

Отчёт
по направлениям самообследования деятельности
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования центра творчества
муниципального образования город-курорт Анапа
(МБУ ДО ЦТ) за 2021 год

Самообследование МБУ ДО ЦТ проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 г. № 1218), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции приказа от 15 февраля 2017 г. № 136).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. МБУ ДО ЦТ, как каждое образовательное учреждение, имеет свои особенности организации дополнительного образования, обусловленные типовыми различиями, предназначением, целями, социальным и государственным заказом, тенденциями развития.

Дополнительное образование в педагогической деятельности МБУ ДО ЦТ направлено на сохранение личности и уникальности каждого ребенка. Занятость учащихся дополнительным образованием способствует разрешению ряда задач.

Наиболее значимые:

- изучение интересов и потребностей учащихся;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся подросткового возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

1. Аналитическая часть отчёта.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр творчества муниципального образования город-курорт Анапа (МБУ ДО ЦТ)

Юридический адрес: 353440, Россия, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Ленина, 14;

Фактический адрес: 353440, Россия, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Ленина, 14.

По лицензии министерства образования и науки Краснодарского края № 07156 от 09.10.2015 г., предоставленной МБУ ДО ЦТ занятия в творческих объединениях проводятся на базах: МБУ ДО ЦТ, МБОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №6, МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ№16, МБОУ СОШ№18, МБОУ СОШ№19, МБОУ ООШ№21, МБОУ ООШ№24, МБОУ гимназия "Эврика".

Государственная аккредитация не предусмотрена.

Контактная информация: телефон 8(86133)4-06-44
e-mail: cdt_anapa@mail.ru

Режим работы учреждения

I смена с 8.00 до 13.00 ежедневно

II смена с 14.00 до 20.00 ежедневно

Режим работы администрации:

Понедельник – четверг с 9.00 до 18.00, пятница с 9.00 до 17.00

Перерыв: понедельник – четверг с 13.00-13.50, пятница с 13.00-13.40

выходной: суббота, воскресенье

Директор – Чернякова Инна Владимировна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Москатова Ирина Николаевна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе - Бурундуков Александр Васильевич.

Учреждение является некоммерческой организацией, учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование город-курорт Анапа, находится в ведении управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа. Функции собственника Учреждения осуществляют управление имущественных отношений администрации муниципального образования город-курорт Анапа и управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Дополнительное образование не предусматривает уровни образования (в соответствие со ст. 10 №273-ФЗ, подвид: дополнительного образования детей и взрослых). Федеральные государственные стандарты не предусмотрены.

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Деятельность МБУ ДО ЦТ ориентирована на то, что дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями. Дополнительное образование в МБУ ДО ЦТ не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение

индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования. В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков. В сравнении с институтами основного образования система дополнительного образования детей в МБУ ДО ЦТ потенциально обладает следующими преимуществами: - свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций, - широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей, - ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества, - гибкость (мобильность) образовательных программ; - более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной), - возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности, - возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов.

Основная задача дополнительного обучения в учреждении – раннее выявление способностей, талантов и интересов ребенка. Определение индивидуальных способностей детей – процесс динамический, требующий постоянного мониторинга.

Цель образовательной деятельности:

- создание условий, направленных на изменение уровня социальной адаптации учащихся к изменяющимся условиям жизни; на их успешную социализацию;
- формирование готовности к самостоятельному, гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации.

Основные задачи образовательной деятельности:

- обеспечение доступности дополнительного образования возрастных групп учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей;
- развитие индивидуальности каждого учащегося в постоянно меняющемся социуме;
- организация воспитания, направленного на формирование социальных качеств личности, самосознания, самоутверждения, самоопределения учащихся;
- развитие сети творческих объединений с учетом социального заказа;

Для решения поставленных задач работа всего коллектива строится по образовательному и социально-культурному направлениям с осуществлением деятельности по художественной, социально-педагогической направленностям. Исходя из общей концепции развития дополнительного образования и в частности МБУ ДО ЦТ каждый учащийся, посещающий творческие

объединения Центра, имеет право: - свободно общаться со сверстниками; - находить возможности сотрудничества со взрослыми; - открывать в себе потенциальные возможности; - решать проблемы личного плана; - применять свои знания и умения на практике.

