

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании МО  
учителей русского языка и  
литературы

Протокол № 3 от 31.08.2021

Руководитель МО

Н.К.Литинская Литинская

Согласовано

Зам.директора по УВР  
С.А.Абехтикова Абехтикова

«30» 08 2021

Утверждаю

Директор МБОУ  
Тамбовская СОШ

И.А.Иванова Иванова

Приказ № 185

от 30.08 2021г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
7 класс  
Уровень общего образования -  
основное общее образование.**

Программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы» под редакцией Л.М.Рыбченковой. М.: Русское слово, 2014 г.

Программа составлена  
Токаревой Татьяной Анатольевной,  
учителем русского языка и литературы  
МБОУ Тамбовская СОШ

с.Тамбовка  
2021 год

## Пояснительная записка

Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования (базовый уровень) и Программу по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. - М.: «Просвещение», 2015). Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 140 часов.

Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

## Характеристика программы

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Программа изучения курса русского языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования в 7 классе рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю).

### **Результаты изучения предмета «Русский язык»**

#### *Личностные:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка;
- 3) уважительное отношение к родному языку;
- 4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

#### *Метапредметные:*

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- 3) способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 4) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

#### *Предметные:*

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и

предложения, анализа текста.

## Содержание учебного предмета

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### *Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.

#### *Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

#### *Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к определенному типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

#### *Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### *Общие сведения о языке*

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

#### *Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

#### *Графика*

1. Соотношение звука и буквы.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

#### *Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

#### *Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

*Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

*Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

*Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

#### **Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Виды контроля:**

***промежуточный:*** постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, морфологический, морфемный разборы слов, аудирование, планирование текста;

***итоговый:*** портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов**

**Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»:** основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, как государственного, и как средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

**Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»:** приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания,

предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

### Учебно-тематический план

| Раздел программы | Темы                             | Всего часов | В том числе            |      |      |
|------------------|----------------------------------|-------------|------------------------|------|------|
|                  |                                  |             | Теоретический материал | Р.р. | К.р. |
| Введение         | Речь. Речевое общение. Текст     | 10          | 8                      | 2    | -    |
| Морфология       | Введение                         | 1           | -                      | -    | -    |
|                  | Причастие                        | 31          | 25                     | 4    | 2    |
|                  | Деепричастие                     | 18          | 12                     | 3    | 2    |
|                  | Наречие                          | 29          | 22                     | 4    | 3    |
|                  | Служебные части речи. Междометие | 51          | 41                     | 6    | 4    |
| Итого            |                                  | 140         | 109                    | 19   | 11   |

### Формы организации учебных занятий

|                                  | Всего уроков  | Остальные уроки | Практикум | Исследовательский модуль | Тренинг | Познавательная лаборатория | Метапредметное погружение | Учебное исследование | Игры, состязания и др. |
|----------------------------------|---------------|-----------------|-----------|--------------------------|---------|----------------------------|---------------------------|----------------------|------------------------|
| Раздел 1. Введение               | 10            | 7               | 2         | 1                        | -       | -                          | -                         | -                    | -                      |
| Раздел 2. Морфология             | 130           | -               | -         | -                        | -       | -                          | -                         | -                    | -                      |
| Введение                         | 1             | 1               | -         | -                        | -       | -                          | -                         | -                    | -                      |
| Причастие                        | 31            | 21              | 5         | -                        | 2       | -                          | -                         | 1                    | 2                      |
| Деепричастие                     | 18            | 10              | 3         | 1                        | 1       | 1                          | -                         | -                    | 2                      |
| Наречие                          | 29            | 24              | 2         | -                        | 3       | -                          | -                         | -                    | -                      |
| Служебные части речи. Междометие | 51            | 35              | 7         | -                        | 3       | 2                          | 2                         | -                    | 2                      |
| Итого                            | 140<br>(100%) | 98<br>(70%)     | 19        | 2                        | 9       | 3                          | 2                         | 1                    | 6                      |
| Общее кол-во 42 (30%)            |               |                 |           |                          |         |                            |                           |                      |                        |

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

*Для учащихся:*

Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. - М.: Просвещение, 2015.

*Для учителя:*

1. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012. - 159 с.
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. - М.: Просвещение, 2011. - 108 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 112 с.
4. Влодавская Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 7 класс / Е.А. Влодавская, Д.А. Хаустова. - М.: Экзамен, 2014. - 2-е изд. - 222 с.

*Электронные ресурсы*

1. ЭОР: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).
2. Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>.

