

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено
и рекомендовано к утверждению
на заседании МО учителей
иностранного языка

Протокол № 3
от « 30 » 08 2021.

Руководитель МО 
Тимашева С.В.

«Согласовано»
зам. директора по УВР

С.А.Абехтикова 

« 30 » 08 2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Тамбовская СОШ

И.А.Иванова 

Приказ № 185

от « 30 » 08 2021г.

Рабочая программа по английскому языку

**Уровень общего образования -
основное общее образование
Класс - 8**

Программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подoliaко «Английский язык». Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Москва: «Просвещение», 2011 г.

Программа составлена:

Тимашевой Светланой Викторовной,
учителем английского языка
МБОУ Тамбовская СОШ

с.Тамбовка

2021 год

Пояснительная записка

Цели, решаемые при реализации рабочей программы

Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» и британского издательства Express Publishing, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для российских общеобразовательных школ.

УМК «Английский в фокусе» для основной школы (5-9 классы) отвечает требованиям Федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, обеспечивает возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А2 в терминах Совета Европы). Это обеспечивает преемственность при продолжении образования в средней школе.

В УМК цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном. Это - развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной/ межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык».

- *Речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;
- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков для международного общения в современном поликультурном мире, и осознание ценности родного языка как элемента национальной культуры.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу.

Авторская программа по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Английский язык» предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы взята за основу данной рабочей программы, с внесением небольших изменений. Так, на урочную деятельность отводится 74 урока (70%), на иную деятельность - 31ч. (30%).

Место и роль предмета в учебном плане: количество учебных часов (в том числе на проведение контрольных работ).

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в восьмом классе отводится 3 часа в неделю. Таким образом, программа рассчитана на 105 часов (35 учебных недель), из них 8 часов для проведения контрольных работ.

Срок реализации рабочей программы - один учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

Говорение

Диалогическая речь

В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование, сообщение, характеристика, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному / услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 500-600 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию, в зависимости от вида чтения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному материалу;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текстов для чтения до 300 слов.

Письмо

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес;
- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности своей страны;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

-прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
 -наречия с суффиксом -ly (quickly);
 -числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);
 б) словосложения: существительное + существительное (football);
 в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Название модуля	Общее количество занятий	в том числе:					
		количество		количество иных форм организации учебных занятий			
		уроков	контрольных работ	урок – погружение	урок - защита проектов	урок - заочная экскурсия	урок - соревнования
МОДУЛЬ 1. Socialising» - «Общение»	14	9	1	3	1		
МОДУЛЬ 2. «Food and shopping» - «Еда и покупки»	13	8	1	3		1	
МОДУЛЬ 3. «Great Minds» - «Великие умы»	13	9	1	3			
МОДУЛЬ 4. «Be yourself» - «Будь собой»	13	8	1	3		1	
МОДУЛЬ 5. “Global Issues” - «Глобальные вопросы»	13	9	1	3			
МОДУЛЬ 6. «Culture exchanges» -Культурный обмен»	13	7	1	3	1	1	
МОДУЛЬ 7. «Education» - «Образование»	13	8	1	3	1		
МОДУЛЬ 8. «Pastimes» - «Времяпрепровождение»	13	8	1	3			1
Всего:	105 (100%)	66	8	24	3	3	1
		74 (70%)		31 (30%)			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		№ уро-ка	Тема урока	Иные формы деят.	Языковой материал		Упражнения	
план	факт				лексический	грамматический	классные	домашние
Module 1: «Socialising» - «Общение»								
		1	Вводный урок				с.9	повторить слова
		2	«Ломка льда»	1a	character adjectives; body language		y.1-3 с.10	выучить нов. слова
		3	«Ломка льда»	1a			y.4-9 с.11	y.10 с.11
		4	«Личная информация»	1b	socialising; personal information		y.1-3,5 с.12	y.4 с.12
		5	«Личная информация»	1b			y.6-9 с.13	y.10 с.13
		6	Грамматика в использовании	1с урок – погружение		present tenses; stative verbs	y.1-2 с.14	y.3 с.14
		7	Грамматика в использовании	1с урок - погружение		will – be going to	y.4-5 с.15	y.6 с.15
		8	Грамматика в использовании	1с урок – погружение		past simple; past continuous	y.7-8 с.15	y.9 с.15
		9	«Кто есть кто?»	1d	physical appearance; relations	adverbs of degree	y.1-3 с.16	y.4 с.16
		10	«Кто есть кто?»	1d	idioms	comparisons	y.5-8 с.17	y.9 с.17
		11	«Пригласительная открытка»	1e			y.1-5 с.18-19	y.7 с.19
		12	«Словообразование»	1f -English in Use	phrasal verb “to get”	forming adjectives (-ful, -able)	y.1-3 с.20	y.4 с.20
		13	«Социальный этикет в Великоб»	Culture Corner урок-проект			y.1-5 с.21	y.6 с.21
		14	Контрольная работа по теме «Общение»					повторить слова
Module 2: «Food and shopping» - «Еда и покупки»								
		1/15	Традиционное питание в Японии	2a	food; ways of cooking		y.1-5 с.26	выучить нов. слова
		2/16	Традиционное питание в Японии	2a			y.6-8 с.27	y.9 с.27
		3/17	«Покупки»	2b	shopping; places to shop	articles: a / an - the	y.1-3 с.28	y.4 с.28
		4/18	«Покупки»	2b	quantifiers		y.5-8 с.29	y.9 с.29
		5/19	Грамматика в использовании	2с урок – погружение		present perfect	y.1-2 с.30	выучить правило
		6/20	Грамматика в использовании	2с урок - погружение		present perfect continuous	y.3-5 с.30-31	y.6 с.31
		7/21	Грамматика в использовании	2с урок – погружение		has gone to – has been to / in	y.7-8 с.31	y.9 с.31
		8/22	«Привычки в питании»	2d	food quantities; idioms		y.1-3 с.32	y.4 с.32
		9/23	«Привычки в питании»	2d		singular – plural nouns	y.5-8 с.33	y.9 с.33
		10/24	Контрольная работа по теме «Еда и покупки»					повторить слова
		11/25	«Неформальное письмо»	2e		order of adjectives	y.1-5 с.34-35	y.6-7 с.35

		12/26	«Фразовый глагол to go»	2f -English in Use	phrasal verb “to go”	forming negative adjectives	y.1-3 c.36	y.4 c.36
		13/27	«Благотворительный магазин»	Culture Corner урок-заочн. экскурсия			y.1-3 c.37	y.4 c.37
Module 3: «Great Minds» - «Великие умы»								
		1/28	«Животные в воздухе»	3a			y.1-3 c.42-43	выучить нов. слова
		2/29	«Животные в воздухе»	3a	fields of science		y.4-6 c.43	y.7 c.43
		3/30	«Работа и занятость»	3b	work; jobs		y.1-3 c.44	y.4 c.45
		4/31	«Работа и занятость»	3b			y.5-7 c.45	y.8 c.45
		5/32	Грамматика в использовании	3с урок – погружение		past perfect – past perfect continuous	y.1-3 c.46	y.4 c.46
		6/33	Грамматика в использовании	3с урок – погружение		past simple	y.5-6 c.46-47	y.7 c.47
		7/34	Грамматика в использовании	3с урок – погружение		past continuous	y.8-10 c.47	y.11 c.47
		8/35	«История жизни Мари Кюри»	3d	stages of life		y.1-3 c.48	y.4 c.48
		9/36	«История жизни Мари Кюри»	3d	life events; idioms		y.5-7 c.49	y.8 c.49
		10/37	«Необычная галерея»	3e	verbs of action	sequencing events; adjectives / adverbs; verbs (-ise/ ize)	y.1-5 c.50-51	y.7-8 c.51
		11/38	«Фразовый глагол to bring»	3f -English in Use	phrasal verb “to bring”		y.1-4 c.52	y.5 c.52
		12/39	«Английские банкноты»	Culture Corner			y.1-3 c.53	y.4 c.53
		13/40	Контрольная работа по теме «Великие умы»					повторить слова
Module 4: «Be yourself» - «Будь собой»								
		1/41	«Тебе нравится твоё тело?»	4a	appearance; self-esteem		y.1-3 c.58	выучить нов. слова
		2/42	«Тебе нравится твоё тело?»	4a			y.4-7 c.58-59	y.8 c.59
		3/43	«Одежда и мода»	4b	fashion; clothes	too - enough	y.1-3 c.60	y.4 c.60
		4/44	«Одежда и мода»	4b	patterns; style; material		y.5-8 c.61	y.9 c.61
		5/45	Грамматика в использовании	4с урок – погружение		the passive voice	y.1-2 c.62	выучить правило
		6/46	Грамматика в использовании	4с урок – погружение		the passive voice	y.3-5 c.62-63	y.6 c.63
		7/47	Грамматика в использовании	4с урок – погружение		the passive voice	y.7-8 c.63	y.9 c.63
		8/48	«Измененные образы»	4d	body image; idioms related to body		y.1-3 c.64	y.4 c.64
		9/49	«Измененные образы»	4d		the causative	y.5-7 c.65	y.8 c.65
		10/50	«Письма с советом»	4e			y.1-5 c.66-67	y.7 c.67
		11/51	«Фразовый глагол to put»	4f -English in Use 4	phrasal verb “to put”	forming opposite adjectives (il-, im-, in-, ir-)	y.1-4 c.68	y.5 c.68

