

Приложение к приказу
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

от 7 марта 2023 г. № 229-а

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ»

город-курорт Анапа, 2022г.

Разработчик:

Предеина М.А., педагог-организатор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий муниципального образования город-курорт Анапа.

В данном проекте представлено описание модели доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, характерной чертой которой является интегративность, вариативность, преемственность содержания образования на основе объединения внутренних ресурсов учреждений дополнительного образования, интеграции с общим и профессиональным образованием, партнерских отношений с учреждениями социально-культурной сферы и здравоохранения.

Модель рассматривает подходы к реализации интегративных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, требования к кадровому составу, предлагает механизмы управления и инструменты оценивания результативности данных программ на муниципальном уровне в условиях реализации приоритетного федерального проекта «Успех каждого ребенка» на территории Краснодарского края.

**«ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ДОСТУПНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ»**

Аннотация

Политика государства в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья претерпела в последние годы существенные изменения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепил принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей».

Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах. Оно дает возможность всем обучающимся в полном объеме участвовать в школьной жизни и направлено на развитие у всех детей способностей, необходимых для общения. При этом они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (Далее – дети с ОВЗ). В настоящее время под термином «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» понимают несколько категорий обучающихся:

- имеющих «недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (в трактовке Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (в трактовке Федерального закона от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»);

- детей, имеющих тот или иной недуг как любую утрату или аномалию психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции (в трактовке Всемирной организации здравоохранения).

Такой широкий подход к определению целевой группы обусловлен тем, что не всякий ребенок, нуждающийся в создании специальных условий для получения образования, имеет подтвержденный документально статус инвалида или ребенка с ОВЗ и, наоборот, не всякий инвалид будет нуждаться в создании специальных условий для получения образования. Например, ребенок-диабетик или ребенок с ДЦП может иметь сохранный интеллект, что позволяет осваивать дополнительную общеобразовательную программу на общих основаниях. При этом другой ребенок может не иметь ни того ни другого статуса, но проявлять себя таким образом, что без создания специальных условий его образование не осуществимо.

В дополнительном образовании учет индивидуальных особенностей любого ребенка является основополагающей характеристикой образовательной системы. Однако согласно существующим нормативным требованиям родители могут не предъявлять всю информацию о статусе и состоянии здоровья ребенка даже при наличии у него явных особенностей развития и поведения, а также могут не оформлять соответствующих документов, и при этом педагоги должны быть способны к работе с таким ребенком и с его ближайшим социальным окружением. Таким образом, данная целевая группа должна быть рассмотрена с позиций особенностей психофизического статуса непосредственно детей и психологического статуса их родителей (законных представителей).

«Интеграция» и «инклюзия» – это два термина, которые часто используются один вместо другого. Инклюзия – «принадлежность или включение», то есть здесь индивидуальность каждого человека рассматривается как норма, люди не делятся на группы в соответствии со своими особенностями. В образовании инклюзия выступает за право каждого ребенка, независимо от индивидуальных достоинств и недостатков, участвовать в жизни общества наравне с другими и учиться в одном классе со сверстниками, а не в специализированных учебных заведениях.

При интеграции речь идет о принятии разницы между людьми. Инклюзия расширяет понятие интеграции людей с ограниченными возможностями и, в конечном счете, охватывает все аспекты их жизнедеятельности, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого человека.

В сфере образования принципы интеграции и инклюзии объясняются следующим образом:

Инклюзия – последовательное продолжение интеграции. Но если интеграция подразумевает принятие ребенка в существующую систему без кардинальных изменений этой системы, то инклюзия исходит из того, что право всех детей на совместное образование и воспитание нужно реализовывать, предварительно проведя ряд реформ. Например, все образовательные учреждения должны быть оснащены таким образом, чтобы посещать их и учиться в них мог каждый ребенок.

В концепции специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ОВЗ (СФГОС) прописано: «...отказ от представления о «необучаемых» детях и признание государством ценности социальной и образовательной интеграции...», что обуславливает необходимость создания соответствующих условий и в сельской школе, которая к настоящему моменту обладает определенным опытом реализации инклюзивного обучения. Сельская школа всегда была и является особым компонентом российского образования. И, пожалуй, всегда реализовывала без декларативного объявления этого факта инклюзивное образование. В сельской школе вместе обучаются здоровые дети и дети с ОВЗ, то есть активно осуществляются интегративные и инклюзивные процессы. Связано это, зачастую, с тем, что особенности географического месторасположения школы способствуют тому, что все дети, живущие на данной территории, посещают

школьные уроки и дополнительное образование только в своей школе вне зависимости от особенностей ребёнка или предпочтений учителя.