### Календарно-тематическое планирование

| №   | Тема                                       | Дата | Содержание, время                                                                                         |                                                                                                                                | Виды деятельности                                                                       | Задачи.<br>Планируемый результат                                                   |                                                                                                                                                                                    | Д/з          |
|-----|--------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|     |                                            |      | Теория                                                                                                    | Практика                                                                                                                       |                                                                                         | Предметный                                                                         | УУД                                                                                                                                                                                |              |
| 1   | Введение. Русский язык в современном мире. |      | Знакомство с учебником. Место русского языка в кругу славянских языков. Функции русского языка. (10 мин.) | Материал п. 1, работа с таблицей «Основные характеристики языка», выполнение упражнений (текст), «Советы помощника». (30 мин.) | Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность.                              | Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.            | Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера | П.1          |
| 2-3 | Речь. Речевое общение.                     |      | Устная и письменная речь. (5 мин.)                                                                        | Материал п. 2, «Советы помощника», опрос: презентации, составление таблицы «Речь», рабочая тетрадь. (35 мин.)                  | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с таблицей в парах. | Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка.                                      | Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).                                                                            | П.2          |
| 4   | Речевой этикет.                            |      | Речевая ситуация, речевая задача. (5 мин.)                                                                | Материал п. 3, орфографический тренинг, опрос: крылатые слова, анализ текста, практикум. (35 мин.)                             | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа в парах.            | Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».                     | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).                                                             | П.3          |
| 5–6 | Р.р. Сочинение-рассуждение. Практикум.     |      | Типы и стили речи. Текст. (10 мин.)                                                                       | Материал у. 21, переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём. (30 мин.)                               | Беседа, работа в парах (со словарем), самостоятельная работа.                           | Умение создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом.                   | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).                                                         | Поздравления |
| 7-8 | Функциональные разновидности языка.        |      | Функциональные разновидности языка. (10 мин.)                                                             | Орфографический тренинг, аудирование у. 26, «Дебаты», «Советы помощника», работа с таблицей. (30 мин.)                         | Работа в командах.                                                                      | Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновид- | Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).                                                                            | П.4          |

| №     | Тема                                                                               | Дата | Содержание, время                                 |                                                                                                                                  | Виды деятельности                                             | Задачи.<br>Планируемый результат                                              |                                                                                                                        | Д/з  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|       |                                                                                    |      | Теория                                            | Практика                                                                                                                         |                                                               | Предметный                                                                    | УУД                                                                                                                    |      |
|       |                                                                                    |      |                                                   |                                                                                                                                  |                                                               | ности языка.                                                                  |                                                                                                                        |      |
| 9-10  | Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. Исследовательский модуль. |      | Текст. (10 мин.)                                  | Актуализация знаний у. 32, переработка текста у. 33, проверочная работа у 36. (30 мин.)                                          | Работа в парах, самостоятельная работа.                       | Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».                | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К). | П.5  |
| 11    | Система частей речи в русском языке.                                               |      | Самостоятельные и служебные части речи. (10 мин.) | Материал у. 37-38, «Советы помощника», практикум у. 39, рабочая тетрадь. (30 мин.)                                               | Коллективная работа, работа в парах.                          | Актуализация знаний о системе частей речи.                                    | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).      | П.6  |
| 12    | Понятие о причастии.                                                               |      | Причастие как особая форма глагола. (15 мин.)     | У. 41, «Советы помощника», работа с текстом у. 42, словосочетание у. 43, редактирование у. 47. (25 мин.)                         | Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).               | Умение опознавать причастие как особую форму глагола.                         | Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).                         | П.7  |
| 13-14 | Признаки глагола и прилагательного у причастия.                                    |      | Морфологические признаки причастия. (10 мин.)     | Таблица у. 49, практикум у. 50, 57, орфографический тренинг у. 54. (30 мин.)                                                     | Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.               | Умение определять грамматические признаки причастия.                          | Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П).                                                  | П.8  |
| 15-16 | Причастный оборот.                                                                 |      | Причастный оборот. (10 мин.)                      | Орфографический тренинг, анализ у. 60, практикум у. 62-65, редактирование у. 67, проверочная работа (рабочая тетрадь). (30 мин.) | Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»). | Умение опознавать причастные обороты, правильно расставлять знаки препинания. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).                 | П.9  |
| 17-18 | Действительные и страдательные причастия.                                          |      | Значение причастий. (10 мин.)                     | Материал п. 10, орфографический тренинг, практикум у. 71, рабочая тетрадь. (30 мин.)                                             | Беседа, работа в парах.                                       | Умение опознавать действительные и страдательные причастия.                   | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).      | П.10 |

| №     | Тема                                       | Дата | Содержание, время                              |                                                                                                                                                             | Виды деятельности                                      | Задачи.<br>Планируемый результат                                                                                |                                                                                                                                     | Д/з                                   |
|-------|--------------------------------------------|------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|       |                                            |      | Теория                                         | Практика                                                                                                                                                    |                                                        | Предметный                                                                                                      | УУД                                                                                                                                 |                                       |
|       | Р.р. Сжатое изложение. Практикум.          |      | Приемы сжатия текста.<br>(10 мин.)             | Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия.<br>(30 мин.)                                                                  | Коллективная и индивидуальная работа.                  | Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилизовое своеобразие и применяя сжатие. | Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К). | Слова орфографического тренинга п. 11 |
| 19-20 | Полные и краткие формы причастий.          |      | Полные и краткие формы причастий.<br>(10 мин.) | Материал для наблюдений у. 73, 74, практикум у. 75-79, рабочая тетрадь, сочинение у. 81.<br>(30 мин.)                                                       | Коллективная работа, работа в парах.                   | Умение распознавать и образовывать формы причастий.                                                             | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).                   | П.11                                  |
| 21    | Причастия настоящего и прошедшего времени. |      | Время причастий.<br>(10 мин.)                  | Материал для наблюдений у. 82, работа со схемой, практикум у. 83, рабочая тетрадь, пересказ у. 84.<br>(30 мин.)                                             | Коллективная работа, работа в парах.                   | Умение распознавать и образовывать формы причастий.                                                             | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).                              | П.12                                  |
| 22-23 | Образование действительных причастий.      |      | Образование причастий.<br>(10 мин.)            | Актуализация знаний о спряжении, материал для наблюдений у. 85, работа со схемой, практикум у. 87-92, рабочая тетрадь, работа с текстом у. 94.<br>(30 мин.) | Коллективная работа, работа в парах.                   | Умение распознавать и образовывать формы причастий.                                                             | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).   | П.13                                  |
| 24-25 | Образование страдательных причастий.       |      | Образование причастий.<br>(10 мин.)            | Материал п. 13, работа с таблицей, практикум у. 97-100, создание презентации, тест -                                                                        | Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект). | Умение распознавать и образовывать формы причастий.                                                             | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение,                                                 | П.14                                  |

