

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.01 2021 г.
Руководитель МО Полякова Т.В.
Полякова Т.В..

Согласовано
зам. директора по УВР
Т. А. Саяпина Саяпина
« 30 » 01 2021 г.

Утверждаю:
директор МБОУ Тамбовская СОШ
И.А. Иванова Иванова
Приказ № 185 от 30.01 2021 г..

**Рабочая программа по русскому языку.
I класс**

Уровень общего образования - начальное общее образование.

Разработана на основе Программы Минобрнауки России «Начальное общее образование»
в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандартного начального образования
УМК «Школа России». Москва. Просвещение. 2011г; Авторы: Канакина В. П., Горецкий В. Г.;
Издательство «Просвещение». 2011 год.

Программа составлена
Сидор Еленой Антоновной
Учителем начальных классов
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка.
2021 год.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

2.Место курса «Русский язык» в учебном плане:

На изучение русского языка в первом классе отводится – 165 ч.(115 обучения грамоте, 50 ч. – уроки русский язык, в неделю 5часов)

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ;
- ✓ воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- ✓ развитие этических чувств, доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных формах общения.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение предложений;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- ✓ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- ✓ Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- ✓ Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- ✓ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- ✓ Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- ✓ Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения программы учащиеся должны :

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?*;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Ученик научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я, ь;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Ученик научится:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Ученик получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

4.Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. 1 класс-132 часа

Всего часов	165
Урок	132ч.- 80 %
Проектная деятельность	2ч.
Исследовательский модуль	3ч.
Познавательная лаборатория	1ч.
Метапредметные погружение	-
Образовательная экскурсия	-
Учебное исследование	9ч.
Межпредметные модули	-
Игры, состязания, праздники, сказка, путешествия,	18ч.
	33ч. - 20 %

Раздел	Всего уроков	Из них урочная форма	Проектная деятельность	Исследовательский модуль	Познавательная лаборатория	Образовательная экскурсия	Учебное исследование	Межпредметные модули	Игры, состязания, праздники, сказка, путешествия,
Обучение грамоте (Письмо)									
I.Добукварный период	17 ч.	16	-	-	-	-	-	-	1
II.Букварный	78ч.	65	-	2	-	-	1	-	10
III. Послебукварный	20ч.	14		1	-	-	2	-	3
Русский язык			-	-	-	-			
I.Наша речь.	2ч.	-	-	-	1	-	1	-	-
II.Текст. Предложение. Диалог.	3ч.	2		-	-	-	-	-	1
III. Слова, слова, слова	4ч.	2	-	-	-	-	1	-	1
IV.Слово и слог. Ударение.	6ч.	4	-	-	-	-	2	-	-
V. .Звуки и буквы	35ч.	29	2	-	-	-	2	-	2
Всего132ч.+33 ч.(-20%) = 165 ч.		132	2	3	1	-	9	-	18

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПИСЬМА 1 класс.

Дата					Планируемые результаты						
По плану	По факту	№ п/п	Тема	Кол во час					Вид конт роля	Наг- ляд- ность ИКТ	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся			
		1.Добукварный период. – 17 ч									
		1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6) Урок- игра	1	Обучающийся научится: - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Познавательные УУД: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно	Ориентирование в первой учебной тетради: - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.	теку щий		
		2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	1					теку щий		
		3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)	1					теку щий		
		4	Рисование бордюров. (с. 11—12)	1					теку щий		
		5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)	1					теку щий		
		6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)	1					теку щий		
		7	Письмо короткой	1							

			наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длиной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)		между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; - сравнивать элементы письменных и печатных букв;	учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Работать в паре:	относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя		
		8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	1	- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.	анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем			Текущий
		9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных	1	деятельностью с учителем имеет возможность научиться: - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в				текущий
			линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)	1	- прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;				текущий
		10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий 1 с петлёй	1	- инсценировать сказку. - Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из				текущий

[illegible]

					имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.			опорным словам, содержащим изученные звуки.		
		Букварный период - 78 ч								
		1/18 2/19	Строчная и заглавная буквы <i>Н</i> , <i>н</i> . (с. 14—15). Учебное исследование	2	Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с комментированием Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного	текущи й	Пр. «Бук ва Н»
		3/20 4/21	Строчная и заглавная буквы <i>С</i> , <i>с</i> . (с. 16-17)	2	- называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы;	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Письмо слогов и слов.	текущи й	Пр. «Бук ва С»
		5/22	Строчная буква <i>к</i> . (с. 18)	1	- обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов;		уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Письмо предложений с комментированием	текущи й	Пр. «Бук ва К»
		6/23	Строчная и заглавная буквы <i>К</i> , <i>к</i> . (с. 19)	1	- писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;		ученика».	Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.	текущи й	
		7/24 8/25	Строчная и заглавная буквы <i>Т</i> , <i>т</i> . (с. 21 -).	2	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;		- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию	Списывание с письменного шрифта.	Письмо слогов под диктовку	Пр. «Бук ва Т»
		9/26 10/27	Строчная и заглавная буквы <i>Л</i> , <i>л</i> .	2	- сравнивать написанные буквы с образцом;			Восстановление деформированного	текущи	Пр. «Бук

			л. (с. 23—24)		- выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Познавательные УУД: -классифицировать <i>предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом	поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - .Адекватно воспринимать оценку учителя	предложения. Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Знакомство с правилами оценивания выполненной работы Списывание с рукописного текста. Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися. Интонирование различных предложений. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.	ий текущий Списывание слогов текущий текущий текущий Допisyвание слогов до слов текущий Списывание с рукописного	ва Л» Пр. «Буква Р» Пр. «Буква В» Пр. «Буква Е» Пр. «Буква П» Пр. «Буква М»
	11/28 12/29		Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25) Урок-сказка	2						
	13/30 14/31		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . (с. 26—27)	2						
	15/32 16/33		Строчная и заглавная буквы <i>В</i> , <i>в</i> . (с. 28—30)	2						
	17/34 18/35		Строчная и заглавная буквы <i>Е</i> , <i>е</i> . (с. 31—32)	2						
	19/36 20/37		Строчная и заглавная буквы <i>П</i> , <i>п</i> . (пропись № 3, с. 3—4)	2						
	21/38		Строчная и заглавная буквы <i>П</i> , <i>п</i> . (пропись № 3, с. 5)	1						
	22/39		Строчная и заглавная буквы <i>М</i> , <i>м</i> . (с. 6) Урок-игра	1						
	23/40 24/41		Строчная и заглавная буквы <i>М</i> , <i>м</i> . (с. 7—8)	2						

		25/42	Строчная и заглавная буквы <i>З</i> , <i>з</i> . (с. 9)	1
		26/43	Строчная и заглавная буквы <i>З</i> , <i>з</i> . (с.10).	1
		27/44	Строчная и заглавная буквы <i>З</i> , <i>з</i> . (с. 11)	1
		28/45	Строчная и заглавная буквы <i>Б</i> , <i>б</i> . (с. 12)	1
		29/46 30/47	Строчная и заглавная буквы <i>Б</i> , <i>б</i> . (с. 13—14)	2
		31/48	Строчная и заглавная буквы <i>Б</i> , <i>б</i> . (с. 15)	1
		32/49 33/50	Строчная и заглавная буквы <i>Д</i> , <i>д</i> . (с. 16—17) Урок-игра	2
		34/51	Заглавная буква <i>Д</i> . (с. 19).	1
		35/52	Строчная и заглавная буквы <i>Я</i> , <i>я</i> . (с. 20). Урок-сказка	1
		36/53	Строчная и заглавная буквы <i>Я</i> , <i>я</i> . (с. 21).	1

- сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;
- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;

Коммуникативные УУД:
Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.
Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.
Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.

Обозначение буквами ё, ю, я *е* мягкости предыдущего согласного на письме.
Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.