Во всех случаях важнейшая задача доступности дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья – помочь им успешно интегрироваться в среду сверстников, чтобы они чувствовали себя комфортно и развивались с учетом своих возможностей. Дети с ОВЗ нуждаются в особом индивидуальном подходе, в позитивной социализации, удовлетворении индивидуальных потребностей в познавательном, духовно-нравственном, художественно-эстетическом и исследовательском развитии; в содействии их профессиональному самоопределению.

Доступность дополнительного образования рассматривается как одна из главных целей обучения: ученик, имеющий проблемы, связанные со здоровьем, должен быть готов войти в общество, найти свое место в нем как полноценный и полноправный его член, способный к самостоятельной жизни, взаимодействию с окружающими людьми и полезной продуктивной деятельности. С этих позиций интегрированное (совместное) обучение выступает как наиболее эффективное средство достижения целей социализации, если в учреждении дополнительного образования созданы условия, позволяющие получить качественное образование, коррекционную помощь, трудовую подготовку.

Актуальность разработки Интегрированной модели обусловлена спецификой и особенностями оказания услуг в сфере дополнительного образования на уровне муниципалитета. В муниципальном образовании город-курорт Анапа проживают 886 детей с ОВЗ, из них 576 детей проживают в сельской местности. Это дети с ОВЗ, имеющие различные виды нарушений:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР) – 61%;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - 15%;
- дети с умственной отсталостью (УО) – 13%;
- дети с расстройством аутистического спектра – 4%;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата- 5%;
- дети с нарушением зрения – 2%;
- дети с нарушением слуха- 2%.

В системе дополнительного образования муниципального образования город-курорт Анапа функционируют 4 учреждения дополнительного образования, реализующие программы для детей с ОВЗ; программы художественной направленности посещают – 0,5% обучающихся, программы технической направленности – 0,5% обучающихся, программа туристско-краеведческое направление выбрали – 0,1% обучающихся, программы естественно-научной направленности в этом году оказались не востребованы. Охват детей с ОВЗ в учреждениях физкультурно-спортивной направленности всего 1,6%.

Сегодня в нашем муниципалитете, к сожалению, не сформированы достаточные условия, позволяющие любому ребёнку, имеющему ограничения здоровья, самостоятельно реализовать свое право на образование. Тем не менее в учреждениях дополнительного образования ведётся методическая и

практическая работа, направленная на то, чтобы создать условия равноправного участия детей с ОВЗ в различных формах взаимодействия со здоровыми детьми. В частности, дети с ОВЗ имеют возможность обучаться в различных творческих коллективах, посещать досуговые мероприятия, принимать участие в концертах.

Кроме специализированных учреждений, дополнительные образовательные услуги предоставляют общеобразовательные учреждения муниципалитета. В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 20 муниципальных образовательных учреждениях сельской местности открыты Центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», где реализуются программы дополнительного образования для обучающихся муниципальных образовательных учреждений, в том числе для детей с ОВЗ, занимающихся в интегрированных группах.

В Центры «Точка роста» из 576 детей с ОВЗ вовлечены всего 180 детей, это 32%. Дети занимаются по программам социально-гуманитарной направленности – 7% обучающихся, художественное направление выбрали – 5% обучающихся, преимущественно пользуются программы технической направленности – 16% обучающихся, по программам туристско-краеведческой направленности занимаются – 2% обучающихся, на физкультурно-спортивную направленность записались – 4% обучающихся.

Таким образом, мы наблюдаем низкий процент охвата детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования. В результате проведенного анализа были выявлены проблемы, препятствующие получению дополнительного образования детей с ОВЗ из сельской местности:

- отсутствие специалистов, подготовленных для работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного обучения;
- недостаточное методическое сопровождение разработки различных адаптированных образовательных программ, учебников, пособий, конкретных технологических карт обучения детей с ОВЗ;
- отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с возможностью реализации в условиях удаленности проживания обучающихся;
- недостаточные материально-технические условия для работы с детьми с ОВЗ в сельской местности;
- отсутствие детальной разработки идей, моделей, позволяющих использовать особенности и возможности дополнительного образования и социума для повышения доступности дополнительного образования детей с ОВЗ, проживающих в сельской местности;
- отсутствие эффективных механизмов сетевого взаимодействия с учреждениями, организациями и специалистами муниципалитета и края, работающими с детьми с ОВЗ;
- отсутствие экономических и финансовых механизмов организации и осуществления образования в соответствии с финансовыми нормативами затрат, в которые включаются затраты на создание специальных условий

обучения (воспитания) обучающихся с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования.

