

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и

рекомендовано на задании
УВРМО учителей истории
НО от 13.01.2021

Руководитель _____
Приказ № _____ от _____ 2021г.
Саяпина М.Е..

Согласовано

заместителем директора по
Абехтикова С.А.. _____ протокол
« _____ » _____ 2021 г.

Утверждаю

директор МБОУ
Тамбовской СОШ

Иванова И.А. _____

« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИЯ
10 Б класс

УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ —
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа составлена на основе Рабочей программы по учебному предмету «История России» для 10 класса к учебникам под научной редакцией академика РАН А.В. Торкунова издательства «Просвещение». 2021

** * * * * , р * « * * * * ующие рабочую программу:*

- История. История России. 10 класс. 1914-1945 гг. Учеб для общеобразоват. организации. Базовый и углуб. уровни. В 2-х ч. / (М.М.Горинов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина и др.) / под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2021

Программа составлена

Сизоненко Ольга Викторовна
учителем истории

МБОУ Тамбовской

Тамбов
2021.

Пояснительная записка.

Статус программы. Рабочая программа по предмету обществознание для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; примерной программы «Обществознание» для 10-11 классов авторов Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А. И. Матвеев; образовательной программы школы; учебного плана школы.

В соответствии с учебным планом в 10 б кл. на учебный предмет обществознание отводится 35 часов (1 час в неделю)

Рабочая программа способствует обеспечению преемственности по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества. Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;

- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Данная программа была выбрана в связи с ее доступностью для учащихся.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Структура программы составляет 5 разделов, в которых обозначены основные содержательные ее линии: Что такое деятельность, Познание как деятельность, Духовный мир человека и деятельность, Материально-производственная деятельность человека, Социально-политическая деятельность и развитие общества.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 и 2. / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020. – 270с.
2. Обществознание. 10 класс, 11 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. Т.П.Бегенева. – М.: ВАКО, 2020.
3. Обществознание: учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы/А.В.Клименко, В.В.Румынина.-4-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2020.-480с.

Технологии обучения: развивающая, проблемная, информационно-коммуникативная, разноуровневая, здоровьесберегающая.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, коллективная.

Виды организации учебной деятельности: главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты). Среди форм организации учебного процесса целесообразно использовать: решение и составление познавательных задач, историческое сочинение, характеристика исторического деятеля по памятке, составление и разгадывания кроссвордов, подготовка сообщений, работа с документами и др.

Виды контроля:

Фронтальный, комбинированный, устный, письменный.

Формы контроля:

фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверка и взаимопроверка, терминологические тесты, устные рассказы по плану, сочинения, тематические тесты, контрольная работа.

Учебно-тематический план

№	Учебная тема	Кол-во часов всего	Проверочные работы	Контрольные работы
1.	Вводная глава	6	1	1
2.	Что такое деятельность	16	2	
3.	Познание как деятельность	16	1	1
4.	Духовный мир человека и деятельность	8	1	
5.	Материально-производственная деятельность человека	8	1	1
6.	Социально-политическая деятельность и развитие общества	14	1	
7.	Итоговое повторение	2	1	1
8.	Всего	70	8	4

Содержание программы (70 часов)

1. Вводная глава (6ч)

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязи. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.

2. Что такое деятельность (16 часов)

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

3. Познание как деятельность(16 часов)

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрения: обыденное,

религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Что такое мировоззрение.

4. Духовный мир человека и деятельность (8 часов)

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрения: Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.

5. Материально-производственная деятельность человека (8 часов)

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство, бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «Новые» богатые, средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, социальное и культурное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда. Эк-кая культура: сущность и структура. Эк-кая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль эк-кой культуры и деятельности. Труд, материальное, производство, условия труда, культура труда.

6. Социально-политическая деятельность и развитие общества (14 часов)

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Структура и функции политической системы. Государство в полит. системе. Полит. режимы. Определение полит. системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Прогресс, регресс. Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.

7. Итоговое повторение (2 часа)

Требования к уровню подготовки учеников:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Список литературы.

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2020.
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию Базовый уровень (включая Экономику и Право) // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2020.
3. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 10-11 классы /авт.-сост.:Т.А.Корнева.-М.:Глобус, 2020.-192с.-(Новый образовательный стандарт).
4. Обществознание: С.В.Краюшкина .Тесты по обществознанию к учебнику Человек и общество» 10 класс под ред. Л.Г.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. 5-е изд., стереотипное. М. Экзамен. 2020.
5. Обществознание: С.В.Краюшкина .Тесты по обществознанию к учебнику Человек и общество» 11 класс под ред. Л.Г.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. 5-е изд., стереотипное. М. Экзамен. 2020

Пояснительная записка.

