

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тамбовская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 4 от 30.08 2021 г  
Руководитель МО Полякова Т.В.  
Полякова Т.В.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Т. А. Саяпина [подпись]  
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ Тамбовская СОШ  
И.А. Иванова [подпись]  
Приказ № 185 от 30.08 2021 г.

**Рабочая программа по математике.  
2 класс**

**УМК «Школа России»**

Уровень общего образования – начальное общее образование.  
Разработана на основе Программы Минобрнауки России «Начальное общее образование» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандартного начального образования

УМК «Школа России». Москва.  
Просвещение. 2021 г;  
Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантовой,  
Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой  
Издательство «Просвещение». 2021 год.

Программа составлена  
учителем начальных классов  
Мухаметдиновой Светланой Юрьевной  
МБОУ Тамбовская СОШ

Тамбовка.  
2021 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.Программа** составлена на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» по учебно-методическому комплекту:

М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой « Просвещение» 2011год; примерной программой Федерального государственного стандарта общего начального образования «математика » - 1-4 классы.

### **2.Место курса в учебном плане.**

На изучение математики во 2 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

### **3.Планируемые результаты .**

#### **Личностными результатами**

изучения курса «Математики» во 2-м классе являются следующие умения:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы,
- устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Средством формирования этих действий служит групповая работа.

#### **Метапредметными результатами**

изучения курса «Математики» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

У учащегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;

- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

*Познавательные УУД:* Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать суще-ственные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

*Коммуникативные УУД:* Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;

- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

## ***Предметные результаты***

### **Раздел: Числа и величины**

#### Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, времени), объяснять свои действия.

### **Раздел: Арифметические действия**

#### Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Раздел: Работа с текстовыми задачами**

#### Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи в 1—2 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

### **Раздел: Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические фигуры.*

### **Раздел: Геометрические величины.**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника.*

### **Раздел: Работа с информацией**

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц.*

#### 4. Содержание рабочей программы .

Наименование темы и раздела.

2 КЛАСС (136 ч)

Повторение (2 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (3 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Итого: 136 часов (109 часов (80%)-урок, 27 часов (20%)-другие учебные формы)

## 5.Содержание учебного предмета

Всего часов	136
Урок	109
Проектная деятельность	2
Игры, состязания ,путешествия	21
Учебные исследования	4

## 6.Учебно-тематический план

Раздел	Урок	Проектная деятельность	Игры, состязания путешествия	Учебные исследования
Раздел 1 <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Повторение – 2 ч.</b>	1		1	
Раздел 2 <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация - 16 ч.</b>	12		2	1
Раздел 3 <b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ – 75 ч.</b>	59	2	10	3
Раздел 4 <b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ - 26 ч</b>	22		5	
Раздел 5 <b>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ – 14 ч.</b>	12		2	
Раздел 6 <b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ - 3 ч.</b>	3		1	
<b>136 ч. = 109 (80%) + 27 (20% - другие учебные формы)</b>				

## Математика. 2 класс. 4 x 34 = 136 ч.

№ п/п	Сроки изучения (дата)		Содержание материала (раздел, тема)	Кол-во час	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Вид контроля	Наглядность, ИКТ
	По плану	По факту						
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Повторение – 2 ч.</b>								
1			Повторение. Числа от 1 до 20	1	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Знать:</b> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20. <b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом		
2			Повторение. Числа от 1 до 20 <b>(игра)</b>	1	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20	<b>Знать:</b> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20. <b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Индивидуальная работа по карточкам	Палочки
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация - 16 ч.</b>								
3/1			Десяток. Счёт десятками до 100	1	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100	<b>Знать:</b> – последовательность чисел в пределах 100. <b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией		Палочки Абак
4/2			Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100	<b>Знать:</b> – последовательность чисел в пределах 100. <b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– пользоваться изученной математической терминологией		Палочки Абак Электронное приложение к учебнику
5/3			Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр	1	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения	<b>Знать:</b> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. <b>Уметь:</b>		