| №     | Тема                                                                                               | Дата | Содержание, время                                                                    |                                                                                                                                              | Виды деятельности                                                            | Задачи.<br>Планируемый результат                                                  |                                                                                                                                              | Д/з                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|       |                                                                                                    |      | Теория                                                                               | Практика                                                                                                                                     |                                                                              | Предметный                                                                        | УУД                                                                                                                                          |                              |
|       |                                                                                                    |      |                                                                                      | рабочая тетрадь.<br>(30 мин.)                                                                                                                |                                                                              |                                                                                   | сопоставление (П), владение устной речью (К).                                                                                                |                              |
| 26-27 | Р.р. Работа с информацией, представленной в различном виде. Практикум.                             |      | Текст.                                                                               | Текст и задания к нему.                                                                                                                      | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо.                 | Умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему.                             | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), владение письменной речью (К). | Заполнение таблицы в тетради |
| 28-29 | Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких страдательных причастиях.       |      | Полные и краткие страдательные причастия.<br>(10 мин.)                               | Материал для наблюдений у. 103, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.104-108, рабочая тетрадь, текст у. 110.<br>(30мин.)       | Коллективная работа, работа в парах.                                         | Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).                                       | П.15                         |
| 30-31 | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. |      | Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные.<br>(10 мин.) | Материал для наблюдений у. 111, 112, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.113-117, рабочая тетрадь, текст у. 118.<br>(30 мин.) | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа в парах. | Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П).            | П.16                         |
| 32    | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.     |      | Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные.<br>(10 мин.) | Орфографический практикум у. 120-123, работа по у. 124, рабочая тетрадь – тест.<br>(30 мин.)                                                 | Коллективная работа, работа в парах.                                         | Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).                                       | П.17                         |
| 33    | Морфологиче-                                                                                       |      | Причастие как осо-                                                                   | П. 18, «Советы по-                                                                                                                           | Работа в парах,                                                              | Умение вы-                                                                        | Постановка учебной                                                                                                                           | П.18                         |

| №     | Тема                                                                                            | Дата | Содержание, время                                                                |                                                                                                                                                     | Виды деятельности                                           | Задачи.<br>Планируемый результат                                                                                    |                                                                                                                                     | Д/з                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|       |                                                                                                 |      | Теория                                                                           | Практика                                                                                                                                            |                                                             | Предметный                                                                                                          | УУД                                                                                                                                 |                                       |
|       | ский разбор причастия. Тренинг.                                                                 |      | бая форма глагола. (10 мин.)                                                     | мощника», работа с текстом у. 127, практикум рабочая тетрадь. (30мин.)                                                                              | коллективная, групповая (мини-проект).                      | полнять морфологический разбор причастия.                                                                           | задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).   |                                       |
| 34    | Правописание <i>не</i> с причастиями. Учебное исследование.                                     |      | Правописание <i>не</i> с причастиями. (10 мин.)                                  | Проверочная работа, актуализация знаний у. 129, материал для наблюдения у. 130-132, работа с таблицей у. 133, алгоритм «Советы помощника».(30 мин.) | Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).      | Умение использовать алгоритм правила правописания.                                                                  | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).                              | П.19                                  |
| 35-36 | Р.р. Изложение. Практикум.                                                                      |      | Приемы сжатия текста. (10 мин.)                                                  | У. 139. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия. (30 мин.)                                                     | Коллективная и индивидуальная работа.                       | Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилистическое своеобразие и применяя сжатие. | Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К). | Слова орфографического тренинга п. 20 |
| 37    | Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |      | Написание суффиксов причастий. (5 мин.)                                          | Актуализация знаний у. 140, материал для наблюдения у. 141-142, орфографический тренинг у. 143-144, творческая работа у. 146. (35 мин.)             | Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа. | Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.                                      | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), создание текста (К).                                                   | П.20                                  |
| 38-39 | Повторение темы «Причастие». Тренинг.                                                           |      | Причастие как особая форма глагола. Образование и написание причастий. (10 мин.) | Материал п. 21. (350 мин.)                                                                                                                          | Работа в группах, парах, проект.                            | Умение выполнять тестовые задания.                                                                                  | Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение точно выражать     | П.21                                  |

