделю по одному часу ведётся предмет «Предпрофильная подготовка».

Организовано профильное обучение в **10а** **классе** (универсальный профиль) по трём направлениям:

1. Технологический профиль - 13 человек.
2. Химико–биологический профиль – 2 человека.
3. Медицинский профиль – 5 человек

Для группы технической направленности преподаётся курс «Трактора», в программу которого входят: материально-техническая часть и вождение. Два трактора прошли технический осмотр. Автодром в полной готовности и порядке.

Для медицинской группы организовано дополнительное обучение на базе АГМА по договору. Каждый понедельник группа «Мед.класс» проходит практические и теоретические занятия по профилю «Медицинская практика». Кроме этого обучающиеся мед.класса в рамках долгосрочных программ участвуют в интенсивах лаборатории «Вега» при АГМА. С 18 по 22 апреля учащиеся проходили обучающий практикум по вирусологии, готовились к написанию проектов. Все участники получили сертификаты.

Для проведения уроков кулинарии приобретена новая электроплита, оборудованы рабочие и учебные места. В группе занимаются 13 обучающихся.

ПДД изучают 13 человек.

**10б класс** информатика, физика-математического профиля. В данном классе проводятся дополнительные уроки по математики, физике, информатике.

**10в класс** гуманитарного профиля, дополнительные часы на историю, право, экономику. Заключён договор сотрудничества с редакцией газеты «Амурский маяк».

Благодаря совместной работе в 2021 году две выпускницы нашей школы поступили в ВУЗ на фокультет журналистики ( АмГУ- г. Благовещенск, ТОГУ г. Хабаровск).

**11а класс** технологического/химико-биологического профиля. Обучающимся предоставлено право выбора предметов трактора, кулинария, ПДД.

Трактора – 9 человек

Кулинария - 3 человека

ПДД – 12 человек

28 июня трое обучающихся будут сдавать экзамен на право управления самоходными транспортными средствами – категории В и С. Необходимый пакет документов направлен в Государственную инспекцию по надзору за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники Амурской области.

Сдали экзамены в ГИБДД 5 человек, 1 получил водительское удостоверение категории В, остальные получат после наступления совершеннолетия.

Химико-биологическая группа осваивает больше часов по биологии и химии.

В 11б классе упор на физику математику, в 11в классе на историю, обществознание, экономику, право.

Для профориентации и самоопределения обучающихся разработан и утверждён план мероприятий - дорожная карта «Профориентационная работа с обучающимися». В рамках реализации проекта 500+ составлена программа антирисковых мер, где запланирована профориентационная работа для обучающихся осваивающих ООО и СОО.

По каждому предпрофильному курсу есть рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях МО и приняты педагогическим советом.

В рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников составлены и утверждены образовательные программы дополнительного образования: детские творческие объединения, внеурочная деятельность физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, художественно–эстетической напрвленностей. Охват обучающихся дополнительным образованием в школе и на базе других учреждений составляет 98%.

Работа с родителями (законными представителями): Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей); индивидуальные консультации.

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий через классные часы (согласно планам воспитательной работы). По итогам классно-обобщающего контроля в 10-х классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности десятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (август)

2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (сентябрь). Отв. педагог-психолог.

3. Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь). Отв. педагог-психолог.

4. Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь). Отв. Педагог-организатор

5. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель). Отв. Курирующий ЗДпо УВР

Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся.

Метод профконсультирования обучающихся

1. Диагностики и тренинги, проводимые в течение учебного года педагогом-психологом школы с целью профконсультирования:

−диагностика профессий (9-10 кл);

−«В мире профессий», психологический тренинг, 7-8 классы;

−тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы;

−тестирование на готовность к выбору профессии в рамках класснообобщающего контроля в 10-х классах;

−индивидуальная работа (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками 11-х классов (согласно плану работы педагогапсихолога в 1 полугодии).

1. Группа обучающихся 8-10 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ (http://proektoria.online/login).
2. Участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки:
3. Встречи с людьми разных профессий: пожарные, полиция, педагог, повар и др. (2, 4, 6, 7 класс). Встречи учащихся 9-11 классов со студенткой АмГУ (Аракелян Д., выпускница нашей школы 2021 года).
4. День самоуправления, во время которого 9, 10, 11 класс получат возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.
5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус…» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8- 11 класс).
6. Экскурсии. Экскурсия в пожарную часть (3б,10б класс), центральную районную библиотеку (8а класс), в АмГу «Амур КосмоФест» (10-11кл.)
7. На уроках технологии активно используется ресурс «Точка роста».
8. В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата проведения** | **Количество участников** | **Ответственные** |
| Встреча с представителями ФСБ и ФСО | 19.11.2021 | 64 | Представители ФСБ |
| Встреча с представителями ДАЛЬГАУ | 07.12.2021 | 38 | Сотрудники ДАЛЬГАУ |
| Участие в акции «Мой выбор» | 24.01.2021 | 56 | Амурский региональный совет сторонников партии Единая Россия |
| Родительское собрание «Предпрофессиональное обучение» | 20.01.2022 | 12 | Ивановская школа интернат № 9 |
| Для 9 классов  «Служба в ОМВД» | 25.01.2022 | 87 | Представители ГИБДД |
| Для 10 классов  «Служба в ОМВД» | 28.01.2022 | 41 | Представители ГИБДД |
| Для 11 классов  Онлайн встреча с представителями АМГУ | 28.01.2022 | 6 | Представитель АМГУ |
| Приёмная комиссия АМГУ | 29.01.2022 | 24 | Представитель АМГУ |
| Информационная встреча с представителями АмГУ по профориентации для 9,11 классов | 07.04.2022 | 123 | Представитель АМГУ,  Абехтикова С.А. |
| Акция проекта «Агрегатор профориентационных возможностей «Profstories», реализуемого в рамках деятельности федерального центра компетенций по профориентации «Zасобой», с целью совершенствования системы организации профориентационной работы с молодежью командой «Profstories» | 11 апреля-31 мая | 24 | Классные руководители |
| Курсы повышения квалификации  АмГУ «Разработка и реализация профориентационных мероприятий для учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ» | 12-13 апреля 2022 | 1 | Абехтикова С.А. |
| Обучающий интенсив Лаборатория «Вега» при АГМА | 18-22 апреля | 3 | Ащуркова Ю.Л. |
| День открытых дверей АмГУ  СПО | 23 апреля | 20 | Абехтикова С.А.  Абехтиков В.Л. |
| Участие в фестивале АмурКосмоФест - 2022 | 29 апреля | 10 | Кисткин В.А. |