Дополнение текста своим предложением
Дополнение предложений словами по смыслу.
Разгадывание ребусов
Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного

текста	
текущий	Пр. «Буква <i>З</i> »
текущий	
Письмо по схеме	
текущий	Пр. «Буква <i>Б</i> »
текущий	
текущий	
Письменный ответ на вопрос.	Пр. «Буква <i>Д</i> »
Письмо под диктовку имен собственных	Пр. «Буква <i>Я</i> »
текущий	

		37/54	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 22).	1	- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;
		38/55	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 23).	1	- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;
		39/56	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24).	1	- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;
		40/57 41/58	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25—26).	2	- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;
		42/59	Строчная буква ч. (с. 27).	1	- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;
		43/60	Строчная буква ч. (с. 28).	1	- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.
		44/61	Заглавная буква Ч. (с. 29).	1	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;
		45/62	Буква ь. (с. 30). Урок-сказка	1	- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;
		46/63 47/64	Буква ь. (с. 31—32).	2	- наблюдать за употреблением запятой при обращении;
		48/65	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 3).	1	- познакомиться с категорией числа имен существительных;
		49/66	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4,	1	- употреблять запятые при обращении;
					- соотносить количество

	текста. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой в конце и середине слова. Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?». Образование существительных с помощью	текущий	
		текущий	
		Письмо под диктовку.	Пр. «Буква Г»
		текущий	
		текущий	Пр. «Буква Ч»
		текущий	
		Списывание деформированного предложения	
		текущий	
		текущий	
		текущий	Пр. «Буква Ш»
		текущий	

			с. 4).Исследовательский модуль		букв и звуков в слове; - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать
		50/67	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).	1	проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).
		51/68 52/69	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . (пропись № 4, с. 6—7). Исследовательский модуль	2	- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).
		53/70	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . (пропись № 4, с. 8).	1	- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;
		54/71	Строчная буква <i>ё</i> . (пропись № 4, с. 10).	1	- понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.
		55/72	Строчная буква <i>ё</i> . (пропись № 4, с. 11).	1	- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.
		56/73	Заглавная буква <i>Ё</i> . (пропись № 4, с. 12).	1	- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.
		57/74	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . (пропись № 4, с. 13).	1	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:
		58/75	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . (пропись 1 4, с. 14). Урок игра	1	- дополнять данные в прописи предложения
		59/76	Строчная и заглавная буквы <i>Х</i> ,	1	

		уменьшительно-го суффикса -к-. Ознакомление с оглушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова. Наращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>). Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения в комментировании. Употребление имён		
		Диктант по схеме		
		текущий	Пр. «Буква Ж»	
		текущий		
		Дописывание предложения	Пр. «Буква Ё»	
		текущий		
		текущий	Пр. «Буква Й»	
		Буквенный диктант		
		текущий	Пр. «Бук	

			х. (с. 15).		словами, закодированными в предметных рисунках; - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом; - записывать восстановленное предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3 предложений по заданной учителем теме, записывать его;
		60/77	Строчная и заглавная буквы <i>Х</i> , х. (с. 16).	1	
		61/78	Строчная и заглавная буквы <i>Х</i> , х. (с. 17).	1	
		62/79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	1	
		63/80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	1	
		64/81	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> (с. 19). Урок-игра	1	
		65/82	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> (с. 20).	1	
		66/83	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> (с. 21).	1	
		67/84	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . (с. 22). Урок сказка	1	
		68/85	Строчная и	1	

прилагательных в речи для характеристики предмета. Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу	ий	ва Х»
	текущ ий	
	текущ ий	
	Запис ь под дикто вку слов и слогов	
	текущ ий	
	текущ ий	Пр. «Бук ва Ю»
	текущ ий	
	Зрите ль но- слухо вой дикта нт	
	текущ ий	Пр. «Бук ва Ц»
	текущ	

			заглавная буквы Ц, ц. (с. 23).						ий	
		69/86	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).	1					текущ ий	
		70/87	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25).	1					текущ ий	Пр. «Бук ва Э»
		71/88	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 26).	1					Запис ь текста по опорн ым слова м.	
		72/89	Строчная буква ц. (с. 27).	1	- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым				текущ ий	Пр. «Бук ва Щ»
		73/90	Строчная буква ц. (с. 28).	1					текущ ий	
		74/91	Заглавная буква Щ. (с. 29). Урок-игра	1					текущ ий	
		75/92	Заглавная буква Щ. (с. 30).	1					текущ ий	
		76/93	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).	1					Письм о по памят и	Пр. «Бук ва Ф»
		77/94	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).	1					текущ ий	
		78/95	Строчные буквы ь,	1					Выбо	