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>		
6/4			Однозначные и двузначные числа.	1	Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	<ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность чисел в пределах 100.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100</li> </ul>	Математический диктант №1	
7/5			Единица измерения длины – миллиметр	1	Сравнение и упорядочение объектов по длине.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</li> <li>– последовательность чисел в пределах 100.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать величины по их числовым значениям;</li> <li>– выражать данные величины в различных единицах;</li> <li>– измерять длину заданного отрезка</li> </ul>	Практическая работа	Линейка Электронное приложение к учебнику
8/6		Миллиметр.	1	Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними				
9/7			<u>Контрольная работа №1</u>	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</li> <li>– последовательность чисел в пределах 100.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;</li> </ul>		
10/8			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	Классы и разряды. Таблица сложения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</li> <li>– последовательность чисел в пределах 100.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>– пользоваться изученной математической</li> </ul>		Палочки Абак Презентация «Сотня – новая счетная единица»

					терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100		
11/9		Метр. Таблица единиц длины <b>(исследование)</b>	1	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними	<b>Знать:</b> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. <b>Уметь:</b> – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	Самост. работа №1	Метр Таблица единиц длины
12/10		Административная контрольная работа №2. Входной контроль.	1				Карточки с цифрами Электронное приложение к учебнику
13/11		Сложение и вычитание вида $30 + 5$ $35 - 30$ $35 - 5$	1	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.	<b>Знать:</b> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.		
14/12		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства разрядных слагаемых	<b>Уметь:</b> – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – проверять правильность выполненных вычислений; – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	Индивидуальная работа по карточкам	Монеты Электронное приложение к учебнику

15/13			Единицы стоимости: копейка, рубль (путешествие)	1	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если... , то...», «не только, но и ...»	<b>Знать:</b> – единицы стоимости: копейка, рубль. <b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»	Индивидуальная работа по карточкам		
16/14 17/15			Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? (игра)	2	Решение нестандартных заданий Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	<b>Знать:</b> – приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. <b>Уметь:</b> - применять полученные знания в измененных условиях; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100			
18/16			Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	<b>Знать:</b> – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. <b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	Тест №1		
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ – 75 ч. Устные приемы вычисления – 46 ч.</b>									
19/1			Задачи, обратные данной	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели	Математический диктант №2	Электронное приложение к учебнику	

20/2			Сумма и разность отрезков.	1	Составление и решение задач, обратных данной.	<b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаем		
21/3			Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Знать:</b> – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом		Электронное приложение к учебнику
22/4			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Знать:</b> – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом		Электронное приложение к учебнику
23/5			Закрепление умения решать задачи изученных видов	1			Самост. Работа №2	
24/6			Час. Минута. (исследование)	1	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними	<b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах	Практическая работа	Часы Презентация «Час. Минута»
25/7			Длина ломаной	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка		
26/8			Закрепление пройденного материала. Решение задач (игра)	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Знать:</b> – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом		

27/9			Странички для любознательных (состязание)	1	Решение нестандартных заданий	<b>Уметь:</b> - применять полученные знания в измененных условиях; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат		
28/10			Порядок действий. Скобки	1	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	<b>Знать:</b> – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – находить значения числовых выражений со скобками и без них	Коллективная работа с комментированием	Таблица «Порядок действий» Электронное приложение к учебнику
29/11			Числовые выражения	1	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	<b>Знать:</b> – последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – сравнивать числовые выражения различными способами; – находить значения числовых выражений со скобками и без них	Математический диктант №3	
30/12			Сравнение числовых выражений	1	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	<b>Уметь:</b> – сравнивать числовые выражения различными способами; – находить значения числовых выражений со скобками и без них	Математический диктант №4	Электронное приложение к учебнику
31/13			Периметр прямоугольника	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, прямоугольники	<b>Уметь:</b> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – вычислять периметр многоугольника; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	Графический диктант	Таблица «Периметр прямоугольника» Электронное приложение к учебнику
32/14 33/15			Свойства сложения	2	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений	<b>Знать:</b> – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – находить значения числовых выражений со скобками и без них	Индивидуальная работа по карточкам	Электронное приложение к учебнику
34/16			Закрепление пройденного материала (путешествие)	1	Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	<b>Знать:</b> – последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Самостоят. работа №3	

