

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании МО
учителей естественного цикла
Протокол № 4 от 30.08.2021
Руководитель МО: [подпись]
Ашуркова Ю.Л.

Согласовано:
зам.директора по УВР
О.Б. Баранова [подпись]
«31» 08 2021 года

Утверждено: директор МБОУ
Тамбовская СОШ

И.А. Иванова [подпись]
Приказ № 182 от 10.08
[подпись] 2021 года

**Рабочая программа
по ГЕОГРАФИИ (6 класс)
« ГЕОГРАФИЯ. Планета Земля...»**

Уровень общего образования
Основное общее образование.

Программа составлена на основе авторской программы
под редакцией В.П. Дронова, Л.Е.Савельевой
(предметная линия учебников « Сфера »

Программа составлена
Савиловой Н.В.,
учителем географии
МБОУ Тамбовская СОШ

С. Тамбовка
2021 год

Рабочая программа по географии 5 -6 класс (предметная линия учебников «Сферы»)

Пояснительная записка

Примерная программа по географии для 5-6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и примерной программы по географии (стандарты второго поколения), 2011 год. Кроме этого использовалась рабочая программа по географии В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой (предметная линия учебников «Сферы»), рабочая программа по географии А.А. Лобжанидзе(предметная линия учебников «Сферы»)

Количество часов: всего - 70, в неделю 1 час (35 часов в 5 классе, 35 часов в 6 классе)

Курс географии 5 класса открывает 7-летний цикл изучения географии в школе.

Цель: Сформировать у учащихся умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразны процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи :

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- сформировать у учащихся систему географических знаний как компонента научной картины мира.
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно федеральному компоненту на изучение географии в 5-6 классе отводиться 70 часов.

Краткое введение и раздел «Развитие географических знаний о Земле» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. При изучении этих вопросов реализуются межпредметные связи с историей.

Раздел «Изображение земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении

первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты. В 5 классе из внешних оболочек Земли изучается только литосфера. В 6 классе гидросфера, атмосфера, биосфера. Заканчивается курс географической оболочкой.

Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают материал насыщенным.

Обоснование выбора программы

Выбор мною данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии. Все учащиеся обеспечены УМК линии учебников «СФЕРЫ», который соответствует данной программе.

Содержание программы

Введение. География- планета Земля (2 часа)

География: древняя и современная. Зарождение науки о Земле. Система географических наук.

География в современном мире. Географические объекты, явления, процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.

I. Развитие географических знаний о Земле (7 часов)

География в древности. Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.

Географические знания в древней Европе. Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. География в эпоху Средневековья: Азия, Европа Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. . Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.

Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового

Света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий.

Эпоха Великих географических открытий

Открытие Австралии и Антарктиды

Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.

Современные географические исследования.

Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.

II. Изображения земной поверхности и их использование (13 ч)

Изображения земной поверхности. Наука о создании карт.

Глобус- как объёмная модель Земли. План и карта. Атласы.

Аэрокосмические снимки.

Масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба. **План местности.** Условные знаки. Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Способы изображения неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. Стороны горизонта. Ориентирование.

Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Съёмка местности

Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.

Географические карты - особый источник информации

Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.

Географические координаты. Градусная сетка

Географическая широта и географическая долгота, способы их определения.
Измерение расстояний с помощью градусной сетки

Географические информационные системы. Картографический метод географии

Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.

III. Земля — планета Солнечной системы (5 ч)

Земля в Солнечной системе

Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля. Земля — планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географические следствия
Движения Земли, их географические следствия Осевое вращение Земли Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса

Движения Земли, их географические следствия Орбитальное движение Земли
Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей

Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.

IV. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 ч)

Строение Земли.

Горные породы. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые.

Земная кора и литосфера

Земная кора и литосфера. Состав земной коры, её строение под материками и океанами.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие

Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие

Рельеф Земли

Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.

Внутренние силы Земли

Образование гор.

Вулканизм и землетрясения, их последствия.

Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения

Внешние силы как разрушители и создатели рельефа

Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение.

Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.

