

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕН

на заседании общего собрания ОУ

Протокол №1 от 18.03.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования МБОУ «Большеколпанская СОШ»
за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение-дошкольное отделение.

Введение

I. Аналитическая часть

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

1.1. социально-коммуникативное развитие;

1.2. познавательное развитие;

1.3. речевое развитие;

1.4. физическое развитие;

1.5. художественно-эстетическое развитие

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1. соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности;

3.2. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);

3.3. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

4.1. обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;

4.2. педагогические работники обладают основными компетенциями

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

5.1. обеспечение поддержки разнообразия детства;

5.2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

5.3. условия для профессионального развития педагогических работников

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324

Заключение

Часть 2. МБОУ «Большеколпанская СОШ».

Введение

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Система управления организацией

Раздел 3. Содержание подготовки воспитанников и обучающихся

Раздел 4. Качество подготовки воспитанников и обучающихся

Раздел 5. Организация учебного процесса

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324

Заключение

Приложение

Часть 1. МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение - дошкольное отделение.

Введение

Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение - дошкольное отделение (далее – Учреждение) подготовлен отчёт о результатах самообследования по итогам 2020 года. Самообследование проводилось в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федерального уровня:

1.1. приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908);

1.2. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;

2. Регионального уровня:

2.1. Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно-методическое пособие - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г. – 88 с.

3. Уровень Учреждения:

3.1. Положение о порядке проведения самообследования, приказ № 59 от 29.08.2019 г.

3.2. Положение о внутреннем мониторинге качества образования, приказ № 59 от 29.08.2019 г.

3.3. Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федерального уровня:
 - 1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
 - 1.2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирована в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
 - 2.1. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
 - 2.2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 27.08.2019г. Протокол №1);
 - 2.3. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. № 6/17);
3. На уровне Учреждения разработаны и утверждены:
 - 3.1. Основная образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
 - 3.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под.ред. Нищева Н.В.
 - 3.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
 - 3.4. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Чудо-краски»;
 - 3.5. Дополнительная общеразвивающая программа естественной направленности «Юный эколог»;

- 3.6. Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Lego конструирование»;
- 3.7. Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Логоритмика»;
- 3.8. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по обучению грамоте «Занимательная грамматика».

Общие сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение - дошкольное отделение
Директор Образовательного Учреждения	Ирина Павловна Игнатьева
Руководитель структурного подразделения- дошкольного отделения	Елена Викторовна Лебрехт
Юридический адрес	188349, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Большие Колпаны, ул. Садовая, дом 4.
Адрес структурного подразделения	188349, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Большие Колпаны, ул. Садовая, дом 6.
Телефон, факс структурного подразделения	8 (813-71) 61-551
Адрес электронной почты структурного подразделения	mbdou20@gtn.lokos.net
Адрес сайта структурного подразделения	http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-20.html

Муниципальное

бюджетное

подразделения	
Учредитель	Учредителем (далее – Учредитель) Учреждения является муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 28.12.2005, свидетельство серии 47 № 001593431. Место нахождения Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44. Учреждение непосредственно подотчётно и подконтрольно Комитету образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области.
Дата создания	МБОУ "Большеколпанская СОШ" существует с 1966 года. МБДОУ "Детский сад №20 комбинированного вида" существует с 1982 года. В соответствии с постановлением администрации Гатчинского муниципального района № 4392 от 12.10.2018 года в МБОУ "Большеколпанская СОШ" была проведена реорганизация путём присоединения к МБДОУ "Детский сад №20 комбинированного вида".
Лицензия	лицензия № 161 – 16 от 16.05.2016г.

общеобразовательное учреждение «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение – дошкольное отделение (далее – Учреждение) расположено в деревне Большие Колпаны вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание является приспособленным помещением для дошкольного образовательного учреждения. Рассчитано на 115 мест. Общая площадь помещения 1 200 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 294 кв.м. Цель деятельности структурного подразделения осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ

дошкольного образования; присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Обучающая деятельность ведётся на русском языке.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни).

- группы общеразвивающей направленности - (полный день) с 07:00 до 19:00;
- группы комбинированной (компенсирующей) направленности - (сокращённый день) - с 08:00 до 18:00.

