

Отчёт
по направлениям самообследования деятельности
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования центра творчества
муниципального образования город-курорт Анапа
(МБУ ДО ЦТ) за 2020 год

Самообследование МБУ ДО ЦТ проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 г. № 1218), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции приказа от 15 февраля 2017 г. № 136).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. МБУ ДО ЦТ, как каждое образовательное учреждение, имеет свои особенности организации дополнительного образования, обусловленные типовыми различиями, предназначением, целями, социальным и государственным заказом, тенденциями развития.

Дополнительное образование в педагогической деятельности МБУ ДО ЦТ направлено на сохранение личности и уникальности каждого ребенка. Этот процесс состоит:

- из удовлетворения естественного стремления развивающегося человека познавать себя и окружающий мир;
- из активизации творческого и созидательного потенциала детей;
- из формирования и развития пространства для детского и подросткового благополучия.

1. Аналитическая часть отчёта.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр творчества муниципального образования город-курорт Анапа (МБУ ДО ЦТ)

Юридический адрес: 353440, Россия, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Ленина, 14;

Фактический адрес: 353440, Россия, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Ленина, 14.

По лицензии министерства образования и науки Краснодарского края № 07156 от 09.10.2015 г., предоставленной МБУ ДО ЦТ занятия в творческих объединениях проводятся на базах: МБУ ДО ЦТ, МБОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №6, МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ №16, МБОУ СОШ №18, МБОУ СОШ №19, МБОУ ООШ №21, МБОУ ООШ №24, МБОУ гимназия "Эврика". Государственная аккредитация не предусмотрена.

Контактная информация: телефон 8(86133)4-06-44
e-mail: cdt_anapa@mail.ru

Режим работы учреждения

I смена с 8.00 до 13.00 ежедневно

II смена с 14.00 до 20.00 ежедневно

Режим работы администрации:

Понедельник – четверг с 9.00 до 18.00, пятница с 9.00 до 17.00

Перерыв: понедельник – четверг с 13.00-13.50, пятница с 13.00-13.40

выходной: суббота, воскресенье

Директор – Чернякова Инна Владимировна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Москатова Ирина Николаевна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе - Бурундуков Александр Васильевич.

Учреждение является некоммерческой организацией, учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование город-курорт Анапа, находится в ведении управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа. Функции собственника Учреждения осуществляют управление имущественных отношений администрации муниципального образования город-курорт Анапа и управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Дополнительное образование не предусматривает уровни образования (в соответствии со ст. 10 №273-ФЗ, подвид: дополнительного образования детей и взрослых). Федеральные государственные стандарты не предусмотрены.

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением электронного обучения дистанционных технологий.

Деятельность МБУ ДО ЦТ - формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся.

Основная задача дополнительного обучения в учреждении – раннее выявление способностей, талантов и интересов ребенка. Определение индивидуальных способностей детей – процесс динамический, требующий постоянного мониторинга.

Цель образовательной деятельности:

- создание условий, направленных на изменение уровня социальной адаптации учащихся к изменяющимся условиям жизни; на их успешную социализацию;

- формирование готовности к самостоятельному, гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации.

Основные задачи образовательной деятельности:

- обеспечение доступности дополнительного образования возрастных групп учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей;
- развитие индивидуальности каждого учащегося в постоянно меняющемся социуме;
- организация воспитания, направленного на формирование социальных качеств личности, самосознания, самоутверждения, самоопределения учащихся;
- развитие сети творческих объединений с учетом социального заказа;
- воспитание патриотизма, гражданственности, активной жизненной позиции, чувства любви и ответственности к своей Родине, семье, природе;
- воспитание уважения к правам и свободам человека, уважение культурных традиций своего народа, а также традиций других народов;
- формирование общей культуры.

Образовательный процесс, организованный в учреждении, отвечает следующим требованиям:

- быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические), так и по содержанию;
- основываться на дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, которые в ходе их реализации не должны навредить физическому и психическому здоровью учащихся;
- базироваться на развивающих методах обучения;
- использовать диагностику интересов и мотивации учащихся с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным учащимся с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
- основываться на социальном заказе общества;
- отражать региональные особенности и традиции.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые реализуются в творческих объединениях, и направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации,

осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Финансовое обеспечение организации образовательной деятельности осуществляется за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета и по договорам за счёт средств физических лиц.

Творческие объединения осуществляют свою деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В МБУ ДО ЦТ реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется сроком реализации программы и количеством учебных часов. Программы содержат все обязательные структурные компоненты.