35/ 17		<u>Проверочная работа №1</u> «Единицы длины и времени»	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	<b>Знать:</b> – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка		
36/ 18		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наши проекты. Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»	1	Подготовка к выполнению проекта, развитие интереса к математике	<b>Уметь:</b> - группировать и исправлять свои ошибки; - выбирать способы действий; - работать в парах и группах; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат; - применять полученные знания в измененных условиях		
37/ 19 38/ 20 39/ 21		Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных.	3	Закрепление ЗУН, полученных на предыдущих уроках Решение нестандартных заданий	<b>Уметь:</b> - выполнять задания творческого и поискового характера; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат		
40/ 22		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом		
41/ 23		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ $36 + 20$	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения;		Электронное приложение к учебнику

			$60 + 18$			<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>		
42/24			Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– вычислять значение числового выражения;</li> <li>– проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>		Презентация к уроку
43/25			Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– вычислять значение числового выражения;</li> <li>– проверять правильность выполненных вычислений</li> </ul>		
44/26			Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– вычислять значение числового выражения;</li> <li>– проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>		
45/27			Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– вычислять значение числового выражения;</li> <li>– проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>		Электронное приложение к учебнику
46/28 47/29 48/30			Закрепление изученного материала. Решение задач	3	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– вычислять значение числового выражения;</li> <li>– проверять правильность выполненных вычислений;</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>		
49/31			Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия</li> </ul>		Электронное приложение к учебнику

						над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений		
50/32			Приём вычисления для случаев вида 35 – 7	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи арифметическим способом		Электронное приложение к учебнику
51/33 52/34			Устные и письменные приемы сложения и вычитания (путешествие)	2	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений	Игра – путешествие	
53/35			Странички для любознательных. (состязание)	1	Решение нестандартных заданий	<b>Уметь:</b> - применять полученные знания в измененных условиях; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Блицтурнир	
54/36			Что узнали? Чему научились?	1	Закрепление ЗУН, полученных на предыдущих уроках	<b>Уметь:</b> - выполнять задания творческого и поискового характера; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат		
55/37			<u>Контрольная работа №3 по теме «Устные приемы сложения и вычитания»</u>	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений;		

56/38		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Буквенные выражения	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах		Таблица «Буквенные выражения»
57/39		Буквенные выражения. Закрепление (игра)	1	Первичное представление о буквенных выражениях	<b>Иметь представление:</b> - о буквенных выражениях. <b>Уметь:</b> – записывать и читать буквенные выражения; – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв		Электронное приложение к учебнику
58/40		Знакомство с уравнениями	1	Представление о равенстве, содержащем переменную	<b>Иметь представление:</b> - об уравнении. <b>Уметь:</b> – отличать уравнение от других математических записей		Таблица «Уравнение»
59/41		Решение уравнений способом подбора	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи арифметическим способом		
60/42		Проверка сложения	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием	<b>Уметь:</b> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений		
61/43		Проверка вычитания	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом		
62/44		<u>Административная контрольная работа №4</u>	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и	<b>Знать:</b> – последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения; – правила порядка выполнения		

					письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;			
63/45			Закрепление изученного	1		<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений			
64/46			Закрепление изученного	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать:</b> – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом			
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. Письменные приемы вычисления - 29 Ч.</b>									
65/1			Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1	Письменный прием сложения двузначных чисел	<b>Знать:</b> – письменный прием сложения двузначных чисел; – место расположения десятков и единиц. <b>Уметь:</b> – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений		Электронное приложение к учебнику	

66/2			Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1	Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный прием вычитания двузначных чисел.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел);</li> <li>– проверять правильность выполненных вычислений</li> </ul>		Электронное приложение к учебнику
67/3 68/4			Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного	2	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность чисел в пределах 100;</li> <li>– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)</li> </ul>		
69/5 70/6			Угол. Виды углов. Закрепление изученного (путешествие)	2	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– находить значения числовых выражений со скобками и без них;</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>	Практическая работа	Презентация «Виды углов»
71/7			Сложение вида $37 + 48$	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)</li> </ul>		Электронное приложение к учебнику
72/8			Сложение вида $37 + 53$	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия</li> </ul>		Электронное приложение к учебнику

						над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – выполнять вычисление с нулём; – решать текстовые задачи арифметическим способом		
73/9 74/10			<b>Прямоугольник. (путешествие)</b>	2	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	Практическая работа	Таблица «Прямоугольник» Электронное приложение к учебнику
75/11			Сложение вида $87 + 13$	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	<b>Знать:</b> – последовательность чисел в пределах 100. <b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – выполнять вычисление с нулём		
76/12			Закрепление изученного материала. Решение задач	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Коллективная работа с комментированием	
77/13			Вычитание вида $32 + 8, 40 - 8$	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией;		Электронное приложение к учебнику

