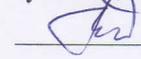


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено

и рекомендовано к
утверждению
на заседании МО учителей
иностранного языка
Протокол № 3
от « 30 » 08 2021г.

Руководитель МО

 Тимашева С.В.

«Согласовано»

зам. директора по УВР
С.А. Абехтикова 

« 30 » 08 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Тамбовская СОШ
И.А.Иванова 

Приказ № 185

от « 30 » 08 2021г.

Рабочая программа по английскому языку

**Уровень общего образования -
среднее общее образование**

Класс - 11

Программа составлена на основе авторской программы В.Г.Апалькова «Английский язык» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Москва: «Просвещение», 2010 г.

Программа составлена

Сейранян Э.П.,
учителем английского языка
МБОУ Тамбовская СОШ

с.Тамбовка 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели, решаемые при реализации рабочей программы

Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» и британского издательства Express Publishing, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для российских общеобразовательных школ.

УМК «Английский в фокусе» для средней школы (10-11 классы) отвечает требованиям Федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, обеспечивает возможность учащимся средней школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А2 в терминах Совета Европы). Это обеспечивает преемственность при продолжении образования в средней школе.

В УМК цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном. Это развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих; речевой, языковой, социокультурной/ межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык». Такое развитие предполагает, в частности, «формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире»¹.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Сведения об авторской программе.

Программа составлена на основе авторской программы В.Г.Апалькова «Английский язык» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, Москва: «Просвещение», 2010 г.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу.

Авторская программа по английскому языку В.Г.Апалькова «Английский язык» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений взята за основу данной рабочей программы с внесением небольших дополнений. Так, на урочную деятельность отводится - 60% (61 урок), на практическую – 40 % (41 урок).

Место и роль предмета в учебном плане: количество учебных часов (в том числе на проведение контрольных работ).

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в одиннадцатом классе отводится 3 часа в неделю. Таким образом, программа рассчитана на 102 часа (34 учебных недели), из них 8 часов для проведения контрольных работ.

Срок реализации рабочей программы - один учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В результате изучения английского языка в 11-м классе ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

грамматическая сторона речи

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел.
- Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Название раздела	Общее количество занятий	в том числе					
		количество		количество иных форм организации занятий			
		уроков	контр. работ	урок – погружение	урок – консультация	урок – защита проектов	урок - соревнование
Module 1 - “Relationships”			1	3	1	1	
Module 2 – “Where there’s a will there’s a way”			1	3	1	1	
Module 3 – “Responsibility”			1	2	1	1	
Module 4 – “Danger!”			1	3	1	1	
Module 5 – “Who are you?”			1	4	1	1	
Module 6 – “Communication”			1	4	1	1	
Module 7 – “In days to come”			1	3	1	1	
Module 8 – “Travel”			1	3	1	1	
Всего:	102 (100%)	53	8	26	8	8	
		61 (60%)		41 (40%)			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название модуля	Количество уроков
МОДУЛЬ 1.	«Relationships» - «Отношения»	12
МОДУЛЬ 2.	«Where there`s a will, there`s a way» – «Было бы желание, а возможности найдутся»	12
МОДУЛЬ 3.	«Responsibility» - «Ответственность»	14
МОДУЛЬ 4.	«Danger!» – «Опасность!»	14
МОДУЛЬ 5.	«Who are you?» – «Кто ты?»	13
МОДУЛЬ 6.	«Communication» – «Общение»	13
МОДУЛЬ 7.	«In days to come» – «В ближайшие дни»	12
МОДУЛЬ 8.	«Travel» – «Путешествие»	12
	Всего:	102

**Приложение к Рабочей Программе
по английскому языку в 11-м классе**

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		№ уро-ка	Тема урока	Иные формы деят.	Языковой материал		Упражнения	
план	факт				лексика	грамматика	классные	домашние
МОДУЛЬ 1. Relationships - Отношения								
		1	«Семейные узы»	1a	families		y.1-4 с.10	выучить слова
		2	«Семейные узы»	1a			y.5-6 с.10	y.7 с.11
		3	«Отношения»	1b	relationships; idioms related to people		y.1-3 с.12	y.4 с.12
		4	«Отношения»	1b			y.5-8 с.13	y.9 с.13
		5	Грамматика в использовании	1c		present, future and past tenses	y.1-2 с.14	повторить Present Tenses
		6	Грамматика в использовании	1c		phrasal verbs (come)	y.3-4 с.14	повторить Future Tenses
		7	Грамматика в использовании	1c		used to, be/get used to, would	y.5-6 с.14-15	повторить Past Tenses
		8	«Описание людей»	1e	character adjectives		y.1-5 с.18	y.6 с.19
		9	«Мультикультурная Британия»	Culture Corner			y.1-2 с.21	y.3 с.21
		10	«Викторианские семьи»				y.1-3 с.22	y.4 с.22
		11	«Стили жизни в России» / «Окрестности Нью-Йорк Сити.	Spotlight on Russia/ Spotlight on Exams			y.1-3 с.24	y.1 с.25
		12	Контрольная работа по теме «Отношения»					повторить слова
МОДУЛЬ 2. Where there`s a will, there`s a way – Было бы желание, а возможности найдутся (12)								
		13	«Побеждая стресс»	2a	stress		y.1-4 с.28	выучить слова
		14	«Побеждая стресс»	2a	body language		y.5-7 с.28-29	y.8 с.29
		15	«Проблемы со сверстниками»	2b	peer pressure		y.1-3 с.30	y.4 с.30
		16	Грамматика в использовании	2c	prepositions in relative clauses	relative clauses	y.1-2 с.32	y.3 с.32
		17	Грамматика в использовании	2c		clauses of purpose / result / reason	y.4-6 с.32-33	y.7 с.33
		18	Грамматика в использовании	2c		phrasal verbs (put);	y.8-9 с.33	y.10 с.33
		19	Неформальные и полужформальные письма	2e	abbreviations		y.1-4 с.36	y.5 с.37