С 12 апреля 2020 года по 21 июня 2020 года МБУ ДО ЦТ реализовывал дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предполагающих работу учащимся в домашних условиях, в целях принятия мер по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции, в соответствии с реализацией Указа Президента РФ от 02.04.2020г. № 239», Приказами Министерства просвещения России от 17.03.2020г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий», от 17.03.2020г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». Все педагоги серьезно подготовились к этой непростой работе. С целью эффективной организации образовательного процесса занятия проводились в режиме реального времени в соответствии с расписанием групп.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых к реализации:

по направленности содержания:

- художественная
 - социально – педагогическая (социально – гуманитарная - приказ № 533 от 30.09.2020)
 - физкультурно-спортивная (окончание реализации в августе 2020 года)
- по уровню:
- ознакомительные
 - базовые
 - углублённые

Программы художественной направленности – ориентированы на развитие у учащихся художественно-эстетического вкуса, художественных

способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к восприятию великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Программы социально-гуманитарной направленности – ориентированы на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

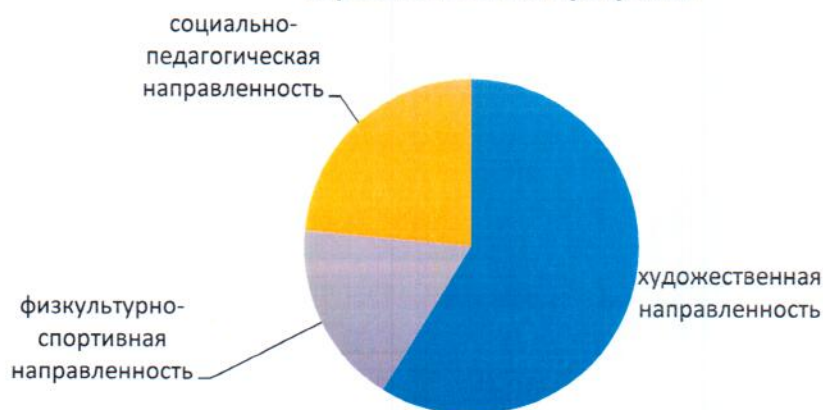
Программы физкультурно-спортивной направленности – ориентированы на укрепление здоровья формирование навыков здорового образа жизни учащихся, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Ведущее место в образовательной деятельности занимают программы художественной направленности, включающие в себя следующие предметные области: хореография, вокальное и хоровое искусство, театральное и инструментальное исполнительство, декоративно-прикладное творчество, изобразительная деятельность.

Количество программ, по которым велось обучение в 2020г. составило - **59, все программы модифицированные, из них:**

Наименование направленности	Количество программ	Количество творческих объединений
Художественная	48	144
Социально-гуманитарная	8	25
Физкультурно-спортивная	3	7

Количество учащихся в творческих объединениях по направленностям образовательных программ



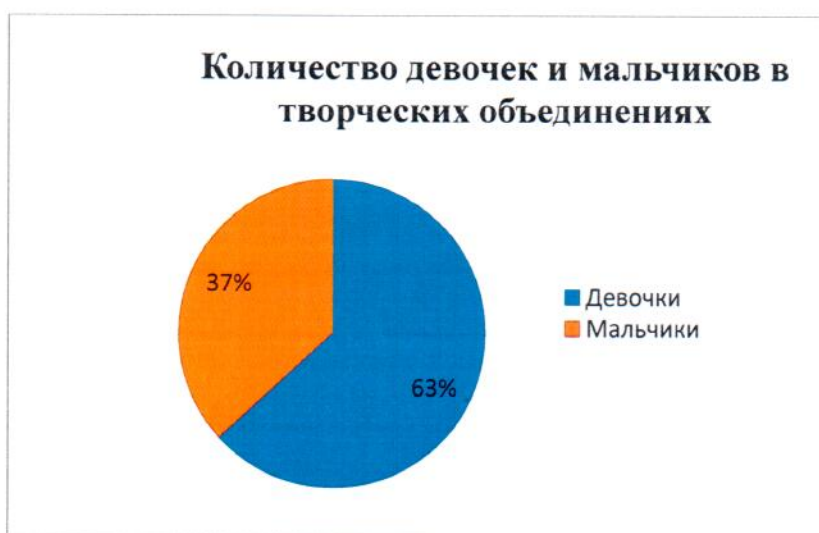
Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2020 году, в том числе:			ит ого
Ознакомительного уровня	Базового уровня	Углублённого уровня	
17	35	7	59

В рамках оказания платных услуг разработано 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей 5-7-летнего возраста.