			ь. (с. 32).		значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, шу, жи, ши; - наблюдать за личным местоимением я, они и изменением формы числа глаголов.				рочный диктант	
	Послебукварный период. Обучение письму. (20 ч)									
		1/96	Оформление предложений в тексте	1	Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям	Письмо предложений в комментировании. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать	Письмо предложений с комментарием	
		2/97	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.				текущий	таблица
		3/98	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Исследовательский модуль	1					текущий	таблица
		4/99	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?»	1					текущий	таблица

[illegible]

			шипящих Учебное исследование		- объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова.	непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.	нравственном у содержанию поступков. 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественны х местах. 5. Адекватно воспринимать оценку	ий	
		15/110	Заглавная буква в именах собственных Урок-игра	1				Самод ик тант	
		16/111	Заглавная буква в именах собственных	1				текущ ий	Пр. «Имена собстве н ные»
		17/112	Заглавная буква в именах собственных	1				текущ ий	
		18/113	Заглавная буква в именах собственных	1				текущ ий	
		19/114 20/115	Обобщение изученных знаний Урок-игра	2				Контр ольно е списы ва ние	

Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе, 50 часов.

Дата										
По плану	По факту	№ п/п	Тема	Кол-во час	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Наглядность ИКТ	Вид контроля
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
		1.НАША РЕЧЬ – 2 ч.								
		1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Наша речь Познавательная лаборатория	1	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учеб-ником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>		Текущий
		2	Устная и письменная речь Учебное исследование	1	язык и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>					Текущий
		2.ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.								
		1/3	Текст (общее представление)	1	Учащийся научится отличать текст от предложения,	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при	Проявлять познавательный интерес к новому	Установление смы-словой связи между предложениями		Текущий

					выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	в тексте. Выбор подходящего заголовка.		
		2/4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.		Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.		Текущий
		3/5	Диалог. Урок-игра	1		<u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	Звуковая пр. «Диалог»	Практическая работа
	3.СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.									
		1/6	Слово. Роль слов в речи. Учебное исследование	1	Учащийся научится определять количество слов в	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u>	Проявлять чувство личной ответственности	Различать слова-названия предметов,	таблица	Текущий
		2/7	Слова-названия	1						

			предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.		предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать речь «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>	схема картин а «Весенний пейзаж»	Текущий
		3/8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Урок-сказка	1						Текущий
		4/9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	1					словар и	Проверочная работа, с. 30

4.СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ – 6 ч.										
		1/10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять чувство личной ответственност и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательны й интерес к новому знанию.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифициро вать слова по количеству в них слогов. Самостоятельн о подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.		Теку щий
		2/11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> . Исследовательский модуль	1	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом;составлят ь слова из слогов.</i>			Пр. «Деле ние слов на слоги»	Пров ероч ная работ а, с. 35	
		3/12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством	1	Учащийся научитсяпереноси ть слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с</i>			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять	Звуков ая пр. «Пере нос слов»	Теку щий

			создания словесно-художественного образа.		учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения,			путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.		
		4/13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1	<i>осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>			Создание сравнительных образов.		Проверочная работа, с. 38
		5/14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Исследовательский моуль	1	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.			Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.	Схемы слогоударных моделей	Текущий
		6/15	Ударенные и безударные слоги (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём.	1	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной</i>				словарь и	Проверочная работа, с. 44

			*Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака. Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.		части и рисункам к сказке.						
	5.ЗВУКИ И БУКВЫ – 35 Ч.										
		1/16	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Пр. «Звуки и буквы»	Текущий	
		2/17	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и					Проверочная работа, с. 51
		3/18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	Учащийся научится правильно называть буквы в					Высказываться о значимости изучения алфавита.	Анимированный плакат

					алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.	буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.		Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.		
		4/19	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	1	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>				словар и	Проверочная работа, с. 57
		5/20	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	1	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.			Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков	Лента букв	Текущий
		6/21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Исследовательский модуль	1	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>				схемы	Текущий

