

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено

и рекомендовано к
утверждению
на заседании МО учителей
иностранного языка
Протокол № 3
от « 30 » 08 2021г.

Руководитель МО

Т Тимашева С.В.

«Согласовано»

зам. директора по УВР
С.А.Абехтикова С.А.

« 30 » 08 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
Тамбовская СОШ
И.А.Иванова И.А.

Приказ № 185

от « 30 » 08 2021г.

Рабочая программа по английскому языку

**Уровень общего образования -
основное общее образование
Класс - 5**

Программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Английский язык». Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Москва: «Просвещение» 2011 г.

Программа составлена

Милосердовой Мариной Викторовной

учителем английского языка
МБОУ Тамбовская СОШ

с.Тамбовка
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» и британского издательства Express Publishing, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для российских общеобразовательных школ.

УМК «Английский в фокусе» для основной школы (5-9 классы) отвечает требованиям Федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, обеспечивает возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А2 в терминах Совета Европы). Это обеспечивает преемственность при продолжении образования в средней школе.

УМК «Английский в фокусе 5 класс» предназначен для учащихся пятого класса общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы (как по учебникам серии «Английский в фокусе», так и по другим УМК).

В основу данной серии в целом положен коммуникативно - когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся. А также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно - деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к само развитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В УМК цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном. Это развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих; речевой, языковой, социокультурной межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык». Такое развитие предполагает, в частности, «формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире».

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу.

Авторская программа по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Английский язык» предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы взята за основу данной рабочей программы, с внесением небольших изменений. Так, на урочную деятельность отводится 74 урока (70%), на иную деятельность - 31ч. (30%).

Место и роль предмета в учебном плане: количество учебных часов (в том числе на проведение контрольных работ)

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в пятом классе отводится 3 часа в неделю. Таким образом, программа рассчитана на 105 часов (35 учебных недель), из них 4 часа для проведения контрольных работ.

Срок реализации рабочей программы - один учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В результате изучения английского языка в 5-м классе ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Речевая компетенция:

говорение

- к концу 5 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; Объем высказывания — не менее 5-8 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку, вступлению, первым фразам;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** пятиклассник должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- применять правила написания слов, изученных в предыдущих и текущем курсах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильно разделять предложения на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения суффиксальными словообразовательными средствами (-ish, -ian, -er, -ese); распознавание и употребление синонимов.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- Глаголы в действительном залоге в Present, Past, Future Simple, Present Continuous.
- личные местоимения с глаголом to be;
- существительные в единственном и множественном числе;
- специальные вопросы с (how, why, when, which, who)
- конструкцию to be going to для выражения будущего действия;
- предлоги места, времени, направления;
- притяжательный падеж имен существительных;
- сложноподчиненные предложения с союзом because
- побудительные предложения;
- общие вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;
- альтернативные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous;
- фразовые глаголы с take;
- наречия first, at first;
- порядковые числительные.

В отношении **социокультурной компетенции** от пятиклассников требуется:

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знакомство с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами) и с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

- уметь переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры для высказывания ключевые слова, план к тексту;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Название раздела	Общее количество занятий	в том числе:						
		количество		количество иных форм организации занятий				
		уроков	контр. работ	урок – погружение	урок – практикум	урок – заочная экскурсия	урок – защита проектов	урок - соревнования
Вводный модуль	4	4						
Module 1 - “School days”	10	7		1	1	1		
Module 2 - “That’s me”	10	6	1	1		1	1	
Module 3 - “My home, my castle”	10	6		1	1	1	1	
Module 4 – “Family ties”	10	7	1	1		1		
Module 5 – “World animals”	10	6		1	1	1	1	
Module 6 – “Round the clock”	10	7		1	1	1		
Module 7 – “In all weathers”	10	7	1	1		1		
Module 8 – “Special days”	10	7		1	1	1		
Module 9 – “Modern living ”	10	6		1	1	1	1	
Module 10 – “Holidays”	11	7	1	1		1		1
Всего:	105 (100%)	70	4	10	6	10	4	1
		74 (70%)		31 (30%)				