Серьёзной проблемой также является нескоординированность деятельности заинтересованных лиц и организаций в работе с детьми с ОВЗ. В учреждениях дополнительного образования вся ответственность ложится на педагогов дополнительного образования, которых необходимо подготовить к обучению детей с ОВЗ. Существующие противоречия между необходимостью инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и низкими показателями готовности образовательного учреждения к инновациям не позволяют образованию быть полностью «инклюзивным». «Навязанная инклюзия» результатов не даст.

Проблема доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ из сельской местности остается острой, ее сложно решать только одной отдельно взятой структурой. Это комплексная задача. Эти результаты будут достигнуты при эффективной организации межведомственного взаимодействия в системе воспитания; укрепления сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей; создании модели для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

Представленный выше круг проблем доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ из сельских местности позволяет выделить актуальные для муниципалитета направления развития дополнительного образования:

- Вовлечение детей с ОВЗ из сельской местности в краеведческую деятельность, разработку и реализацию проектов образовательного туризма, основанных на собственных исследованиях.

- Развитие форм вовлечения детей с ОВЗ из сельской местности в природоохранную деятельность, разработку и реализацию экологических проектов; освоение базовых знаний в области современных подходов к природопользованию как ресурсу сельского хозяйства и соответствующих технологий, а также освоение принципов и технологий сохранения, развития, рационального использования природных богатств конкретной местности.

- Освоение детьми из сельской местности программ технической направленности, направленных на развитие технического творчества, формирование первичных представлений о технике и её свойствах, назначении в жизни человека. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки; программа помогает обучающимся не только познакомиться с вливающимся в нашу жизнь направлением робототехники, но и интегрироваться в современную систему.

- Создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

- Дополнительные занятия, обеспечивающие расширение (коррекцию) знаний по программам с помощью дистанционных курсов, проектной деятельности, олимпиад и конкурсного движения.

- Разработка и реализация комплекса дополнительных образовательных программ, реализующихся на базе выбранной образовательной организации при поддержке территориальных опорных центров (эколого-биологической станции, станций юных техников, станции туризма и экскурсий, центра творчества), обеспечивающих деятельностное знакомство детей с ОВЗ с современными проектами, участие в исследованиях, конкурсах, фестивалях, туристских слетах, палаточных лагерях и т.д.

Оптимальным путем решения вовлечения детей с ОВЗ из сельской местности может выступать разработка интегрированной модели доступности дополнительного образования в рамках инновационной площадки, открытой в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий муниципального образования город-курорт Анапа на основании приказа управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 25.06.2021 года № 444-а «О присвоении статуса «Муниципальная инновационная площадка», приказа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий муниципального образования город-курорт Анапа от 13.09.2021 года № 20/1 «Применение электронных образовательных ресурсов для формирования представлений культурно-исторических традиций родного края».

Модель обеспечит доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ из сельской местности, а также позволит включить все категории детей в социально значимую деятельность, способствующую творческому и духовному развитию ребенка, формированию духовно-нравственных ценностей, мировоззрения, гражданской позиции подрастающего поколения, адекватной адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Модель поможет сельским школьникам с ОВЗ в профессиональном самоопределении, в проектировании своих профессиональных планов, если расширить выбор программ дополнительного образования, реализующих программы по профориентации, способствующие осознанному выбору профессии (профильные группы, мастер-классы, выездные классы, проектная деятельность, профессиональные пробы, дистанционное обучение и др.). Такие программы дополнительного образования являются актуальными и важными, так как другой возможности познакомиться с большим количеством разнообразных профессий у детей нет, нет возможности оценить экономическую и личностную привлекательность выбираемой профессии. С целью развития доступности дополнительного образования важно, чтобы выпускники школ видели свое будущее и на своей малой родине, а для этого надо ориентировать их на получение профессий, востребованных на селе.

Цель Модели для детей с ОВЗ

общая цель: повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ на основе интегративно-вариативного подхода, призванного удовлетворять запросы детей

с ОВЗ и решать организационно-управленческие вопросы создания инклюзивной образовательной среды в организациях дополнительного образования;

цель на уровне субъекта (дети, родители): получение детьми с ОВЗ новых возможностей для выбора дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих временную, частичную и полную интеграцию при решении интегрированных задач дополнительного образования детей с ОВЗ;

цель на уровне педагога: создание новых практик реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих повышение доступности и качества дополнительного образования для детей с ОВЗ, с учетом принципов и подходов интегративно-вариативного подхода;

цель на уровне управления: создание комплекса мер, направленных на увеличение охвата детей с ОВЗ и обеспечивающих повышение доступности и качества дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Цели и задачи разработки и внедрения интегрированной модели

Цель: повышение качества практик использования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ из сельской местности, проживающих на территории региона, расширение возможностей профессионального самоопределения.

