Муниципальное бюджетное учреждение

 дополнительного образования

центр творчества

 муниципального образования город-курорт Анапа

 ***Памятка для педагога***

***МБУ ДО ЦТ***

**Проверка ЗУН**

**как часть процесса обучения**

**Ваганова Н.Н.,**

**заместитель директора по УВР**

 **2019 год**

**Общетеоретические принципы.**

Проверка ЗУН как часть процесса обучения характеризуется некоторыми существенными чертами, присущими только её и никакой другой части этого процесса. Рассмотрим эти черты.

Первая из этих черт относится к педагогу. Здесь следует отметить, что хотя у педагог, проверяя ЗУН учащихся, выявляет уровень их достижений, он не может не сознавать, что этот уровень есть не только результат работы самих учащихся, но и результат его собственной работы по обучению их этим знаниям. Проверяя ЗУН своих учащихся, педагог в то же время проверяет и себя, своё умение преподавать. Поэтому, чтобы вполне правильно проверить знания своих учащихся, педагогу мало хорошо знать свой предмет, методику его преподавания и индивидуальные особенности своих учащихся. Ему надо ещё преодолеть субъективный подход к делу, надо отвлечься от осознания того, что в том или ином уровне этих знаний, возможно недостаточном, повинен и он, ему надо посмотреть на плоды своих трудов как бы посторонними глазами, иначе говоря, – подойти к ним беспристрастно, объективно. Это создаёт для педагога сложную психологическую ситуацию, подобной которой нет при осуществлении им других частей процесса обучения. Наличие этой специфической трудности предъявляет к педагогу некоторые особые требования, относящиеся не только к применяемой им методике проверки знаний, но и к некоторым чертам его морального облика.

Вторая существенная характерная черта, свойственная проверке знаний учащихся как особой части процесса обучения, относится к психологическому состоянию учащихся во время проверки. В отличие от остальных частей процесса обучения это состояние характеризуется здесь повышенной эмоциональностью.

Сила и характер эмоционального состояния учащихся в связи с проверкой их знаний весьма различны. У одних – это лёгкое, приятное возбуждение, своего рода творческий подъём, мобилизующий все интеллектуальные способности, у других – это страх, боязнь, тормозящие умственные силы. Разумеется, все сильные, нездоровые проявления этих волнений – результат неправильной постановки проверки, осложняемой в отдельных случаях не вполне нормальными отношениями между педагогом и учащимся. Однако всегда надо помнить, что черта между здоровым и нездоровым волнением неуловима и весьма подвижна – она различна для разных учащихся и даже для одного и того же учащегося в разных условиях его работы. Зная это, педагог должен быть предусмотрителен и чуток в этом отношении. Следующей специфической чертой проверки знаний учащихся как особой части учебного процесса является своеобразное применение в ней общедидактического принципа индивидуального подхода к учащимся.

**Функции учебного контроля**

Контроль, простыми словами, это проверка соответствия полученных результатов с поставленными заранее целями обучения. Но его функции не сводятся только к проверке соответствия знаний и компетенций требованиям образовательного стандарта. В современной дидактике выделяются следующие функции:

* **Диагностическая**. Педагог получает достоверную информацию о пробелах в знаниях у учащихся, о часто совершаемых ошибках и их характере. Это помогает подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.
* **Контролирующая**. В результате устанавливается уровень овладения компетенциями, знаниями; уровень интеллектуального развития учащихся.
* **Обучающая.** Выполняя задания и решая задачи, учащиеся совершенствуют свои знания и умения, применяя их в новых ситуациях.
* **Прогностическая.** По результатам контроля можно понять, достаточно ли усвоены знания и сформированы компетенции для того, чтобы перейти к новому учебному материалу.
* **Развивающая.** Её сущность заключается в развитии речи, памяти, внимания, мышления, творческих способностей учащихся, происходящем в процессе выполнения заданий.
* **Ориентирующая.** Суть её состоит в выявлении степени изученности темы.
* **Воспитательная.** Периодическая проверка способствует формированию чувства ответственности, аккуратности; дисциплинирует учащихся.

Составляя контрольно-измерительные материалы, выполняющие перечисленные функции, педагог сможет повысить результативность обучения в несколько раз.

**Разнообразие видов контроля**

Вид контроля на занятии зависит от этапа обучения. В связи с этим, выделяют:

* **Предварительный**
* **Текущий**
* **Тематический**
* **Итоговый контроль**

При переходе к изучению новой темы или раздела педагогу необходимо определить, какими знаниями и умениями учащийся уже обладает. Поэтому здесь проведение ***предварительного контроля*** особенно важно. Ценность такого вида проверки проявляется в определении вопросов, которым нужно будет уделить повышенное внимание.