| №     | Тема                                                                     | Дата | Содержание, время                                |                                                                                                                         | Виды деятельности                                             | Задачи.<br>Планируемый результат                                                                                       |                                                                                                                                   | Д/з                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|       |                                                                          |      | Теория                                           | Практика                                                                                                                |                                                               | Предметный                                                                                                             | УУД                                                                                                                               |                               |
|       |                                                                          |      |                                                  |                                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                        | мысли (К).                                                                                                                        |                               |
| 40-41 | Контрольный диктант по теме «Причастие». Практикум. Работа над ошибками. |      | Морфологические признаки и написание причастий.  | Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.                                                   | Самостоятельная индивидуальная работа с текстом.              | Проверка уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. | Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).                                          | Орфографический диктант п. 22 |
| 42    | Понятие о деепричастии.                                                  |      | Деепричастие как особая форма глагола. (10 мин.) | Материал для наблюдений у. 147-150, задания поискового характера у. 151, 153, «Советы помощника». (30 мин.)             | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.             | Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола.                                                               | Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).           | П.22                          |
| 43-44 | Деепричастный оборот.                                                    |      | Деепричастный оборот. (10 мин.)                  | Материал для наблюдения у. 155-156, поисковая работа у. 159-162, комплексный анализ текста (рабочая тетрадь). (30 мин.) | Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»). | Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.                                       | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).                            | П.23                          |
|       | Р.р. Тезисный план текста. Практикум.                                    |      | Текст. (5 мин.)                                  | Материал у. 165, «Советы помощника», беседа. (45 мин.)                                                                  | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.  | Умение составлять тезисный план текста.                                                                                | Выбор нравственно-эстетических ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), просмотровое и смысловое чтение (П). | Упр. 165 (задание 3)          |

| №     | Тема                                                               | Дата | Содержание, время                                          |                                                                                                                                                                            | Виды деятельности                                                                               | Задачи.<br>Планируемый результат                                               |                                                                                                                                 | Д/з                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|       |                                                                    |      | Теория                                                     | Практика                                                                                                                                                                   |                                                                                                 | Предметный                                                                     | УУД                                                                                                                             |                                  |
| 45-46 | Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Исследовательский модуль. |      | Написание деепричастий.<br>(10 мин.)                       | Орфографический тренинг, рабочая тетрадь у. 3, материал для наблюдений у. 166, поисковая работа у. 167-168, «Советы помощника», комплексный анализ текста у. 172.(30 мин.) | Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.                                     | Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).            | П.24                             |
| 47-48 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида.                   |      | Деепричастие как особая форма глагола.<br>(10 мин.)        | Актуализация знаний, практикум у. 173-175, «Советы помощника», работа с таблицей у. 178, работа с текстом у. 182.<br>(30 мин.)                                             | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.                                               | Умение образовывать деепричастия.                                              | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).            | П.25                             |
| 49-50 | Р.р. Сочинение-описание картины. Практикум. Работа над ошибками.   |      | Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста.<br>(10 мин.) | У. 181-182.<br>(30 мин.)                                                                                                                                                   | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.                                            | Развитие умения создавать текст-описание.                                      | Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).         | Завершение работы над сочинением |
| 51    | Рассуждение и его виды. Познавательная лаборатория.                |      | Текст как речевое произведение.<br>(10 мин.)               | Актуализация знаний у. 183, поисковые задания у. 187-189, создание текстов у. 191.<br>(30 мин.)                                                                            | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа над мини-проектом в группе. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.       | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).          | П.26                             |
| 52    | Морфологический разбор деепричастия.                               |      | Деепричастие как особая форма глагола.<br>(10 мин.)        | Орфографический тренинг, материал п. 27, у. 194, работа со словарём.<br>(30 мин.)                                                                                          | Работа в парах, коллективная, мини-проект.                                                      | Умение выполнять морфологический разбор деепричастия.                          | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллек- | П.27                             |

| №     | Тема                                                            | Дата | Содержание, время                                                                      |                                                                                                                                                      | Виды деятельности                                 | Задачи.<br>Планируемый результат                                                                                           |                                                                                                                                                    | Д/з                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|       |                                                                 |      | Теория                                                                                 | Практика                                                                                                                                             |                                                   | Предметный                                                                                                                 | УУД                                                                                                                                                |                               |
|       |                                                                 |      |                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                   |                                                                                                                            | тивном обсуждении (К).                                                                                                                             |                               |
| 53    | Повторение темы «Деепричастие».                                 |      | Деепричастие как особая форма глагола. Образование и написание деепричастий. (10 мин.) | Аудирование, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на присоединения. (30 мин.)                                                         | Коллективная и индивидуальная работа.             | Умение выполнять тестовые задания.                                                                                         | Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | П.28                          |
| 54-55 | Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками. |      | Морфологические признаки и написание деепричастий. Приёмы сжатия текста.               | Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.                                                                         | Самостоятельная работа, работа в парах.           | Умение анализировать грамматические формы, образовать деепричастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К).      | Орфографический тренинг п. 29 |
| 56-57 | Наречие как часть речи.                                         |      | Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия. (10 мин.)            | Актуализация и углубление знаний о наречии у. 196-197, поисковые задания у. 198-199, материал для наблюдений с. 108, практикум у. 200-202. (30 мин.) | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект. | Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия, отличать наречия от других частей речи.                 | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).                                  | П.29                          |
| 58-59 | Разряды наречий по значению.                                    |      | Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия. (10 мин.)            | Орфографический тренинг, практикум у. 204, работа с текстом у. 207. (30 мин.)                                                                        | Коллективная работа, работа в парах.              | Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам.                                             | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).                                | П.30                          |
| 60-61 | Степени сравнения наречий.                                      |      | Сравнительная степень наречий.                                                         | Орфографический тренинг, практикум у.                                                                                                                | Коллективная работа, работа в                     | Умение распознавать и обра-                                                                                                | Постановка учебной задачи (Р), анализ, срав-                                                                                                       | П.31                          |

