**Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования детей**

*Знание современных педагогических технологий, умение ориентироваться в их широком спектре – условие успешной деятельности педагога сегодня.новационной деятельности УДОД.*

*Любая технология отвечает на вопрос: как добиться запланированного результата?*

Реализация личностно-ориентированного подхода в образовании, вызвала ряд серьезных изменений в практике обучения и воспитания детей:

* обновление содержания образования;
* внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности.

Преобразования отразились и на деятельности учреждений дополнительного образования детей. Педагогические технологии дополнительного образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Учреждение дополнительного образования – особое учреждение, которое сало не просто местом обучения, а пространством разнообразных форм общения.

Роль педагога в дополнительном образовании заключается в организации различных видов деятельности обучающихся и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности.

Принципиальная педагогическая установка учреждений дополнительного образования - воспитание учащихся, формирование и совершенствование всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самореализации. Это способ проникнуть в богатейший внутренний мир учащегося, понять и расширить его пределы.

Психологи утверждают, что в настоящее время только 15-25% школьников несут задатки в области интеллектуальной деятельности. Следовательно, только эти дети могут успевать при традиционных технологиях обучения. А остальным 75-85 % современные требования непосильны. Важен тот факт, что подавляющее большинство учащихся теряет интерес к учению, находится в состоянии умственной перегрузки, чувствует свою неполноценность. Поэтому, необходимо установить соответствие между возможностями учащихся и предъявляемыми к ним требованиями.

Для обеспечения оптимальных условий развития учащихся в учреждении дополнительного образования необходима педагогическая среда, приближенная к окружающему социуму.

Педагоги из Ярославля предложили возможный вариант 4-х уровневой педагогической среды:

1 уровень – сфера общения, ролевых игр и учебной практики. Задача – позволить учащимся испытать полученные знания и оценить их социальную значимость.

2 уровень – область творческой ориентации. Задача – дать учащимся возможность выбрать интересный и доступный вид деятельности.

3 уровень – включение обучающегося в процесс социализированного обучения. Задача – заложить основу профессиональных знаний и развить способности.

4 уровень – индивидуальная работа с наиболее одаренными учащимися в рамках исследовательской творческой деятельности.

Перечисленные уровни взаимосвязаны в образовательном процессе.

В учреждении дополнительного образования в отличие от массовой школы имеются все условия для того, чтобы разделять учащихся по их индивидуальным особенностям и интересам; учить всех по-разному, корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого учащегося.

Условием эффективности освоения любой образовательной программы в дополнительном образовании является увлеченность учащегося той деятельностью, которую он выбирает. Нельзя навязать учащемуся стремление к творчеству, заставить его мыслить, но можно предложить ему разные способы достижения цели и помочь ему ее достичь, научить приемам, необходимым для этого. Поэтому в системе дополнительного образования образовательная программа создается под каждого учащегося.

Дополнительное образование как особый образовательный институт располагает собственными педагогическими технологиями по развитию творческой активности ребенка, по саморазвитию и самореализации.

Слово - **«технология»** происходит от греческих ***techno***– что означает искусство, мастерство, умение и ***logos*** – наука, закон. Дословно **«технология»** – наука о мастерстве.

Понятие «педагогическая технология» наиболее часто трактуется следующим образом:

1. Педагогическая технология означает **системную совокупность и порядок функционирования** всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).
2. Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях **модель** совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и педагога (В.М. Монахов).
3. Педагогическая технология – **совокупность психолого-педагогических установок**, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).
4. Педагогическая технология – **это системный метод создания, приме нения и определения всего процесса преподавания и усвоения** знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогические технологии, в зависимости от идеи, которые лежат в основе их создания можно поделить на группы:

***I группа*** – **личностно-ориентированные технологии**, главная установка которых – уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Это технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые, клубные и другие.

***II группа*** – это технологии управления познавательным процессом. В их основе – четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание. Это блочно-модульные, проблемно-модульные, развивающие, а также многие программированные, информационные технологии (Шаталов В.Ф., Эрдниев П.М., В.И. Занков, В.И. Давыдов, Кэролл и Блум).

