

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.08 2021г.
Руководитель МО Полякова Т.В.
Полякова Т.В.

Согласовано
зам. директора по УВР
Т. А. Саяпина [подпись]
«30» 08 2021 г.

Утверждаю:
директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова [подпись]
Приказ № 185 от 30.08 2021 г.

**Рабочая программа курса
«Родной язык (русский)» 2 класс
Уровень общего образования – начальное общее образование**

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом о языках народов РФ в ред. Федеральных законов от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, составлена на основе ФГОС НОО утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373. Рабочая программа по предмету «Родной язык(русский)» и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Программа составлена
учителем начальных классов,
Мухаметдиновой Светланой Юрьевной
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка.
2021 год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Программа составлена на основе авторской программы В.П. Канакиной ,В.Г.Горецкого, по учебно-методическому комплекту: В.П. Канакиной ,В.Г.Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В. Бойкиной Издательство « Просвещение» 2011год; примерной программой Федерального государственного стандарта общего начального образования « Русский язык» - 1-4 классы.
На изучение курса «Родной язык (русский)» отводится во 2 классе – 0,25 (8 часов)

3.Планируемые результаты обучения по курсу“Родной язык (русский)”2 класс Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непрременное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;

- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления наци-ональной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифици-ровать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);

- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

4.Содержание программы

Наша речь (1 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (1 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (3 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(3 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения.

Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов.

Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

5. Учебно-тематический план

Содержание программного материала	
Тематическое планирование	Количество часов
Наша речь	1 ч
Текст	1ч
Предложение	3ч
Слова, слова, слова...	3ч

Итого: 8 часов (6 часов (20%)-урок, 2 часа (20%)-другие учебные формы)

6. Содержание учебного предмета

Всего часов	8
Урок	6
Игры	1
Творческая переменка	1

Раздел	Урок	Проектная деятельность	Учебное исследование	Игры, путешествия	Творческая переменка

Раздел 1 НАША РЕЧЬ – 1 ч	1				
Раздел 2 ТЕКСТ – 1ч	1				
Раздел 3 ПРЕДЛОЖЕНИЕ –3 ч	2			1	
Раздел 4 СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА – 2 ч	2				1
Итого	6			1	1
8 ч. = 6 (80%) + 2 ч. (20%) - другие учебные формы					

Календарно-тематическое планирование.

Сроки изучения (дата)		№ п/п	Содержание материала (раздел, тема)	Кол -во час	Словарные слова	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Вид контроля	Наглядность , ИКТ
По плану	По факту								
НАША РЕЧЬ									
		1	1.Родной язык (русский) Виды речи	1	<i>Здравствуй-те, здравствуй, прощай, прощайте</i>	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни. Анализировать речь людей Наблюдать за собственной речью.	Знать: – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания. Уметь: – составлять предложения из слов и словосочетаний; – делить предложения на слова; – выделять предложения из сплошного текста; – оформлять предложения на письме.	Фронтальный опрос	Электронный носитель
ТЕКСТ									

		2	<i>Развитие речи.</i> Устное сочинение по рисунку, данному началу и опорным словам (игра)	1		Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной задаче. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	Уметь: - определять тему, главную мысль текста; - озаглавливать текст; - делить текст на части; - озаглавливать каждую часть текста (составлять план); - передавать содержание текста по плану; - составлять текст по опорным словам или заданному началу или концу текста	Коллективная работа Комментирование	Электронный носитель
--	--	---	--	---	--	---	---	--	----------------------

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

		3	3. <u>Родной язык (русский)</u> Составление предложений.	1	Родина, скоро, быстро.	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Выбирать и обосновывать выбор знака препинания.	Знать: – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания. Уметь: – составлять предложения из слов и словосочетаний; – делить предложения на слова; – выделять предложения из сплошного текста; – оформлять предложения на письме.		Электронный носитель
		4	4. <u>Родной язык (русский)</u> Второстепенные члены предложения		Рисунок, рисовать	Употреблять заглавную букву в начале предложения. Писать слова в предложении отдельно			
		5	5. <u>Родной язык (русский)</u> <i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»			Составлять предложения из деформированных слов. Рассматривать и составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и рные слова.	Знать: - термины «главные члены», «основа предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое», распространенные и нераспространенные предложения;	Фронтальный	

									- признаки распространенного и нераспространенного предложения		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА											
		6	6. <u>Родной язык (русский)</u> Лексическое значение слова	1		.	Работать с толковым и орфографическим словарём.		Уметь: - определять лексическое значение слова; - анализировать, делать выводы; - сравнивать, доказывать свое мнение		Электронны й носитель
		7	7. <u>Родной язык (русский)</u> Прямое и переносное значение слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов	1					Знать: - понятие «многозначность слова» Уметь: - различать однозначные и многозначные слова; - строить сообщения в письменной и устной форме		
		8	8 <u>Родной язык (русский)</u> <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1)						
							Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам.		Уметь: - озаглавливать текст; - излагать содержание текста по вопросам		