Статус программы. Рабочая программа по предмету обществознание для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; примерной программы «Обществознание» для 10-11 классов авторов Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А. И. Матвеев; образовательной программы школы; учебного плана школы.

В соответствии с учебным планом в 11 кл. на учебный предмет история отводится 68 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа способствует формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс Обществознания 11 класса включает изучение 6 тем. Тема «Современная экономика, Современное общество» дает представление об основных элементах экономической системы общества, характеризует рыночные отношения, роль государства в развитии экономики, дает представление о мировой экономике, исследует положения человека в системе экономических отношений. Тема «Политическая система и её роль в жизни общества, Социальное развитие» продолжает знакомить учащихся политическим сознанием и политическим поведением человека, рассматривает особенности демографической ситуации в современной России. Тема «Духовные ценности современного общества, На пути к современной цивилизации» знакомит учащихся с современными подходами к пониманию духовных ценностей, традиций. Дает понятие о зарождении и развитии различных цивилизаций, их роли и различия между собой.

Цели:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Рабочая программа была выбрана в связи с ее доступностью для учащихся и отвечает современным требованиям к изучению курса обществознание.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Структура программы составляет 6 разделов, в которых обозначены основные содержательные ее линии: На пути к современной цивилизации, Современное общество, Современная экономика, Социальное развитие, Политическая система и её роль в жизни общества, Духовные ценности современного общества.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание, 11 класс, под ред. Боголюбова Л.Н., базовый уровень, Просвещение, базовый уровень.
2. Обществознание. 10 класс, 11 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова

Технологии обучения: развивающая, проблемная, информационно-коммуникативная, разноуровневая, здоровьесберегающая.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, коллективная.

Виды организации учебной деятельности: главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты). Среди форм организации учебного процесса целесообразно использовать: решение и составление познавательных задач, историческое сочинение, характеристика исторического деятеля по памятке, составление и разгадывания кроссвордов, подготовка сообщений, работа с документами и др.

Виды контроля:

Фронтальный, комбинированный, устный, письменный.

Формы контроля:

фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверка и взаимопроверка, терминологические тесты, устные рассказы по плану, сочинения, тематические тесты, контрольная работа.

Распределение учебного материала в 11 классе.

№	Учебная тема	Кол-во часов всего	Проверочны е работы	Контрольные работы
1.	На пути к современной цивилизации.	16	1	
2.	Современное общество	7	1	
3.	Современная экономика	10	1	
4.	Социальное развитие	8	1	
5.	Политическая система и её роль в жизни общества	10	1	
6.	Духовные ценности современного общества	12	1	
7.	Итоговое повторение	5	~	1
8.	Всего	68	6	1

Содержание тем учебного курса

1. На пути к современной цивилизации (16 часов)

Цивилизация. Цивилизация и культура. Перспективы цивилизационного развития человечества. Переход к цивилизационному обществу. Специфические особенности древнегреческой цивилизации. Древние мыслители о мире и человеке. Ценности средневековья. Зарождение парламентаризма. Российская цивилизация. Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.

2. Современное общество (7 часов)

Многообразие современного мира. Традиционное и индустриальное общество. Ценность и противоречивость современного мира. Экономический кризис. Проблемы войны и мира в современных условиях. Проблема «север-юг». Научно-техническая революция.

3. Современная экономика (10 часов)

Состояние экономики и уровень жизни. Отношения собственности. Рынок и его роль в экономической жизни. Экономическая политика. Человек в системе экономических отношений. Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.

Рыночная экономика, командная экономика, спрос, предложения, издержки, прибыль, биржа, конкуренция, монополия, денежная масса, дефицит бюджета.

4. Социальное развитие (8 часов)

Социальная структура и социальные отношения. Семья в современном обществе. Нации и межнациональные отношения. Этнические общества. Национализм. Межнациональные конфликты и пути преодоления. Социальный статус личности.

5. Политическая система и её роль в жизни общества (10 часов)

Государства. Политическая жизнь как система. Признаки правового государства. Местное самоуправление. Демократия. Политический плюрализм. Современная политическая жизнь России. Политический статус личности.

Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.

6. Духовные ценности современного общества (12 часов)

Духовная культура. Проблемы современной отечественной культуры. Наука, образование, искусство. Религия в современном мире. Многообразие религий. Роль религии в современном мире. Духовный мир личности. Путь к духовной личности. Социальное мышление. Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.

7. Итоговое повторение (5 часов)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально - гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

литература:

1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2020
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2018;
- 3) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2020;
- 4) Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2016;
- 5) Единый государственный экзамен 2012. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2020;
- 6) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2020;
3. Обществознание: учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 480 с.
4. Обществознание: С. В. Краюшкина. Тесты по обществознанию к учебнику «Человек и общество» 11 класс под ред. Л. Г. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. 3-е изд., стереотипное. М. Экзамен. 2021.