

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08.2021 г.
Руководитель МО
Т.В.Полякова 

Согласовано
зам. директора по УВР
Т. А. Саяпина 
«30» 08 2021г.

Утверждаю: директор
МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова 
Приказ № 185 от 30.08.21.

**Рабочая программа по русскому языку.
Уровень общего образования – начальное общее образование
2класс «Перспектива».**

Программа составлена на основе «Примерной программы по русскому языку, 2011 г. Авторских программ «Русский язык» Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева».
УМК «Перспектива». Учебник «Русский язык» ч. 1, ч. 2. Авторы: Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Издательство Москва. «Просвещение» 2012.

Программа составлена
Поляковой Татьяной Васильевной,
учителем начальных классов
МБОУ Тамбовская СОШ

с. Тамбовка 2021 г.

1.Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной и ориентирована на работу по учебно - методическому комплексу:

1. Климанова, Л. Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе в 2частях / Л. Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина – М.: Просвещение, 2015.

2.Место курса в учебном плане

Во втором классе на урок русского языка отводится 163 час.

3.Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;

- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непереносимое условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;

- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов— названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Мир общения	17
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	60
3	Слово и его значение	20
4	Состав слова	15
5	Части речи	32
6	Предложение. Текст	14
7	Повторение за год	5
	ИТОГО	163 часа

5. Содержание учебного предмета

Мир общения (17 часов) Собеседники (2 часа)

Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное средство общения. Различие устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.

Требования к устной и письменной речи.

Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы.

Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнера, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

Слово, предложение и текст в речевом общении (11 часов)

Различия функции слова и предложения.

Типы предложений по цели высказывания и по интонации.

Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

Главный помощник в общении – родной язык (4 часа)

Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

Звук и буквы. Слог. Ударение (60 часов)

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов)

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.

Роль гласных и согласных звуков в речи.

Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания.

Понятие орфограммы.

Звук «й» и буква «й» (3 часа)

Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.

Звук «э» и буква «э» (1 час)

Слова с буквой э в начале слова и середине слова.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (5 часов)

Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е,ё,ю,я,и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы е,ё,ю,я,и обозначают два звука.

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,щн (7 часов)

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквами.

Слог. Перенос слов (2 часа)

Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

Ударение. Ударный слог (2 часа)

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарем.

Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (8 часов)

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарем.

Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)

Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путем изменения слова или подбора родственных слов.

Слова с удвоенными согласными (3 часа)

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем. Перенос слов с удвоенными согласными.

Контрольная работа. Работа над ошибками (1 час)

Непроизносимые согласные (3 часа)

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

Разделительные твердый и мягкий знаки (Ь,Ъ) (7 часов)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е,ё,и,ю,я. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твердого знака.

Слово и его значение (20 часов)

Что рассказало слово (4 часа)

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения. Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения).

Имена собственные и нарицательные (3 часа)

Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Слова с несколькими значениями (2 часа)

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)

Омонимы, их роль в речи.

Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа)

Синонимы, их роль в речи.

Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа)

Роль антонимов в речи.

Устойчивые сочетания слов (1 час)

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

Тематические группы слов (2 часа)

Распределение слов по тематическим группам.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)

Состав слова (15 часов)

Как собрать и разобрать слово (1 час)

Слово как объединением морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение. Наблюдением за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 часов)

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.

Приставка (3 часа)

Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову. Правописание разделительного твердого знака.

Суффикс (2 часа)

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша животного и т.п.).

Окончание (1 час)

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)

Части речи (32 часа)

Что такое части речи (3 часа)

Части речи, как группы слов отвечающих на один и то же вопрос и объединённых общим значением. Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Имя существительное (7 часов)

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Варианты окончаний имен существительных во множественном числе (граммов-грамм).

Глагол (6 часов)

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное (9 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

Предлог (5 часов)

Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)

Предложение. Текст (14 часов)

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Текст, определение текста, типы текстов. Записка как вид текста, ее особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)

Повторение изученного материала за год (5 часа)

Тема.	уроки	Творческая переменка	Игра, словесное творчество	Учебное исследование, моделирование	Тренинг
Мир общения- 17 часов	13	1	2	1	
Звуки и буквы. Слог. Ударение - 60 часов	52	2	2	2	2
Слово и его значение - 20 часов	17	1	1		1
Состав слова - 15 часов	10	1	1	2	1
Части речи - 32 часа	26	2	2		2
Предложение. Текст -14 часов	10	1	1	1	1
Повторение изученного за год -4 часа	2		2		1
Итого:	130	8	11	6	8
130 ч.(80 %) +33 ч. (20 %)=163 ч.					

Итого – 130 час (80%) – урок, 33 час (20%) – другие учебные формы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС -163ЧАСА.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата по плану	факт	
				Предметные	Личностные	Метапредметные			
Мир общения (17 часов)									
Собеседники - 2 часа									
1/1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения.	- объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; - обогащать запас слов-приветствий, использовать их в речи; - уметь находить слова с изученными в 1 классе с орфограммами, объяснять эти орфограммы.	- понимать значимость речи для процесса общения; - формировать навыки культурного поведения при общении; - формировать мотивацию к общению, желание изучать язык; - формировать личностные качества в процессе общения: - проявлять к собеседнику внимание, терпение.	- анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров; - расширять представление о функциях общения; средствах общения; - понимать значение вспомогательных средств общения (мимика, жест) и уметь ими пользоваться; - использовать вспомогательные средства общения (мимику, жесты) для передачи информации.	1.09		
2/2	Мир общения. Собеседники.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Язык – самое удобное средство общения. Факты из истории письменной речи.	- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо», развивать творческие способности.	- осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.	— подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; — соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст;— использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	2.09		
Слово, предложение и текст в речевом общении -- 11 часов									
3/1	Слово, предложение и текст в речевом общении. <u>Словарный диктант, 10 мин.</u>	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основные понятия темы.	- писать новые словарные слова; - определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске; - оформ-лять предложение на письме, испо-льзуя алгоритм; - составлять соот-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения.	- знать основные понятия темы, оперировать ими в процессе решения учебной задачи; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	5.09		

