

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08. 2021г.
Руководитель МО Т.В. Полякова
Т.В. Полякова

Согласовано
зам. директора по УВР
Т. А. Саяпина Т.А. Саяпина
« 30 » 08 2021г.

Утверждаю:
директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова И.А. Иванова
Приказ № 185 от 30.08. 2021 г.

Рабочая программа «Родной язык (русский)».
Уровень общего образования – начальное общее образование.
3 класс.

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом о языках народов РФ в ред. Федеральных законов от 29.12.2012г. №273-ФЗ, составлена на основе ФГОС НОО утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373. Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и программы общеобразовательных учреждений на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Перспектива» – 3 класс,- М.: Просвещение, 2014г.

Программа составлена
Лунёвой Антониной Александровной,
учителем начальных классов
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка.
2021 год.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом «Родной язык (русский)», изучение русского языка на родном (русском) языке, т.к. русский язык является родным для обучающихся.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

2. Место курса в учебном плане.

На изучение курса Родной язык (русский) в 3 классе отводится – 8 часов в год (1 четверть).

3. Результаты изучения курса.

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной язык (русский)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами, правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять кол-во частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4. Содержание тем учебного предмета родной язык (русский)

3 класс – 8 ч.

Раздел 1. Речевое общение.

Омонимы, омофоны, омоформы. Каламбуры. Фразеологизмы. Диалектизмы. Сравнение, эпитеты, олицетворение. Метафора. Пословицы и поговорки. Афоризмы.

Основные виды деятельности:

Обучающиеся должны знать:

- основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность;
- монолог и диалог как разновидности речи;
- лексическое значение слов;
- прямое и переносное значение слов;
- иностранные заимствования;
- речевой этикет: формы обращения;

Обучающиеся должны уметь:

- исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее распространёнными речевыми и грамматическими ошибками;
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения;
- опред-ть значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря, отличать многозначные слова от омонимов;
- выделять в тексте стилистически окрашенные слова.

Раздел 2. Развитие устной и письменной речи на основе литературных произведений.

Художественный стиль. Общее понятие. Рифма. Диалог и монолог. Драматические импровизации. Композиции текста. Основные эл-ты композиции. Работа с деформированным текстом. Публицистический стиль. Газетно-публицистический стиль.

Официально-деловой стиль. Тезисы. Конспект. Аннотация. Я пишу письмо. Личный дневник. Лингвистический турнир. Работа с текстом.

5. Учебно-тематический план – 3 класс (8ч.)

Рабочая программа рассчитана на 8 часов в год, 1 час в неделю. Учебный материал распределён по разделам:

Итого – 8 часов (5 часов (80%) – урок, 3 часов (20%) – другие учебные формы)

Раздел	Всего часов	уроки	Инсценирование «Наш театр»	Мы идём в библиотеку	Игра
1. Речевое общение.		3			
2. Развитие устной и письменной речи на основе литературных произведений.		2	1	1	1
Итого:		5	1	1	1
5ч. + 3 ч. (другие учебные формы)					

Программа учебного курса «Родной (русский) язык на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

№п/п	Наименование раздела программы	Кол – во часов	№ п/п	Тема урока
1	Речевое общение.	9	1	Диалог. Собеседники.
			2	Речевой этикет (игра инсценировка).
			3	Составление текста. Последовательность предложений в тексте. Устное сочинение по картине.

			4	План текста.
			5	Составление научных и художественных текстов.
			6	Различие значений слов с помощью ударения.
			7	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
			8	Проверка непроизносимых согласных.

Календарно - тематическое планирование Родной (русский) язык и литературное чтение на родном языке. 3 класс 17 ч.

№п/п	Тема уроков	Количество часов	Тип урока	Основное содержание предмета	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
					Предметные	Личностные	Метапредметные		
Раздел 1. Речевое общение. (9 часов)									
1/1	Диалог. Собеседники.	1	Урок совершенствования способов действия	Повторение правил оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	<i>Составление</i> письменного варианта рассказа о летних каникулах с предварительной работой по <i>повторению</i> известных детям орфограмм.	Уметь вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления.	Знать основные функции общения.		
2/2	Речевой этикет.	1	Урок освоения новых знаний	Закрепление навыка использования слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.	Знать разницу между диалогом и спором, понимать важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора.	<i>Решают</i> проблемную ситуацию: с какой целью люди общаются.	<i>определение</i> различий между спором и диалогом. Сопоставлять речь устную и её передачу на письме		
3/3	Составление текста. Последовательность предложений в тексте. Устное сочинение по картине.	1	Урок совершенствования способов действия	Формирование умения составлять тексты разных видов. Формирование умения составлять план текста, писать	Уметь письменно передавать содержание текста, составлять план текста.	<i>Составлять</i> тексты – рассуждения на заданные темы. <i>Контролировать</i> процесс письма,	<i>Распознавать</i> предложение, словосочетания, текст. <i>Отличать</i> текст от набора предложений, <i>устанавливать</i> связи		

				сочинение.			между предложениями в тексте. <i>Писать</i> тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. <i>Распознавать</i> виды текстов: повествование, описание, рассуждение.		
4/4	План текста.	1	Урок совершенствования способов действия	Формирование умения составлять тексты разных видов.	Уметь письменно передавать содержание текста, составлять план текста.	<i>Контролировать</i> процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.	<i>Делить</i> текст на части, <i>определять</i> тему и основную мысль текста, <i>озаглавливать</i> текст.		
5/5	Составление научных и художественных текстов.	1	Урок совершенствования способов действия	Формирование умения составлять тексты разных видов. Определять текст, исходя из знания общих признаков.	Знать особенности и отличия научных и художественных текстов.	Проявлять интерес к изучению темы.	Различать типы текстов и обосновывать своё суждение.		
6/6	Различие значений слов с помощью ударения.	1	Урок освоения новых знаний	Показать роль ударения в «узнавании» слова, в различении разных по семантике слов (омографов);	Знать значение верной постановки ударения для определения уровня речевой культуры человека.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	<i>Определять самостоятельно</i> ударение в словах, <i>делить</i> слова на слоги, <i>переносить</i> слова по слогам.		
7/7	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Урок совершенствования способов действия	Отработка умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.	Знать правила написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	<i>Находить</i> в тексте слова с изученными орфограммами. <i>Объяснять</i> изученные орфограммы. <i>Использовать</i> алгоритм проверки орфограмм. <i>Записывать</i> под		

							диктовку слова без ошибок, пропусков, искажений. Каллиграфически правильно <i>списывать</i> слова, предл-я и тексты.		
8/8	Проверка произносимых согласных.	1	Урок совершенствования способов действия	Вспомнить правило написания произносимых согласных.	Знать, в каких случаях в слове могут оказаться произносимые согласные и уметь писать такие слова	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	Определение алгоритма проверки изучаемой орфограммы. Составление словосочетаний со словами с изучаемой орфограммой. Составление рассказа по опорным словам с изучаемыми орфограммами		