		20	Проблемы экологии					
		21	Готовимся к экзаменам					повторить слова
		22	«Детская линия» в Великобритании / «Визит в Царицыно»	Culture Corner / Spotlight on Russia			y.1-4 с.39	y.5 с.39
		23	«Подростки в семье»	Spotlight on Exams			y.1-2 с.42	y.3 с.43
		24	Контрольная работа по теме «Было бы желание, а возможности найдутся»					
МОДУЛЬ 3. Responsibility – Ответственность (14)								
		25	«Жертвы преступлений»	3a	crime and the law		y.1-3 с.46	выучить слова
		26	«Жертвы преступлений»	3a	words often confused		y.4-6 с.47	y.7 с.47
		27	«Права и обязанности»	3b	rights and responsibilities		y.1-4 с.48	y.5 с.48
		28	«Права и обязанности»	3b			y.6-8 с.48-49	y.9 с.49
		29	Грамматика в использовании	3c		-ing form; to-infinitive / infinitive without to	y.1-3 с.50	y.4 с.50-51
		30	Грамматика в использовании	3c		phrasal verbs (keep)	y.5-7 с.51	y.8 с.51
		31,32	Чарльз Диккенс «Великое ожидание»	3d		dependent prepositions	y.1-4 с.52-53	y.5 с.53
		33	Эссе – рассуждение	3e			y.1-2 с.54	y.3 с.54
		34	Эссе – рассуждение	3e			y.4-7 с.55-56	y.8 с.56
		35	«Статуя Свободы»	Culture Corner			y.1-4 с.57	y.5 с.57
		36	Федор Достоевский «Преступление и наказание»	Spotlight on Russia			c.5(Spotlight on Russia)	y.1 с.58
		37	«Это мое право»	Citizenship			y.2 a,b с.58	y.3 с.58
		38	Контрольная работа по теме «Ответственность»					повторить слова
МОДУЛЬ 4. Danger! – Опасность!(14)								
		39	«Несмотря ни на что»	4a	injuries		y.1-3 с.64	выучить слова
		40	«Травмы»	4a			y.4-5 с.65	y.6 с.65
		41	«Болезни»	4b	illnesses		y.1-3 с.66	y.4 с.66
		42	«Болезни»	4b	idioms related to health		y.5-7 с.67	y.8 с.67=
		43	Грамматика в использовании	4c		the passive; the causative	y.1-2 с.68	выучить правил о The passive
		44	Грамматика в использовании	4c		make, get, have	y.3-5 с.68	y.6 с.69
		45	Грамматика в использовании	4c		phrasal verbs (go);	y.7-10 с.69	y.11 с.69

	46	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	4d		dependent prepositions	y.1-3 c.70-71	y.4 c.71
	47	Написание историй	4e		adjectives / adverbs	y.1-3 c.72	y.4 c.73
	48	Написание историй	4e		linkers	y.6-15 c.74-75	y.16 c.76
	49	Флоренс Найтингейл – дама с лампой	Culture Corner			y.1-2 c.77	y.3 c.77
	50	«Великий огонь Лондона»				y.1-4 c.78	y.5 c.78
	51	Контрольная работа по теме «Опасность»					повторить слова
	52	Проблемы экологии					

МОДУЛЬ 5. Who are you? – Кто ты? (13)