В рамках Национального проекта «Образование» запущена модель персонализированного финансирования дополнительного образования детей. Персонализированное финансирование дополнительного образования – это финансово-управленческий механизм, в рамках которого провозглашается приоритет потребностей ребенка в развитии над сохранением статуса кво в системе дополнительного образования. В связи с реализацией на территории Краснодарского края регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7 в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5), во исполнение распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июня 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно - экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В 2021-2022 учебном году на ПФДО реализовывалось 24 ДОО программ, 42 ДОО программ по муниципальному заданию, 12 ДООП смешанного типа (МЗ и ПФДО) и 5 на ДООП на внебюджетной основе.

Образовательный процесс, организованный в учреждении, отвечает следующим требованиям:

- быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические), так и по содержанию;
- основываться на дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, которые в ходе их реализации не должны навредить физическому и психическому здоровью учащихся;
- базироваться на развивающих методах обучения;
- использовать диагностику интересов и мотивации учащихся с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным учащимся с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
- основываться на социальном заказе общества;
- отражать региональные особенности и традиции.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые реализуются в творческих объединениях, и направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Финансовое обеспечение организации образовательной деятельности осуществляется за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета и по договорам за счёт средств физических лиц.

Творческие объединения осуществляют свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В МБУ ДО ЦТ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется сроком реализации программы и количеством учебных часов. Программы содержат все обязательные структурные компоненты.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых к реализации:

по направленности содержания:

- художественная

- социально - гуманитарная

по уровню:

- ознакомительные

- базовые

- углублённые

Программы художественной направленности – ориентированы на развитие у учащихся художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к восприятию великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Программы социально-гуманитарной направленности – ориентированы на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

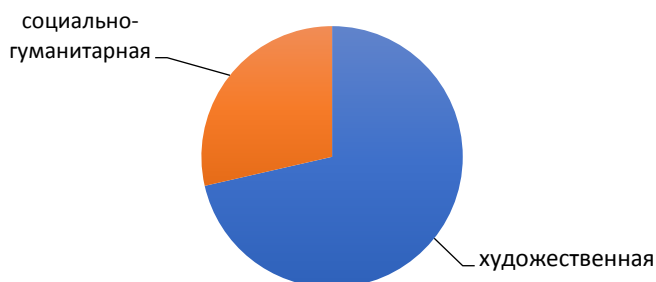
Ведущее место в образовательной деятельности занимают программы *художественной* направленности, включающие в себя следующие предметные области: хореография, вокальное и хоровое искусство, театральное и

инструментальное исполнительство, декоративно-прикладное творчество, изобразительная деятельность.

Количество программ, по которым велось обучение в 2021г. составило - **61, все программы модифицированные, из них:**

	Наименование направленности	Количество программ	Количество творческих объединений
	Художественная	51	142
	Социально-гуманитарная	10	34

Соотношение учащихся в творческих объединениях по направленностям образовательных программ



Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2021 году, в том числе:			Итого
Ознакомительного уровня	Базового уровня	Углублённого уровня	
23	25	8	56

В рамках оказания платных услуг реализуется 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей 5-7-летнего возраста, и одна дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для учащихся старше 18 лет.

Проведённый мониторинг показал, что в долевого соотношении постоянным остается состав детского коллектива по половому признаку:

в 2021 году – 2347 девочек, 1017 мальчиков.

Из сравнения видно, что в МБУ ДО ЦТ большинство учащихся девочки.



Возрастной состав учащихся в течение последних лет остается постоянным: большинство учащихся от 7 до 10 лет и от 11 до 14 лет.

Большая наполняемость учащихся в творческих объединениях художественной направленности. Значит, этот вид деятельности более востребован в социуме, и в 2021 году открыты 142 групп творческих объединений художественной направленности.

Порядок приема учащихся в учреждение производится строго через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» и осуществляется на добровольной основе без конкурсного отбора в любом направлении деятельности для всех желающих граждан в возрасте от 5 лет. С помощью Навигатора учреждение представляет свои образовательные программы, а родители (законные представители) могут выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Родители смогут по собственному опыту оценивать представленные в Навигаторе программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий. На основании таких отзывов учреждение получит обратную связь об уровне работы педагогов и удовлетворенности родителей (законных представителей). При выборе образовательных программ с помощью Навигатора пользователи смогут ориентироваться не только на отзывы других родителей (законных представителей) и на экспертную независимую оценку качества образовательной деятельности организации МБУ ДО ЦТ.