Для эффективности реализации интегрированной модели доступности дополнительного образования необходимо решение следующих **задач:**

1. Систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую формы образования детей с ОВЗ из сельской местности в учреждении.

2. Обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ в условия инклюзивного образования.

3. Организовать методическое сопровождение по разработке различных адаптированных образовательных программ, блог-занятий, пособий, конкретных технологических карт обучения детей с ОВЗ различных категорий.

4. Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с возможностью реализации в условиях удаленности проживания обучающихся.

5. Апробировать адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ.

6. Разработать план основных совместных мероприятий по реализации модели для детей с ОВЗ.

7. Внедрение эффективных механизмов сетевого взаимодействия с учреждениями, организациями и специалистами муниципалитета и края, работающими с детьми с ОВЗ с различными видами нарушений.

8. Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями сельских учреждений.

Сроки реализации и этапы модели: 2022-2025гг

ОУ	1 этап: Организационный	2 этап: Основной	3 этап: Практический	4 этап: Аналитический
МБУДО СДЮТЭ	Сентябрь – декабрь 2022г.	Январь – август 2023г.	Сентябрь 2023 – май 2025г.	Июнь 2025г.
МБУ ДО ЦТ	Сентябрь – декабрь 2022г.	Январь – август 2023г.	Сентябрь 2023 – май 2025г.	Июнь 2025г.
МБУ ДО ЭБС	Январь –февраль 2023г.	Февраль – август 2023г.	Сентябрь 2023 – май 2025г.	Июнь 2025г.
МБУ ДО СЮТ	Январь –февраль 2023г.	Февраль – август 2023г.	Сентябрь 2023 – май 2025г.	Июнь 2025г.

Интегрированная модель рассматривается на уровне механизмов ее реализации, которые определяются как:

- **временная интеграция**, связанная с минимальным социальным взаимодействием детей с ОВЗ и обучающимися с нормативным темпом развития, например, в процессе совместных мероприятий воспитательного характера (акции, конкурсы, мастер-классы, соревнования, фестивали и т.д.), за рамками освоения ими адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и являющаяся в полном масштабе воплощением интернальной интегрированной модели;

- **неполная интеграция**, предполагающая частичное социальное взаимодействие детей с ОВЗ и обучающихся с нормативным темпом развития в рамках освоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с последующим обучением по индивидуальному образовательному маршруту и являющаяся воплощением экстернальной интегрированной модели;

- **полная интеграция**, являющаяся в полном масштабе воплощением экстернальной интегрированной модели и эффективной для детей с ОВЗ, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению с детьми с нормативным темпом развития.

Организацией интегрированного обучения является экстернальная интеграция (взаимодействие специального и массового обучения).

Кроме того, в ходе реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ наблюдается интеграция:

задач: образовательных, адаптационных, коррекционных;

содержания: предметного и социально-бытового.

технологий: педагогических и социально-психологических;

условий: образовательных и социальных.

Поэтому согласно типологии дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следует говорить об интегрированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах для детей с ОВЗ, в том числе адаптированных (в рамках реализации интегральной интегрированной модели для детей с ОВЗ), являющихся инструментом

реализации интегративно-вариативного подхода в дополнительном образовании детей.

Центральным элементом данной модели будут являться комбинированные программы туристско-краеведческой, художественной, естественно-научной и технической направленности с индивидуальным планом работы с детьми с ОВЗ той или иной категории. Это позволит учащимся с ОВЗ влиться в группу со здоровыми детьми.

Факторы, подходы, принципы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ в рамках реализации интегрированной модели:

- **информационный фактор:** наличие на информационном портале «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края», а также на сайтах организаций дополнительного образования информации о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в рамках экстерналиного обучения для детей с ОВЗ, а именно: информации об адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (для детей с ОВЗ) и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, предполагающих совместное обучение детей с ОВЗ и обучающихся с нормативным темпом развития;

- **экономический фактор:** поддержка детей с ОВЗ в рамках реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ, затраты на которую несут организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;

- **социальный фактор:** приобретение детьми с ОВЗ навыков социально-бытовой ориентировки и опыта социализации в рамках реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ;

- **территориальный фактор:** расширение территориальных образовательных границ (интеграция организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ) или установление виртуальных территориальных границ (применение дистанционных образовательных технологий) при реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ;

- **институциональный фактор:** создание инклюзивного образовательного пространства реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ на принципах паритетной кооперации организаций, представляющих разные сферы деятельности (организации дополнительного образования, социальной сферы, общественные организации и т.д.);

- **индивидуально-личностный фактор:** вариативность содержания, сроков, условий реализации интегрированной модели детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;

- **педагогический фактор:** мультикомпетентность педагогов дополнительного образования, реализующих интегрированную модель для детей с ОВЗ, проявляющаяся в наличии предметных и специальных знаний, опыта организации инклюзивного образования, во владении технологиями

психолого-педагогического сопровождения и т.д.