**Распределение выпускников 11 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебное заведение** | **2020** | **2021** |
| Всего выпускников | 54 | 39 |
| ДальГАУ | 3 | 4 |
| АмГУ | 7 | 5 |
| БГПУ | 6 | 11 |
| АГМА | 6 | 3 |
| Амурский филиал МГУ им. адмирала Невельского | 1 |  |
| ТОГУ, г. Хабаровск | 3 | 1 |
| ДВГУЖТ, г. Хабаровск |  |  |
| ДВЮИ МВД России, г. Хабаровск | 3 |  |
| ДВГУПС, г. Хабаровск | 5 | 1 |
| ДВФУ, г. Владивосток | 1 | 4 |
| ТГМУ, г. Владивосток |  |  |
| ХГУЭП, г. Хабаровск | 1 |  |
| ВГУЭС (г. Владивосток) |  | 1 |
| ДВГМУ (г. Хабаровск) | 1 | 1 |
| ВГУЮ (г. Хабаровск) | 1 | 1 |
| СПбГУАП (С- Петергбург) -1 |  | 1 |
| РГУ правосудия при Верховном суде, г. Хабаровск | 1 |  |
| Колледжи | 14 | 4 |
| Трудоустроились | 1 |  |
| Курсы подготовки | 2 |  |

В 2021 году приняты на работу на должность - учитель начальных классов, две наши выпускницы.

Для мониторинга устройства выпускников издан приказ ОО о назначении ответственных за сбор сведений и информации по поступлению и трудоустройству

выпускников.

**Результаты анкетирования (опроса) обучающихся 8-9 классов и их родителей (законных представителей)**

первое полугодие 2021/22

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | **Кол-во**  **всего** | **кол-во прошедших анкетирование** | **выбор обучающихся, %** | **выбор родителя, %** |
| **Профессия, направление деятельности** | 88 | 79 |
| Медицина | 10 | 9 |
| Строительство и архитектура | 5 | 5 |
| Дизайн, фотография | 6 | 6 |
| Педагог. Психолог | 15 | 12 |
| Юрист | 6 | 6 |
| Экономист, финансист | 5 | 5 |
| Ветврач, кинолог | 5 | 5 |
| Повар, кондитер | 2 | 0 |
| Не решил | 30 | 25 |
| Культура | 1 | 0 |
| Предприниматель | 10 | 6 |
| Журналист | 4 | 4 |
| **9 класс** | 91 | 82 | **выбор обучающихся, %** | **выбор родителя, %** |
| **Профессия, направление деятельности** |
| Медицина | 6 | 6 |
| Строительство и архитектура | 1 | 1 |
| Дизайн | 7 | 6 |
| Педагог. Психолог | 7 | 7 |
| Юрист | 2 | 2 |
| Экономист, финансист | 2 | 2 |
| Ветврач, кинолог | 2 | 2 |
| Повар, кондитер | 1 | 0 |
| Культура | 4 | 2 |
| Предприниматель | 1 | 0 |
| Психолог | 3 | 3 |
| Программист | 7 | 7 |
| Журналист | 1 | 1 |
| Швея | 1 | 1 |
| Парикмахер | 1 | 1 |
| Лётчик | 1 | 1 |
| Не решил | 47 | 9 |

Информация по профориентации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Перечень профессий, с которыми познакомили обучающихся за учебный год | | Мониторинг выпускников ОУ, трудоустроенных на территории Тамбовского района, по окончании учреждений СПО и ВУЗов за последние 3 года (**обязательно указать профессию)** | | |
| 8 кл | 9 кл | 2020 | 2021 | 2022 |
| МБОУ Тамбовская СОШ | Пекарь  Врач  Педагог  Полицейский  Пожарный  Спортивный тренер  Кулинар Кондитер  Тракторист | Строитель  Печник  Программист  Ветеринар  Геолог  Дизайнер  Электрик  Фотограф  Механик  Слесарь  Бухгалтер | -Электрик на строительном объекте ФОК -1  -Водитель - 2 | Повар -1  Учитель начальных классов - 3 |  |