		12/52	Традиционные костюмы на Британских островах	Culture Corner урок-заочн. экскурсия			y.1-4 с.69	y.5 с.69
		13/53	Контрольная работа по теме «Будь собой»					повторить слова
Module 5: “Global Issues” - «Глобальные вопросы»								
		1/54	«Стихийное бедствие цунами»	5a	natural disasters		y.1-3 с.74-75	выучить нов. слова
		2/55	«Стихийное бедствие цунами»	5a			y.4-7 с.75	y.8 с.75
		3/56	«Глобальные проблемы»	5b	global concerns		y.1-3 с.76	y.4 с.77
		4/57	«Глобальные проблемы»	5b			y.5-7 с.77	y.8 с.77
		5/58	Грамматика в использовании	5с урок – погружение		infinitive /-ing form	y.1-2 с.78	выучить правило
		6/59	Грамматика в использовании	5с урок – погружение		used to – be / get used to	y.3-4 с.78-79	y.5 с.79
		7/60	Грамматика в использовании	5с урок – погружение			y.6-7 с.79	y.8 с.79
		8/61	«Погода»	5d	weather; idioms related to weather		y.1-4 с.80	y.5 с.80
		9/62	«Погода»	5d			y.6-8 с.84	y.9 с.81
		10/63	«Эссе, предлагающее решение проблемы»	5e	opinions and viewpoints	co-ordinate conjunctions: both...and; either...or; neither ...nor	y.1-5 с.82-83	y.6-7 с.83
		11/64	«Фразовый глагол to call»	5f -English in Use	phrasal verb “to call”	forming nouns from verbs (-ion, -tion, -ance)	y.1-4 с.84	y.5 с.84
		12/65	«Шотландский буйвол»	Culture Corner			y.1-2 с.85	y.3 с.85
		13/66	Контрольная работа по теме «Глобальные вопросы»					повторить слова
Module 6: «Culture exchanges» - «Культурный обмен»								
		1/67	«Мир это твоя жемчужина»	6a	holidays; travel; activities		y.1-3 с.90	выучить нов. слова
		2/68	«Мир это твоя жемчужина»	6a			y.4-5 с.91	y.6 с.91
		3/69	«Проблемы в отпуске»	6b	holiday problems		y.1-4 с.92	y.5 с.92
		4/70	«Проблемы в отпуске»	6b			y.6-7 с.93	y.8 с.93
		5/71	Грамматика в использовании	6с урок – погружение	travel experience	reported speech	y.1-2 с.94	выучить правило
		6/72	Грамматика в использовании	6с урок – погружение		reported speech	y.3-4 с.94	y.5 с.95
		7/73	Грамматика в использовании	6с урок – погружение		reported speech	y.6-7 с.95	y.8 с.95
		8/74	«Средства передвижения»	6d	means of transport		y.1-4 с.96	y.5 с.96
		9/75	«Средства передвижения»	6d урок-заочная экскурсия	idioms related to transport		y.6-10 с.97	y.11 с.97