Мониторинг сохранности контингента учащихся выявил основные причины выбытия учащихся: увеличение учебной нагрузки в общеобразовательных учреждениях, длительные пропуски по болезни, перемена места жительства, уплотнённый график посещения разных творческих объединений в других УДО; неумение рационально распределить своё досуговое время со временем, отведённым на выполнение домашнего задания по школьным предметам; незаинтересованность в конечном результате обучения в данном творческом объединении,

Основной механизм функционирования МБУ ДО ЦТ как воспитательной системы является совместная деятельность детей и взрослых, которая имеет свою специфику в соответствии с возрастными особенностями, задатками и способностями учащихся.

Особенности деятельности МБУ ДО ЦТ в вопросах воспитания и развития нравственных и творческих способностей учащихся:

- мобильность: быстрое реагирование на запросы общества, потребности социума в расширении содержательных видов деятельности;
- разработка новых образовательных программ;
- персонификация образовательного процесса: учащийся находится в центре всех педагогических сил, а образовательный процесс направлен на удовлетворение запросов социума;
- личностная ориентация образовательного процесса: он направлен на развитие личностных качества, задатков, способностей и особенностей обучающегося, его отношения к миру, людям, самому себе;
- многофункциональность: центр творчества, предоставляя разнообразные услуги, осуществляет деятельность в нескольких направлениях в образовании, культурно-досуговой деятельности;
- сотрудничество с семьей.

В целом содержание воспитательной деятельности учреждения строится с учетом запросов и интересов учащихся и родителей (законных представителей). Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для учащегося, вокруг него создаётся атмосфера, где ему уютно, где его ценят, где о нем заботятся настолько, что он стал интересен себе и другим. Сегодня мы видим, что содержательным основанием воспитательных действий призвана стать постепенно усложняющаяся творческая деятельность, ориентированная на достижение социально значимых целей. Для педагогов очевиден переход к педагогике творчества, которая объединяет многие моменты воспитательной системы. Именно педагогика творчества позволяет увидеть, как коллектив, сплоченный творческой деятельностью, проходит те же этапы развития, что и отдельный субъект творчества: от увлеченности до стремления к социально значимым результатам. Организуя такую работу в рамках воспитательной системы, важно всему педагогическому коллективу обеспечить постоянное повышение уровня творческих заданий. Поэтому задача каждого педагога МБУ ДО ЦТ – воспитывать творчеством от занятия к занятию, сформировать у растущего человека гуманистическую направленность личности (что бы ни делал, о чем бы ни думал ребенок, в мотив его деятельности должно входить представление об обществе, о другом человеке).

Основная форма организации образовательного процесса – занятие. При организации образовательного процесса, педагоги использовали как основную форму организации такого процесса – занятие. Каждое занятие проводится педагогами в соответствии с календарно-учебным графиком реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по календарно-учебному графику и с учётом того, что занятие это не только

получение знаний и умений, совершенствование навыков, но и формирование личностных качеств учащихся, воспитание терпения и сосредоточенности, интереса к процессу и результатам труда, умения преодолеть трудности, строить отношения с товарищами. Поэтому методы обучения на занятиях должны соответствовать задачам, характеру и содержанию учебного материала; уровню знаний, умений и навыков; индивидуальным особенностям учащихся.

Воспитательная работа педагога на занятиях в разных возрастных группах должна представлять структуру воспитательной системы творческого объединения через поэтапное прохождение учащимся всего срока реализации образовательной программы. Программы, рассчитанные на короткий срок реализации ознакомительного уровня, не могут дать такой возможности педагогу. Значит педагоги, работающие только по ознакомительным программам, не смогут решить поставленные воспитательные задачи. МБУ ДОД ЦТ создаёт условия для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей каждого учащегося; сохранения и поддержки его индивидуальности, развития его способностей и творческого потенциала; формирования познавательных интересов учащихся через включение их в различные виды деятельности. Воспитательная система включает в себя формы досуговой деятельности, где досуг – совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободное время в результате которой происходит развитие личностных качеств человека, удовлетворяются его духовные, физические и другие социально-значимые потребности. Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей направлений в дополнительном образовании в МБУ ДО ЦТ по-прежнему является художественное. В целом деятельность МБУ ДО ЦТ продолжает оставаться притягательной как для детей самого разного возраста – от дошкольников до выпускников общеобразовательных школ, так и для их родителей (законных представителей). Педагоги, работающие в МБУ ДО ЦТ, рассматривают учащегося с той точки, что у каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику учащегося по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал своей ситуации успеха. Каждый педагог проводит образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Все образовательные программы творческих объединений разработаны педагогами с учётом развивающего обучения, поэтому в процессе реализации этих программ педагоги решают развивающие задачи с учётом индивидуальных способностей каждого участника образовательного процесса.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы творческих объединений разработаны педагогами с учётом развивающего обучения. В процессе реализации этих программ педагоги решают развивающие задачи с учётом индивидуальных способностей каждого участника образовательного процесса. Использование педагогами на занятиях