Проведённый мониторинг показал, что в долевым соотношении постоянным остается состав детского коллектива по половому признаку:

в 2020 году – 2222 девочек, 1300 мальчиков

Из сравнения видно, что в МБУ ДО ЦТ большинство учащихся девочки.



Возрастной состав учащихся в течение последних лет остается постоянным: большинство учащихся от 7 до 10 лет и от 11 до 14 лет.

Подростковый возраст составил 31,8 % от общего числа учащихся.

Большая наполняемость учащихся в творческих объединениях художественной направленности. Значит, этот вид деятельности более востребован в социуме, и в 2020 году открыты 144 групп творческих объединений художественной направленности.

Сложность образовательной деятельности учреждения состоит в том, что при муниципальном задании 2000 учащихся базовое здание может принять не более 550 человек. Поэтому педагоги дополнительного образования работают, в том числе, и на базе образовательных учреждений.

Повышенная загруженность учебных кабинетов общеобразовательных учреждений не обеспечивает в полной мере доступа всех желающих заниматься дополнительным образованием в творческих объединениях центра творчества.

Порядок приема учащихся в учреждение производится в соответствии с Положением и осуществляется на добровольной основе без конкурсного отбора в любом направлении деятельности для всех желающих граждан в возрасте от 5 лет. Прием учащихся с учетом их интересов может производиться в несколько объединений. По желанию в течение учебного года учащийся имеет право менять объединения. В 2020 году проблем с зачислением и отчислением учащихся не возникало.

Мониторинг сохранности контингента учащихся выявил основные причины выбытия учащихся: увеличение учебной нагрузки в общеобразовательных учреждениях, длительные пропуски по болезни, перемена места жительства, уплотнённый график посещения разных творческих объединений в других УДО; неумение рационально распределить своё досуговое время с временем, отведённым на выполнение домашнего задания по школьным предметам; незаинтересованность в конечном результате обучения в данном творческом объединении.

Основной механизм функционирования МБУ ДО ЦТ как воспитательной системы является совместная деятельность детей и взрослых, которая имеет свою специфику в соответствии с возрастными особенностями, задатками и способностями учащихся.

Особенности деятельности МБУ ДО ЦТ в вопросах воспитания и развития нравственных и творческих способностей учащихся:

- мобильность: быстрое реагирование на запросы общества, потребности социума в расширении содержательных видов деятельности;
- разработка новых образовательных программ;
- персонификация образовательного процесса: учащийся находится в центре всех педагогических сил, а образовательный процесс направлен на удовлетворение запросов социума;
- личностная ориентация образовательного процесса: он направлен на развитие личностных качества, задатков, способностей и особенностей обучающегося, его отношения к миру, людям, самому себе;
- многофункциональность: центр творчества, предоставляя разнообразные услуги, осуществляет деятельность в нескольких направлениях в образовании, культурно-досуговой деятельности;
- интеграция с другими учреждениями – образования, медицины, культуры, органов правопорядка;
- сотрудничество с семьей.

В целом содержание воспитательной деятельности учреждения строится с учетом запросов и интересов учащихся и родителей (законных представителей). Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для учащегося, вокруг него создаётся атмосфера, где ему уютно, где его ценят, где о нем заботятся настолько, что он стал интересен себе и другим. Сегодня мы видим, что содержательным основанием воспитательных действий призвана стать постепенно усложняющаяся творческая деятельность, ориентированная на достижение социально значимых целей. Для педагогов очевиден переход к

педагогике творчества, которая объединяет многие моменты воспитательной системы. Именно педагогика творчества позволяет увидеть, как коллектив, сплоченный творческой деятельностью, проходит те же этапы развития, что и отдельный субъект творчества: от увлеченности до стремления к социально значимым результатам. Организуя такую работу в рамках воспитательной системы, важно всему педагогическому коллективу обеспечить постоянное повышение уровня творческих заданий. Поэтому задача каждого педагога МБУ ДО ЦТ – воспитывать творчеством от занятия к занятию, сформировать у растущего человека гуманистическую направленность личности (что бы ни делал, о чем бы ни думал ребенок, в мотив его деятельности должно входить представление об обществе, о другом человеке).