				ветствующий тип текста по иллюстрации; составлять рассказ по картинкам.				
4/2	Слово, предложение и текст в речевом общении. <i>(игра, инсценировка)</i>	Комбинированный урок.	Различия функции слова и предложения. Признаки предложения. Формирование умения распознавать предложения по этим признакам и оформлять их в письменной речи. Знакомство с построением предложений. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением границ предложения.	- оформлять предложение на письме, используя алгоритм.	- проявлять интерес к изучению темы.	- отличать предложение от слова;- выполнять учебное задание по алгоритму;- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. - определять границы предложения;	6.09	
5/3	Слово, предложение и текст в речевом общении. <i>(игра, инсценировка)</i>	Урок совершенствования способов действий.		- оформлять предложение на письме, используя алгоритм.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.	7.09	
6/4	Слово, предложение и текст в речевом общении.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Классификация предложений по цели высказывания. Использование разных видов предложений в своей речи.	- определять предложение по цели высказывания.	Стремление к совершенствованию своей произносительной культуры.	- определять предложения по цели высказывания; - выполнять учебное задание по алгоритму;- формулировать собственное мнение.		
7/5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	Урок развития речи.	Работа с деформированным текстом.	- умение работать с деформированным текстом.	Строить и анализировать предложения, соблюдать правила культуры общения.	различать типы текстов и обосновывать своё суждение; выполнять: учебное задание по алгоритму; корректировку деформированного текста; осуществлять самопроверку при выполнении учебного задания. формулировать собственное мнение;		
8/6	Слово, предложение и текст в речевом общении.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Классификация предложений по интонации. Использование разных видов предложений в своей речи.	- определять предложение по эмоциональной окраске.	Стремление к совершенствованию своей произносительной культуры.	- определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;- выполнять учебное задание по алгоритму;- формулировать собственное мнение.		

9/7	Слово, предложение и текст в речевом общении.	Комбинированный урок.	Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста.	- знать общие признаки текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие.	- проявлять интерес к изучению темы.	- находить текст и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
10/8	Слово, предложение и текст в речевом общении.	Комбинированный урок.	Выделение общих признаков текста.	- определять текст, исходя из знания общих признаков текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие.	- проявлять интерес к изучению темы	- выделять основные признаки текста и обосновывать своё суждение;- выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
11/9	Типы текстов.(учебное исследование)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Знакомство с различными типами текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	- знать три типа текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассужден.	проявлять интерес к изучению темы; уметь выражать свои эмоции и чувства.	- различать типы текстов и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму;- формулировать собственное мнение;		
12/10	Типы текстов. <u>Словарный диктант, 10 мин.</u> (творческая переменка)	Комбинированный урок.	Определение типа текста.	- определять тип текста в зависимости от содержания; - составлять соответствующий тип текста по иллюстрации.	- проявлять интерес к изучению темы;- уметь выражать свои эмоции и чувства; воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художествен. речи.	- определять тип текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
13/11	Р/р. Составление текстов, 40 мин.	Урок развития речи.	Работа с деформированным текстом.	Работать деформированным текстом.	- желание выполнять учебное задание, используя приобретённые знания и умения.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.		
Главный помощник в общении – родной язык--4 часа								
14/1	Главный помощник в общении – родной язык.	Комбинированный урок.	Формирование умений составлять текст заданного типа: описание, повествование,	- составлять текст заданного типа.	Проявлять интерес к составлению текста определённого типа.	- выполнять учебное задание по алгоритму.		

			рассуждение.					
15/2	Главный помощник в общении – родной язык.	Комбинированный урок.	Формирование умений составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение.	- составлять текст заданного типа.	Проявлять интерес к составлению текста определённого типа.	- выполнять учебное задание по алгоритму.		
16/3	Проверочная работа по теме «Мир общения», 40 мин. Анализ ошибок и коррекция знаний. Богатство языка.	Урок контроля.	Основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложение, текст, их роль в речи. Лексическое богатство языка. Построение понятных для партнёра высказываний в рамках учебного диалога.	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке;- - писать орфограммы в новых словарных словах.- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи. - осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи.	- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.		
17/4	Входной контроль. Административная контрольная работа	Урок контроля.	Повторение основных понятий темы. Выполнение заданий теста.	- формулировать значение понятий: «предложение», «речь», «текст», «язык»; - писать слова с изученными орфограммами;	- проявлять интерес к предмету	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.		
Звуки и буквы. Слог. Ударение (60 часов)								
Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами - 7 часов								
18/1	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Комбинированный урок.	Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова.	- выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	- проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;- определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение;- проверять правильность выполненного задания при работе в паре;- комментировать учебные действия при выполнении задания; стро-ить понятные для партнёра		

						высказывания в рамках учебного диалога.		
19/2	Алфавит. Названия букв алфавита. <i>(Словесное творчество)</i>	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Алфавит. Названия букв алфавита. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слова.	- понимание важности знания алфавита, использование данного знания в повседневной жизни.	- проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.	- анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре.		
20/3	Алфавит. Использование алфавита.	Урок совершенствования способов действий.	Использование алфавита, письмо слов в алфавитном порядке.	- писать слова в алфавитном порядке.	- проявлять интерес к изучению темы.	- применять знание алфавита; - проверять правильность выполненного задания.		
21/4	Гласные и согласные звуки. <i>Проверочное списывание, 25 мин.</i>	Комбинированный урок.	Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова.	- писать слова в алфавитном порядке; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания.		
22/5	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Урок совершенствования способов действий.	Характеристика гласных и согласных звуков, выполнение звуко-буквенного анализа слов.	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв.	- проявлять интерес к изучению темы.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания.		
23/6	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.	Урок совершенствования способов действий.	Роль гласных и согласных звуков в речи. Возможные расхождения произношения и написания.	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение	- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	- определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного		

				выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.		диалога.		
24/7	Понятие орфограммы.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Соединение имеющихся в сознании детей представлений об «опасных местах» с понятием рф-грамма». Выявление очевидной сущности орфографических проблем.	Знание понятия «орфограмма», изученных орфограмм.	- осознанно желать грамотно писать.	- находить в словах «опасные» места.		
Звук [й] и буква Й. Звук [э] и буква Э - 4 часа								
25/1	Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного). <i>(Словесное творчество)</i>	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Сравнение гласного звука [и] и согласного звука [й']. Подбор родственных слов с буквами И и Й. Создание текста-рассуждения при объяснении значения пословиц.	- писать орфограммы в новых словарных словах; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	- проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.	- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.		
26/2	Перенос слов с буквой й в середине.	Комбинированный урок.	Знакомство с правилами переноса слов с буквой Й в середине слова. Обогащение речи детей словами разных грамматических групп.	- писать слова с буквой й, выполняя деление для переноса; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	- проявлять интерес к изучению темы.	- определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм.		
27/3	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам, 40 мин. (см. техкарту № 2).</i>	Урок развития речи.	Письмо изложения по вопросам.	- строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме.	- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.		
28/4	Слова с буквой э в начале и в середине слова.	Урок освоения новых знаний	Работа со словами (в том числе и со словами с непроверяемым написанием),	- писать орфограммы в новых словарных словах;	- стремиться к совершенствованию своей произносительной	- определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение;		