Практические работы:

5 класс

- 1. Нанесение на к.к. маршруты путешественников, готовить сообщения (презентации о выдающихся путешественниках, основных этапах изучения человеком земной поверхности).**
2. Определение расстояний с помощью масштаба, решение задач по переводу масштаба численного в именованный и обратно.
2. Ориентирование на местности.(определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояний с помощью шагов)
3. Составление плана местности
4. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.
5. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе в своей местности).
6. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.
7. Определение горных пород и их свойств.

6 класс

Введение (1 час)

Гидросфера- водная оболочка Земли (10ч)

Понятие «гидросфера». Объем гидросферы, ее части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека

Океан и его части. Моря, проливы и заливы. Свойства вод океанов: температура, соленость. Зависимость температуры от географической широты и изменчивость по сезонам года.

Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод

Реки Земли, их общие черты и различия речная система, водораздел, питание и режим рек.

Озера, их разнообразие. Водохранилища, болота. Происхождение и виды грунтовых вод, источники. Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.

Ледники- главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Объемы потребления пресной воды. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, пути их решения. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.

Атмосфера-воздушная оболочка Земли(10ч)

Состав воздуха атмосферы, строение атмосферы, значение атмосферы. Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты солнца, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман, облака, облачность, виды облаков. Образование осадков, неравномерность их распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков,

Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель..

Погода и ее элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.

Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу

Биосфера (5ч)

Значение биосферы Роль отдельных групп организмов в биосфере.

Биологический круговорот как процесс переноса вещества и энергии.

Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Преобразование живыми организмами земной коры, атмосферы, гидросферы, воздействие на человека.

Человек — часть биосферы Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.

Экологические проблемы в биосфере.

Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие

Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс (9ч)

Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки.

Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. Природные комплексы Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы.

Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы

Почва как особое природное образование; Состав и строение почв. Плодородие почв.

Распространённые зональные типы почв; Охрана почв, мелиорации. Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.

Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов (географическое положение особенности климата, растительного и животного мира).

Природные комплексы Мирового океана Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов наследия. Природное культурное наследие.

Практические работы 6 класс

1. Описание по картам вод Мирового океана
2. Нанесение на к. к. объектов гидросферы (течений, рек, озер)
3. Характеристика реки по плану.
4. Вычерчивать и анализировать графики изменения температур в течении суток, вычисление средних температур и амплитуды.
5. Решение задач на изменение температуры с высотой.
6. Решение задач по расчету относительной и абсолютной влажности
7. Анализ диаграмм распределения осадков по месяцам.
8. Составление розы ветров, определять по картам направление ветров
9. Буклет «Объект всемирного наследия»

Учебно-тематический план

темы	Название темы	Количество часов	В том числе:				Виды контроля
			Погружение	Пр. раб.	проект	Учебное исследование	
1.	Введение	1	1				Тетрадь-тренажер
2.	Гидросфера -водная оболочка Земли	10		3		+	К. работа по тетради-тренажер, выполнение вариантов в т. экзаменаторе
3.	Атмосфера -воздушная оболочка Земли	10		3	1	+	Применять знания при выполнении пр. работ. Тетрадь-практикум
4.	Биосфера	5				+	Работа с тетрадь-экзаменатором. Обсуждение проблем
5.	Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс (9ч)	9			1	+	Выполнение пр. работ Варианты по тетради-экзаменатор
	Итого	35	1	6	2	2	
			31%				

Требования к результатам обучения

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 5 -6 классе:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

- овладение навыками применения знаний в различных жизненных ситуациях.

-воспитание патриотизма, любви и уважения к своему отечеству, любовь к своей местности, своему региону, людям науки

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, необходимости сохранения окружающей среды и рационального использования;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;

Метапредметные результаты:

- развитие умений определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- развитие способностей к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- развитие умений организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать со сверстниками, работать в группе, при выполнении различных заданий, умение представлять себя, вести дискуссию;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владение основами самоконтроля; самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения программы являются:

- первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях, их необходимости для решения современных практических задач, в том числе задачи охраны окружающей среды;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации, нахождение и презентация географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» общения;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения географии ученик должен:

- знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов:

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

УМК:

1 Учебник. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы" Лобжанидзе Александр Александрович.

2 Электронное приложение может быть запущено как в операционных системах семейства Windows.

3.Тетрадь-тренажёр. Часть 1. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы" Лобжанидзе Александр Александрович.