Основная форма организации образовательного процесса – занятие. При организации образовательного процесса, педагоги использовали как основную форму организации такого процесса – занятие. Каждое занятие проводится педагогами в соответствии с учебно-тематическим планом реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по календарно-учебному графику и с учётом того, что занятие это не только получение знаний и умений, совершенствование навыков, но и формирование личностных качеств учащихся, воспитание терпения и сосредоточенности, интереса к процессу и результатам труда, умения преодолеть трудности, строить отношения с товарищами. Поэтому методы обучения на занятиях должны соответствовать задачам, характеру и содержанию учебного материала; уровню знаний, умений и навыков; индивидуальным особенностям учащихся.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы творческих объединений разработаны педагогами с учётом развивающего обучения. В процессе реализации этих программ педагоги решают развивающие задачи с учётом индивидуальных способностей каждого участника образовательного процесса. Использование педагогами на занятиях тех или иных методов развивающего обучения позволяет осуществлять переход от репродуктивной к творчески продуктивной деятельности.

1.3. Оценка системы управления организацией.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- педагогический совет;
- общее собрание работников Учреждения;
- совет Учреждения;
- совет родителей Учреждения.

Представленная система управления соответствует разработанным положениям.

МБУ ДО ЦТ не имеет структурных подразделений, нет социально-психологической службы.

Методическая деятельность представлена методическим советом, методическим объединением «Функциональная деятельность педагога», индивидуальной методической работой педагогов, оказанием методической

помощи педагогам. Все эти направления работают по составленным планам. На заседаниях рассматриваются вопросы состояния учебно-воспитательного процесса в творческих объединениях, что служит материалом для планирования деятельности МБУ ДО ЦТ на следующий учебный год.

В целях повышения своего профессионального мастерства педагоги работают над выбранной методической темой, которую представляют на традиционных майских педагогических чтениях. Майские педагогические чтения стали профессиональной площадкой для обмена педагогическим опытом, когда представленный учебно-методический материал используется педагогами в работе в последующие годы работы. По материалам педагогических чтений в отделах выпускаются методические сборники. Инновационные формы работы, использование современных педагогических технологий – вот основные вопросы, которые рассматриваются на педагогических чтениях.

Информационное обеспечение деятельности МБУ ДО ЦТ ведётся на сайте учреждения, в СМИ; открыта «горячая линия». На сайте учреждения ежегодно проводится опрос потребителей образовательного процесса о качестве предоставляемых образовательных услуг. По окончании опроса проводится анализ предложенных вопросов с принятием или отклонением предложений участников опроса. Используются такие формы работы с общественностью, которые обеспечивают «обратную связь».

Логика сложившейся ситуации такова, что у дополнительного образования уже не остается выбора – меняться или нет. Государство признало, что этот тип образования – социальное благо, это вклад в развитие человеческого капитала. Следовательно, одной из первоочередных задач текущего момента для МБУ ДО ЦТ является изучение требований социальных заказчиков и обеспечение этих требований. Наша задача формировать и поддерживать интерес к творческим объединениям, популяризировать нашу работу доступными формами и методами. Одним из направлений развития дополнительного образования является формирование единого образовательного пространства: общеобразовательное учреждение – МБУ ДО ЦТ. Основной путь взаимодействия МБУ ДО ЦТ и образовательных учреждений – это путь взаимосвязи внеурочной базовой и внеурочной дополнительной составляющей непрерывного образования. Основная цель такого взаимодействия – создание, расширение и обогащение образовательно – воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребёнка, адаптация его к современным социально-экономическим условиям. Продолжается работа с образовательными учреждениями города-курорта Анапа, учащиеся которых посещают творческие объединения в МБУ ДО ЦТ и творческие объединения, работающие на базе образовательных учреждений. Такое сотрудничество весьма плодотворно как для школ, так и для центра творчества. Занимаясь в творческих объединениях на базе школы, каждый учащийся имеет возможность раскрыть свои творческие способности и проявить себя с лучшей стороны, изменить к себе отношение учителей и одноклассников.

Успешное выполнение задач, поставленных перед учреждением, невозможно без тесного взаимодействия с социальными партнёрами. Социальными партнёрами центра творчества являются: образовательные учреждения, сеть библиотек, детская городская больница, краеведческий музей, управление по делам семьи и детей, литературно-художественное объединение «Парус», государственный заповедник «Утриш», центр творческой фотографии «Фотон», творческое объединение «Орфей», ТРК «Прайм-тайм» СТС Анапа, отдел по пропаганде и общественной деятельности ОГИБДД города Анапа. Формы взаимодействия с социальными партнёрами: акции, концертные выступления, выставки, конкурсы, мастер-классы, совместное проведение мероприятий.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

В учреждении издан приказ об итоговой и промежуточной аттестации учащихся центра от 25.05.2020г. №64. Аттестационные испытания учащихся творческих объединений МБУ ДО ЦТ рассматриваются педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Контроль знаний учащихся, их творческого и личностного развития является составной частью процесса обучения, это соотношение достигнутых результатов с запланированными целью и задачами обучения, воспитания и развития.