| №     | Тема                                                                     | Дата | Содержание, время                                    |                                                                                                                                                  | Виды деятельности                                        | Задачи.<br>Планируемый результат                                         |                                                                                                                                       | Д/з                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|       |                                                                          |      | Теория                                               | Практика                                                                                                                                         |                                                          | Предметный                                                               | УУД                                                                                                                                   |                              |
|       |                                                                          |      | (10 мин.)                                            | 209-214, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 215.<br>(30 мин.)                                                                   | парах.                                                   | зовывать формы сравнительной степени наречий..                           | нение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).                                                              |                              |
| 62-63 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> . |      | Написание наречий.<br>(10 мин.)                      | Материал для наблюдений у. 216, практикум у. 217-220, тест рабочая тетрадь, работа со словарём.<br>(30 мин.)                                     | Работа в парах, группах.                                 | Умение использовать алгоритм правила правописания.                       | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).                  | П.32                         |
| 64+1  | Морфологический разбор наречия. Тренинг                                  |      | Морфологические признаки имени наречия.<br>(10 мин.) | Орфографический тренинг, материал для наблюдений (порядок и образец разбора наречия), работа с текстом у. 221, 222.<br>(30 мин.)                 | Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка). | Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия.       | Мотивация к учению (Л), смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).                    | П.33                         |
| 65-66 | Р.р. Сочинение-рассуждение. Работа над ошибками.                         |      | Текст как речевое произведение.<br>(10 мин.)         | Текст «Как растения-иностранцы Россию осваивали».<br>(30 мин.)                                                                                   | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.     | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).                | Орфографический тренинг п.31 |
| 67-68 | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> .                 |      | Словообразование наречий.<br>(10 мин.)               | Актуализация знаний, материал для наблюдения у. 223, практикум у. 224, «Советы помощника» к у. 225, работа с текстом у. 227, работа со словарём. | Коллективная работа, работа в парах.                     | Умение использовать алгоритм правила правописания.                       | Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К). | П.34                         |

| №     | Тема                                                                                                   | Дата | Содержание, время                          |                                                                                                                                                                     | Виды деятельности                                             | Задачи.<br>Планируемый результат                                                       |                                                                                                                                             | Д/з                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|       |                                                                                                        |      | Теория                                     | Практика                                                                                                                                                            |                                                               | Предметный                                                                             | УУД                                                                                                                                         |                               |
|       |                                                                                                        |      |                                            | (30 мин.)                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                             |                               |
| 69-70 | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.                                              |      | Написание гласных после шипящих. (10 мин.) | Актуализация знаний (выборочный диктант), работа с орфограммой у. 228, практикум у. 229, «Советы помощника» к у. 230. (30 мин.)                                     | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, группе. | Умение использовать алгоритм правила правописания.                                     | Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).       | П.35                          |
| 71-72 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.                                                            |      | Словообразование наречий. (10 мин.)        | Орфографический тренинг, материал для наблюдений у. 232, практикум у. 233, «Советы помощника» к у. 234, словарная работа с. 125, работа с текстом у. 235. (30 мин.) | Коллективная работа, работа в парах.                          | Умение использовать алгоритм правила правописания.                                     | Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).       | П.36                          |
| 73    | Дефис между частями слова в наречиях.                                                                  |      | Словообразование наречий. (10 мин.)        | Рабочая тетрадь с. 5-7, материал для наблюдения у. 236, практикум у. 237, 239, «Советы помощника» к у. 238, работа с текстом у. 240. (30 мин.)                      | Работа в парах, группах.                                      | Умение использовать алгоритм правила правописания.                                     | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).                                      | П.37                          |
| 74    | Проверочная работа «Наречия»                                                                           |      | Вступительное слово (5 мин.)               | Тестирование                                                                                                                                                        | Индивидуальная работа.                                        | Умение передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилистическое своеобразие. | Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), смысловое чтение (П), владение письменной речью (К). | Орфографический тренинг п. 38 |
| 75-76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. |      | Словообразование наречий. (10 мин.)        | Орфографический тренинг, работа с таблицей у. 242, практикум у. 243-245, «Советы помощника» к у. 246, 247, работа со словарём. (30 мин.)                            | Коллективная работа, работа в парах.                          | Умение использовать алгоритм правила правописания.                                     | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).            | П.38                          |

| №     | Тема                                                       | Дата | Содержание, время                                                           |                                                                                                                      | Виды деятельности                                    | Задачи.<br>Планируемый результат                                                                                     |                                                                                                                                                    | Д/з                          |
|-------|------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|       |                                                            |      | Теория                                                                      | Практика                                                                                                             |                                                      | Предметный                                                                                                           | УУД                                                                                                                                                |                              |
|       | тельных.                                                   |      |                                                                             |                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                              |
| 77-78 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.                |      | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. (10 мин.)                       | Орфографический тренинг, актуализация знаний у.250, практикум у.249, 251, комплексный анализ текста у.252. (30 мин.) | Коллективная работа, работа в парах.                 | Умение использовать алгоритм правила правописания.                                                                   | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей (П).                            | П.39                         |
| 79-80 | Р.р. Речевая характеристика героя. Практикум.              |      | Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)                     | У. 252.                                                                                                              | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа. | Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать изложение с заданной степенью свернутости. | Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).                            | П.40, упр. 7                 |
| 81-82 | Повторение темы «Наречие». Тренинг.                        |      | Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия. (10 мин.) | Рабочая тетрадь п. 39, 40, учебник материал п. 40. (30 мин.)                                                         | Работа в группе, парах (взаимо-проверка).            | Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания наречий.              | Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | П.40                         |
| 83-84 | Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками. |      | Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.           | Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.                                         | Индивидуальная самостоятельная работа.               | Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме.                              | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).                                | Орфографический тренинг п.41 |
| 85    | Предлог как часть речи.                                    |      | Предлог как служебная часть речи, зна-                                      | Орфографический тренинг, актуализация                                                                                | Коллективная работа, работа в                        | Умение характеризовать                                                                                               | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение                                                                                                          | П.41                         |