		и способов действий.	содержащими букву Э. Деление слов с буквой Э на группы в зависимости от места ее употребления: в начале слова, в середине слова.	- писать слова с буквой э, выполняя деление для переноса; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	- выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.		
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (5часов)								
29/1	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Систематизация знаний детей о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуках. Составление предложений со словами из словаря.	- обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв е, и, ё, ю, я и ь; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с ь в середине и в конце.	Проявлять: интерес к изучению темы; интерес к народным выказываниям, которые содержат пословицы; осознанное желание создавать карту удивительного города Звукбуквограда.	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.		
30/2	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	Урок совершенствования способов действий.	Роль твердых и мягких согласных звуков в различении слов. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.	обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью буквы ь; выполнять звуко-буквенный анализ слова; писать слова с ь в середине и в конце	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение;- выполнять учебное действие в соответствии с целью;- формулировать собственное мнение.		
31/3	Перенос слов с мягким знаком.	Комбинированный урок.	Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Правила переноса слов с мягким знаком. Правило написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков	- выполнять перенос слов с мягким знаком в середине слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.		
32/4	Обозначение мягкости	Урок освоения	Второй способ обозначения на	- обозначать мягкость согласных на письме	Проявлять: - интерес к изучению	- определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах;		

	согласных звуков на письме с помощью гласных <i>е, ё, ю, и, я</i> .	новых знаний и способов действий.	письме мягкости согласных звуков – с помощью букв <i>Е, Ё, И, Ю, Я</i> .	при помощи гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> и <i>ь</i> ; - различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i>	темы; - осознавать необходимость писать грамотно.	- выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.		
33/5	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. <u>Словарный диктант, 10 мин.</u> (творческая переменка)	Урок совершенствования способов действий.	Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных звуков на письме..	- различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова;	- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала.	- выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.		
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 часов)								
34/1	Шипящие согласные звуки.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Повторение понятия «шипящие согласные звуки».	- знать шипящие согласные звуки, давать им характеристику; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к высказываниям, которые содержат пословицы.	- определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - контролировать результат выполнения учебного задания; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.		
35/2	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши</i> .	Урок совершенствования способов действий.	Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями.	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> , используя правило; - писать орфограммы в новых словарных словах.	- проявлять интерес к пословице как источнику жизненной мудрости.	- определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> и обосновывать своё мнение;- выполнять учебное действие в соответствии с правилом;- адекватно взаимодействовать в рамках		

						учебного диалога.		
36/3	Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	Урок совершенствования способов действий.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>ча-ща; чу-щу</i> ; проведение орфографического тренинга.	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , используя правило.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	- определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и обосновывать своё мнение;- выполнять учебное действие в соответствии с правилом; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.		
37/4	<i>Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам. 40 мин.</i>	Урок развития речи.	Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам.	- составлять рассказ по картинке, по вопросам к ней и опорным словам;- записывать предложения, правильно их оформляя.	- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.	- выполнять учебное действие в соответствии с правилом.		
38/5	Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, щн</i> . (творческая переменка)	Урок совершенствования способов действий.	Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями.	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> .	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	- определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i> и обосновывать своё мнение;- выполнять учебное действие в соответствии с правилом;- адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.		
39/6	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> .	Урок совершенствования способов действий.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>жи-ши, чу-щу, ча-ща, ЧК, чн, щн</i> ; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний <i>чк, чн, щн, нщ</i> .	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> .	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		
40/7	Контрольный диктант с грамматическим заданием по	Урок контроля.	Проверка полученных знаний по теме «Шипящие согласные звуки».	Умение правильно писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн</i> ,	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной		

	теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн». 40 мин.		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».	щн. Способность интерпретировать полученные знания.	успешно справиться.	задачи.		
Слог. Перенос слов- 2 часа								
41/1	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов.	Комбинированный урок.	Повторение правила деления слов на слоги Углубление полученных детьми в 1 классе знаний о правилах переноса слов.	- выполнять перенос слова, используя правила; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре;		
42/2	Слог. Перенос слов.	Урок совершенствования способов действий.	Отработка навыка деления слов на части для переноса.	- выполнять перенос слова, используя правила.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение;- проверять правильность выполненного задания при работе в паре;		
Ударение. Ударный слог - 2 часа								
43/1	Роль ударения в слове.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Актуализация знаний об ударении. Роль ударения в слове. Наблюдение за изменениями значения слова в зависимости от ударения на примере слов-омографов.	- выполнять деление слова на слоги; - определять ударный слог.	- проявлять интерес к изучению темы.	- определять постановку ударения на примере слов-омографов; - различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные для партнёра высказывания.		
44/2	Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).	Комбинированный урок.	Смыслоразличительная функция ударения на примере слов-омографов. Важность орфоэпически верного произнесения слов при общении с людьми.	- различать постановку ударения в слове на примере слов-омографов.	- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения.	- определять постановку ударения на примере слов-омографов; - формулировать понятные для партнёра высказывания.		
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме - 8 часов								
45/1	Наблюдение над произношением и	Урок освоения новых знаний	Нахождение в словах букв безударных гласных зву-	- писать новые словарные слова; - писать слово с	- проявлять интерес к изучению темы.	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ		

	написанием гласных в ударных и безударных слогах.	и способов действий.	ков; проверочных слов путем подбора родственных слов или изменения формы слова	безударной гласной, подбирая проверочное слово.		проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррек-тировку;-		
46/2	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. <i>(тренинг)</i>	Урок совершенствования способов действий.	Знакомство с разными способами проверки изучаемой орфограммы;	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		
47/3	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	Урок совершенствования способов действий.	Подбор проверочных слов для слов с безударной гласной в корне.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		
48/4	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове.	Урок совершенствования способов действий.	Формирование навыка правописания букв безударных гласных звуков, представления о единообразном написании слова; представление о смысловой связи родственных слов;	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективную;- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; комментировать собственные действия при выполнении задания.		
49/5	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Урок совершенствования способов действий.	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отработка алгоритма самоконтроля	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективную. - комментировать собственные действия при выполнении задания.		
50/6	<i>Р/р. Обучаю-</i>	Урок	Изложение текста по	- определение темы	- осознавать	- комментировать собственные		