Максимальная длительность пребывания детей в Учреждении - 12 часов; ежедневный график работы Учреждения: с 07:00 до 19:00.

Мощность Учреждения:

- плановая - 152 воспитанников;
- фактическая – 152 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет:

№№ Группы	Возрастная группа	Количество групп	Списочный состав
1	Группа общеразвивающей направленности (от 1,5 – до 3 лет)	1	31
2	Группа общеразвивающей направленности (от 3 – до 4 лет)	1	31
3	Группа общеразвивающей направленности (от 4 – до 5 лет)	1	28
4	Группа компенсирующей направленности (от 5 – до 6 лет)	1	15
5	Группа компенсирующей направленности (от 6 –	1	17

	до 7 лет)		
6	Группа общеразвивающей направленности (от 5 – до 7 лет)	1	30

Приём детей в Учреждение осуществляется круглый год по направлениям Комитета Образования Гатчинского Муниципального Района, определён Уставом и Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников, оформление возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между образовательным Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

В структурном подразделении – дошкольном отделении имеются 6 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, раздевальной и туалетной комнат. Оборудован совместный кабинет психолога и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, отдельный кабинет логопеда. В учреждении имеется совмещённый музыкальный и физкультурный зал. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры и изолятора. На территории Учреждения расположены 6 игровых площадок, спортивная площадка, метеостанция.

Вывод: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение - дошкольное отделение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

I. Аналитическая часть

Раздел I. Психолого - педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является организация психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, которые представляют собой перечень критериев по дифференцируемым направлениям развития:

- социально-коммуникативное;

- познавательное;
- речевое;
- физическое;
- художественно-эстетическое,

где, проходят процессы социализации и индивидуализации в образовании ребёнка.

В результате проведённого анализа за 2021 год - психолого – педагогические условия Учреждением реализуются на 90,7%, со средним баллом - 6,3.

Раздел I/Группы		2021		2020		2019	
Раздел I	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	Свод, %	Средний балл	Свод, %	Средний балл	Свод, %	Средний балл
Критерий 1	Социально-коммуникативное развитие	90,3%	6,3	87,80%	6,1	78%	5,5
Критерий 2	Познавательное развитие	86,9%	6,1	84,40%	5,9	82%	5,8
Критерий 3	Речевое развитие	95,1%	6,6	93,40%	6,5	90%	6,3
Критерий 4	Физическое развитие	89,2%	6,2	85,80%	6	86%	5,9
Критерий 5	Художественно-эстетическое развитие	92,2%	6,4	89,40%	6,3	88%	6,2
ИТОГ:		90,7%	6,3	88,10%	6,1	84,80%	5,9

Основные критерии и условия реализации психолого-педагогических условий образовательной программы дошкольного образования за 2021 год представлены ниже:

1.1. Социально - коммуникативное развитие:

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования		Колокольчик	Непоседы	Семицветик	Сказка	Солнышко	Рябинушка	Свод, %	Средний балл
Критерий 1	Социально коммуникативное развитие -	81,0 %	83,8 %	93,7 %	94,2 %	94,2 %	95,0 %	90,3 %	6,3

Выводы:

Работа в данном направлении реализуется всем педагогическим составом Учреждения. Для успешной социализации воспитанников созданы условия развития положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу, положительного отношения к окружающим людям, развитии эмпатии, отзывчивости и сопереживания.

На 2021 год успешно реализованы педагогическим коллективом стратегические задачи по:

- предоставлению возможности проявить детям самостоятельно социальные навыки в разных видах деятельности (двигательной в ходе НОД по физическому развитию, игровой деятельности на прогулках, в организации и проведении досуговых мероприятий; изобразительной, познавательной).
- реализуется предоставление права на импровизацию в играх (как правило в традиционных играх детьми вводились ими придуманные персонажи).

С целью повышения социально-коммуникативного развития в 2021 году педагогическим коллективом на базе образовательного учреждения были проведены круглый стол и мастер-класс по темам: «Игры стимулирующие социально-коммуникативное развитие дошкольников»; «Развитие коммуникативных способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности».

Также, организовано наставничество по формированию навыков у молодых специалистов в умении отходить от установленных планированием правил, и регулированием образовательной деятельности от индивидуальных особенностей детей.