Содержание, формы, методы, технологии, меры (условия) повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ в соответствии с особенностями реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ:

- **информационное направление:** создание и наполнение содержанием единого информационного пространства, призванного обеспечить функционирование, продвижение интегрированной модели для детей с ОВЗ и включающего ресурсы автоматизированных информационных систем (например, портал «Навигатор дополнительного образования детей в Краснодарском крае»), социальных сетей (например, сайты и мессенджеры организаций, педагогов дополнительного образования), средств массовой информации (пресс-релизы, пост-релизы) и собственные ресурсы организаций (буклеты, брошюры, листовки и т.д.);

- **социальное направление:** организация социального партнерства на уровне организаций, участвующих в реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ, с учетом межведомственной интеграции, призванного обеспечить решение задач социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ;

- **территориальное направление:** апробация интегрированной модели для детей с ОВЗ в условиях сельской среды, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- **педагогическое направление:** апробация новых педагогических технологий работы с детьми с ОВЗ, технологий организации социального партнерства и партнерства с родителями детей с ОВЗ;

- **индивидуально-личностное направление:** обеспечение приоритетности личностного результата детей с ОВЗ с учетом реализации задач коррекции и адаптации в процессе реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ;

- **экономическое направление:** приобретение детьми с ОВЗ навыков экономической социализации в условиях освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Ожидаемые результаты повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, удовлетворенности детей с ОВЗ и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления в рамках реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ:

- **на уровне субъекта:** развитие, личностное самоопределение и самореализация детей с ОВЗ;

- **на уровне педагога:** апробация новых практик реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе интегрированных, адаптированных, индивидуальных (индивидуальный образовательный маршрут)), затрагивающих развитие компетенций педагогов дополнительного образования;

- **на уровне управления:** увеличение охвата детей с ОВЗ дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Критерии, показатели оценки повышения доступности и качества реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ:

- **критерии территориальной доступности:** приближенность организаций, реализующих интегрированную модель для детей с ОВЗ, к месту жительства детей с ОВЗ, транспортная (шаговая) доступность;

- **критерии индивидуально-личностной доступности:** отсутствие очередности среди детей с ОВЗ при записи на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в рамках интегрированной модели для детей с ОВЗ (достаточное количество и возможность выбора организаций, дополнительных общеобразовательных программ, групп для зачисления, наполняемости групп);

- **критерии информационной доступности:** открытость, полнота, актуальность, своевременность и достоверность информации о порядке предоставления услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;

- **критерии педагогической доступности:** наличие необходимого количества педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, и других специалистов, принимающих участие в их реализации, достаточный уровень их квалификации, наличие механизмов стимулирования работников;

- **критерии академической доступности:** разнообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных программ разных направлений деятельности, направленностей, сроков реализации т.д., форм их реализации (очная, очно-заочная), с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;

- **критерии комфортности:** комфортность условий, в которых осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных программ в рамках интегрированной модели для детей с ОВЗ;

- **критерии социально-экономической доступности:** возможность дополнительного образования для детей с ОВЗ независимо от социального статуса и дохода семьи;

- **критерии интеллектуальной доступности:** вариативность содержания и гибкость дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ в зависимости от уровня их первоначальной подготовки, имеющихся знаний, умений и навыков;

критерии качества: удовлетворенность детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях интегрированной модели для детей с ОВЗ.

Индикаторы и показатели оценки повышения доступности и качества реализации интегрированной модели для детей с ОВЗ:

- на уровне педагога дополнительного образования: анкета, опрос;

- на уровне организаций: опросы, фокус-группа;

- на уровне управления образования: независимая оценка качества

образования; статистическая информация о количестве дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, об охвате обучающихся дополнительными общеобразовательными программами, о количестве педагогических работников, вовлеченных в процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Дорожная карта реализации Модели