тех или иных методов развивающего обучения позволяет осуществлять переход от репродуктивной к творчески продуктивной деятельности.

1.3. Оценка системы управления организации.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- педагогический совет;
- общее собрание работников Учреждения;
- совет Учреждения;
- совет родителей Учреждения.

Представленная система управления соответствует разработанным положениям.

МБУ ДО ЦТ не имеет структурных подразделений, нет социально-психологической службы.

Методическая деятельность представлена методическим советом, методическим объединением «Функциональная деятельность педагога», индивидуальной методической работой педагогов, оказанием методической помощи педагогам. Все эти направления работают по составленным планам. На заседаниях рассматриваются вопросы состояния учебно-воспитательного процесса в творческих объединениях, что служит материалом для планирования деятельности МБУ ДО ЦТ на следующий учебный год.

В целях повышения своего профессионального мастерства педагоги работают над выбранной методической темой, которую представляют на традиционных майских педагогических чтениях. Майские педагогические чтения стали профессиональной площадкой для обмена педагогическим опытом, когда представленный учебно-методический материал используется педагогами в работе в последующие годы работы. По материалам педагогических чтений в отделах выпускаются методические сборники. Инновационные формы работы, использование современных педагогических технологий – вот основные вопросы, которые рассматриваются на педагогических чтениях.

Информационное обеспечение деятельности МБУ ДО ЦТ ведётся на сайте учреждения, социальных сетях Инстаграмм, ВКонтакте, Одноклассники, открыта «горячая линия». На сайте учреждения ежегодно проводится опрос потребителей образовательного процесса о качестве предоставляемых образовательных услуг. По окончании опроса проводится анализ предложенных вопросов с принятием или отклонением предложений участников опроса. Используются такие формы работы с общественностью, которые обеспечивают «обратную связь».

Логика сложившейся ситуации такова, что у дополнительного образования уже не остается выбора – меняться или нет. Государство признало, что этот тип образования – социальное благо, это вклад в развитие человеческого капитала.

Успешное выполнение задач, поставленных перед учреждением, невозможно без тесного взаимодействия с социальными партнёрами. Социальными партнёрами центра творчества являются: образовательные

учреждения, сеть библиотек, краеведческий музей, литературно-художественное объединение «Парус», государственный заповедник «Утриш», центр творческой фотографии «Фотон», творческое объединение «Орфей», ТРК «Прайм-тайм» СТС Анапа. Формы взаимодействия с социальными партнёрами: акции, выставки, конкурсы, мастер-классы, совместное проведение мероприятий.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

В учреждении издан приказ об итоговой и промежуточной аттестации учащихся центра № 31-ОД от 05.04.2021г. Аттестационные испытания учащихся творческих объединений МБУ ДО ЦТ рассматриваются педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Контроль знаний учащихся, их творческого и личностного развития является составной частью процесса обучения, это соотношение достигнутых результатов с запланированными целью и задачами обучения, воспитания и развития.

Задачи аттестации учащихся:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области,
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

В 2021 году в итоговой аттестации приняло участие 1991 учащихся объединений дополнительного образования детей из 176 творческих объединений (34 группы социально-гуманитарной направленности, 142 группы художественной направленности)

49 учащихся творческих объединений получили свидетельства об окончании обучения.

При проверке уровня теоретической и практической подготовки учащегося требуется оценить, насколько свободно он владеет базовыми теоретическими понятиями в данной области деятельности и необходимыми технологическими навыками, подтверждающими развитие творческого потенциала, его умение самостоятельно применять полученные знания.