Одним из главных условий успешности обучения является постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения. В этом поможет ***текущий контроль****,* который, в основном, является частью занятия.

Название **«тематический контроль»** говорит само за себя. Он проводится после изучения новой темы или раздела, в основном, на уроках контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить учащихся к зачетным работам, занятиям или итоговому контролю.

В конце реализации ДОО программы проводится ***итоговый контроль***. Можно сказать, что все предыдущие виды проверок подготавливают к главной, итоговой проверке. По его результатам определяют степень освоения учебной программы каждым учащимся группы.

Уровень усвоения учащимся того или иного знания только тогда может быть правильно установлен, когда это знание будет внешне выражено и измерено объективным критерием. Это и делает проверка знаний, умений и навыков во время которой учащийся выявляет свое знание, умение и навык перед педагогом и учащимися и где знания, умения и навыки измеряются педагогом в соответствии с объективными требованиями ДОО программы.

В процессе проверки ЗУН учащихся перед педагогом открываются большие возможности для совершенствования процесса обучения, поскольку проверка как действенное средство борьбы за прочные и осознанные знания учащихся позволяет лучше изучить детей, их индивидуальные особенности.

Организация проверки и учёта ЗУН существенно влияет на регулярность занятий учащихся выбранным видом деятельности. Учащиеся заинтересованы в проверке своих ЗУН, так как каждый хочет, чтобы за процессом его труда следили, замечали ошибки, способствовали быстрому их исправлению. Учащийся желает видеть свой собственный результат.

 **Формы контроля знаний и умений учащихся.**

В педагогической практике используется пять основных форм проведения контроля:

* **Фронтальная**. Задание предлагается всей группе. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
* **Групповая**. Группа разделяется на малые группы. Каждая получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
* **Индивидуальная**. У каждого учащегося своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
* **Комбинированная**. Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

 **Методы контроля**

Методами контроля называют способы, помогающие выявить степень усвоения знаний и овладения требуемыми компетенциями. Также методы контроля позволяют оценить результативность работы самого педагога. В педпрактике используются такие методы как устный опрос, письменные работы, зачёты, тесты.

Устный опрос является одним из наиболее распространённых методов проверки. Он может быть проведён как в индивидуальной, так и во фронтальной, и в комбинированных формах. Рассмотрим их отличия.

* **Индивидуальный опрос** проводится с целью определить глубину усвоения знаний отдельным, конкретным учащимся. Обычно он развёрнуто отвечает либо на общий вопрос с последующими уточнениями, либо на ряд отдельных.
* **Фронтальный опрос** предполагает несколько связанных друг с другом вопросов, задаваемых нескольким обучающимся. Ответы должны быть лаконичными. Достоинством этого метода является возможность одновременно опросить несколько учащихся и очевидная экономия времени. Но есть и существенный недостаток – невозможность проверки глубины знаний. К тому же, ответы могут быть случайными.
* **Комбинированный опрос** будет «золотой серединой» при выборе между индивидуальным и фронтальным. Один учащийся даёт развернутый ответ, а несколько других выполняют индивидуальные задания.

**Типы контроля**

В зависимости от того, кто производит контроль, разделяют:

* **Внешний контроль**. Производится педагогом над деятельностью учащихся.
* **Взаимоконтроль**. Осуществляется учащимися друг над другом.
* **Самоконтроль**. Учащийся проверяет себя сам по готовым образцам или правильным ответам.

## Требования, предъявляемые к контролю в обучении

Контроль даст нужный эффект, если его проведение будет соответствовать следующим требованиям:

* **Систематичность**. Проверять знания и умения нужно регулярно. Учащиеся должны знать, что после изучения каждой новой темы будет проверочная работа.
* **Объективность**. Контроль должен реально оценивать способности и знания учащихся. Какие – либо личные отношения и предпочтения педагога здесь не уместны. Рекомендуется учитывать не только правильный ответ, но и способ его получения: ход рассуждения, способ решения или показа элемента, комбинации.
* **Педагогическая тактичность**. Суть этого требования – сохранение спокойной и деловой атмосферы. При соблюдения этого условия учащиеся не будут бояться отвечать на вопросы, высказывать свои суждения, делать показы.
* **Экономичным по временным затратам**.
* **Разнообразие используемых методов и форм контроля**.

Контроль – необходимое звено любого занятия. От его организации, проведения и оценивания зависит эффективность обучения.

**Заключение**

Правильная методика проведения контроля побуждает учащихся изучать большее количество информации и самосовершенствоваться. В то же время знание и творческая реализация в профессиональной педагогической деятельности методов, приемов и средств управления учебно-познавательным процессом позволяют успешно решать задачи и достигать поставленных образовательных целей.

В системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки ЗУН с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством ЗУН учащихся.