

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании МО
учителей естественного цикла

Протокол № 4 от 30.08.2021

Руководитель МО:

Ашуркова Ю.Л. [подпись]

Согласовано:
зам.директора по УВР

О.Б. Баранова _____
«__» _____ 2021 года

Утверждено: директор МБОУ
Тамбовская СОШ

И.А. Иванова [подпись]
Приказ № 185 от
30.08 2021 года

**Рабочая программа
по ГЕОГРАФИИ (5 класс)**

Уровень общего образования
Основное общее образование.

Программа составлена на основе программы ООО по географии
под редакцией В.В. Николиной, А.И. Алексева, Е.К. Липкиной,
М.: «Просвещение», 2011 год

ФГОС второго поколения

Линия учебников издательства «Полярная звезда» под редакцией

В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной

автор учебника **А.И. Алексеев**

География.

(5 класс, 34 часа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«География» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы под редакцией

В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной А.И. Алексеева, Москва «Просвещение», 2011 г.

«География» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Учебно-тематический план:

Темы	Название темы	Количество о часов	В том числе:					
			Погруже ние	Пр. раб.	тренинг	Учебное исследов .	Концепц табл	
1	Развитие геграфических знаний о Земле (4ч.)	4	1	1	1			
2.	Земля- планета солнечной системы (3ч.)	3			1	+		
3.	План и карта (12ч)	12		1	1	+	+	
4.	Человек на Земле(4ч)	4		1				
5.	Литосфера твердая оболочка Земли(11ч.)	12		1	1	+	+	
	Итого	35	1	4	4	3	2	
		30%						

Календарно – тематическое планирование

География 5 класс (35 ч)

Учебник «География 5-6 класс» под ред. Алексеева А.И изд. «Просвещение» 2020 год

№ урока	Тема урока	Дата 5 Б,Д	Дата 5 А,В,Г	Основные понятия	Планируемые результаты обучения		Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные (формирующие УУД)	
1.	<i>1.Развитие географических знаний о Земле (4ч.)</i> Зачем нам география и как мы будем ее изучать	06.09.	07.09	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи географии. 2. Система географических наук. 3. Географические объекты, явления и процессы. 4. Зачем человеку нужна география. 5. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. 6. Источники географической информации и работа с ними. 	<p>Определять понятие «география»</p> <p>Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты</p> <p>Различать природные и антропогенные географические объекты</p> <p>Осознавать роль географии в познании окружающего мира</p> <p>Выявлять методы географической науки</p>	<p><u>Личностные:</u> Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u> Сформированность представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических</p>	§1 пересказ
2.	Как люди открывали Землю	13.09	14.09	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие географических знаний о Земле 2. представление о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. 3. появление географических карт. 	<p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина,</p>	<p>Сформированность представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических</p>	§2 работа с дополнительной литературой, атласом

				2. Викинги 3. Путешествия Марко Поло.	Марко Поло, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев, Дж. Кука, А. Тасмана, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Наносить на контурную карту маршруты путешествий. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Обсуждать значение географических открытий. Определять роль результатов выдающихся географических открытий. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.	знаниях как компоненте научной картины	
3.	Как люди открывали Землю	20.09	21.09	4. развитие географических знаний о Земле 5. представление о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. 6. появление географических карт. 4. Путешествие А.Никитана 5. Викинги 6. Путешествия Марко Поло.			§ 3, таблица
4.	География сегодня	27.09	28.09	1.Современные географические исследования 2.Космические и геоинформационные системы	Определять значение современных географических исследований Выделять и анализировать источники географической информации.	<u>Личностные:</u> Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее <u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний,	§ 4

						<p>организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u> Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	
5.	2. Земля- планета солнечной системы (3ч.) Мы во Вселенной.	04.10	05.10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Земля – часть Вселенной (космоса). 2. Состав Вселенной. 3. Галактики. 4. Млечный Путь. 5. Световой год как единица измерения расстояния во Вселенной 6. Високосный год 7. Навигационные звёзды и созвездия. 	<p>Составлять «космический адрес» планеты Земля.</p> <p>Находить и показывать на звёздном небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду.</p> <p>Определять стороны горизонта по Полярной звезде</p>	<p><u>Личностные:</u> Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях</p> <p><u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое</p>	§ 5 пересказ
6.	Движение Земли	11.10	12.10	<ol style="list-style-type: none"> 8. Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца. 9. Географические следствия движения Земли. 10. Сутки и часовые пояса. 	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг</p>	<p>средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое</p>	§ 6 подготовить сообщение

				11. Смена времён года. 12. Тропики, Полярные круги, Полюса Земли. 13. Пояса освещённости.	своей оси и движения по орбите. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать: <ul style="list-style-type: none"> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» схему орбитального движения Земли и объяснять смену времен года. 	мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. <u>Познавательные:</u> Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неординарности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени.	
7.	Солнечный свет на Земле	18.10	19.10	1. Общие черты сходства и различия планет Солнечной системы. 2. Уникальность Земли как планеты.	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Выделять существенные признаки Земли как планеты. Сравнивать планеты-гиганты и планеты земной группы.		§7
8.	3. План и карта (12ч) Ориентирование на земной поверхности	25.10	26.10	1. Ориентирование и его способы. 2. Компас. 3. Определение сторон горизонта и расстояний на местности.		<u>Личностные:</u> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики	§8