Уровни усвоения программного материала	Количество учащихся
Максимальный уровень усвоения программного материала текущего учебного года	812
Средний уровень усвоения программного материала текущего учебного года	1137
Минимальный уровень усвоения программного материала текущего учебного года	42
Не прошли аттестацию по причине болезни, длительных пропусков занятий, выбытие учащихся из образовательного учреждения	9

Мониторинг результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения, позволяет определить эффективность обучения по ДОО программе; помогает учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого учащегося.

Уровни усвоения учащимися программного материала



Причины отставания учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- ⋮ **Причины отставания**
- ⋮ Пропуск занятий в течение учебного года без уважительных причин
- ⋮ Пропуск занятий по причине болезни
- ⋮ Пропуск занятий по причине увеличения нагрузки в образовательном учреждении
- ⋮ Уплотнённый график посещения разных творческих объединений в ЦТ и других УДО
- ⋮ Неумение рационально распределить своё досуговое время с временем, отведённым на выполнение домашнего задания по школьным предметам
- ⋮ Незаинтересованность учащихся в конечном результате обучения в данном творческом объединении

Участие учащихся творческих объединений МБУ ДО ЦТ в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней с высокими показателями является мотивацией учащихся к продолжению заниматься именно в этих творческих объединениях и определённой рекламой, как творческому объединению, так и педагогу. Количество участников и победителей в 2021 году составило:

	Муниципальные конкурсы и фестивали, соревнования	Краевые конкурсы и фестивали, соревнования	Всероссийские конкурсы и фестивали, соревнования	Международные конкурсы и фестивали, соревнования
Количество учащихся, принявших участие	745	116	173	157
Победители	496	51	152	129

1.5. Оценка организации учебного процесса.

В настоящее время остро ставится вопрос охраны и укрепления здоровья учащихся в системе образования, в том числе и дополнительного образования, где должен осуществляться переход от здоровьезащитного образования к здоровьесберегающему.

Занятия в творческих объединениях проводятся в две смены согласно расписанию с 8.00 до 20.00 часов. Режим занятий творческих объединений определяется дополнительной общеразвивающей программой. Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут. Для учащихся 5-7 лет продолжительность занятия составляет 30 минут. Для всех обязательный 10-15-ти минутный перерыв между занятиями. В творческих объединениях с использованием компьютерной техники для учащихся до 10 лет продолжительность занятия составляет не более 30 минут, для остальных - по 45 минут. Расписание занятий составляется педагогами, согласуется с заведующим отделом МБУ ДО ЦТ в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, возрастных особенностей учащихся и утверждается директором.

Наряду с созданием безопасных условий обучения и воспитания, рациональной организацией учебно-воспитательного процесса и соответствия учебной и физической нагрузки с учетом возрастных особенностей, в учреждении проводятся мероприятия направленные на формирование культуры здоровья, обеспечивающие формирование у учащихся навыков здорового образа жизни. Применяя здоровьесберегающие технологии, педагоги обоснованно используют смену видов деятельности, движение наглядного

учебного материала, дыхательную гимнастику, поощрение свободного выбора для формирования здоровой психики у учащихся.

Разработан и проводится цикл тематических бесед для учащихся, направленных на соблюдение техники безопасности и жизнеспособности. В раздел «Внутренний контроль» плана работы учреждения включены тематические проверки по практическому применению учащимися знаний техники безопасности на занятиях. За последние годы не было выявлено нарушений по соблюдению техники безопасности.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Основной состав коллектива стабилен, обновление коллектива происходит за счёт увеличения востребованности творческих объединений художественной направленности, особенно ИЗО и ДПИ.

Педагог дополнительного образования – это особая категория в традиционном наборе педагогических специальностей. Сложность позиции педагога дополнительного образования – в умелом сочетании, гармонии личной профессиональной подготовки с педагогической инструментальной передачей опыта учащимся. Современные требования к дополнительному образованию исключают однобокость деятельности человека, работающего с детьми.

Непосредственные (внешние) результаты труда педагога:

- личные достижения учащихся;
- участие учащихся в конкурсах и фестивалях;
- количество проведенных концертов и массовых мероприятий;
- количество детей, желающих продолжить обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- стабильность тенденции к развитию;
- наличие у педагога авторской программы и концепции развития детского коллектива.