Задачи аттестации учащихся:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области,
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

Переводная и итоговая аттестации учащихся в текущем учебном году проводились в дистанционном режиме. В 2020 году количество выпускников составило 2869 человек (81,5% от общего количества учащихся). 23 учащихся творческих объединений получили свидетельства об окончании обучения.

При проверке уровня теоретической и практической подготовки учащегося требуется оценить, насколько свободно он владеет базовыми теоретическими

понятиями в данной области деятельности и необходимыми технологическими навыками, подтверждающими развитие творческого потенциала, его умение самостоятельно применять полученные знания.

Уровни усвоения программного материала	Количество учащихся
Максимальный уровень усвоения программного материала текущего учебного года	1131
Средний уровень усвоения программного материала текущего учебного года	754
Минимальный уровень усвоения программного материала текущего учебного года	109
Не прошли аттестацию по причине болезни, длительных пропусков занятий, выбытие учащихся из образовательного учреждения	6

Мониторинг уровня усвоения учащимися программного материала

Уровни усвоения учащимися программного материала



Причины отставания учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Причины отставания
Пропуск занятий в течение учебного года без уважительных причин
Пропуск занятий по причине болезни
Пропуск занятий по причине увеличения нагрузки в образовательном учреждении
Уплотнённый график посещения разных творческих объединений в ЦТ и других УДО
Неумение рационально распределить своё досуговое время с временем, отведённым на выполнение домашнего задания по школьным предметам
Незаинтересованность учащихся в конечном результате обучения в данном творческом объединении

Участие учащихся творческих объединений МБУ ДО ЦТ в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней с высокими показателями является мотивацией учащихся к продолжению заниматься именно в этих творческих объединениях и определённой рекламой, как творческому объединению, так и педагогу. Количество участников и победителей в 2020 году составило:

	Муниципальные конкурсы и фестивали, соревнования	Краевые конкурсы и фестивали, соревнования	Всероссийские конкурсы и фестивали, соревнования	Международные конкурсы и фестивали, соревнования
Количество учащихся, принявших участие	745	116	173	157
Победители	496	51	152	129

1.5. Оценка организации учебного процесса.

В настоящее время остро ставится вопрос охраны и укрепления здоровья учащихся в системе образования, в том числе и дополнительного образования, где должен осуществиться переход от здоровьезащитного образования к здоровьесформирующему.

Занятия в творческих объединениях проводятся в две смены согласно расписанию с 8.00 до 20.00 часов. Режим занятий творческих объединений определяется дополнительной общеразвивающей программой. Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут. Для учащихся 5-7 лет продолжительность занятия составляет 30 минут. Для всех обязательный 15-ти минутный перерыв между занятиями. В творческих объединениях с использованием компьютерной техники для учащихся до 10 лет продолжительность занятия составляет не более 30 минут, для остальных - по 45 минут. Расписание занятий составляется педагогами, согласуется с заведующим отделом МБУ ДО ЦТ в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, возрастных особенностей учащихся и утверждается директором.

Наряду с созданием безопасных условий обучения и воспитания, соблюдения требований СанПИНа, рациональной организацией учебно-воспитательного процесса и соответствия учебной и физической нагрузки с учетом возрастных особенностей, в учреждении проводятся мероприятия направленные на формирование культуры здоровья, обеспечивающие

формирование у учащихся навыков здорового образа жизни. Применяя здоровьесберегающие технологии, педагоги обоснованно используют смену видов деятельности, движение наглядного учебного материала, дыхательную гимнастику, поощрение свободного выбора для формирования здоровой психики у учащихся.

Разработан и проводится цикл тематических бесед для учащихся, направленных на соблюдение техники безопасности и жизнесбережения. В раздел «Внутренний контроль» плана работы учреждения включены тематические проверки по практическому применению учащимися знаний техники безопасности на занятиях. За последние годы не было выявлено нарушений по соблюдению техники безопасности.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Основной состав коллектива стабилен, обновление коллектива происходит за счёт увеличения востребованности творческих объединений художественной направленности, особенно ИЗО и ДПИ.