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>– проверять правильность выполненных вычислений</li> </ul>		
78/14			Вычитание вида 50 – 24	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим способом</li> </ul>		Электронное приложение к учебнику
79/15			Странички для любознательных. (путешествие)	1	Решение нестандартных заданий	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в измененных условиях;</li> <li>- контролировать и оценивать свою работу и ее результат</li> </ul>		
80/16 81/17			Что узнали? Чему научились?	2	Закрепление ЗУН, полученных на предыдущих уроках	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>- контролировать и оценивать свою работу и ее результат</li> </ul>	Индивидуальная работа по карточкам	
82/18			Контрольная работа №5. «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность чисел в пределах 100;</li> <li>– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим</li> </ul>		
83/19			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных		Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>– пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</li> <li>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</li> <li>– решать текстовые задачи арифметическим</li> </ul>		

						способом		
84/20			Письменный прием вычитания вида 52–24	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом		Электронное приложение к учебнику
85/21 86/22			Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	2	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)		
87/23 88/24			Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление изученного <b>(исследование)</b>	2	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	Практическая работа	Таблица «Свойства противоположных сторон прямоугольника» Электронное приложение к учебнику
89/25 90/26			Квадрат. <b>(исследование)</b>	2	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	Практическая работа	Таблица «Квадрат»
91/27			Наши проекты. Оригами	1	Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	<b>Уметь:</b> – выполнять поделки в технике оригами; – работать в парах и группах	Практическая работа в парах	Поделки
92/28			Странички для	1	Решение нестандартных заданий	<b>Уметь:</b>		

			любопытных. <b>(игра)</b>			- применять полученные знания в измененных условиях; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат		
93/29			Что узнали? Чему научились?	1	Закрепление ЗУН, полученных на предыдущих уроках	<b>Уметь:</b> - выполнять задания творческого и поискового характера; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат		
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ - 26 ч</b>								
94/1			Конкретный смысл действия умножения	1	Замена суммы одинаковых слагаемых новым арифметическим действием - умножением	<b>Знать:</b> – название и обозначение действий умножения. <b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения		Набор «Учись считать» Электронное приложение к учебнику
95/2			Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> – пользоваться изученной математической терминологией; – заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – решать текстовые задачи арифметическим способом		
96/3			Задачи на умножение	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения		
97/4			Периметр прямоугольника	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	<b>Уметь:</b> – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр прямоугольника (квадрата)	Практическая работа	Таблица «Периметр прямоугольника» Электронное приложение к учебнику
98/5			Приёмы умножения единицы и нуля	1	Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Знать</b> конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. <b>Уметь:</b> – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – выполнять вычисления с нулем;		Таблица «Умножение единицы и нуля»

						– решать текстовые задачи арифметическим способом		
99/6			Название компонентов и результата умножения	1	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> названия компонентов и результата умножения. <b>Уметь:</b> – читать произведение; – вычислять результат действия умножения с помощью сложения	Математический диктант №5	
100/7 101/8			Закрепление изученного. Решение задач (игра)	1	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	<b>Знать:</b> – конкретный смысл действия умножения; – случаи умножения единицы и нуля. <b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей); – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)	Самост. работа №4	
102/9 103 /10			Переместительное свойство умножения Тест «Умножение»	2	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Знать:</b> - переместительное свойство умножения. <b>Уметь:</b> – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – применять переместительное свойство умножения при вычислениях	Тест №2	Электронное приложение к учебнику
104/ 11 105/ 12 106/ 13			Конкретный смысл действия деления	3	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	<b>Знать:</b> – названия компонентов и результата умножения; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. <b>Уметь:</b> – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Матем. диктант №6	Набор «Учись учиться» Электронное приложение к учебнику
107/ 14			Закрепление изученного	1	Решение задач на деление и умножение	<b>Уметь:</b> - моделировать с помощью схематических	Математический диктант	