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации модели				Ответственные
		Туристско-краеведческая направленность	Естественная научная направленность	Художественная направленность	Техническая направленность	
I	Организационный этап	Сентябрь 2022г. – май 2023г.	Январь – февраль 2023г.	Сентябрь 2022г. – май 2023г.	Январь – февраль 2023г.	ОУ
1.	Анализ образовательных потребностей проживающих в сельской местности детей с ОВЗ с различными видами нарушений	Сентябрь – декабрь 2022г.	Январь 2023г.	Сентябрь – декабрь 2022г.	Январь 2023г.	МОЦ
1.2.	Анализ материально-технических возможностей учреждений дополнительного образования	Сентябрь – декабрь 2022г.	Февраль - 2023г.	Сентябрь – декабрь 2022г.	Февраль 2023г.	МОЦ
II	Основной этап	Январь – май 2023г.	Февраль – август 2023г.	Январь – май 2023г.	Февраль – август 2023г.	МОЦ
2.1.	Профессиональная подготовка, повышение квалификации педагогов дополнительного образования для работы с детьми с ОВЗ с различными видами нарушений	Январь – Май 2023г.	Февраль – май 2023г.	Январь – Май 2023г.	Февраль – май 2023г.	МОЦ
2.2.	Внесение изменений в существующие в учреждениях внутренние нормативные документы, разработка новых	Январь – Май 2023г.	Февраль – май 2023г.	Январь – Май 2023г.	Февраль – май 2023г.	Учреждения дополнительного образования, где реализуется модель

2.3.	Разработка специальных адаптированных дополнительных программ, блок-занятий, пособий и т.д. для детей с ОВЗ сельской местности	Январь – март 2023г.	Март – июнь 2023г.	Январь – май 2023г.	Март – июнь 2023г.	Педагоги дополнительного образования
2.4.	Создание системы информирования социума о доступности дополнительного образования в учреждении для детей с ОВЗ, обратной связи (социальные сети, АИС «Навигатор», районные СМИ, выпуск и распространение брошюр и буклетов)	Январь – август 2023г.	Июнь – август 2023г.	Январь – август 2023г.	Июнь – август 2023г.	МОЦ Учреждения дополнительного образования, где реализуется модель
2.5.	Расширение сети партнеров и заключение договоров о совместной образовательной деятельности	Январь – август 2023г.	Февраль – август 2023г.	Январь – август 2023г.	Февраль – август 2023г.	МОЦ Учреждения дополнительного образования, где реализуется модель
III	Практический этап	Сентябрь 2023г. – май 2025г.	Сентябрь 2023г. – май 2025г.	Сентябрь 2023г. – май 2025г.	Сентябрь 2023г. – май 2025г.	МОЦ Учреждения дополнительного образования, где реализуется модель
3.1.	Реализация интегративного обучения детей с ОВЗ	Весь период	Весь период	Весь период	Весь период	Педагоги дополнительного образования
3.2.	Реализация адаптированных программ дополнительного образования и программ дистанционного обучения	Весь период	Весь период	Весь период	Весь период	Педагоги дополнительного образования
3.3.	Организация наставничества	Весь период	Весь период	Весь период	Весь период	МОЦ
3.4.	Проведение	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в	Педагоги

	образовательных мастер-классов	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	дополнительного образования
3.5.	Разработка дистанционных образовательных занятий, мастер-классов, рекомендаций по различным направленностям проектной и исследовательской деятельности	Январь – май 2023г.	Январь – май 2024г.	Январь – май 2023г.	Январь – май 2024г.	Педагоги дополнительного образования
3.6.	Организация персональных и тематических конкурсных работ и достижений детей с ОВЗ сельской местности	Весь период	Весь период	Весь период	Весь период	Педагоги дополнительного образования
IV	Аналитико-прогностический этап	Июнь 2025г.	Июнь 2025г.	Июнь 2025г.	Июнь 2025г.	МОЦ
4.1.	Проведение анализа результативности Модели	Июнь 2025г.	Июнь 2025г.	Июнь 2025г.	Июнь 2025г.	МОЦ
4.2.	Проведение мероприятий по оформлению и тиражированию успешного опыта и эффективных практик обеспечения качественного и доступного дополнительного образования для детей с ОВЗ сельской местности	Июнь 2025г. (а также на всех этапах реализации Модели)	Июнь 2025г. (а также на всех этапах реализации Модели)	Июнь 2025г. (а также на всех этапах реализации и Модели)	Июнь 2025г. (а также на всех этапах реализации Модели)	МОЦ