	<i>щее изложение текста по вопросам «Лев» можно «Синичка»), 40 мин.</i>	развития речи.	вопросам. Умение устанавливать связь заголовка с темой текста; становливать связь предложений в тексте;.	текста; установление связи предложений в тексте; - использование синонимов.	потребность в освоении лексического богатства родного языка.	действия при выполнении задания.		
51/7	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Урок совершенствования способов действий.	Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективную;		
52/8	Диктант «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». 40'.	Урок контроля.	Проверка усвоения обучающимися темы «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	Умение применять правила проверки безударной гласной в корне слова.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
Правописание слов с непроверяемыми написаниями - 2 часа								
53/1	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	Комбинированный урок.	Отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и не проверяемых ударением;	- писать новые словарные слова.	- проявлять интерес к изучению темы, к работе с орфографическим словарём.	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение;- проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективную; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные действия при выполнении задания.		
54/2	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	Урок совершенствования способов действий.	Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.	- писать правильно словарные слова.	- проявлять интерес к изучению темы, к работе с орфографическим словарём.	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания; - комментировать собственные		

						действия при выполнении задания.		
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме - 9 часов								
55/1	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова;	Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная».	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		
56/2	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. <i>(учебное исследование)</i>	Урок совершенствования способов действий.	Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова. формирование представления детей о единообразном написании слова; важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи.	- различать звонкие и глухие парные согласные звуки.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		
57/3	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	Урок совершенствования способов действий.	Письмо слов с изучаемой орфограммой.	Строить словосочетания и предложения со слова-ми, содержащими пар-ные согласные. Оформ-лять на письме словосо-четания, содержащие слова с парными согласными.	- понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		
58/4	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	Урок совершенствования способов действий.	Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	- понимать важ-ность орфографи-ческого написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение;- выполнять учебное задание в соответствии с целью;- формулировать высказывание, используя термины.		

59/5	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. <i>Проверочное списывание, 25 мин.</i>	Урок совершенствования способов действий.	Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.		
60/6	Непарные согласные. (учебное исследование)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Выяснение, почему непарные по звонкости-глухости согласные проверять не надо; развитие речи и мышления детей при определении жанровых особенностей произведения, при толковании значения пословиц.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова, понимать смысл пословиц.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		
61/7	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	Урок совершенствования способов действий.	Проверка парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; способ проверки парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; слова с непроверяемым написанием парных по звонкости-глухости согласных;	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		
62/8	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. <u>Контрольный словарный диктант, 10 мин.</u>	Комбинированный урок.	Повторение изученных орфограмм, правил написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных звуков, звуков в создании художественного образа	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
63/9	Диктант с грамматическим	Урок контроля.	Определение уровня знаний учащихся по	Писать слова с парными звонкими и	Умение устанавливать, с какими учебными	- выполнять задание в соответствии с целью;		

	заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме». 40 мин.		двум последним изученным темам; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов.	глухими согласными в середине и в конце слова.	задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	- исправлять ошибки в учебном тексте.		
Слова с удвоенными согласными- 3 часа								
64/1	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными.	Комбинированный урок.	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.	- переносить слова с удвоенными согласными; - писать слова с удвоенными согласными; - писать орфограммы в новых словарных словах	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;	определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная;- выполнять учебное задание в соответствии с целью;- формулировать высказывание, используя термины.		
65/2	<i>Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц». 40'</i>	Урок развития речи.	Рассматривание картины. Составление рассказа по картине. Выделение частей в тексте.	Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		
66/3	Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок совершенствования способов действий.	Отработка умения правильно писать слова с удвоенными согласными; развитие речи детей при составлении рассказа по рисунку	- образовывать слова с удвоенными согласным; - переносить слова с удвоенными согласными.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная;- выполнять учебное задание в соответствии с целью		
Непроизносимые согласные (3 часа) Контрольная работа. (1 час) -4 ч.								
67/1	Непроизносимые согласные.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Знакомство с новой орфограммой и способом ее проверки; активизация словарного запаса детей при подборе родственных слов; развитие речи учащихся при составлении текста-доказательства в процессе аргументации верности написания слов.	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте; - работать с деформированным текстом.	Проявлять: - интерес к изучению темы; эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; творческое отношение к работе с кроссвордом.	- строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение.		
68/2	Правописание	Урок	Причины появления	- писать слова с	Проявлять:	- строить предложения со словами,		

	слов с непроизносим ыми согласными.	совершенство вания способов действий.	непроизносимых согласных в словах; закрепление умения распознавать изученную орфограмму;	непроизносимыми согласными в тексте; - работать с деформированным текстом.	- интерес к изучению темы.	имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение;- проверять задание и вносить корректировку; - применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной;		
69/3	Административная контрольная работа	Урок контроля.	Проверка усвоения изученного материала, универсальных учебных действий.	- писать слова с изученными орфограммами.	- осознавать необходимость писать грамотно.	- использовать приобретённые умения при написании диктанта; - выполнять учебное действие в соответствии с планом.		
70/4	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроизносим ыми согласными. <i>Тест по теме «Слова с удвоенными и непроизносимы ми согласными».</i> <i>15 мин.</i>	Комбинирова нный урок.	Корректировка работы, определение видов орфограмм. Выработка а навыка проверки изученной орфограммы (в игровой форме); слова, не содержащие непроизносимых согласных, и способы их проверки; развитие речи школьников при составлении рассказа по жизненным впечатлениям;	- находить и анализировать свои ошибки- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте.	Уметь корректировать свои действия. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом. - проверять задание и вносить корректировку; - применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной.		
Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) - 7 часов								
71/1	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Систематизация знаний учащихся об употреблении разделительного мягкого знака; развитие фонематического слуха детей при восприятии слов с разделительным мягким знаком и без него;	- писать предложения со словами, имеющими ъ .	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально- ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием терминов.		
72/2	Разделительные	Комбинирова	Разграничение двух	- распределять слова	Проявлять:	Умение использовать язык с		