Педагог дополнительного образования – это особая категория в традиционном наборе педагогических специальностей. Сложность позиции педагога дополнительного образования – в умелом сочетании, гармонии личной профессиональной подготовки с педагогической инструментальной передачей опыта учащимся. Современные требования к дополнительному образованию исключают односторонность деятельности человека, работающего с детьми.

Непосредственные (внешние) результаты труда педагога:

- личные достижения учащихся;
- участие учащихся в конкурсах и фестивалях;
- количество проведенных концертов и массовых мероприятий;
- количество детей, желающих продолжить обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- стабильность тенденции к развитию;
- наличие у педагога авторской программы и концепции развития детского коллектива.

Опосредованные (внутренние) результаты труда педагога:

- личностное развитие конкретного ребенка;
- умение вывести личность в зону ближайшего развития;
- успешность усвоения образовательной программы;
- умение отбирать содержание и технологии реализации программы адекватно данному моменту;
- степень творческого становления учащихся.

Сегодня необходима опережающая педагогика во всех видах творческой деятельности, чтобы дети могли овладеть творческим стилем мышления:

- умение анализировать любые проблемы,
- устанавливать системные связи,
- выявлять противоречия,
- прогнозировать варианты.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам учреждения, направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию труда и обеспечение его эффективности. Мониторинг профессионального мастерства ставит педагога в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального уровня становится необходимым. Такой переход от анализа результатов к анализу действий позволяет обеспечить свободу творчества, профессиональный рост педагогов, их личные успехи, совместную продуктивную деятельность. Но иногда соотнесение результатов своего труда с общими показателями приводит педагога к неудовлетворенности своим трудом, к поиску виноватых в невысокой оценке своей деятельности. Поэтому с такими педагогами администрация МБУ ДО ЦТ проводит индивидуальную работу, учитывая личные качества педагога.

Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория 16,6 %. В этом вопросе есть перспективы роста для педагогов с высокими результатами педагогической деятельности.

В коллективе два педагогических работника награждены нагрудными знаками «Почётный работник общего образования», 3 педагогических работника - грамотой Министерства образования РФ.

Система деятельности педагога дополнительного образования – это организаторская, учебная, воспитательная, методическая, аналитическая, оформительская, работа с родителями и повышение теоретического уровня и профессионального мастерства.

Курсовую переподготовку в учреждении проходят по графику все педагогические работники. За 2020 год курсовую переподготовку прошли по темам: «Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей», «Использование информационно-коммуникативных технологий и современного учебного оборудования в дополнительном образовании детей», «Управление профессиональной деятельностью педагога дополнительного образования», «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Актуальные вопросы деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых».

Сотрудничество МБУ ДО ЦТ с семьёй

МБУ ДО ЦТ и семья - два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность воспитания социализации ребенка. Деятельность учреждения предполагает возможность активного включения

родителей в педагогический процесс, в результате которого повышается положительная мотивация учащихся на образовательную деятельность, реализуется их подготовка к будущей самостоятельной жизни. Сама идея одновременной работы с детьми и их родителями представляется очень полезной, так как опыт показал, что родители часто оказывались не готовыми к принятию и пониманию изменений, происходящих с их ребёнком. Создание благоприятного союза с семьями учащихся становится насущной необходимостью. Именно семья вводит ребёнка в мир, где он получает первые знания, умения и навыки. Если не сложится сотрудничество внутри коллектива в вопросе взаимодействия с семьёй, если не возникнут прочные связи с родителями учащихся, то учреждение образования «замкнётся внутри себя» и не будет учитывать потребности окружающей среды. Идеи сотрудничества становятся источниками гуманистического обновления педагогических средств, культурным фоном, который имеет неограниченные возможности для развития личности учащегося, его самоопределения, самореализации.

Формы взаимодействия с семьями:

- родительские собрания, коллективные обсуждения наиболее важных вопросов,
- групповые формы взаимодействия.

Примечательно, что формы взаимоотношений педагога и родителей меняются в различный период времени в зависимости от готовности и педагога, и родителей (а иногда и одного из родителей) к сотрудничеству на данном этапе.