4. Тетрадь-практикум. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы" Котляр Ольга Геннадьевна.
5. Тетрадь-экзаменатор. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы". Барабанов Вадим Владимирович.
6. Иллюстрированный атлас. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы" Савельева Л. Е., Котляр О. Г, Григорьева М. А.
7. Контурные карты. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы" Котляр Ольга Геннадьевна.
8. Поурочное тематическое планирование. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы"

5	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа			Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.	Учебник, с. 18-21; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 14 (№2), с. 16 (№2), с. 22 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Проследивать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту, Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги	Учебное исследование	18-21 Т.срп1 632
6	Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий			Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий.	Учебник, с. 22-25; Атлас, с. 12—13; Тетрадь-тренажёр, с. 14-15 (№4-6), с. 16 (№ 1), с. 18 (№4), с. 20 (№ 1), с. 21 (Кс 4), с. 23 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Проследивать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий		22-25
7	Эпоха Великих географических открытий				Тетрадь-практикум, практическая работа по составлению презентации по теме «Великие русские путешественники»; Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику	Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме	Пр.раб. Нанесение на к.к. маршрутов путешественников в №1	

8	Открытие Австралии и Антарктиды		Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию Н.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского,	Учебник, с. 26-27; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 15 (№9,10), с. 17 (№ 3), с. 18(№ 1), с. 23 (№3); Электронное приложение к учебнику	Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого русского кругосветного плавания	Учебное исследование	2 6-27
9	Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»		Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.	Учебник, с. 28-30; Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№11,12), с. 20 (№4), с. 21 (№3), с. 23 (№ 4); Тетрадь-экзаменатор, с. 12-17; Электронное приложение к учебнику	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) Описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя); подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 30; выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 12-17	К.раб. по тетради-тренажер	С28-30
10	Изображения земной поверхности (13ч)		Наука о создании карт. Глобус как объёмная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.	Учебник, с. 32-33; Атлас; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1-3), с. 9 (№1), с. 10 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике	Учебное исследование	С32-33

11.	Масштаб		Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.	Учебник, с. 34-35; Атлас с. 2-3; Контурные карты, с. 3 (№1); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5), с. 5 (№ 1), с. 11-13(№ 1-10); Электронное приложение к учебнику	Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот	Пр.раб.Определение с помощью линейного масштаба расстояний,перевод численного масштаба в именованный и обратно. №2	С34-35
2.	Условные знаки		Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.	Учебник, с. 36-37; Атлас, с. 2—3; Контурные карты, с. 3 (№3-5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№7); Электронное приложение к учебнику	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков	Пр. определение объектов по плану, направлений, расстояний №3	С36-37
13.	Способы изображения неровностей земной поверхности		Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.	Учебник, с. 38-39; Атлас, с. 2-3,6-7, 10-11; Контурные карты, с. 3 (№2), с. 10-11 (№ 1-2); Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 4), с. 38 (№ 4), с. 41 (№ 2), с. 44 (№ 1);	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины	Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину	С38-39
14.	Стороны горизонта. Ориентирование		Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование	Учебник, с. 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 9); Тетрадь-практикум, с. 6 (№ 1); Электронное приложение к	Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира		С40-41

				Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспорта.	учебнику			
15.	Съёмка местности			Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.	Учебник, с. 42-43; Атлас с. 2-3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10), с. 6 (№ 2), с. 7 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение на местности направлений и расстояний»;	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане	Практическая работа по ориентированию и определению азимутов на местности и плане (Определение направлений по компасу) №4	С42-43

				Электронное приложение к учебнику				
16.	Составление плана местности			Составление простейшего плана местности	Учебник, с. 44-45; Тетрадь-практикум, практические работы «Полярная съёмка местности», «Построение схемы маршрута»	Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности	Практическая работа. Составление плана местности №5	C44-45
17.	Географические карты			Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.	Учебник, с. 46-47; Атлас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; Тетрадь-тренажёр, с. 38-39 (№ 5-6), с. 44 (№2); Электронное приложение к учебнику	Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов	Учебное исследование	C46-47
18.	Параллели и меридианы			Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.	Учебник, с. 48-49; Атлас, с. 6-7, 10-11; Контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 6), с. 7 (№3), с. 8 (№ 5), с. 9 (№ 2), с. 10 (№4), с. 11 (№5); Электронное приложение к учебнику	Сравнивать глобус и карта для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов	Учебное исследование	C48-49
19.	Географические координаты.			Географическая широта и географическая	Ресурсы урока: Учебник, с. 50-51;	Определять по картам географическую широту и географическую дол-	Пр.р. определение координат №6	C50-51