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		№ уро-ка	Тема урока	Иные формы деят.	Языковой материал		Упражнения	
план	факт				лексика	грамматика	класс-ные	домаш-ние
Starter - вводный модуль								
		1	Вводный урок «Английский алфавит»		cap, date, doll, flag, hat, right, song, wrong, new, listen, say, snake, train, zebra, notebook. Where are you from? I'm from... How are you? I'm fine, thanks. See you later Nice to meet you. Hello! Hi!	<i>It's a cap.</i> Неопределенный артикль a/an: <i>What's this?</i>	y.1-9 с. 12-13	Повторить буквы
		2	«Числительные. Имена»		to count, number, plus, minus, equal(s)		y. 1-8 с.14-15; y.1-7 с.20	повторить числительные
		3	«Цвета. Предлоги места»		purple, colour, the sun, the sky, cloud, grass, to climb, eat, look, sleep, rainbow	<i>What colour is...?</i> <i>It's... Read, please!</i> <i>Tom's at the gym</i>	y.1-6 с.21	повторить предлоги
		4	«Школьные принадлежности»		desk, case, eraser, ruler, blackboard, sharpener, school bag. Пассивная: crayon, glue, paperclips	<i>I've got...</i>	y. 1 с.22 y.1-4 с.23 y.1 с.24	повторить слова
Module 1 – «School days» («Школьные дни»)								
		5	«Школа»	1a	notepad, textbook, teacher, class, Information Technology		y. 1, 2, 3	слова учить
		6	«Школа»	1a		Неопределен. артикль a/an	y. 4,5,6	y.1,2,3 с. 17 (т)
		7	«Первый день»	1b	Eleven, twelve, thirteen... twenty		упр.1-5	y.11 с.29
		8	«Первый день»	1b урок-погружение		Личные местоимения с глаголом <i>to be</i>	упр. 6-10	y.1-3 с. 18 (т)
		9	«Любимые предметы»	1c	capital letter, secondary school, full stop; What class is he in? What subjects does he do?	Заглавная буква	упр. 1- 5	y.1,2 с. 19 (т)
		10	«Школы в Англии»	1d урок-заочная экскурсия			упр. 1,2,3 РТ у.1-3 с. 20	Sp on R с. 3
		11	«Школьная жизнь»	Spotlight on Russia 1			Sp on R с. 3	y.1-5 с. 21 (т)
		12	«Приветствия»	English in use	<i>Greetings</i> Приветствия		упр.1- 4 с.32	y.7-9 с. 22 (т)
		13	«Работаем вместе»	Урок чтения	share, thank		упр. 1-4 с.33	y.1-2 с.34
		14	Грамматика в использовании	урок – практикум			y.3-5 с.34	слова учить
Module 2 – «That's me» («Это – я!»)								
		15	«Я родом из...»	2a	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop	Словообразование: ish; ian; er; ese	упр.1,2,3,7	y.1-4 с. 23 (т)
		16	«Я родом из...»	2a		I have got	упр. 4,5,6, 8	y. 9 с. 37
		17	«Мои вещи»	2b	International words		y. 1,2,3,4	y.1-2 с.24 (т)