		7/22	Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . <i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	<i>научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i>			и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.		Проверочная работа, с. 62
		8/23	Ударные и безударные гласные звуки Обозначение ударного гласного на письме	1	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.			Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	схемы	Текущий
		9/24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	Учащийся в			Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Пр. «Особенности проверочных и проверяемых слов»	Текущий
		10/25	Ударные и безударные гласные звуки Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять			Запоминать написание непроверяемой буквы безударного	перфокарты	Текущий

		11/26	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .	1	<i>лять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>			гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.	карточки	Текущий
		12/27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1					таблица	Прочерченный диктант
		13/28	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	1	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и			Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и	Лента букв	Текущий

					буквой Й.			согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.		
		14/29	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1				Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и	Пр. «Прав описан ие удвоен ной соглас ной»	Пров ероч ная работ а, с. 77 Пров ероч ная работ а, с. 80
		15/30	Согласные звуки Буквы Й,И	1						
			Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i>							

							краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).		
		16/31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Исследовательский модуль	1	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	Лента букв	Текущий
		17/32	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1				карточки	Текущий
		18/33	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	1				Лента букв	Проверочная работа, с. 86

		19/34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и		Иметь нравственные представления о	Соотносить количество звуков и букв в таких	схема	Текущий
		20/35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в		взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.	словах, как конь, день, деньки. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	таблица	Текущий
		21/36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Урок-игра	1	конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из</i>		Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (пальцы, паль-то).		Проводящая работа, с. 91

					<i>предложений.</i>					
		22/37	Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.		Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с	Пр. «Парные согласные»	Текущий
		23/38	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит</i>			происхождение слова <i>тетрадь</i> .	Перфокарты	Текущий
		24/39	Обозначение парных глухих и звонких согласных звуков на конце слов. *Слова с	1	<i>возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать</i>			слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	карточки	Текущий

			непроверяемым написанием: <i>тетрадь,</i> <i>медведь.</i>		<i>заголовок,</i> <i>выбирать и</i> <i>записывать</i> <i>предложения,</i> <i>которыми можно</i> <i>подписать</i> <i>рисунки.</i>			Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.		
		25/40	Словарный диктант. Правописание парных согласных звуков на конце слова.	1					Перфо карты	Пров ероч ный дикта нт
		26/41	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	1					Перфо карты	Теку щий
		27/42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа</i> <i>(работать).</i> Проект «Скороговорки». Составление сборника	1	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в</i> <i>совместной</i> <i>деятельности со</i> <i>сверстниками и</i> <i>взрослыми</i> <i>научится</i> <i>создавать</i> <i>собственный</i>		Проявлять чувство личной ответственности и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательны й интерес к	Дифференциро вать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произ-носить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождение	Лента букв	Пров ероч ная работ а с. 107; Прое кт, с. 107 – 109

			«Весёлые скороговорки».		<i>информационный объект, участвовать в презентации проекта</i>		новому знанию.	м названий <i>шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.</i>		
		28/43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i>			Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	Памятки сочетаний ЧК, чн, чт, нч	Прочная работа с. 114
		29/44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт ,	1	Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—			Соотносить произношение ударных гласных в	карточки	Текущий

			нч. *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка		щув словах.			сочетаниях жи—ши, ча— ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать приме-ры слов с такими сочетаниями.		
		30/45	Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ— ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина.</i> Урок-игра	1	Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания			Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча— ща, чу—щу. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.	таблиц а	Пров ероч ная работ а, с. 121 Пров ероч ный дикта нт
		31/46	Итоговая проверочная работа	1	Проверка знаний за год					Теку щий
		32/47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их			Знакомство с происхождение м названий некоторых русских городов.	Пр. «Имена собстве нные»	Теку щий

		33/48	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи. Текст - описание</i>	1	написание использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.			Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.	Перфо карты	Теку щий
		34/49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>			Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.		Пров ероч ная работ а, с. 128; проек т
		35/50	Повторение и обобщении изученного материала.		Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы		Пров ероч ная работ а, с. 133