	й мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	нный урок.	функций мягкого знака в словах; отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков; развитие речи учащихся при дописывании предложений;	по группам в зависимости от функции Ь .	- интерес к изучению темы.	целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
73/3	Правописание слов с разделительным мягким знаком(<i>творческая переменка</i>)	Урок совершенствования способов действий.	Отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков.	- распределять слова по группам в зависимости от функции Ь .	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
74/4	Р/р. Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Написание поздравительного письма.</i>	Комбинированный урок.	Развитие речи учащихся при написании поздравительного письма; знакомство с составными частями письма (обращение, поздравление, пожелание, подпись); обогащение и активизация словарного запаса	- писать текст письма по частям в соответствии с требованиями.	творчески отнестись к процессу создания поздравительного письма; - осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	- различать части поздравительного письма и обосновывать своё мнение; выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста письма; выполнять взаимопроверку учебного задания;- учитывать разные мнения		
75/5	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Словарный диктант.	Урок совершенствования способов действий.	Обратить внимание учащихся на наличие в русском письме разделительного твердого знака (без указания условий его употребления); развитие фонематического слуха детей при сравнении слов, написанных с разделительным твердым знаком и без него;	- распределять слова по группам в зависимости от функции Ь ; - писать предложения со словами, имеющими Ь .	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - осознание собственных достижений	- классифицировать слова в зависимости от функции Ь и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.		

76/6	Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». 40 мин.	Урок контроля.	Проверка и систематизация основных знаний учащихся по изученному разделу	Применять знания, полученные при изучении темы.	- осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	- выполнять учебное задание в соответствии с требованиями; - выполнять проверку учебного задания.		
77/7	Р/р. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Написание объявления.	Комбинированный урок.	Знакомство учащихся с особенностями объявления; составление объявления; повторение изученных орфограмм.	- писать текст объявления по частям в соответствии с требованиями.	- творчески отнестись к процессу создания текста объявления; - осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	- различать части объявления и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста объявления; - выполнять взаимопроверку учебного задания;		
Слово и его значение - 20 часов								
Что рассказало слово - 4 часа								
78/1	Что рассказало слово. (словесное творчество)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словесные модели слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы;- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.		
79/2	Лексическое значение слов.	Комбинированный урок.		- писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания - формулировать понятные для партнёра высказывания.		
80/3	Обобщающее значение слова.	Комбинированный урок.	Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова.	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их	Формирование ценностного отношения детей к слову.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания;		

				лексичес. значение; - писать слов-ые слова.		- формулировать понятные для партнёра высказывания.		
81/4	Обобщающее значение слова.	Урок совершенствования способов действий.	Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова.	- подбирать слова с общим значением к каждой группе; - редактировать текст с часто повторяющимися словами.	- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка.	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.		
Имена собственные и нарицательные - 3 часа								
82/1	Имена собственные и нарицательные.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Формирование представления об основном назначении (функции) имен собственных (они призваны называть единичные предметы, а не группу однородных предметов, как имена нарицательные); введение терминов «имена собственные» и «имена нарицательные».	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - формулировать понятные высказывания, используя термины.		
83/2	Правописание имён собственных.	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление орфографического навыка использования заглавной буквы в именах собственных.	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение;- выполнять учебное задание в соответствии с правилом;- формулировать понятные высказывания, используя термины.		
84/3	Правописание имён собственных. <i>(тренинг)</i>	Урок совершенствования способов действий.	Разная степень мотивированности кличек животных и имен людей сопоставление омонимичных имен собственных и нарицательных; образование имен и фамилий по	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- формулировать понятные высказывания, используя термины.		

			заданному образцу, при составлении описания.					
Слова с несколькими значениями - 2 часа								
85/1	Слова с несколькими значениями.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Сходство предметов как условие возникновения переносных значений у слова; определение конкретного значения многозначного слова в речевом употреблении; объяснение значений многозначных слов; знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).	- писать предложения, используя многозначные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять многозначные слова и обосновывать своё мнение; - различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя многозначные слова; - проверять учебное задание и вносить корректировку; - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.		
86/2	Многозначные слова.	Комбинированный урок.	Роль слов с переносным значением в речи,	- писать предложения, используя многозначные слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- строить предложения, используя многозначные слова; - проверять учебное задание и вносить корректировку;		
Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) - 1 час								
87/1	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Углубление знаний второклассников о словах, одинаковых по звучанию, но разных по значению, введение термина «омонимы»; роль омонимов в речи; объяснение значений слов-омонимов, составление предложений с ними.	- работать со словарём омонимов; - писать предложения, используя омонимы.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять в тексте омонимы и обосновывать своё мнение; - составлять предложения, используя омонимы; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.		
Слова, близкие по значению (синонимы)- 3 часа								
88/1	Слова, близкие по значению (синонимы).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Углубление знаний детей о словах, близких по значению; введение термина «синонимы»; различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоци-	-подбирать синонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются синонимами;	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных	- определять синонимы и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления		

			онально-экспрессивной окрашенности); составление предложений со словами-синонимами.	- писать словарные слова.	достижений при освоении учебной темы.	результата.		
89/2	Использование синонимов в речи. <i>(творческая переменка)</i>	Урок совершенствования способов действий.	Выработка навыка коммуникативно оправданного использования синонимов в речи; знакомство учащихся с синонимами – словами речевого этикета; обогащение речи детей синонимами разных тем. групп.	- писать предложения со словами, которые являются синонимами.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
90/3	Роль слов-синонимов в речи.	Урок совершенствования способов действий.	Роль синонимов в речи: синонимы помогают более точно выразить мысли или чувства, избежать повторения одного и того же слова; обогащение речи учащихся синонимами, относящимися к разным частям речи.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		
Слова, противоположные по значению (антонимы) - 2 часа								
91/1	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Расширение знаний детей об антонимах; обогащение речи учащихся антонимами разных частей речи.	-подбирать антонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются антонимами; - писать словарные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять антонимы и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя антонимы; выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
92/2	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление знаний учащихся об антонимах; роль антонимов в речи; систематизация знаний детей о синонимах, антонимах и	-подбирать антонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются антонимами; - писать	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом		