***III группа*** – технологии «свободного воспитания». В их основе лежит проектирование образовательного процесса «от ребенка», от его способностей, потребностей и мотивов. Задача педагога состоит в создании условий, среды, обеспечения для развития и обучения ребенка, доверие к его личному опыту, потенциальным возможностям. Это гуманно-личностное обучение, «ненаправленное» обучение, технология автодидактики и витагенного обучения (Ш.А. Амоношвилли, А.С. Белкин, др.).

***IV группа*** – технологии, преодолевающие формализм. В их основе лежат идеи критики нормирования и формализма содержания обучения, режима дня, власти педагога. Это дистанционное и концентрированное обучение, парковая технология, артпедагогика и др.

***V группа*** – техногенные технологии, которые мало изучены: суггестия, обучение во сне, гипнотическое обучение, медитации, аутотренинги и.др.

**Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей**

В учреждениях дополнительного образования отсутствует жесткая регламентация деятельности. Гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития учащихся, адаптация интересов к любой сфере человеческой жизни, создают благоприятные условия для внедрения **личностно-ориентированных технологий** в деятельность учреждения.

**Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:**

* Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
* Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
* Коллективный способ обучения.
* Технологии адаптивной системы обучения;
* Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
* Технология КТД;
* Технология ТРИЗ;
* Проблемное обучение;
* Коммуникативная технология;
* Технология программированного обучения;
* Игровые технологии;
* Технологии развивающего обучения;

**Технология личностно-ориентированного** **обучения** (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

***Цель*** технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. (а не формирование заранее заданных)

Главная идея состоит в том, что дополнительное образование ничего не должно формировать насильно; напротив, – оно создает условия для включения учащегося в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на раскрытие и использование личностного опыта каждого учащегося, оказание помощи в становлении личности, путем организации познавательной деятельности.

Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет обучаемого учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Учащийся приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого учащегося.

В соответствии с данной технологией для каждого учащегося составляется индивидуальная образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному учащемуся, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют **дифференциация и индивидуализация обучения.**

В учреждениях дополнительного образования возможно применение таких вариантов дифференциации*,* как:

* комплектование учебных групп однородного состава;
* внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;
* профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей.

Технология проведения занятия в системе ***дифференцированного обучения*** предполагает несколько этапов:

*Ориентационный этап (*договорной). Педагог договаривается в детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.

*Подготовительный этап.* Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Необходимо объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодиться и почему без этого нельзя (иными словами, «завести мотор»). На этом этапе вводный контроль (тест, упражнение). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.

*Основной этап* – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. Затем дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Основной принцип – каждый добывает знания сам.

*Итоговый этап* – оценка работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

***Индивидуализация обучения*** – принципиальная характеристика дополнительного образования детей. В силу используемых в нем организационных форм и иной природы мотивации разнообразные личностно-ориентированные практики стали его родовой особенностью.

Главная цель дополнительного образования – персонифицировать стандартизированную государством и обществом образовательную деятельность, придать ей личностный смысл.

**Технология индивидуализации обучения** (адаптивная) **–** такая, прикоторой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

В учреждении дополнительного образования индивидуализация обучения осуществляется – со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет учащемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении

Успешность применения новой технологии зависит от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей.

Педагог должен уметь самостоятельно анализировать свою работу, выявлять недостатки, определять их причины, вырабатывать пути исправления.

***Таким образом, педагог при внедрении новой технологии в образовательный процесс должен уметь:***

* применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии;
* проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии;
* научить детей новым методам работы;
* оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.

Важной особенностью личностно - ориентированного занятия является взаимодействие педагога и учащихся на занятии

|  |
| --- |
| На личностно-ориентированном занятии педагог: |
| 1. Способствует эффективному накоплению каждым учащимся своего собственного личностного опыта. |
| 2. Предлагает учащимся на выбор различные задания и формы работы, поощряет обучающихся к самостоятельному поиску путей решения этих заданий. |
| 3. Стремиться выявить реальные интересы обучающихся и согласовывать с ними подбор и организацию учебного материала. |
| 4. Ведет индивидуальную работу с каждым учащимся, |
| 5. Помогает учающимся самостоятельно спланировать свою деятельность. |
| 6. Поощряет учащимся самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки. |
| 7. Учит самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение. |
| 8. Побуждает обучающихся обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения. |