Опосредованные (внутренние) результаты труда педагога:

- личностное развитие конкретного ребенка;
- умение вывести личность в зону ближайшего развития;
- успешность усвоения образовательной программы;
- умение отбирать содержание и технологии реализации программы адекватно данному моменту;
- степень творческого становления учащихся.

Сегодня необходима опережающая педагогика во всех видах творческой деятельности, чтобы дети могли овладеть творческим стилем мышления:

- умение анализировать любые проблемы,
- устанавливать системные связи,
- выявлять противоречия,
- прогнозировать варианты.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам учреждения, направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию

труда и обеспечение его эффективности. Мониторинг профессионального мастерства ставит педагога в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального уровня становится необходимым. Такой переход от анализа результатов к анализу действий позволяет обеспечить свободу творчества, профессиональный рост педагогов, их личные успехи, совместную продуктивную деятельность. Но иногда соотнесение результатов своего труда с общими показателями приводит педагога к неудовлетворенности своим трудом, к поиску виноватых в невысокой оценке своей деятельности. Поэтому с такими педагогами администрация МБУ ДО ЦТ проводит индивидуальную работу, учитывая личные качества педагога.

В коллективе четыре педагогических работника награждены - грамотой Министерства просвещения РФ, и три педагогических работника награждены - Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

Система деятельности педагога дополнительного образования – это организаторская, учебная, воспитательная, методическая, аналитическая, оформительская, работа с родителями и повышение теоретического уровня и профессионального мастерства.

Курсы повышения квалификации в учреждении проходят по графику все педагогические работники. За 2021 год курсы повышения квалификации педагоги дополнительного образования прошли по темам: «Актуальные вопросы деятельности педагогов дополнительного образования детей и взрослых», «Современные подходы к профессиональной деятельности педагогических работников», «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности».

Сотрудничество МБУ ДО ЦТ с семьёй

МБУ ДО ЦТ и семья - два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность воспитания социализации ребенка. Деятельность учреждения предполагает возможность активного включения родителей в педагогический процесс, в результате которого повышается положительная мотивация учащихся на образовательную деятельность, реализуется их подготовка к будущей самостоятельной жизни.

Сама идея одновременной работы с детьми и их родителями (законными представителями) представляется очень полезной, так как опыт показал, что родители часто оказывались неготовыми к принятию и пониманию изменений, происходящих с их ребёнком. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. Семье необходима квалифицированная педагогическая помощь в воспитании, в максимальном развитии творческих и интеллектуальных способностей ребёнка. По-прежнему педагоги идут на контакт с родителями через индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания, которые в основном носят организационный характер с тематикой: организация работы творческого

объединения, оказание помощи со стороны родителей в творческой деятельности детей.

Формы взаимодействия с семьями:

- родительские собрания, индивидуальные собеседования
- групповые формы взаимодействия.

Примечательно, что формы взаимоотношений педагога и родителей меняются в различный период времени в зависимости от готовности и педагога, и родителей (а иногда и одного из родителей) к сотрудничеству на данном этапе.

Массовые мероприятия

Организаторы массовых мероприятий ставили целью обеспечение прямых и обратных связей. Мероприятия, конкурсы, выставки детского творчества, проводимые в МБУ ДО ЦТ, выполняли основные функции: познавательные, воспитательные, организационно-управляющие. Кроме того проведение таких мероприятий способствовало повышению педагогического эффекта, позволило развивать у детей такие интегративные качества как любознательность, активность, принять живое, заинтересованное участие в процессе. С января 2021г по декабрь 2021г. центром творчества было проведено 13 конкурсов, в виду ограничений по коронавирусной инфекции все, запланированные в 2021г., конкурсы были проведены в дистанционном формате.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд представлен методической литературой для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, краеведческим материалом; литературой для проведения массовых мероприятий, по профилактике асоциального поведения учащихся; подписными изданиями по профилю деятельности учреждения. Пополнение и обновление библиотечного фонда осуществляется за счёт средств учреждения.

Читального зала и отдельно библиотеки в учреждении не имеется. Рабочие и учебные кабинеты обеспечены современными компьютерами, которые имеют выход в интернет по выделенной опτικο-волоконной линии. По необходимости для проведения занятий и мероприятий используется мультимедийная установка.