			омонимах.	словарные слова.		разных видов речи и ситуаций общения.		
Устойчивые сочетания слов - 1 час								
93/1	Устойчивые сочетания слов.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	- использовать в речи фразеологизмы; - писать предложения с фразеологическими оборотами.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение; строить предложения с фразеологическими оборотами;		
Тематические группы слов- 2 часа								
94/1	Тематические группы слов. <u>Словарный диктант, 10 мин.</u>	Комбинированный урок.	Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи.	- распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение; - подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать своё мнение; - формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания;		
95/2	Тематические группы слов.	Урок совершенствования способов действий.	Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи.	- распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	- определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение; - формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение.		
Контрольный тест. Работа над ошибками -2 часа								
96/1	Контрольный тест по теме «Слово и его значение», 40 мин.	Урок контроля.	Систематизация полученных детьми знаний по лексике; проверка степени усвоения школьниками материала по разделу «Слово и его значение».	- писать имена собственные и нарицательные в тексте; - подбирать к указанным словам синонимы и антонимы; - соотносить фразеологизм и его значение.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять задание в соответствии с целью.		
97/2	Анализ ошибок	Урок	Корректировка	- находить и	- оценивать степень	- выполнять учебное действие в		

	и коррекция знаний.	коррекции знаний.	работы, определение видов орфограмм.	анализировать свои ошибки.	своего продвижения в освоении учебного материала.	соответствии с планом.		
Состав слова - 15 часов								
Как собрать и разобрать слово -1 час								
98/1	Как собрать и разобрать слово. <i>(словесное творчество)</i>	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Единообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; повторение правил написания букв безударных гласных звуков	- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.		
Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова - 6 часов								
99/1	Родственные слова.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Морфемный состав слова, единообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней.	- писать родственные слова и выделять в них корень.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять группу однокоренных слов и обосновывать своё мнение; - разгадывать шараду и обосновывать своё суждение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
100/2	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. <i>(моделирование)</i>	Комбинированный урок.	Выделение корня в родственных словах; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; составление предложений по рисунку.	- писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки; - писать орфограммы в новых словарных сл.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
101/3	Правописание	Урок	Правописание букв	- писать слова с	Проявлять:	Умение задавать вопросы. Умение		

	безударных гласных в корне слова.	совершенство вания способов действий.	безударных гласных звуков в корне слова на основе верного нахождения корня, верного подбора однокоренных слов;	изученными орфограммами.	- интерес и положительное отношение к изучению темы;	принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;		
102/4	Правописание безударных гласных в корне слова. (<i>тренинг</i>)	Урок совершенствования способов действий.	Подбор родственных слов для проверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова; активизация словаря учащихся при подборе родственных слов;	- писать слова с безударной гласной в корне, используя алгоритм проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом.		
103/5	Правописание парных согласных в корне слова.	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление представления детей о единообразном написании корня слова; тренировка учащихся в написании букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	- писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		
104/6	Правописание парных согласных в корне слова.	Урок совершенствования способов действий.	Роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.	- писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.		
Приставка - 3 часа								
105/1	Приставка. (<i>учебное исследование</i>)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову.	- образовывать однокоренные слова, используя приставку.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - положительное отношение к изучению темы;	- определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение;- выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррек-тивную; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень».		
106/2	Приставка. Правописание разделительного	Комбинированный урок.	Правило употребления разделительного твердого знака;	- писать слова с разделительными ъ и ь ;	Проявлять: - интерес к изучению темы;	- определять случаи написания в словах разделительных ъ или ь и обосновывать своё мнение;		

	о твёрдого знака.		разграничение случаев употребления разделительных твердого и мягкого знаков; конструирование слова из данных морфем.	- писать слова с изученными орфограммами.	- положительное отношение к изучению темы.	- разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение.		
107/3	Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса». 40 мин.	Урок развития речи.	Изложение текста по обобщённым вопросам. Деление текста на части. Построение предложения в зависимости от контекста.	- делить текст на части, - составлять текст по вопросам, - строить предложения в зависимости от контекста, - точно употреблять слова в речи.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- строить предложения, - составлять текст; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
Суффикс -2 часа								
108/1	Суффикс. Роль суффикса в слове.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Суффикс как значимая часть слова; роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образовании новых слов; единообразное написание одного и того же суффикса; группировка слов по значению суффиксов;	- образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение; - определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение; - выполнять взаимно-проверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»;		
109/2	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	Комбинированный урок.	Определение значения суффиксов в словах; составление слов с предложенными суффиксами.	- писать слова с суффиксами и выделять их графически; - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
Окончание -1 час								
110/1	Окончание. Проверочный тест по теме «Состав слова». 15 мин. (творческая)	Комбинированный урок.	Окончание – изменяемая часть слова; роль окончания при связи слов в предложении;	- изменять форму слова; - писать слова, изменяя окончание, и выделять его графически;	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; .	- определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё мнение; - проверять задание и вносить коррективы; - формулировать		

	<i>переменка)</i>			- писать слова с изученными орфограммами.		понятное высказывание, используя тер-мины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».		
Контрольный диктант. Работа над ошибками - 2 часа								
111/1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». 40 мин.	Урок контроля.	Определение уровня усвоения детьми темы, уровня сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения.	- писать слова с изученными орфограммами; - писать словарные слова «лисица», «ягода»; - выделять в слове морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять задание в соответствии с целью.		
112/2	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	- находить и анализировать свои ошибки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.		
Части речи - 32 часа								
Что такое части речи - 3 часа								
113/1	Что такое части речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи; образное представление о языке как о четко организованной структуре.	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах	Проявлять:- интерес и положительное отношение к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении темы.	- определять часть речи и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
114/2	Части речи.	Урок совершенствования способов действий.	Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи.	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога,		
115/3	Части речи. <u>Словарный</u>	Урок совершенствования	Активизация умения различать слова раз-	- писать части речи: имя существительное,	Восприятие русского языка как явления	- выполнять учебное задание, используя алгоритм.		

