

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тамбовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и	Согласовано:	Утверждено: <u>директор</u>
Рекомендовано к	зам.директора по УВР	МБОУ Тамбовская СОШ
утверждению на	Баранова О.Б. <u>[подпись]</u>	Иванова <u>[подпись]</u>
И.А. _____		
заседании МО учителей	« <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г	Приказ № <u>185</u>
естественного цикла		От <u>30.08.2021</u>
« <u>30.08</u> 20 <u>21</u> г		
Протокол № <u>4</u> от <u>30.08.2021</u>		
Руководитель МО		
Ашуркова Ю.Л. <u>[подпись]</u>		

Рабочая программа по предмету

Технология

8 класс

Срок реализации : 35 ч

Уровень общего образования

Основное общее образование

Программа составлена на основе авторской программы А.В Симоненко

Программа составлена :

Кисткиным Виталием Александровичем

Учителем технологии

МБОУ Тамбовская СОШ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (требования к планируемым результатам), и авторской программы под редакцией В. Д. Симоненко:

Технология : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М. :Вентана-Граф, 2015. – 144 с.

Авторская программа ориентирована на использование учебника:

Технология. Индустриальные технологии. Технологии ведения дома.: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В. Д. Симоненко. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 208 с. : ил.

Учебник, входящий в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» соответствует ФГОС ООО. Выбор авторской программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, учитывает региональные особенности, материально-техническое обеспечение МОУ СОШ № 6 Г.о. Подольск, интересы и потребности обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 А классе

Личностные:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,

осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и народов мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения, отражение в устной или в письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а так же соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования,

применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Обучающийся научится:

- использовать алгоритм реализации своих материальных и духовных потребностей;
- рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей.

находить и анализировать информацию о товарах: торговые символы, этикетки и штрихкоды;

- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- анализировать потребительские качества товара; правильно выбирать способ совершения покупки;
- проектировать изделие или услугу; рассчитывать примерные затраты и возможную прибыль в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения;
- различать инженерные коммуникации и системы современного жилища; выполнять оценку их эффективности;
- оценивать состояние систем водоснабжения и канализации в доме; выполнять мелкий ремонт сантехники (смесителя, водопроводного крана).

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уровень благосостояние семьи, анализируя бюджет;
- уметь планировать доходную и расходную часть бюджета семьи;
- оценивать стабилизирующую, регулирующую и экономическую роль семьи в обществе;
- применять на практике знания о правах потребителя и их защите;
- выбирать возможный объект или услугу для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах;
- выбирать пути продвижения продукта труда на рынок;
- самостоятельно использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при проведении ремонтно-строительных работ в жилых помещениях;
- самостоятельно производить замену или мелкий ремонт арматуры сливного бачка.

Раздел «Электротехника»

Обучающийся научится:

- организовывать рабочее место; использовать инструменты и приспособления для выполнения электромонтажных работ с соблюдением правил электробезопасности;
- применять индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ;
- различать виды источников и потребителей электрической энергии, электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах;
- применять условные графические обозначения элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем;
- собирать модели электроосветительных приборов и проверять их работу с использованием электроизмерительных приборов;
- подключать типовые аппараты защиты электрических цепей и бытовых потребителей электроэнергии;
- подбирать бытовые приборы по их мощности;
- собирать модели простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверять их функционирование.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изготавливать электромагнит; оценивать его эффективность; использовать его для сборки различных электротехнических устройств;
- подключать к источнику тока коллекторный электродвигатель и управлять скоростью его вращения;

- определять расход и стоимость потребляемой энергии, пути экономии электроэнергии;
- проектировать модели электротехнических и электронных устройств;
- оценивать влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- самостоятельно использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при проведении электротехнических работ в жилых помещениях.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Обучающийся научится:

- различать сферы современного производства; основные составляющие производства; разделение труда на производстве;
- распознавать приоритетные направления развития техники и технологий;
- различать понятия специальность и квалификация работника;
- определять пути получения профессионального образования;
- различать виды учреждений профессионального образования;
- оценивать свои личные качества при выборе профессии;
- осуществлять поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать влияние техники и технологий на виды и содержание труда;
- оценивать факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- оценивать региональный рынок труда и образовательных услуг;
- самостоятельно использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при выборе будущей профессии.

Раздел «Технологии исследовательской, и проектной деятельности»

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Содержание учебного предмета

Эстетика и экология жилища

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

Бюджет семьи

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.

Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ

Электромонтажные и сборочные технологии

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её

принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Электротехнические устройства с элементами автоматики

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок

Бытовые электроприборы

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами

Сферы производства и разделения труда

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Профессиональное образование и профессиональная карьера

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Исследовательская и созидательная деятельность

Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)

Тематическое планирование

Разделы и темы программы	Количество часов
Технологии домашнего хозяйства	10
1. Эстетика и экология жилища	2
2. Бюджет семьи	4
3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	4
Электротехника	12
1. Электромонтажные и сборочные технологии	4
2. Электротехнические устройства с элементами автоматики	4
3. Бытовые электроприборы	4
Современное производство и профессиональное самоопределение	5
1. Сферы производства и разделение труда	2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	3
Технологии исследовательской и опытнической деятельности	8
1. Исследовательская и созидательная деятельность	8
Всего	35

Календарно-тематическое планирование по технологии для 8 класса

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата				Тема урока	Кол -во час ов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	8А		8В, 8Г				
	план	факт	пла	факт			

		Т	Н				
Вводное занятие. 2 часа <i>Личностные УУД: Формирование целостного мировоззрения</i> <i>Метапредметные УУД: Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</i> <i>Предметные УУД: Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации</i>							
1-2					Правила ТБ в учебных мастерских. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.	2	Вводный инструктаж по охране труда. Изучение ТБ по плакатам и схемам Определение творческого проекта. Этапы выполнения проекта. Программное обучение, рассказ, беседа
Технологии домашнего хозяйства. 18 часов Бюджет семьи (14 часов) <i>Личностные УУД: Воспитывать аккуратность, внимание при оценивании имеющихся и возможностей источников доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</i> <i>Метапредметные УУД: Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи данной темы</i> <i>Предметные УУД: Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</i>							
3-4					Способы выявления потребностей семьи	2	Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина»,
5-6					Как составить семейный бюджет	2	Освоение понятий «ресурсы», «бюджет семьи», «подходный налог», «кредит», «коммунальные платежи»

7-8					Постоянные расходы	2	Освоение понятий», «доходы-расходы», «обязательные платежи»
9-10					Где хранить сбережения	2	Освоение понятий
11-12					Технология совершения покупок.	2	Освоение понятий «сертификация», «маркировка», «штрихкод» и др
13-14					Организационно-правовые формы предприятия	2	Освоение понятий
15-16					Технология ведения бизнеса	2	Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость», «бизнес-план» и др.

Инженерные коммуникации (4 часа)

Личностные УУД: Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Метапредметные УУД: Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий) Предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Предметные УУД: Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

17-18					Инженерные коммуникации в доме	2	Освоение понятий «инженерные коммуникации», «отопление», «энергоснабжение», «вентиляция» и др.
19-20					Системы водоснабжения и канализации: конструкция и	2	Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения»,

					элементы		«сифон», «поплавок» и др.
Электротехника 24 часа <i>Личностные УУД: Уметь выдвигать целеполагание, планировать практические действия на уроке. Уметь выбирать оптимальный способ решения задания. Предлагать технологические приемы выполнения отдельных этапов изготовления изделий. Рефлексия выполнения своего задания</i> <i>Метапредметные: Использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения. Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях.</i> <i>Предметные УУД: Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач. Уметь делать сравнения, обобщения и выводы.</i>							
21-22					Электрический ток и его использование	2	Освоение понятий «электротехника», «источник \
23-24					Электрические цепи	2	Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» и др.
25-26					Потребители и источники электроэнергии	2	Освоение понятий «электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др.
27-28					Электроизмерительные приборы	2	Освоение понятий «амперметр», «вольтметр», «электросчётчик», «тариф на электроэнергию» и др.
29-30					Организация рабочего места для электромонтажных работ	2	Освоение понятий экономичного распределения инструментов на рабочем месте.
31-32					Электрические провода	2	Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка»,

							«припой», «флюсы», «лужение».
33-34					Монтаж электрической цепи	2	Освоение понятия «оконцевание проводов»
35-36					Творческий проект: «Разработка плаката по электробезопасности»	2	Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий. Планирование результатов проекта.
37-38					Творческий проект: «Разработка плаката по электробезопасности»	2	
39-40					Электроосветительные приборы	2	Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды».
41-42					Бытовые электронагревательные приборы	2	Освоение понятий о различных типах электронагревательных приборов
43-44					Цифровые приборы	2	Освоение понятий о различных типах цифровых приборов

Современное производство и профессиональное самоопределение 16 часов

Личностные УУД: Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях..Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Определять успешность выполнения своего задания.

Метапредметные УУД: Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).

Планировать практическую деятельность на уроке. Работать по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).

Предметные УУД: Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Находить

необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях							
45-46					Профессиональное образование	2	Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», «проф.пригодность»
47-48					Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	2	Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес»
49-50					Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	2	Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства
51-52					Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	2	Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма», «психограмма
53-54					Профессиональные и жизненные планы	2	Освоить понятия «мотивы», «жизненные планы», «профессиональные планы»
55-56					Профессиональная пригодность	2	Освоить понятия «профессиональная пригодность».
57-58					Здоровье и выбор профессии	2	Освоить понятия «здоровье», «медицинские противопоказания»,
59-60					Профессиональная проба.	2	Освоить понятие «профессиональная проба»
Проектная деятельность 10 часов							
61-					Творческий	2	Моделирование собственного

62					проект		творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий. Планирование результатов проекта.
63-64					Творческий проект	2	
65-66					Творческий проект	2	
67-68					Творческий проект	2	
69-70					Творческий проект	2	
Итого	35ч						