Массовые мероприятия

Организаторы массовых мероприятий ставили целью обеспечение прямых и обратных связей. Мероприятия, конкурсы, выставки детского творчества, проводимые в МБУ ДО ЦТ, выполняли основные функции: познавательные, воспитательные, организационно-управляющие. Кроме того проведение таких мероприятий способствовало повышению педагогического эффекта, позволило развивать у детей такие интегративные качества как любознательность, активность, принять живое, заинтересованное участие в процессе. С января 2020г по март 2020г. центром творчества было проведено 3 конкурса в очном формате, а в виду ограничений по коронавирусной инфекции 7 конкурсов и фестивалей, запланированные в 2020г., были переведены в дистанционный формат.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд представлен методической литературой для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, краеведческим материалом; литературой для проведения массовых мероприятий, по профилактике асоциального поведения учащихся; подписными изданиями по профилю деятельности учреждения. Пополнение и обновление библиотечного фонда осуществляется за счёт средств учреждения.

Читального зала и отдельно библиотеки в учреждении не имеется. Рабочие и учебные кабинеты обеспечены современными компьютерами, которые имеют выход в интернет по выделенной оптико-волоконной линии. Все кабинеты обеспечены оргтехникой. При проведении занятий и мероприятий используется мультимедийная установка.

Официальный сайт МБУ ДО ЦТ соответствует требованиям и включает в себя все подразделы, которые обязательны к размещению информации:

- «Основные сведения» - включает в себя информацию об учредителе, о месте нахождения, режим и график работы, телефон, факс, адрес сайта, а также юридический адрес учреждения (меняется по мере необходимости).

- «Структура и органы управления ОО» - включает в себя информацию с указанием: место проведения образовательной деятельности (меняется по мере необходимости).

- «Документы» - включает в себя информацию с указанием: копии Устава ОО, копии лицензии на осуществление образовательной деятельности, плана финансово-хозяйственной деятельности, локальные нормативные акты, отчет о результатах самообследования, документы о порядке оказания платных образовательных услуг (меняется по мере необходимости).

- «Образование» - включает в себя информацию с указанием: утверждённых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебного плана, календарного учебного графика, методических документов (меняется по мере необходимости).

- «Руководство и педагогический состав» - включает в себя информацию о руководителе МБУ ДО ЦТ, его заместителях, о персональном составе педагогических работников.

- «Материально-техническое обеспечение» - содержит информацию о материально-техническом обеспечении.

- «Стипендии и иные виды поддержек» содержит информацию о наличии и условиях предоставления стипендий, о наличии общежития, о трудоустройстве выпускников (не предусмотрено).

- подраздел «Платные образовательные услуги» содержит информацию о порядке оказания платных образовательных услуг.

- «Вакантные места для приёма» - содержит информацию о количестве вакантных мест для приёма по каждой образовательной программе (меняется по мере необходимости).

В меню сайта создан раздел «Антикоррупционная деятельность в МБУ ДО ЦТ», который содержит информацию о номерах телефонов для обращения граждан, о деятельности комиссии по противодействию коррупции, план мероприятий по противодействию коррупции, мониторинг мнения родителей (законных представителей) по вопросам платных образовательных услуг, привлечения и расходования добровольных пожертвований.

Файлы документов представляются на Сайте в форматах: Document Files, Microsoft Word/Microsoft Excel, Open Document Files.

Согласно Приказу Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО» на сайте центра творчества имеется также иная информация, которая размещается, публикуется по решению учреждения. Таким разделом является раздел «Новости», информация на который поступает 4-5 раз в неделю.

Сайт систематически обновляется. Формат представления соответствует требованиям.

Работают автоматизированные информационные системы «Сетевой город. Образование», «Навигатор».

1.9. Оценка материально-технической базы.

Общая площадь помещений МБУ ДО ЦТ составляет 781.9 кв. м, из них 155 кв.м. учебные кабинеты.

По поддержанию здания центра, кабинетов и мебели в исправном техническом состоянии проводилась плановая работа, заключались договоры для бесперебойной работы освещения, подачи тепловой энергии и водоснабжения.

В центре творчества осуществляется круглосуточная охрана безопасного пребывания обучающихся и сотрудников, имеется в наличии мобильная связь по системе «Кубань - антитеррор» и система видеонаблюдения в здании центра творчества и на входе в здание.

За отчётный период административно-хозяйственная деятельность осуществлялась за счёт целевых программ, средств муниципального бюджета и внебюджетных средств.

Проведённое самообследование МБУ ДО ЦТ по различным направлениям свидетельствует об эффективности деятельности учреждения в выполнении поставленных целей и задач, востребованности в социуме предоставляемых образовательных услуг.

Самообследование показало, что работа коллектива по реализации плана 2020 года в основном выполнена, по итогам работы проведён анализ деятельности МБУ ДО ЦТ, на основании которого составляется программа деятельности на следующий год. С учетом выявленных проблем разрабатываются пути их решения.