Официальный сайт МБУ ДО ЦТ соответствует требованиям и включает в себя все подразделы, которые обязательны к размещению информации:

- «Основные сведения» - включает в себя информацию об учредителе, о месте нахождения, режим и график работы, телефон, факс, адрес сайта, а также юридический адрес учреждения (меняется по мере необходимости).

- «Структура и органы управления ОО» - включает в себя информацию с указанием: место проведения образовательной деятельности (меняется по мере необходимости).

- «Документы» - включает в себя информацию с указанием: копии Устава ОО, копии лицензии на осуществление образовательной деятельности, плана

финансово-хозяйственной деятельности, локальные нормативные акты, отчет о результатах самообследования, документы о порядке оказания платных образовательных услуг (меняется по мере необходимости).

- «Образование» - включает в себя информацию с указанием: утверждённых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебного плана, календарного учебного графика, методических документов (меняется по мере необходимости).

- «Руководство и педагогический состав» - включает в себя информацию о руководителе МБУ ДО ЦТ, его заместителях, о персональном составе педагогических работников.

- «Материально-техническое обеспечение» - содержит информацию о материально-техническом обеспечении.

- «Стипендии и иные виды поддержек» содержит информацию о наличии и условиях предоставления стипендий, о наличии общежития, о трудоустройстве выпускников (не предусмотрено).

- подраздел «Платные образовательные услуги» содержит информацию о порядке оказания платных образовательных услуг.

- «Вакантные места для приёма» - содержит информацию о количестве вакантных мест для приёма по каждой образовательной программе (меняется по мере необходимости).

В меню сайта создан раздел «Антикоррупционная деятельность в МБУ ДО ЦТ», который содержит информацию о номерах телефонов для обращения граждан, о деятельности комиссии по противодействию коррупции, план мероприятий по противодействию коррупции, мониторинг мнения родителей (законных представителей) по вопросам платных образовательных услуг, привлечения и расходования добровольных пожертвований.

Файлы документов представляются на Сайте в форматах: Document Files, Microsoft Word/Microsoft Excel, Open Document Files.

Согласно Приказу Рособнадзора РФ от 14 августа 2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» на сайте центра творчества имеется также иная информация, которая размещается, публикуется по решению учреждения. Таким разделом является раздел «Новости», информация на который поступает 3 раза в неделю.

Сайт систематически обновляется. Формат представления соответствует требованиям.

Работают автоматизированные информационные системы «Сетевой город. Образование», «Навигатор».

1.9. Оценка материально-технической базы.

Общая площадь помещений МБУ ДО ЦТ составляет 781.9 кв. м, из них 155 кв.м. учебные кабинеты.

По поддержанию здания центра, кабинетов и мебели в исправном техническом состоянии проводилась плановая работа, заключались договоры для бесперебойной работы освещения, подачи тепловой энергии и водоснабжения.

В центре творчества осуществляется круглосуточная охрана безопасного пребывания учащихся и сотрудников, имеется в наличии мобильная связь и система видеонаблюдения.

За отчётный период административно-хозяйственная деятельность осуществлялась за счёт целевых программ, средств муниципального бюджета и внебюджетных средств.

Проведённое самообследование МБУ ДО ЦТ по различным направлениям свидетельствует об эффективности деятельности учреждения в выполнении поставленных целей и задач, востребованности в социуме предоставляемых образовательных услуг.

Самообследование показало, что работа коллектива по реализации плана 2021 года в основном выполнена, по итогам работы проведён анализ деятельности МБУ ДО ЦТ, на основании которого составляется программа деятельности на следующий год. С учетом выявленных проблем разрабатываются пути их решения.

Выводы и перспективы деятельности МБУ ДО ЦТ:

-образовательный процесс в учреждении строится с учетом индивидуального развития личности ребенка;

- программное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям нормативно-правовых документов, приоритетным запросам детей и родителей (законных представителей);

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, обеспечивающие образовательный процесс, основаны на следующих характеристиках: вариативности; гибкости; комплексности; соответствии возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, развитию, мотивации к познанию;

- анализ кадрового потенциала показывает, что в МБУ ДО ЦТ работают педагоги, наделенные целеустремленностью, готовые к освоению новых образовательных технологий и к реализации творческих идей.

- реализация в полном объеме муниципального задания на 2021, 2022 годы (возможное отклонение 10%)- сохранность контингента учащихся (не менее 95 %).

- посещаемость занятий – не менее 90%.

- удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 98%).