Ряд сформулированных и реализованных мероприятий в 2021 году показали положительную динамику по реализации психолого-педагогических условий в социально-коммуникативном направлении и дали результат на 90,3% (6,3 балла)

Управленческое решение на 2022 год:

Педагогическому коллективу образовательной организации необходимо разработать ряд мероприятий на повешение компетенции воспитателей в вопросах:

- предоставления возможности детям самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (Разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очерёдность)
- поддержка спонтанной игры детей

Ответственный: методист структурного подразделения – дошкольного отделения; срок реализации – 2022 год.

1.2.Познавательное развитие:

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования		Колокольчик	Непоседы	Семпцветик	Сказка	Солнышко	Рябинушка	Свод, %	Средний балл
Критерий 2	Познавательное развитие	73,5 %	75,0 %	96,4 %	92,1 %	92,1 %	92,1 %	86,9 %	6,1

Выводы:

В 2021 году коллективом структурного подразделения – дошкольного отделения условия для познавательного развития реализовались на 86,9% (6,1 балл) эффективности. Практически на всех возрастных группах развивающее взаимодействие с использованием разнообразного разно уровневого содержания для формирования основ математических представлений, развитию мышления, воображения и интеллектуальных способностей, творческих способностей. Успешно создаются условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой – аналитико синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

В 2020 году стратегическими задачами в области познавательного развития были: Критерий 10: «Создание условий для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты».

- «Критерий 16»: «Умение взрослых поощрять детей в обращении к разнообразным источникам информации».

Данные критерии были успешно повышены за счет реализованных мероприятий:

- дополнительное приобретение дидактического материала на все возрастные группы по обеспечению условий развития у детей географических представлений.
- Организация методической поддержки по вопросам формирования и развития педагогических навыков в планирование и построение постоянного взаимодействия с учётом детских инициатив.

Управленческие решения на 2022 год:

- необходимо расширить методический и дидактический материал на группах (особенно раннего и младшего возраста). Пополнить экологические лаборатории, географические карты; материалы для развития представлений о физических свойствах мира;

пополнить плакаты взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов; космическую станцию на уличную территорию;

- организовать методическую поддержку по пополнению на группах технологий, методик, приёмов и игр по познавательному развитию.
- организовать мероприятия с применением дистанционных платформ (конференции; вебинары) по взаимобоомену педагогическими практиками с коллегами других образовательных организаций.

Ответственный: методист структурного подразделения – дошкольного отделения; срок реализации – 2022 год.

1.2. Речевое развитие:

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования		Колокольчик	Непоседы	Семпцветик	Сказка	Солнышко	Рябинушка	Свод, %	Средний балл
Критерий 3	Речевое развитие	86,5 %	96,4 %	95,0 %	97,6 %	97,6 %	97,6 %	95,1 %	6,6

Выводы:

В 2021 году речевое развитие воспитанников осуществляется на высоком уровне и составляет 95,1% (6,6 баллов) эффективности.

Эффективные мероприятия по данному направлению за 2021 год:

- повышение компетенции в вопросах речевого развития всего коллектива образовательного учреждения проводимыми мероприятиями со стороны Комитета Образования Гатчинского Муниципального Района (дистанционные совещания по темам «Речевого развития воспитанников раннего и младшего возраста»; организация конференций и круглых столов МБОУ "ЦПМСС"
- повышение компетенции педагогов в актуальных вопросах речевого развития через проведённые в образовательном

учреждении круглы столы и мастер-классами учителями-логопедами.

- приобретение дополнительного дидактического материала по речевому развитию;
- пополнение игровых картотек на группах по речевому развитию;
- повышение родительской компетенции в вопросах речевого развития в индивидуальных беседах и размещения актуальной информации на информационных стендах в группах;

Управленческие решения на 2022 год:

- продолжать вести методическую поддержку молодых специалистов по вопросам речевого развития;
- разработать дополнительные игровые технологии, методики, приемы для мотивации и поддержания инициативы речевой активности среди воспитанников раннего возраста, и вновь прибывших.

Ответственный: методист структурного подразделения – дошкольного отделения; срок реализации – 2022 год.