| №     | Тема                                                         | Дата | Содержание, время                                                           |                                                                                                                                                                                               | Виды деятельности                                                                                       | Задачи.<br>Планируемый результат                                                                                                   |                                                                                                                                                             | Д/з                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|       |                                                              |      | Теория                                                                      | Практика                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         | Предметный                                                                                                                         | УУД                                                                                                                                                         |                                         |
|       |                                                              |      | чения предлогов.<br>(10 мин.)                                               | знаний у. 253, практи-<br>кум у. 254, «Советы<br>помощника» к у. 255.<br>(30 мин.)                                                                                                            | парах.                                                                                                  | роль, морфоло-<br>гические при-<br>знаки предлога,<br>отличать пред-<br>логи от слов<br>других частей<br>речи.                     | аргументов, навык ана-<br>лиза (П), умение полно<br>и точно выражать мыс-<br>ли (К).                                                                        |                                         |
| 86-87 | Предлоги произ-<br>водные и непро-<br>изводные.              |      | Грамматические<br>омонимы.<br>(10 мин.)                                     | Материал для наблю-<br>дений у. 257, практи-<br>кум у. 258, рабочая<br>тетрадь п. 42 у. 1, про-<br>должение текста у.<br>311, таблица у. 259 (30<br>мин.)                                     | Коллективная,<br>индивидуальная<br>самостоятельная<br>работа.                                           | Правописные<br>умения, осно-<br>ванные на уме-<br>нии верно<br>определять<br>часть речи.                                           | Анализ, сравнение,<br>классификация(П), по-<br>становка и решение<br>проблем (П), учёт пози-<br>ции других людей (К).                                       | П.42                                    |
| 88-90 | Р.р. Сочинение.<br>Практикум. Ра-<br>бота над ошиб-<br>ками. |      | Тема, основная<br>мысль, стиль, тип<br>речи текста.<br>(10 мин.)            | Актуализация знаний о<br>стиле и типе речи, по-<br>нятие о жанре.<br>(30мин.)                                                                                                                 | Коллективная,<br>самостоятельная<br>работа.                                                             | Умение опре-<br>делять речевую<br>задачу, анали-<br>зировать язы-<br>ковые сред-<br>ства, писать<br>сочинение за-<br>данного типа. | Самоопределение (Л),<br>формулирование про-<br>блемы и выбор способов<br>ее решения (П), моноло-<br>гическая речь, письмен-<br>ная речь (К).                | Орфографи-<br>ческий тре-<br>нинг п. 43 |
| 91    | Предлоги про-<br>стые и состав-<br>ные.                      |      | Предлог как часть<br>речи.<br>(10 мин.)                                     | Орфографический<br>тренинг, практикум у.<br>265, 266, создание тек-<br>стов у. 268, 269, рабо-<br>чая тетрадь у. 1.<br>(35 мин.)                                                              | Беседа, работа в<br>группах, парах.                                                                     | Умение разли-<br>чать предлоги<br>по структуре,<br>использовать<br>их в речи.                                                      | Анализ, сравнение,<br>классификация (П), по-<br>становка и решение<br>проблем (П), учёт пози-<br>ции других людей (К).                                      | П.43                                    |
| 92-93 | Правописание<br>предлогов.                                   |      | Морфологическая<br>характеристика<br>предлогов, омони-<br>мия.<br>(10 мин.) | Материал для наблю-<br>дения у. 271, «Советы<br>помощника», практи-<br>кум у. 272-276, состав-<br>ление алгоритма, раз-<br>ноаспектный анализ<br>текста у. 278, рабочая<br>тетрадь. (30 мин.) | Коллективная,<br>самостоятельная<br>работа, работа в<br>парах (составле-<br>ние алгоритма),<br>группах. | Правописные<br>умения.                                                                                                             | Постановка и формули-<br>рование цели деятель-<br>ности (Р), анализ, срав-<br>нение, обобщение, уста-<br>новление причинно-<br>следственных связей.<br>(П). | П.44                                    |