	<u>диктант, 10 мин.</u>	вания способов действий.	ных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи; составление предложений по опорным словам разных частей речи.	имя прилагательное, глагол.	национальной культуры.			
Имя существительное - 7 часов								
116/1	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Введение понятия «имя существительное»; различия между одушевленными и неодушевленными существительными; определение тематических групп, в которые могут входить одуш. и неодуш. сущ.	- писать предложения с именами существительными одушевленными (неодушевленными), собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе;- работать с деформированным текстом	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое).		
117/2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>(творческая перемена)</i>	Урок совершенствования способов действий.	Расширение представления учащихся о категории одушевленности-неодушевленности имен существительных; активизация использования имен существительных в речи детей при работе с рисунками и составлении словосочетаний.	- писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	строить предложения, используя имена существительные одушевлённые или неодушевлённые; выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы;- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое).		
118/3	Собственные имена существительные.	Урок совершенствования способов действий.	Функциональные различия между именами собственными и нарицательными; активизация навыка	- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными),	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- строить предложения, используя имена существительные — собственные или нарицательные; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить		

123/1	Глагол как часть речи. <i>(словесное творчество)</i>	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Глагол как часть речи; тематические группы глаголов; использование глаголов в связной речи.	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы;	- отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение; - строить пред-ложение с глаголами един-ственного или множественного числа и обосновывать своё мнение;- выполнять самоп-роверку и корректировку учебного задания.		
124/2	Изменение глаголов по числам.	Комбинированный урок.	Изменение глаголов по числам; коммуникативная важность грамотного сочетания слов в предложении.	- писать предложение с глаголами единственного (множественного) числа.	Проявлять: - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		
125/3	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Наблюдение за изменением глаголов по временам; формирование умения свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов; повторение изученных орфограмм.	- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	Проявлять: - положительное отношение к изучению темы.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.		
126/4	Употребление глаголов в речи.	Урок совершенствования способов действий.	Организирующая роль глагола в образовании предложения; обобщение имеющихся у детей знаний о глаголе; составление устного рассказа о событиях из жизни; умение находить глаголы в речи;	- находить глаголы в речи,- составлять устный рассказ, - писать слова с известными орфограммами.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.		
127/5	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по опорным</i>	Урок развития речи.	Изложение текста по опорным словам. Ознакомление со структурными частями текста.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по опорным	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		

	словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»), 40 мин.			словам.				
128/6	Обобщение знаний о глаголе.	Урок обобщения и систематизации.	Систематизация знаний детей о глаголе.	- находить глаголы в речи,- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, - писать слова с известными орфограммами.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;		
Имя прилагательное - 9 часов								
129/1	Имя прилагательное как часть речи.(словесное творчество)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Имя прилагательное как части речи; прилагательные разных тематических групп (размер, форма, цвет, вкус); составление загадок.	- подбирать вопрос к имени прилагательному; - писать орфограммы в новых слова-рых словах; - писать слова с известными орфограммами.	Проявлять:- интерес и положительное отношение к изучению темы;- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение; - строить предложение с именем прилагательным. - проверять результат выполненного задания.- формулировать монологическое высказывание.		
130/2	Изменение имён прилагательных по числам.	Комбинированный урок.	Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; образование имен прилагательных от слов других частей речи.	- изменять имена прилагательные по числам.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- строить предложение с именем прилагательным;- проверять результат выполненного задания;- формулировать монологическое высказывание.		
131/3	Изменение имён прилагательных по числам. (тренинг)	Урок совершенствования способов действий.	Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен	- изменять имена прилагательные по числам; - согласовывать их с именами существительными.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		

			прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образ-е им прил от слов других частей речи.					
132/4	<i>Р/р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро», 40 мин).</i>	Урок развития речи.	Написание сочинения-миниатюры «Весеннее утро»; умение верно согласовывать имена прил. с сущ-ми; повторение изученных ранее орфограмм.	- согласовывать имена прилагательные с именами существительными, - писать слова с известными орфограммами.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	- строить предложение с именем прилагательным; - проверять результат выполненного задания.		
133/5	Роль имён прилагательных в речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи; обогащение речи учащихся именами прилагательными разных тематических групп (цвет, настроение, внешний вид и т.п.), прилагательными с синонимическими и антонимическими значениями.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
134/6	Роль имён прилагательных в речи.	Урок совершенствования способов действий.	Составление предложений из слов, текста-описания, рассказа о природе родного края.	- составлять предложения из слов, текст-описание.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
135/7	Повторение знаний об основных частях речи. <u>Словарный диктант, 10</u>	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление умения определять части речи в связном тексте; основные различия между именами существительными, прилагательными и	- определять части речи;- объяснять различие между частями речи; - писать изученные словарные слова.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		

	<u>мин.</u>		глаголами; случаи употребления в одном предложении двух или нескольких однокоренных слов.					
136/8	Обобщение знаний об основных частях речи. <i>(тренинг)</i>	Урок обобщения и систематизации.	Обобщение и систематизация знаний об имени существительном, им.прил-ом, глаголе.	- писать слова с изученными орфограммами;- писать предложения, комментируя известные орфограммы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
137/9	Словесные средства создания художественного образа.	Комбинированный урок.	Возможности использования слов разных частей речи в тексте; наблюдение за словесными средствами создания художественного образа; со-е загадок, рассказа по рисунку.	- составлять загадки, рассказы по рисунку.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
Предлог - 5 часов								
138/1	Предлог, его роль в речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании; особенность языковой природы предлогов — отсутствие полноценного лексического значения.	- писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограммы в новых словарных словах; писать слова с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение; - формулировать высказывание, мнение.		
139/2	Правописание предлогов со словами.	Урок совершенствования способов действий.	Знакомство с правилом написания предлогов с другими словами; развитие умения использовать предлоги в речи при составлении словосочетаний, редактировании текста.	- писать слова с приставками и предлогами.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		

140/3	Правописание предлогов со словами.	Урок совершенствования способов действий.	Использование предлогов в речи при составлении словосочетаний, текстов.	писать слова с приставками и предлогами; орфограммы в новых словарных словах; писать слова с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы.	- различать предлоги и приставки и обосновывать своё мнение.		
141/4	Различие написания приставок и предлогов. <i>(творческая переменка)</i>	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Разница в написании предлога и приставки; знакомство со способом разграничения приставки и предлога; составление рассказа по рисунку и опорным вопросам.	- писать слова с приставками и предлогами.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	- формулировать высказывание, мнение.		
142/5	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	Комбинированный урок.	Знакомство с литературными нормами употребления предлогов в речи; использование предлогов в речи; воспитание отношения к грамотной речи как к части общей культуры	- употреблять предлоги в соответствии с литературными нормами.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.		
Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 часа								
143/1	Контрольная работа по теме «Части речи» 40 мин (с.120-121) (или Административная комплексная итоговая работа).	Урок контроля.	Проверка уровня сформированности практического умения определять принадлежность слова к какой-либо части речи, уровня усвоения соответствующей терминологии, знания основных особенностей каждой части речи; систематизация знаний учащихся об изученных частях речи.	- писать предложение, используя разные части речи; - писать приставки и предлоги, используя правило; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- выполнять задание в соответствии с целью.		
144/2	Анализ ошибок	Комбинированная	Корректировка	- находить и	Формирование умения	- выполнять учебное действие в		