1.4.Физическое развитие:

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования		Колокольчик	Непоседы	Семицветик	Сказка	Солнышко	Рябинушка	Свод, %	Средний балл
Критерий 4	Физическое развитие	81,0 %	82,5 %	90,0 %	94,5 %	94,5 %	92,7 %	89,2 %	6,2

Выводы:

Физическое развитие в образовательном учреждении в 2021 осуществляется на 89,2% (6,2 балла) эффективности. Работа по данной области проводится как инструктором по физической культуре, так и воспитателями групп. Активно ведутся мероприятия по физическому укреплению и сохранению здоровья детей, включая регулярные консультации и досуговые (уличные) мероприятия с родителями. Ежегодно воспитанники структурного подразделения - дошкольного отделения принимают участие в «ГТО», организованное специалистами «Центра тестирования ГТО».

Управленческие решения на 2022 год:

- одним из ключевых вопросов на 2022 год остаётся актуальный вопрос ограничения в предоставлении взрослыми возможности использовать предметы, спортивные снаряды для самостоятельной двигательной активности на группах раннего, младшего возраста. С целью решения поставленной задачи необходимо оказать методическую помощь в планировании воспитателями самостоятельной двигательной активности, с учётом количества воспитанников и площадью группового помещения.
- необходимо продолжать вести работу по методическому сопровождению среди молодых специалистов;
- необходимо на уровне образовательной организации разработать и вести дополнительные общеразвивающие программы по физическому развитию и укреплению здоровья детей.
-
- Ответственный: методист структурного подразделения – дошкольного отделения; срок реализации – 2022 год.

1.5. Художественно-эстетическое развитие

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования		Колокольчик	Непоседы	Семпцветик	Сказка	Солнышко	Рябинушка	Свод, %	Средний балл
Критерий 5	Художественно-эстетическое развитие	84,6 %	86,4 %	93,8 %	97,4 %	93,8 %	97,0 %	92,2 %	6,4

Выводы:

Художественно-эстетическое развитие детей в 2021 в образовательном учреждении осуществляет на уровне 92,2% (6,4 балла) эффективности. На всех возрастных группах создаются необходимые предпосылки ценностно-смыслового восприятия, эстетического отношения к окружающему миру. В группах созданы условия для изобразительной, театральной, музыкальной и творческой деятельности.

В 2020 году основным проблемным критерием является «Критерий 35»: «Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства». В частности не на всех группах содержательно знакомят с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.). Для решения данной задачи были дополнительно приобретены музыкальные инструменты, , звукозаписи и дидактический материал на группы. Пополнены уголки театрализации средствами показывающие выразительность театрального искусства (на мимику, жесты, интонацию и т.п.)

Управленческие решения на 2022 год:

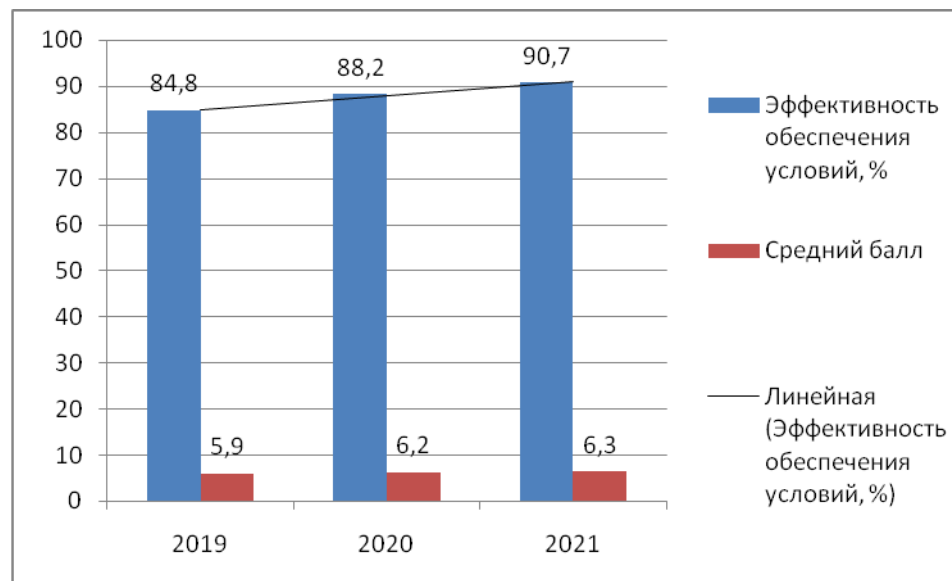
- Педагогическому коллективу необходимо продолжать расширять навыки повышающие эффективность художественно-эстетического развития: рекомендовано в 2022 году пройти дополнительные курсы повышения квалификации по данному направлению;