		18	«Мои вещи»	2b урок-погружение		Множ. число сущ.: This/these –that/those	упр. 5-10	у.3-4 с.24 (т)
		19	«Моя коллекция»	2c	but, collection, nice, stamp		упр. 1-8	у.1-2 с. 25 (т)
		20	«Сувениры из Великобритании»	2d урок-заочная экскурсия	buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan		упр. 1-3 РТ у.1-3 с. 26	Sp on R с. 4
		21	«Наша страна»	Spotlight on Russia 2			Sp on R с. 4	у.2-5 с.27 (т)
		22	Контрольная работа по теме «Это я!»					у.6-8 с.28 (т)
		23	«Покупка сувениров»	English in use	How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.		упр. 1-4 с.42	у.1-5 с.44
		24	«Англоговорящие страны»	урок-защита проектов	awful, continent, English-speaking countries		у. 1-3 с.43 у.6-7 с.44	слова учить
Module 3 – «My home, my castle» («Мой дом – моя крепость»)								
		25	«Мой дом»	3a	dining room, flat, lift, ground floor, block of flats		упр. 1, 2	у.1-4 с. 29 (т)
		26	«Мой дом»	3a		Порядковые числительные	упр. 3-8	слова учить
		27	«С новосельем!»	3b	bookcase, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin; Really?		упр. 1-3	у.1,2 с. 30 (т)
		28	«С новосельем!»	3b урок-погружение		There is/there are Притяжат. местоимения	упр. 4-6	у.3 с.30 (т)
		29	«Моя комната»	3c	CD player I like ... very much	Предлоги места	у. 1- 4; РТ у.1-2 с.31	у.5 с.50
		30	«Типичный английский дом»	3d урок-заочная экскурсия	downstairs, inside, outside, plan, upstairs		упр. 1- 4; РТ у.2-4 с.32	у.1,5 с. 32 (т)
		31	«Русские дома»	Spotlight on Russia 3 урок-защита проектов			Sp on R с. 5	у.2-3 с.33 (т)
		32	«Осмотр дома»	English in use	Here we are. It's great. Take a look of...		упр. 1- 4 с.52	у.4-5 с.34 (т)
		33	«Тадж-Махал»	Урок чтения	building, world, in the centre		упр. 1-3 с.53	у.1-2 с.54
		34	Самоконтроль знаний	урок – практикум			упр.3-5 с.54	слова учить
Module 4 – «Family ties» («Семейные узы»)								
		35	«Моя семья!»	4a	baby, give, hobby, make, noisy, pilot		упр. 1-3	у.1-2 с. 35 (т)
		36	«Моя семья!»	4a		Can (ability) Object Pronouns/ Possessive Pronouns	упр. 4-9	у.3-4 с.35 (т)
		37	«Кто есть кто?»	4b	lovely, height, age, average, facial features, moustache, build, curly, teenager, thin		упр. 1-3	слова учить
		38	«Кто есть кто?»	4b урок-погружение		Possessive ('s/s') Imperati	упр. 4-8	у.1-4 с.36 (т)

		39	«Знаменитые люди»	4c	cooking, dancing, painting, person, singer		упр. 1- 5	у.1,2 с.37 (т)
		40	«Американские теле семьи»	4d урок-заочная экскурсия	cook		упр. 1- 3; РТ у.1-3 с.38	SP on R с. 6
		41	«Увлечения»	Spotlight on Russia 4			Sp on R с. 6	у.1-4 с.39 (т)
		42	«Описание людей»	English in use			упр. 1- 4 с.62	у.5-7 с.39-40 (т)
		43	Контрольная работа по теме «Семейные узы»					у.8-9 с.40 (т) у.1 с.63
		44	«Моя семья»	Урок чтения	Literature	Сравнительные обороты. Рифмы	у. 1-6 с.63	слова учить
Module 5 – «World animals» («Животные»)								
		45	«Удивительные создания»	5a	carry, cobra, dangerous, deer, leopard, rhino, use		у. 1-4	у.1 с.41 (т)
		46	«Удивительные создания»	5a		Present Simple (affirmative)	у. 5-9	у.2,3 с.41 (т)
		47	«В зоопарке»	5b	beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body		упр. 1-5	у.1 с. 42(т)
		48	«В зоопарке»	5b урок-погружение		Present Simple (negative and interrogative)	у. 6-10	у.2-4 с.42 (т)
		49	«Мой питомец»	5c	bright, duck, goldfish, hen, rabbit	Present Simple	упр. 1- 5	у.1-2 с. 43 (т)
		50	«Пушистые друзья»	5d урок-заочная экскурсия	leaf, sharp		упр. 1, 2, 3 РТ у.1-3 с. 44	SP on R, с. 7
		51	«Животные»	Spotlight on Russia 5 урок-защита проектов			Sp on R с. 7	слова учить
		52	«Посещение ветлечебницы»	English in use	broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?		у.1- 6 с.72	у.1-3 с. 45 (т)
		53	«Жизнь насекомых»	Урок чтения	important, insect, life, million		у.1- 3 с.73	у.4-7 с. 45-46 (т)
		54	Самоконтроль знаний	урок – практикум			у.3-6 с.74	слова учить
Module 6 – «Round the clock» («С утра до вечера»)								
		55	«Просыпайся!»	6a	do the shopping, have/eat, dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter, past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please?		упр. 1, 2.	у.1-3 с. 47 (т)
		56	«Просыпайся!»	6a		Adverbs of frequency (often, always, usually, sometimes, never) Prepositions of time	упр. 3-8	у.4-6 с.47 (т)