Выводы и перспективы деятельности МБУ ДО ЦТ:

- образовательный процесс в учреждении строится с учетом индивидуального развития личности ребенка;
- программное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям нормативно-правовых документов, приоритетным запросам детей и родителей (законных представителей);
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, обеспечивающие образовательный процесс, основаны на следующих характеристиках: вариативности; гибкости; комплексности; соответствии возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, развитию, мотивации к познанию;

- анализ кадрового потенциала показывает, что в МБУ ДО ЦТ работают педагоги, наделенные целеустремленностью, готовые к освоению новых образовательных технологий и к реализации творческих идей.

- положительный опыт работы с творчески одаренными детьми подтверждает необходимость продолжения деятельности по данному направлению с целью дальнейшей поддержки таких детей;

- воспитание должно стать необходимой органичной составляющей деятельности в каждом творческом объединении, интегрированной в общий процесс обучения и развития;

- дальнейшее совершенствование профессионализма педагогического коллектива, участие педагогических работников в профессиональных и творческих конкурсах;

- совершенствование условий для достижения современного качества дополнительного образования с использованием новых методик;

- личностная ориентированность, дифференциация и индивидуализация образовательного процесса на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разного уровня;

- совершенствование материально-технической базы основного здания центра творчества для своевременного обеспечения запросов социума;

- повышенная загруженность учебных кабинетов общеобразовательных учреждений не обеспечивает в полной мере доступа всех желающих заниматься в творческих объединениях. Но в 2020-2021 учебном году удалось увеличить охват учащихся на 100 человек, за счёт перевода педагогами (Васильевой Л.В., Везирян Г.И., Русовой Е.Г., Сапожниковой Ю.А.) теоретического курса программного материала на дистанционную форму.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3522 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	126 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	2845 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	553 человек

1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	47 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	74 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	306 человека 8,7 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	130 человек 3,7 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	4 человек 0,11 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек 0,56 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	5 человек 0,12 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	15 человек 0,4 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 человек 0,05 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек 0 %

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1191 человека 34 %
1.8.1	На муниципальном уровне	745 человек 62,5 %
1.8.2	На региональном уровне	116 человека 9,7 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	173 человек 14,5 %
1.8.5	На международном уровне	157 человек 13,2%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	852 человек 24,2 %
1.9.1	На муниципальном уровне	496 человек 58,2 %
1.9.2	На региональном уровне	51 человек 6 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	176 человек 20,6 %

1.9.5	На международном уровне	129 человека 15,1 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек 0 %
1.10.2	Регионального уровня	0 человек 0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек 0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек 0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек 0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	10 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне (3 очно, 7 дистанционно)	10 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	49 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек 71,4 %

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек 51 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек 28,6 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек 20,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 16,3 %
1.17.1	Высшая	2 человека 4 %
1.17.2	Первая	6 человек 12,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	8 человек 16,3 %
1.18.2	Свыше 30 лет	7 человек 14,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 4 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 22,4 %

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек 89,8%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	7 человек 14,3 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	10 единиц
1.23.2	За отчетный период	3 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура:	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6 единиц
2.2.1	Учебный класс	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актальный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек 0 %

3.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации:	
3.1	Количество творческих объединений (учебных групп, кружков, классов, секций, студий, лабораторий, мастерских и др.)	176 единиц
3.2	Количество мультимедийных проекторов (всего в организации)	2 единицы
3.3	Количество интерактивных досок и приставок (всего в организации)	0 единиц
3.4	Обеспеченность демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом	есть

3.5	Количество электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	0 единиц
3.6	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть
4.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся:	
4.1	Наличие тренажерного зала	нет
4.2	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	нет
4.3	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет
4.4	Наличие медицинского кабинета	нет
5.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	
5.1	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	нет
6.	Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической и социальной помощи:	
6.1	Наличие коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	нет
6.2	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в получении дополнительных профессиональных навыков	нет
7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
7.1	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	нет
7.2	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	нет
7.3	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)	нет

7.4	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)	есть
7.5	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	нет

Изменение социокультурной среды, образовательной ситуации поставило перед педагогами дополнительного образования задачу обновления содержания, форм и методов образовательного процесса, включило педагогических работников в деятельность по преобразованию дополнительного образования и созданию оптимальных условий для развития творческой личности.

Содержание отчета по самообследованию МБУ ДО ЦТ обсуждено и принято на педагогическом совете. Протокол № 5 от 20.04.2021 года.



Чернякова И.В.

20.04.2021