	и коррекция знаний. Контрольное списывание, 25 мин.	нный урок.	работы, определение видов орфограмм. Проверка умения списывать текст.	анализировать свои ошибки; - знание алгоритма списывания, умение действовать по алгоритму.	оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	соответствии с планом.		
Предложение. Текст - 14 часов								
145/1	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Создание наглядно-образного представления детей о предложении как о цепочке связанных между собой слов; смысловая связь слов в предложении; типы предложений по цели высказывания и по интонации; обусловленность типа предложения по цели высказывания и по интонации коммуникативной задачей.	- оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски; - выделять основу предложения графически; - рассказывать о связи слов в предложении; формулировать вопрос к главному члену предложения; - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать высказывания, используя термины.		
146/2	Главные члены предложения. <i>(тренинг)</i>	Комбинированный урок.	Понятие о главных членах предложения как смысловой основе предложения; выделение подлежащего и сказуемого в двусоставных предложениях	- выделять главные члены предложения.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение; - формулировать высказывания, используя термины.		
147/3	Второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок.	Понятие грамматической основы предложения; роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла; нахождение главных членов предложе-	- выделять основу предложения; - ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания.		

			ния; постановка вопросов от одного члена предложения к другому;					
148/4	Связь слов в предложении.	Комбинированный урок.	Постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами.	- ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - положительное отношение к изучению темы.	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания.		
149/5	Текст.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Активизация известных детям сведений о тексте; восстановление последовательности предложений в тексте; составление предложений и текста.	- составлять и писать текст; - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.	Проявлять:- интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - формулировать понятные высказывания, используя термины.		
150/6	Типы текстов. <i>(словесное творчество)</i>	Комбинированный урок.	Активизация знаний детей о трех типах текстов: описании, повествовании, рассуждении; обусловленность выбора типа текста целью высказывания; составление текста (рассказа по рисункам, по заданным ситуациям).	- определять тип текста; - составлять текст определённого типа.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- различать типы текстов и обосновывать своё суждение.		
151/7	<i>Р/р. Составление текста-описания животного на основе упр.183.</i>	Урок развития речи.	Составление текста-описания животного, использование слов разных частей речи.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.		
152/8	Записка как вид текста, её особенности.	Комбинированный урок.	Закрепл. умения определять тип текста; знакомство детей с	- писать записку в соответствии с требованиями к её	Формирование умения оценивать свою работу и работу	- различать части записки (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё		

			особенностями построения записки, выработка умения составлять текст записки; активизация навыков использования слов речевого этикета.	оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	одноклассников на основе заданных критериев.	суждение;- выполнять учебное задание в соответствии с целью;- адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
153/9	Письмо как вид текста, требования к его написанию. <i>(творческая переменка)</i>	Комбинированный урок.	Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения письма, выработка умения составлять текст письма.	- писать письмо в соответствии с требованиями к его оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- различать части письма (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение;- выполнять учебное задание в соответствии с целью;- адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
154/10	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.	Комбинированный урок.	Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения приглашения; выработка умения составлять текст приглашения; активизация навыков использования слов речевого этикета.	- писать приглашение в соответствии с требованиями к его оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- различать части приглашения (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение;- выполнять учебное задание в соответствии с целью;- адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
155/11	Общение человека с природой. <u>Контрольный словарный диктант. 10 мин.</u>	Комбинированный урок.	Образцы лирического общения человека с природой.	- читать поэтические произведения; - находить образные выражения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		
156\12	<i>Р/р. Составление текста по опорным словам. (Р.т., упр.196.)</i>	Урок развития речи.	Составление текста по опорным словам, определение главной мысли, выделение при записи частей текста.	- составлять текст по опорным словам; - выделять главную мысль текста.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
157/13	Контрольный	Урок	Проверка уровня ус-	Предметные умения:	Способность	- выполнять задание в		

	тест по теме «Предложение . Текст». 40 мин.	контроля.	воения детьми знаний по изученным в раз- деле темам; определение уровня сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты; озаглавли- вание текста, опреде- ление типа текста.	- определять основу предложения; - графиче- ски выделять глав-ные члены предло-жения — подлежащее и сказуемое; опреде-лять вид текста в зависимости от соде- ржания; - писать слова с изученными орфограммами.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	соответствии с целью.		
158/14	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	- находить и анализировать свои ошибки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.		
Повторение изученного за год -4 часа								
159/1	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Урок обобщения и систематизац ии.	Выполнение звуко- буквенного анализа слов, перенос слов, слова с буквосочетаниями <i>жи-ии, ча-ща, чу- щу, чк, чн, щн, нч.</i>	- писать слова в алфавитном порядке; - выполнять звуко- буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	- проявлять интерес к повторению темы.	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновы- вать своё мнение; - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение;- проверять правильность выполненного задания при работе в паре;- комментировать учебные действия при выполнении задания;- строить понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
160/2	Повторение знаний по теме «Слово и его значение». <i>(словесное творчество)</i>	Урок обобщения и систематизац ии.	Повторение имён собственных и нарицательных, многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение;- писать словарные слова.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной	- определять значение слова и обосновывать своё мнение;- распределять слова по тематическим группам;- выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.		

					темы.			
161/3	Повторение знаний по теме «Состав слова».	Урок обобщения и систематизации.	Разбор слов по составу, подбор однокоренных слов при проверке безударной гласной и парной согласной в корне слова.	- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.		
162/4	Повторение знаний по теме «Состав слова».	Урок обобщения и систематизации.	Разбор слов по составу, подбор однокоренных слов при проверке безударной гласной и парной согласной в корне слова.	- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.		
163/5	Повторение знаний по теме «Части речи». <i>Игра «Что? Где? Когда?» (Части речи)</i>	Урок обобщения и систематизации.	Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи.	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять часть речи и обосновывать своё мнение; - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		