		10/76	«Полуформальное письмо-благодарность»	6e			y.1-7 с.98-99	y.8 с.99
		11/77	Контрольная работа по теме «Культурный обмен»					повторить слова
		12/78	«Фразовый глагол to set»	6f -English in Use	phrasal verb “to set”	forming nouns (-ness, -ment)	y.1-4 с.100	y.5 с.100
		13/79	«Река Темза»	Culture Corner урок-проект			y.1-4 с.101	y.5 с.101
Module 7: «Education» - «Образование»								
		1/80	«Поколение М»	7a	technology, media usage		y.1-5 с.106	выучить нов. слова
		2/81	«Поколение М»	7a			y.6-8 с.107	y.9 с.107
		3/82	«Школа и школьная жизнь»	7b	education		y.1-5 с.108	y.6 с.108
		4/83	«Школа и школьная жизнь»	7b			y.7-8 с.109	y.9 с.109
		5/84	Грамматика в использовании	7с урок – погружение		modals	y.1-3 с.110	выучить правило
		6/85	Грамматика в использовании	7с урок – погружение		modals	y.4-6 с.110-111	y.7 с.111
		7/86	Грамматика в использовании	7с урок – погружение		making deductions	y.8-10 с.111	y.9 с.111
		8/87	«Мама-коала спасена»	7d	the media, media jobs; idioms related to the media	linkers	y.1-3 с.112	y.4 с.112
		9/88	«Мама-коала спасена»	7d			y.5-7 с.113	y.8 с.113
		10/89	«Эссе рассуждение»	7e			y.1-6 с.114	y.7-8 с.115
		11/90	«Фразовый глагол to give»	7f -English in use		compound nouns	y.1-4 с.116	y.5 с.116
		12/91	«Колледж Святой Троицы в Дублине»	Culture Corner урок-проект			y.1-5 с.117	y.6 с.117
		13/92	Контрольная работа по теме «Образование»					повторить слова
Module 8: «Pastimes» - «Времяпрепровождение»								
		1/93	«Необычное занятие»	8a	interests and hobbies		y.1-3 с.122	выучить нов. слова
		2/94	«Необычное занятие»	8a			y.4-6 с.122-123	y.7 с.123
		3/95	«Виды спорта»	8b	sports		y.1-5 с.124	y.6 с.124
		4/96	«Виды спорта»	8b			y.7-9 с.125	y.10 с.125
		5/97	Грамматика в использовании	8с урок – погружение		conditionals; if / when / unless	y.1-2 с.126	выучить правило
		6/98	Грамматика в использовании	8с урок – погружение		conditionals; if / when / unless	y.3-5 с.126-127	y.6 с.127
		7/99	Грамматика в использовании	8с урок – погружение		conditionals; if / when / unless	y.7-10 с.127	y.11 с.127
		8/100	«Чемпионат мира по футболу»	8d	sports equipment and places; idioms related to sports		y.1-3 с.128	y.4 с.128
		9/101	«Чемпионат мира по футболу»	8d			y.5-7 с.129	y.8 с.129
		10/102	Контрольная работа по теме «Времяпрепров.»					повторить слова
		11/103	«Письмо-ответ»	8e	applications		y.1-5 с.130-131	y.6 с.131

		12/104	«Фразовый глагол to take»	8f -English in Use 8	phrasal verb “to take”	compound adjectives; prepositions	y.1-4 с.132	y.5 с.132
		13/105	«Талисманы» - урок повторение	Culture Corner урок- соревнован.			y.1-5 с.133	