Методическое сопровождение реализации модели

№	Мероприятия	Показатель	Срок	Ответственный
I	Совершенствование организационно-управленческих условий реализации модели, формирующей единое образовательное пространство, в котором ребенок с ОВЗ получает духовно-нравственное развитие, приобретает комплекс личностных, социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих его самоопределение и социализацию.			
1.1.	Проблемно-ориентированный анализ состояния доступности детей с ОВЗ сельской местности.	Аналитическая справка.	Декабрь 2022г.	МОЦ
1.2.	Изучение параметров внешней среды образовательной системы дополнительного образования детей (тенденций, образовательных потребностей, нормативов, ценностей, идей и научных разработок, опыта, новаций).	Аналитическая справка.	Постоянно	МОЦ
1.3.	Выявление расхождений внутри и вне образовательно-воспитательной системы, определение источников и направлений развития учреждений.	Положительная динамика результатов работы.	Январь 2024г.	МОЦ
II.	Обеспечение качества учебно-воспитательной работы за счет совершенствования содержания и технологий образовательной деятельности доступности детей с ОВЗ сельской местности.			
1.	Участие программ в НОК	Наличие программ	Май 2023г.	РМЦ
2.	Организация информирования субъектов образовательной деятельности и общественности о реализации программ дополнительного образования.	Наличие информационного материала.	Август 2023г.	МОЦ
3.	Проведение собраний, совещаний, круглых столов.	Положительная динамика результатов работы.	Январь 2024г.	МОЦ
III.	Профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей с ОВЗ.			

1.	Организация семинаров для педагогов дополнительного образования по проблеме разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ и планов воспитательной работы для детей с ОВЗ.	Программы работы методического объединения педагогов	Январь, май 2023г.	МОЦ
2.	Участие педагогов в работе с детьми с ОВЗ по обмену опытом по проблеме духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в рамках сетевого взаимодействия.	Методический фонд	Постоянно	МОЦ
3.	Оптимизация связей системы взаимодействия с социумом, отработка ее элементов на методическом, техническом уровне.	Оптимизация модели	Апрель 2024г.	МОЦ
IV. Информационное сопровождение реализации модели				
1.	Информационное освещение работы по доступности дополнительного образования детей с ОВЗ.	Трансляция опыта реализации модели	Постоянно	МОЦ
V. Разработка и апробация системы мониторинга реализации Программы для детей с ОВЗ				
1.	Разработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о качественных и количественных изменениях реализации модели доступности детей с ОВЗ.	Наличие системы оценивания	Апрель – июнь 2023г.	МОЦ
2.	Осуществление системной диагностики реализации программы.	Аналитическая справка	Январь, июнь 2024г.	МОЦ
3.	Обобщение опыта реализации программы.	Описание опыта	Июль, август 2025г.	МОЦ

Ожидаемые показатели эффективности Программ

№	Результат	Эффект
1.	Динамика количества детей с ОВЗ из сельской местности, сформировавших индивидуальную образовательную программу, реализуемую в открытом образовательном пространстве.	<p>Полноценная организация свободного времени детей с ОВЗ в образовательных учреждениях.</p> <p>Профилактика асоциального поведения в подростковой среде.</p> <p>Социализация детей и подростков в социуме.</p>
2.	Рост уровня достижений, продемонстрированных учащимися из сельских поселений в ходе интеллектуальных, творческих состязаний разных типов и уровней (в том числе, рост количества призовых мест).	Создание условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.
3.	Появление в сельской местности детских и молодежных общественных объединений, связанных с самообразованием, краеведческой, туристской деятельностью, активно участвующих в решении задач развития своего села.	Организация образования, обеспечивающее способность детей и подростков включаться в общественные и экономические процессы.
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий и духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся; Организация сетевого взаимодействия со учреждениями сельской местности.	Формирование единого образовательного пространства Единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах.
5.	<p>Проведение мероприятий, способствующих воспитанию и социализации обучающихся, нацеленных на развитие духовно-нравственных качеств личности, повышение культурного потенциала поселка.</p> <p>Поддержка и развитие семейного творчества.</p> <p>Реализация воспитательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом).</p>	Открытие новых перспектив сотрудничества с государственными учреждениями, с общественными институтами поселка и района.
6.	Поддержка творческих педагогов,	Рост профессионализма и

	<p>реализующих общеобразовательные программы, показ и распространение инновационного опыта в сфере дополнительного образования.</p> <p>Оказание научно-методической помощи методическим объединениям, отдельным педагогам дополнительного образования в организации деятельности через консультации, научно-методические, научно-практические и проблемные семинары с участием педагогов.</p>	компетентности педагогов.
7.	Активное использование в образовательном процессе современных управленческих и педагогических технологий.	Обеспечение роста полноты предоставляемых образовательных услуг с учетом потребностей субъектов образовательной деятельности

Приоритетные направления учебно-воспитательной деятельности в рамках реализации модели

№	Название мероприятия	Направления
1.	«Я и мое Отечество»	гражданско-патриотическое направление;
2.	«Я – в мире природы»	эколого-гуманитарное направление;
3.	«Я – в мире людей»	духовно-нравственное направление;
4.	«Мир прекрасного»	художественно-эстетическое направление.