	Градусная сетка.			долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.	Атлас, с. 6-7, 10-11; Контурные карты, с. 4-5 (№ 1, 4-5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№7-9), с. 8-9 (№4,6-8), с. 11 (№6), с. 13 (№ И-12); Электронное приложение к учебнику	готу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки		
20.	Географические информационные системы Картографический метод географии			Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.	Учебник, с. 52-53			C52-53
21.	Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»				Учебник, с. 54; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 4-11; Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление маршрута воображаемой экспедиции»; Электронное приложение к учебнику	Варианты работы: -подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 56; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 4-11; — выполнение практической работы «Составление маршрута воображаемой экспедиции», предлагаемой в Тетради-практикуме		54 С
22.	Земля-планета солнечной			Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна».	Учебник, с. 56-57; Атлас, с. 14-15; Тетрадь-	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по раз-	Учебное исследование	C56-57

	системы (5ча) Земля в Солнечной системе Земля — планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географические следствия		Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.	тренажёр, с. 24 (№ 1-2, 4), с. 25 (№ 1,2), с. 29 (№ 1-3), с. 30-31 (№ 4-6, 8), с. 32 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	ным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»	
23.	Движения Земли, их географические следствия Осевое вращение Земли		Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.	Ресурсы урока: Учебник, с. 58-59; Атласе 14-17; Контурные карты, с. 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 24-25 (№ 7-9), с. 27 (№ 1-3), с. 28 (№ 7-8), с. 32 (№ > 1), с. 33 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам, Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»	C58-59
24.	Движения Земли, их географические следствия Орбитальное движение Земли		Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.	Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 24-25 (№ 5-6, 10-11), с. 26 (№ 3-4), с. 27 (№ 4-5), с. 2 (№ б), с. 33 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости	C60-61

25.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей			Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.	Ресурсы урока: Учебник, с. 62-63; Атлас, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 25 (№12), с. 26 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства		С62-63
26.	Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»				Учебник, с. 64; Атлас, с. 14-17; Тетрадь-экзаменатор, с. 18-23; Электронное приложение к учебнику	Варианты работы— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 64;	К.Р. по тетр.экз.	С64
27.	Литосфера — каменная оболочка Земли (8 ч) Строение Земли. Горные породы			Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые.	Учебник, с. 66-67; Атлас, с. 20-21, 24-25; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 1-2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение горных пород и их свойств»; Электронное приложение к учебнику	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций,		С66-67
28.	Практическая работа по определению горных пород и				Учебник, с. 66-67; Атлас, с. 20-21, 24-25; Тетрадь-тренажёр, с. 34		Практическая работа по определению горных пород и минералов №7	

	описанию их свойств.				(№ 1-2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение горных пород и их свойств»; Электронное приложение к учебнику	Сравнивать оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород		
29.	Земная кора и литосфера			Земная кора и литосфера. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера» её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие	Учебник, с. 68-69; Атлас, с. 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 3), с. 36 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	Учебное исследование	С68-69
30.	Рельеф Земли			Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.	Учебник, с. 70-71; Атлас, с. 6-9,18-21,26-27; Контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 5-8), с. 37 (№ 1,4-5), с. 38 (№ 2-3), с. 40 (№ 1), с. 41 (№3), с. 44 (№ 3);	Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.		С70-71

	•				Электронное приложение к учебнику	Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит		
31.	Внутренние силы Земли		Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия. Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения	Ресурсы урока: Учебник, с. 72-73; Атлас, с. 8-9, 20-23; Контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 9-10), с. 36 (№ 2), с. 39 (№ 7-8), с. 40 (№9-10), с. 42 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений	Пр.р. Нанести на контурную карту вулканы, пояса землетрясений, др. объектов рельефа №8	C72-73	
32. 33.	Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа		Зыветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.	Учебник, с. 74-77; Атлас, с. 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 11), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяй-		C74-77	