				4. Азимут		<u>Регулятивные:</u> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. <u>Познавательные:</u> Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	
9-10.	Земная поверхность на плане и карте (2)			Виды изображения земной поверхности на плоскости: план и карты, атласы, аэрокосмические снимки.	Распознавать различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.		§ 9,10
11.	Учимся с «Полярной звездой» «Определение сторон горизонта» п.р.				Решение практических и познавательных задач		§11 вопросы
12.	Географическая карта			1. Географическая карта – особый источник информации. 2. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт. 3. Значение карт в жизни человека 4. Ориентирование и измерение расстояний по карте.	Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. Классифицировать (с заданному признаку: масштабу, содержанию и охвату территории. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории		§12
13.	Градусная сетка			1. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. 2. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.	Объяснять назначение градусной сетки. Определять географические координаты объектов на карте и		§13

					<p>находить объекты по их координатам.</p> <p>Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам</p> <p>Определять расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических координатам.</p> <p>Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам</p> <p>Определять расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических и познавательных задач.</p>		
14-15	Географические координаты(2)			<p>1. Географическая широта</p> <p>2. Географическая долгота</p>	Определять географические координаты объектов на карте		§14,15
16.	Учимся с «Полярной звездой» ² Географические координаты.			<i>Выполнение практической работы «Определение географических координат и расстояний с помощью градусной сетки».</i>			
17.	Решение задач по теме «План и карта»			Повторение основные понятия раздела через решение географических задач	Определять направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба		§9, 14, 15 повторить

					Определять абсолютные и относительные высоты Находить объект по карте и его координатам		
18.	Обобщение по теме «План и карта»			Обобщение и повторение основных понятий раздела	Определять направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба Определять абсолютные и относительные высоты Находить объект по карте и его координатам		§8-15 повторить
19.	4. Человек на Земле(4ч) Как люди заселяли Землю			1. Основные пути расселения древнего человека. 2. Особенности расового и этнического состава населения. 3. Внешние признаки людей различных рас.	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас	<u>Личностные:</u> Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального	§17 пересказ, сообщение
20-21..	Расы и народы			1. Основные пути расселения древнего человека. 2. Особенности расового и этнического состава населения. 3. Внешние признаки людей различных рас.	Выявлять внешние признаки людей различных рас	российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников <u>Регулятивные:</u> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	§18
22.	Учимся с «Полярной звездой» ³ Практическая работа «Многообразие стран мира»			1. Страны 2. Столицы	Находить и показывать на карте свою страну Сравнивать страны по величине территории, расположению Находить на политической карте страны-соседи	Коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения <u>Коммуникативные:</u> Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа,	§19
23.	Обобщение по теме «Человек на Земле»			Повторение, обобщение основных понятий		Познавательные:	§17-19 повторить

						Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	
24.	<i>Литосфера твердая оболочка Земли(11ч.)</i> Земная кора – верхняя часть литосферы			<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы земной коры. 2. Различия континентальной и океанической коры. 3. Литосфера, ее соотношение с земной корой. 4. Литосферные плиты 	<p>Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.</p> <p>Сравнивать типы земной коры.</p> <p>Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.</p>	<p><u>Личностные:</u> Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	§20 пересказ, рисунок
25.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые			<ol style="list-style-type: none"> 1. Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. 2. Землетрясения 	<p>Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.</p> <p>Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений</p> <p>Определять географические координаты вулканов</p>	<p>Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы</p>	§21 составить таблицу
26, 27.	Движения земной коры.(2).			1. Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и		§22, 23

				<p>Земли. 2. Землетрясения. 3. Вулканизм</p>	<p>вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений Определять географические координаты вулканов</p>	<p><u>Познавательные:</u> Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	
28.	Рельеф Земли. Равнины.		<p>1. Рельеф и формы рельефа. 2. Причины разнообразия рельефа.</p>	<p>Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.</p>	§24		
29.	Рельеф Земли. Горы.		<p>1. Рельеф и формы рельефа. 2. Причины разнообразия рельефа.</p>	<p>Находить географические объекты на карте Сравнивать по плану горные системы мира</p>	§25		
30.	Учимся с «Полярной звездой» ⁴ Практическая работа «Скульптурный портрет планеты»		<p>Повторение понятий рельефа, формы рельефа</p>	<p>Сравнивать физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение. Находить дополнительную</p>	§26		
31.	Литосфера и человек		<p>1. Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы), методы борьбы с ними; правила обеспечения личной безопасности.</p>	<p>Сравнивать физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение. Находить дополнительную</p>	<p><u>Личностные:</u> Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение</p>		§27

				<p>2. Особенности хозяйственного использования горных районов, причины их слабой заселенности и освоенности.</p> <p>3. Способы добычи полезных ископаемых и их последствия.</p> <p>4. Воздействие человека на рельеф; антропогенные формы рельефа</p>	<p>информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах.</p> <p>Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность</p>	<p>традиционных ценностей многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	
32.	Урок обобщения темы «Литосфера – твердая оболочка Земли»			Формы рельефа	<p>Находить географические объекты на карте</p> <p>Описывать рельеф своей местности</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы</p>	§20-25
33.	<i>Итоговый урок по разделу 4. «Литосфера твердая оболочка Земли».</i>			Понятия раздела «Литосфера»		<p><u>Познавательные:</u> Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p>	§20-25
34.	<i>Обобщение по теме «Планета Земля»</i>			Основные понятия курса 5 класса			