| №     | Тема                                                      | Дата | Содержание, время                                                                       |                                                                                                                           | Виды деятельности                                        | Задачи.<br>Планируемый результат                                                                              |                                                                                                                         | Д/з  |
|-------|-----------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|       |                                                           |      | Теория                                                                                  | Практика                                                                                                                  |                                                          | Предметный                                                                                                    | УУД                                                                                                                     |      |
| 94-95 | Употребление предлогов в речи. Метапредметное погружение. |      | Предлоги-синонимы и антонимы. (10 мин.)                                                 | Орфографический тренинг, практикум у. 280-282, грамматические нормы у. 284-288, рабочая тетрадь у. 1-3. (30 мин.)         | Работа в парах.                                          | Развитие умения соблюдать грамматические нормы.                                                               | Формулирование проблемы, анализ, сравнение (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).                     | П.45 |
| 96    | Морфологический разбор предлога. Тренинг                  |      | Морфологические признаки предлога. (10 мин.)                                            | Орфографический тренинг, материал для наблюдений (порядок и образец разбора предлога), работа с текстом у. 292. (30 мин.) | Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка). | Умение характеризовать значение, морфологические признаки предлога.                                           | Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).                              | П.46 |
| 97-98 | Повторение темы "Предлог". Тренинг.                       |      | Общее грамматическое значение, морфологические признаки, написание предлогов. (10 мин.) | Рабочая тетрадь, учебник материал п. 46, тест. (30 мин.)                                                                  | Работа в группе, парах (взаимопроверка).                 | Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания предлогов.     | Анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | П.47 |
| 99    | Союз как часть речи.                                      |      | Союз как служебная часть речи. (10 мин.)                                                | Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 294, практикум у. 295, 296, работа с текстом у. 255. (30 мин.)            | Коллективная работа, работа в парах.                     | Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).       | П.48 |
| 100   | Разряды союзов.                                           |      | Грамматическое значение и структура союзов. (10 мин.)                                   | Материал для наблюдения у. 298, теоретический материал, практикум у. 299-301.                                             | Коллективная работа, работа в парах.                     | Умение определять разряды союзов.                                                                             | Смысловое чтение, классификация, выведение следствий (П), соблюдение норм                                               | П.49 |

| №       | Тема                                              | Дата | Содержание, время                                          |                                                                                                                                                                                 | Виды деятельности                                                                      | Задачи.<br>Планируемый результат                                                                    |                                                                                                                                  | Д/з                           |
|---------|---------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|         |                                                   |      | Теория                                                     | Практика                                                                                                                                                                        |                                                                                        | Предметный                                                                                          | УУД                                                                                                                              |                               |
|         |                                                   |      |                                                            | (30 мин.)                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                     | речи, умение вступать в диалог (К).                                                                                              |                               |
| 101     | Сочинительные союзы.                              |      | Разряды сочинительных союзов. (10 мин.)                    | Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 303, практикум у. 304, составление схем, моделирование у. 305, 306. (30 мин.)                                               | Коллективная работа, работа в парах.                                                   | Умение определять сочинительные союзы, составлять схемы предложений.                                | Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).          | П.50                          |
| 102-103 | Подчинительные союзы. Познавательная лаборатория. |      | Разряды подчинительных союзов. (10 мин.)                   | Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 307, практикум у. 309, составление схем, моделирование. (30 мин.)                                                           | Коллективная работа, работа в парах.                                                   | Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложений.                               | Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).          | П.51                          |
| 104-105 | Правописание союзов.                              |      | Морфологическая характеристика союзов, омонимия. (10 мин.) | Материал для наблюдения у. 310, 312, 314, «Советы помощника», практикум у. 311, 313, 315 составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 316, рабочая тетрадь. (30 мин.) | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах. | Правописные умения.                                                                                 | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). | П.52                          |
| 106-107 | Р.р. Контрольное списывание. Работа над ошибками  |      | Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)    | У. 316, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре. (30 мин.)                                                                                                     | Коллективная, самостоятельная работа.                                                  | Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа. | Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).          | Орфографический тренинг п. 53 |
| 108-109 | Союзы и союзные слова.                            |      | Морфологическая характеристика союзов, омонимия. (10 мин.) | Материал для наблюдения с. 172, работа с таблицей, практикум у. 320, 322, рабочая                                                                                               | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микро-                           | Умение различать союзы и союзные слова.                                                             | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно                                            | П.53                          |

| №       | Тема                                                               | Дата | Содержание, время                              |                                                                                                                                  | Виды деятельности                                     | Задачи.<br>Планируемый результат                                                                      |                                                                                                                         | Д/з                           |
|---------|--------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|         |                                                                    |      | Теория                                         | Практика                                                                                                                         |                                                       | Предметный                                                                                            | УУД                                                                                                                     |                               |
|         |                                                                    |      |                                                | тетрадь, разноаспектный анализ текста у. 323.<br>(30 мин.)                                                                       | группах (проектная).                                  |                                                                                                       | и точно выражать мысли (К).                                                                                             |                               |
| 110-111 | Союзы в простых и сложных предложениях.                            |      | Предложение.<br>(10 мин.)                      | Материал для наблюдения с. 324, работа с теорией, практикум у. 325-328, разноаспектный анализ текста у. 332.<br>(30 мин.)        | Коллективная работа.                                  | Развитие умений анализировать синтаксис предложения.                                                  | Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К). | П.54                          |
| 112     | Морфологический разбор союза.                                      |      | Морфологические признаки союза.<br>(10 мин.)   | Материал п. 55. Орфографический тренинг, таблица, практикум у. 333, 334, проверочная работа - рабочая тетрадь.<br>(30 мин.)      | Работа под руководством учителя, работа в парах.      | Умение выполнять морфологический разбор союза.                                                        | Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).                              | П.55                          |
| 113-114 | Повторение темы «Союз».                                            |      | Морфологические признаки союза.<br>(10 мин.)   | Материал п. 56, разноаспектный анализ текста (рабочая тетрадь с. 38-39).<br>(30 мин.)                                            | Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка). | Правописные умения, умение выполнять тестовые задания.                                                | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).                                            | П.56                          |
| 115-116 | Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками. Практикум. |      | Союз как служебная часть речи.<br>(10 мин.)    | Тест (рабочая тетрадь).                                                                                                          | Индивидуальная самостоятельная работа.                | Умение различать, использовать и характеризовать союзы.                                               | Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).                                | Орфографический тренинг п. 57 |
| 117     | Частица как часть речи.                                            |      | Частица как служебная часть речи.<br>(10 мин.) | Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 336, «Советы помощника», практикум у. 337, работа с текстом у. 338.<br>(30 мин.) | Работа под руководством учителя, работа в парах.      | Умение характеризовать морфологические признаки частицы, отличать частицы от слов других частей речи. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).       | П.57                          |
| 118-    | Разряды частиц.                                                    |      | Морфологические                                | Материал для наблю-                                                                                                              | Коллективная                                          | Умение характе-                                                                                       | Постановка учебной                                                                                                      | П.58                          |