Реализация модели по данным направлениям будет проводиться педагогическим коллективом в соответствии с нормативными требованиями организации учебно-воспитательной деятельности в системе дополнительного образования детей.

План основных мероприятий по реализации модели для детей с ОВЗ

№	ОУ/ Ответственный организатор мероприятия	Мероприятие	Участники	Сроки
2023-2024 учебный год				
1.	МБУДО СДЮТЭ МБУ ДО ЦТ	Мастер-класс «Равные возможности»	МБУДО СДЮТЭ МБУ ДО ЭБС МБУ ДО СЮТ МБУ ДО ЦТ	Апрель 2024г
2024-2025 учебный год				

1.	МБУ ДО ЭБС МБУ ДО СЮТ	Мастер-класс «Отражение»	МБУДО СДЮТЭ МБУ ДО ЭБС МБУ ДО СЮТ МБУ ДО ЦТ	Апрель 2025г
----	--------------------------	-----------------------------	--	--------------

Содержание основных мероприятий может корректироваться в соответствии с решениями и потребностями дополнительных образовательных учреждений муниципального образования город-курорт Анапа при согласовании с МОЦ.

Направление работы с детьми с ОВЗ

№	Мероприятия	Цель	Задачи	Предполагаемые результаты
<u>1</u>	В рамках программ	активная социализация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья средствами дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать вариативность воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; - сформировать в поведении нравственной позиции, в том числе способность к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. 	возможность общения детей инвалидов со здоровыми сверстниками через совместное творчество, что способствует нормальному восприятию их проблем со здоровьем подрастающим поколением, не имеющим отклонений; освоение дополнительных общеобразовательных программ в индивидуальном темпе.

Содержание модели может изменяться в соответствии с решениями и потребностями дополнительных образовательных учреждений муниципального образования город-курорт Анапа при согласовании с МОЦ, что позволит обеспечить успешную реализацию модели с учетом территориальных, социальных, финансовых и материально-технических условий.

16. Источники литературы

16.1. Нормативно-правовая база:

1. Статья 43 Конституции РФ.
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.
4. Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр271).
6. Указ президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.
7. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 года «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
8. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216).
9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», одобренная Правительством РФ 29 декабря 2001 г.
10. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р утверждена Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы.
11. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175.
12. Концепция реформирования системы специального образования, принятую коллегией Министерства образования РФ 9 февраля 1999 г.
13. Письмо Министерства образования и науки от 16.04.2001 N 29/1524-6 в регионы была направлена Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными возможностями), разработанная специалистами Института коррекционной педагогики Российской академии образования.
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
15. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – [ссылка](#).

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". – [ссылка](#).

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

18. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

19. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

20. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, п. 4.18. Гл. IV «Требования к зданию и оборудованию помещений» определены в СанПиН 2.4.4.3172-14. [ссылка](#).

21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [ссылка](#).

22. Федеральный закон от 8.06.2007 № 163249-4- ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья ", изд. "Собрание законодательства РФ", № 31, ст. 3823.

23. Федеральный закон от 26.07.2017 г. № 187- ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» [ссылка](#).

24. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) [ссылка](#).

16.2. Методическая литература:

1. Алехина Н.В., Ларина Е.Н. Опыт реализации обучения по дополнительным профессиональным программам с применением

дистанционных образовательных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. -[ССЫЛКА](#).

2. Аксёнова Л.И. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2010. № 1.

3. Аверьянов М. А., старший преподаватель кафедры интерьера и оборудования факультета МДПИ КГУКИ [ССЫЛКА](#).

4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология [Текст] / Т.Г. Богданова. – Москва: Академия, 2002.

5. Жидаль Регина Флорисовна. Дистанционное обучение школьников, - [ССЫЛКА](#).

6. Корниенко С. А. Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 124-128. — URL - [ССЫЛКА](#).

7. Методические рекомендации по проектированию электронных (дистанционных) учебных курсов, РМЦ КК, Краснодар, 2020г.

8. Методические рекомендации РМЦ КК – [ССЫЛКА](#).

9. Онлайн – ресурсы для организации образовательной деятельности – [ССЫЛКА](#).

10. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности обучающихся [ССЫЛКА](#).

11. Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий – [ССЫЛКА](#).

12. Словарь по технологиям обучения, 2005 г. - [ССЫЛКА](#).

13. Самоукова С. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 338–342. [Электронный ресурс] – [ССЫЛКА](#)

14. Соловьев И.М., Шиф Ж.И. Психология глухих детей [Текст] / Под ред. И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой. – Москва: Педагогика, 1971. - 448 с. (С.Ш.)

15. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья // Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей . - 2016 . - №1.

16. Организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] – [ССЫЛКА](#).