			<b>(игра)</b>			рисунков и записывать решение задач на деление; - выполнять умножение, заменяя его сложением одинаковых слагаемых	№7	
108/ 15			Название компонентов и результата деления	1	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	<b>Знать:</b> – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. <b>Уметь:</b> – вычислять результат деления, опираясь на рисунок; – решать текстовые задачи арифметическим способом		Таблица к уроку
109/ 6			Что узнали? Чему научились? <u>Тест «Деление»</u>	1	Закрепление ЗУН, полученных на предыдущих уроках. Проверка и оценка достижений	<b>Уметь:</b> – выполнять задания творческого и поискового характера; – контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Тест №3	
110 /17			Умножение и деление. Закрепление <b>(игра)</b>	1	Совершенствование вычислительных навыков, умение решать задачи на умножение и деление	<b>Знать:</b> – конкретный смысл действия умножения и деления. <b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Математический диктант №8	Тренажеры
111 /18			Связь между компонентами и результатом умножения <b>(игра)</b>	1	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	<b>Знать:</b> – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – конкретный смысл действия умножения и деления. <b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления		Таблица к уроку
112/ 19			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать:</b> – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. <b>Уметь:</b> – находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между		

						компонентами и результатом умножения; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления		
113 /20			Приёмы умножения и деления на 10	1	Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать:</b> – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. <b>Уметь:</b> – выполнять умножение и деление на 10; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Математический диктант №9	
114 /21 115 /22			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость (игра)	2	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Знать:</b> – название и обозначение действий умножения и деления. <b>Уметь:</b> – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – решать текстовые задачи арифметическим способом	Сюжетная игра «Сделай покупку» Математический диктант №10	Таблица «Цена, количество, стоимость» Электронное приложение к учебнику
116 /23			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь:</b> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – решать текстовые задачи арифметическим способом		
117 /24			Закрепление изученного. Решение задач	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Самопроверка по образцу на доске Математический диктант №11	

118/ 25			<u>Административная контрольная работа №6</u>	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Знать:</b> – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника		
119/ 26			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение периметра многоугольника			

**ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ – 14 ч.**

120 /1			Умножение числа 2 и на 2	1	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	<b>Знать:</b> – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – конкретный смысл действия умножения и деления. <b>Уметь:</b> – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; – решать текстовые задачи арифметическим способом		
121/2			Приёмы умножения числа 2	1	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Знать:</b> – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. <b>Уметь:</b> – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Математический диктант №12	
122/3 123/4			Деление на 2	2	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений		Математический диктант №13	
124/5			Закрепление изученного. Решение задач	1	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Уметь:</b> – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Работа в парах	Тренажер для закрепления таблицы умножения и деления

125/6		Странички для любознательных. <b>(игра)</b>	1	Решение нестандартных заданий	<b>Уметь:</b> - применять полученные знания в измененных условиях; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат		
126/7		Что узнали? Чему научились?	1	Закрепление ЗУН, полученных на предыдущих уроках	<b>Уметь:</b> - выполнять задания творческого и поискового характера; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Математический диктант №14	
127/8 128/9		Умножение числа 3 и на 3	2	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Знать:</b> - конкретный смысл действия умножения и деления; - таблицу умножения и деления.	Математический диктант №15	
129/ 10 130/ 11		Деление на 3	2	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Уметь:</b> - выполнять умножение числа 3; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Математический диктант №16	Тренажеры
131 /12		Закрепление изученного. Решение задач <b>(игра)</b>	1	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь:</b> - выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; - решать текстовые задачи арифметическим способом	Коллективная работа с комментированием	Тренажер для закрепления таблицы умножения и деления
132/ 13		Контрольная работа «Умножение и деление»	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Знать:</b> - связь между компонентами и результатом умножения; - названия компонентов и результата умножения и деления;		
133 /14		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	- таблицу умножения и деления числа 2. <b>Уметь:</b> - вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; - решать текстовые задачи арифметическим способом		
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ - 3 ч.</b>							
134/1		Странички для любознательных. <b>(состязание)</b>	1	Решение нестандартных заданий	<b>Уметь:</b> - применять полученные знания в измененных условиях; - выполнять задания творческого и поискового характера	Математический диктант №17	
135/2 136/3		Что узнали? Чему научились?	2	Закрепление ЗУН, полученных на предыдущих уроках			