| №       | Тема                                                        | Дата | Содержание, время                                       |                                                                                                                                              | Виды деятельности                                 | Задачи.<br>Планируемый результат                                                               |                                                                                                                                  | Д/з      |
|---------|-------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         |                                                             |      | Теория                                                  | Практика                                                                                                                                     |                                                   | Предметный                                                                                     | УУД                                                                                                                              |          |
| 119     |                                                             |      | признаки частицы. Омонимия. (10 мин.)                   | дения у. 339, практикум у. 340, 341, разноаспектный анализ текста у. 342. (30 мин.)                                                          | работа, работа в парах.                           | ризовать формообразующие и смысловые частицы.                                                  | задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений, преобразование информации (П).                                             |          |
| 120-121 | Правописание частиц.                                        |      | Морфологические признаки частицы. Омонимия. (10 мин.)   | Материал для наблюдения рабочая тетрадь, теория, практикум у. 348-350, составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 352. (30 мин.) | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект. | Правописные умения.                                                                            | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). | П.59     |
| 121-122 | Правописание частицы <i>не</i> .                            |      | <i>Не</i> с различными частями речи. (10 мин.)          | Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 354, «Советы помощника», практикум у. 355-357, работа с текстом у. 360. (30 мин.)            | Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах.      | Правописные умения.                                                                            | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). | П.60     |
| 123-124 | Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> .                       |      | Употребление <i>не</i> и <i>ни</i> . (10 мин.)          | Материал для наблюдения у. 361, таблица, практикум у. 363, 364, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 368. (30 мин.)         | Коллективная работа, работа в парах.              | Правописные умения.                                                                            | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). | П.61     |
| 125-127 | Р.р. Сочинение-рассуждение. Практикум. Работа над ошибками. |      | Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.) | У. 368, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре. (30 мин.)                                                                  | Коллективная, самостоятельная работа.             | Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства, писать сочинение заданного типа. | Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).          | Упр. 367 |
| 128-    | Повторение те-                                              |      | Частица как служеб-                                     | Материал п. 62, разно-                                                                                                                       | Коллективная                                      | Правописные                                                                                    | Постановка учебной                                                                                                               | П. 62    |

| №       | Тема                                                                    | Дата | Содержание, время                       |                                                                                                        | Виды деятельности                                   | Задачи.<br>Планируемый результат                                          |                                                                                                                                                                            | Д/з                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|         |                                                                         |      | Теория                                  | Практика                                                                                               |                                                     | Предметный                                                                | УУД                                                                                                                                                                        |                               |
| 129     | мы «Частица».                                                           |      | ная часть речи.<br>(10 мин.)            | аспектный анализ текста у. 3, рабочая тетрадь.<br>(30 мин.)                                            | работа, работа в парах (взаимо-проверка).           | умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил. | задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).                                                                                                                  |                               |
| 130-131 | Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками. |      | Служебные части речи. Текст.            | Разноаспектный анализ текста.                                                                          | Индивидуальная самостоятельная работа.              | Умение различать, использовать и характеризовать служебные части речи.    | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).                                                        | Орфографический тренинг п. 63 |
| 132-133 | Междометие.                                                             |      | Междометие как часть речи.<br>(10 мин.) | Материал для наблюдения у. 369, работа с таблицей, практикум у. 370-372, рабочая тетрадь.<br>(30 мин.) | Коллективная работа, работа в парах.                | Умение распознавать и использовать в речи междометия.                     | Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).                                                                                             | П. 63                         |
| 134-135 | Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.                       |      | Части речи.<br>(10 мин)                 | Орфографический и пунктуационный тренинг, разноаспектный анализ текста.<br>(30 мин.)                   | Коллективная работа, работа в группе (мини-проект). | Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.          | Выбор ценностных ориентиров (Л), постановка и формулирование цели деятельности (Р), универсальные логические действия (П), владение всеми видами речевой деятельности (К). | Задание в тетради             |
| 136-137 | Заключение. Обобщение изученного                                        |      | Повторение изученного.<br>(10 мин)      | Выполнение упражнений на наиболее часто вызывающие затруднения правила.<br>(30 мин)                    | Коллективная работа.                                | Умение обобщать, делать выводы.                                           | Выбор ценностных ориентиров (Л), умение полно и точно выражать мысли (К).                                                                                                  |                               |
| 138-140 | Резервные уроки                                                         |      |                                         |                                                                                                        |                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                            |                               |