- для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ ознакомительного уровня - наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей.

- для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ базового и углублённого уровней.
- результативность участия учащихся объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (не менее 40% от общей численности учащихся).
- использование педагогами инновационных методик обучения.
- дальнейшее совершенствование профессионализма педагогического коллектива, участие педагогических работников в профессиональных и творческих конкурсах;
- совершенствование условий для достижения современного качества дополнительного образования с использованием новых методик;
- личностная ориентированность, дифференциация и индивидуализация образовательного процесса на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разного уровня;
- совершенствование материально-технической базы основного здания центра творчества для своевременного обеспечения запросов социума;
- создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей молодых специалистов;
- разработка новых программ социально-гуманитарной направленности, с учетом запросов общества;
- разработка разноуровневых, сетевых программ.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3364 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	152 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (8 - 11 лет)	2506 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12 - 15 лет)	639 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16 - 17 лет)	67 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	120 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	259 человека 13,5 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	95 человек 5 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	- человек %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек 1.1 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	2 человек 0,1 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	11 человек 0,6 %
1.6.3	Дети-мигранты	8 человек 0,4 %

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	- человек %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	13 человек 0,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1451 человека 76 %
1.8.1	На муниципальном уровне	1044 человек 55 %
1.8.2	На региональном уровне	150 человека 7,8 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	- человек %
1.8.4	На федеральном уровне	182 человек 9,5 %
1.8.5	На международном уровне	357 человек 18,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	946 человек 49 %
1.9.1	На муниципальном уровне	668 человек 35 %
1.9.2	На региональном уровне	59 человек 3 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	- человек %
1.9.4	На федеральном уровне	118 человек 6,1 %
1.9.5	На международном уровне	299 человека 15.6 %

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	- человек %
1.10.1	Муниципального уровня	- человек %
1.10.2	Регионального уровня	- человек %
1.10.3	Межрегионального уровня	- человек %
1.10.4	Федерального уровня	- человек %
1.10.5	Международного уровня	- человек %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	13 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	13 единиц
1.11.2	На региональном уровне	- единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	- единиц
1.11.4	На федеральном уровне	- единиц
1.11.5	На международном уровне	- единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	34 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек 79,4 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек 58,8 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек 20,6 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 14,7 %

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек 14,7 %
1.17.1	Высшая	3 человека 8,8 %
1.17.2	Первая	2 человек 5,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек 20,6 %
1.18.1	До 5 лет	4 человек 11,8 %
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека 8,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	- человек %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 17,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 76 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 человек 11,7 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	4 единицы
1.23.2	За отчетный период	1 единицы

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура:	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	- единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6 единиц
2.2.1	Учебный класс	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	- единиц
2.2.3	Мастерская	- единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	- единиц
2.2.6	Бассейн	- единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единица
2.3.1	Актный зал	- единица
2.3.2	Концертный зал	1 единиц
2.3.3	Игровое помещение	- единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	- человек

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%
3.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации:	
3.1	Количество творческих объединений (учебных групп, кружков, классов, секций, студий, лабораторий, мастерских и др.)	176 единиц
3.2	Количество мультимедийных проекторов (всего в организации)	2 единицы
3.3	Количество интерактивных досок и приставок (всего в организации)	- единиц
3.4	Обеспеченность демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом	есть
3.5	Количество электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	- единиц
3.6	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть
4.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся:	
4.1	Наличие тренажерного зала	нет
4.2	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	нет
4.3	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет
4.4	Наличие медицинского кабинета	нет
5.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	
5.1	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	нет
6.	Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической и социальной помощи:	
6.1	Наличие коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	нет
6.2	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в получении дополнительных профессиональных навыков	нет
7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	нет
7.1	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	нет
7.2	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	нет
7.3	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями	нет

	здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)	
7.4	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)	есть
7.5	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	нет

Изменение социокультурной среды, образовательной ситуации поставило перед педагогами дополнительного образования задачу обновления содержания, форм и методов образовательного процесса, включило педагогических работников в деятельность по преобразованию дополнительного образования и созданию оптимальных условий для развития творческой личности.

Содержание отчета по самообследованию МБУ ДО ЦТ обсуждено и принято на педагогическом совете. Протокол № 3 от 30.03.2022 года.

Директор

Чернякова И.В.

М.П.

30.03.2022