		57	«На работе»	6b	painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do?		упр. 1-3	слова учить
		58	«На работе»	6b урок-погружение		Present Continuous	упр. 4-11	у.2,3,5 с.48 (т)
		59	«Выходные»	6c	hard work, make phone calls, plant flowers. Have a good time!		упр. 1, 2, 3, 4	у. 5 с. 80
		60	«Главные достопримечательности Лондона»	6d урок-заочная экскурсия	wide, every year		упр. 1- 4	у.2,3 с. 50 (т)
		61	«Слава»	Spotlight on Russia 6			Sp on R с. 8	слова учить
		62	«Приглашение»	English in use	go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?		у. 1- 4 с.82	у.2 с. 83; у.1-3 с.51 (т)
		63	«Солнечные часы»	Урок чтения	be ready, perfect, place, top, do the same		у. 1-3 с.83	у.4-6 с.51 (т)
		64	Самоконтроль знаний	урок – практикум			у.1-5 с.84 РТ у.7 с.52	слова учить
Module 7 – «In all weathers» («В любую погоду»)								
		65	«Год за годом»	7a	season, snow, pick flowers How are you doing?		упр. 1- 4	у.1-2 с. 53. (т)
		66	«Год за годом»	7a			упр. 5-8 РТ у.3 с.53	слова учить
		67	«Одевайся правильно»	7b	blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, trainers, telephone conversation, tight, trousers.	Opposites	упр. 1- 3	у.1-3 с. 54. (т)
		68	«Одевайся правильно»	7b урок-погружение		Present Simple or Continuous	упр. 4-9	у.4-5 с.54 (т)
		69	«Это весело!»	7c	enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman		упр. 1- 4 РТ у.1-2 с.55	у.5 с. 90
		70	«Климат Аляски»	7d урок-заочная экскурсия	cool, to pack, short/long-sleeved, wool, region		упр. 1-3	у.1,2 с. 56 (т)
		71	«Времена года»	Spotlight on Russia 7			Sp on R с. 9	рисунок “My Favourite Season”, краткое описание к нему
		72	«Покупка одежды»	English in use	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?		у. 1-5 с.92	у.1-2 с.57 (т)
		73	«Ну и погода»	Урок чтения			у.1-3 с.93	у.5-7 с.58 (т)
		74	Контрольная работа по теме «В любую погоду»				у.1-5 с.94	слова учить
Module 8 – «Special days» («Особые дни»)								
		75	«Праздники»	8a	celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts		упр. 1- 4	у.1-2 с. 59 (т)
		76	«Праздники»	8a		Countable/ Uncountable nouns	упр. 5- 9 РТ у.3-4 с.59	слова учить