	53	«Жизнь на улицах»	5a	homes and neighborhoods		y.1-3 c.84	выучить слова
	54	«Жизнь на улицах»	5a			y.4-5 c.84-85	y.6 c.85
	55	«Проблемы с соседями»	5b	problems in neighborhoods		y.1-2 c.86	y.3 c.86
	56	«Проблемы с соседями»	5b	idioms related to parts of houses		y.4-5,7 c.86-87	y.6 c.87
	57	Грамматика в использовании	5c		modal verbs; logical deductions	y.1-4 c.88	y.5 c.88
	58	Грамматика в использовании	5c		phrasal verbs (do)	y.6-9 c.89	y.10 c.89
	59	Томас Харди «Тэсс из рода Д'Эрбервилей»	5d	types of buildings	dependent prepositions	y.1-4 c.90	y.5 c.91
	60	Докладные: предложения, рекомендации	5e			y.1-2 c.92	y.3 c.93
	61	Докладные: предложения, рекомендации	5e		linking words and phrases	y.4-5 c.93	y.6 c.94
	62	«Дом – милый дом»	Culture Corner Spotlight on Exams			y.1-3 c.95	y.3 c.95
	63	«Городские трущобы»				y.1-3 c.96	y.4 c.96
	64	«Зеленые пояса? Что это?»				y.1-2 c.97	y.3 c.97
	65	Контрольная работа по теме «Кто ты?»					повторить слова

МОДУЛЬ 6. Communication – Общение (13)

	66	«Мы – одни во Вселенной?»	6a	space technology		y.1-2 c.102	y.3 c.102
	67	«Мы – одни во Вселенной?»	6a			y.4-5 c.102-103	y.6 c.103
	68	«Средства массовой информации»	6b	newspapers and media		y.1-3 c.104	y.4 c.104
	69	«Средства массовой информации»	6b	idioms with talk and speak		y.5-9 c.105	y.10 c.105
	70	Грамматика в использовании	6c		reported speech	y.1-4 c.106	y.5 c.106
	71	Грамматика в использовании	6c		phrasal verbs (talk)	y.6-10 c.107	y.11 c.107
	72	Джек Лондон «Белый клык»	6d	animal sounds	dependent prepositions	y.1-3 c.108	y.4 c.109
	73	Джек Лондон «Белый клык»	6d			y.5-9 c.109	y.10 c.109
	74	Эссе-рассуждение	6e	abbreviations		y.1-4 c.110-111	y.5 c.111

		75	«Языки Британских островов»; «Донести сообщение»	Culture Corner			y.1-2 с.113 y.1-2 с.114	y.3 с.113
		76	«Звуковое загрязнение океана»; «Это секрет»	Going Green / Spotlight on Exams			y.1-2 с.115	y.3 с.115
		77	Контрольная работа по теме «Общение»					повторить слова
		78	«Ирина Колесникова, которая достигла успеха несмотря ни на что»	Spotlight on Russia			с.9 (Spotlight on Russia)	y.1 с.116

МОДУЛЬ 7. In days to come – В ближайшие дни (12)

		79	«У меня есть мечта»	7a	hopes and dreams		y.1-3 с.120	выучить слова
		80	«У меня есть мечта»	7a	phrases with hope		y.4-5 с.120	y.6 с.121
		81	«Образование и обучение»	7b	education (university) and training		y.1-2 с.122	y.3 с.122
		82	«Образование и обучение»	7b	idioms related to school		y.4-8 с.122-123	y.9 с.123
		83	Грамматика в использовании	7c		conditionals 1,2,3; inversions	y.1-2 с.124	y.4 с.124
		84	Грамматика в использовании	7c		unreal past; phrasal verbs (carry)	y.5-8 с.125	y.9 с.125
		85	Редьярд Киплинг «Если...»	7d	words related to character / personality	dependent prepositions	y.1-3 с.126	y.4-5 с.127
		86	Официальные письма	7e			y.1-2 с.128	y.3 с.129
		87	Официальные письма	7e			y.5-6 с.129	y.7 с.130
		88	«Студенческая жизнь»; «Волонтеры»	Culture Corner			y.1-3 с.131	y.4 с.131
		89	Проблемы экологии	Going Green			y.1-4 с.133	y.5 с.133
		90	Контрольная работа по теме «В ближайшие дни»					повторить слова

МОДУЛЬ 8. Travel – Путешествие (12)

		91	«Аэропорты и воздушные путешествия»	8b	airport and air travel		y.1-3 с.140	y.4 с.140
		92	«Аэропорты и воздушные путешествия»	8b	collocations related to travel		y.5,7-9 с.141	y.6 с.141
		93	Грамматика в использовании	8c		inversion; plural / singular nouns	y.1-3 с.142	y.4 с.142
		94	Грамматика в использовании	8c		phrasal verbs (check); quantifiers	y.5-9 с.143	y.10-11 с.143
		95	Джонатан Свифт «Путешествия Гуливера»	8d	words related to weather	dependent prepositions	y.1-3 с.144	y.4 с.145
		96	Описание мест	8e	words describing places		y.1-2 с.146	y.3 с.146
		97	Описание мест	8e		past participles	y.4-8 с.147	y.9 с.147
		98	«Памятка для отправляющихся в США»; «Транс Сибирская железная дорога»	Culture Corner / Spotlight on Russia			y.1-3 с.149	y.4 с.149

		99	Контрольная работа по теме «Путешествие»					
		100	«Отец современного искусства»				y.1-3 с.150	y.4 с.150
		101	«Эко туризм»				y.1-4 с.151	
		102	Обобщение темы					