		77	«Шеф-повар»	8b	bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry		упр. 1-3	у.1-3 с. 60 (т)
		78	«Шеф-повар»	8b урок-погружение		some/any (how) much/(how) many	упр. 4-9	у.4-5 с.60 (т)
		79	«Мой день рождения»	8c	bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...?		упр. 1- 3	у.1-2 с. 61 (т)
		80	«День благодарения»	8d урок-заочная экскурсия	Thanksgiving Day		упр. 1- 3	у.1-3 с. 62 (т)
		81	«Местные народные праздники»	урок – защита проектов			Защита проектов – «День Тамбовки»	слова учить
		82	«Заказ блюд»	English in use	mineral water, order Enjoy your meal.		у.1-4 с.102 РТ у.1-3 с. 63	у.2 с.103
		83	«Когда я помогаю на кухне»	Урок чтения	back, danger, knife, prepare		у.1-3 с.103	у.4-6 с.64 (т)
		84	Самоконтроль знаний	урок – практикум			у.1-6 с.104	слова учить

Module 9 – «Modern living» («Современная жизнь»)

		85	«Покупки»	9a	aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre	a/an – the	упр. 1, 2	у.1-2 с. 65 (т)
		86	«Покупки»	9a		was/were:	упр. 3-6	у.3-4 с.65 (т)
		87	«Это было замечательно!»	9b	adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park		упр. 1- 2	у.1 с.66
		88	«Это было замечательно!»	9b урок-погружение		Past Simple (regular verbs)	упр. 3-8	у.2-4 с.66 (т)
		89	«Не пропусти этот фильм»	9c	action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save; It is (well) worth seeing.	Past Simple (irregular verbs)	упр. 1-5	у.3,4 с. 67 (т)
		90	«Оживленные места Лондона»	9d урок-заочная экскурсия	seat	must/mustn't	упр. 1- 4	у.5 с. 111
		91	«Музей игрушек в Сергиевом Посаде»	Spotlight on Russia 9			Sp on R с. 11	у.1-4 с.69 (т)
		92	«Как пройти..?»	English in use	opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down. Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?		у.1-4 с.112	у.5-6 с. 69-70 (т)
		93	«Британские монеты»	урок-защита проектов	change, coin, pence, penny, pound		у.1-5 с.113	у.7 с.70 (т)
		94	Самоконтроль знаний	урок – практикум			у.1-5 с.114	слова учить

Module 10 – «Holidays» («Каникулы»)

		95	«Путешествия и отдых»	10a	book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend		упр. 1- 4	у.1-2 с.71 (т)
--	--	----	-----------------------	------------	--	--	-----------	----------------

		96	«Путешествия и отдых»	10a		<i>can/can't</i>	упр. 5-9	у.4-5 с.71 (т)
		97	«Летние развлечения»	10b	airport, boring, decide, hard, difficult, feeling, fishing, hungry, sailing, sunbathing; Don't worry!		упр.1- 3	у.1-2 с. 72 (т)
		98	«Летние развлечения»	10b урок-погружение		<i>Future Simple: will</i>	упр. 4-7	у.3-4 с.72 (т)
		99	«Просто записка»	10c	dentist, headache, sunburn, stomachache, temperature, see a doctor, stay out of sun	<i>Abbreviations:</i>	упр. 1-5	у.1-3 с. 73 (т)
		100	«В Шотландию на автобусе!»	10d урок-заочная экскурсия	team, win		упр. 1 с.121	у.1-3 с. 74 (т)
		101	«Увидимся в летнем лагере»	Spotlight on Russia 10			Sp on R с. 12	написать заметку о детском лагере (40-50 сл)
		102	«Как взять напрокат велосипед, автомобиль»	English in use	ordinary, rent, sign, per day		у. 1-5 с.122	у.1-4 с.75 (т)
		103	Контрольная работа по теме «Каникулы»				у.1-6 с.124	у.5-6 с.75-76 (т)
		104	«Происшествие в походе»	Урок чтения			у.1-3 с.123	у.7-9 с.76 (т)
		105	Урок повторение	урок-соревнование				повторить слова