- организовать методическую поддержку по инновационным технологиям;
- продолжать наставничество среди молодых специалистов
- Ответственный: методист структурного подразделения – дошкольного отделения; срок реализации – 2022 год.

Основной вывод по разделу «Психолого - педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования»

В результате анализа мы видим, что методика оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. предложенная Никитиной С.В. даёт возможность увидеть точно вопросы педагогической компетенции по всем областям реализации психолого-педагогических условий и спланировать более чёткие методически управленческие решения, эффективность которых отражена в положительной динамике с 2019 года по 2022 год.

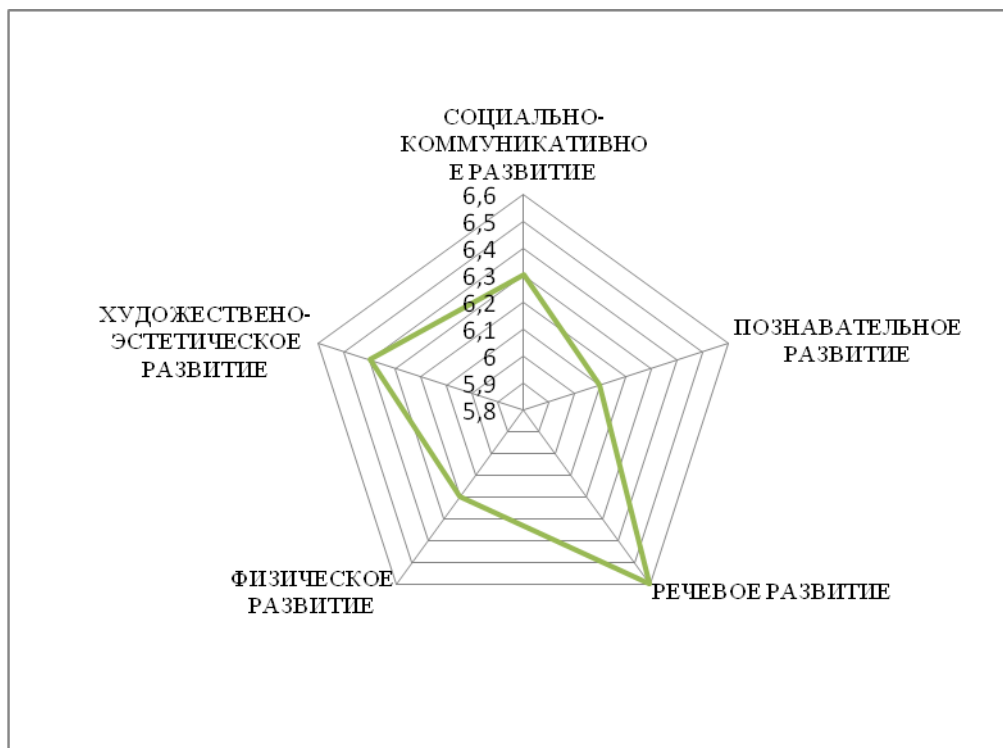
Динамика реализации психолого - педагогических условий в 2019, 2020 и 2021 годах



В 2021 году психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования улучшились на 2,5% по отношению к 2020 году, и 5,9% по отношению к 2019 году.

По-прежнему – перспективная зона развития в реализации условий сконцентрирована в двух областях: познавательное развитие (средний балл – 6,1 балл) и физическое развитие (средний балл – 6,2 балл).

Реализация психолого-педагогических условий образовательной программы дошкольного образования в 2021 году:



Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что педагоги на практике для реализации образовательной программы используют разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект.

С целью повышения эффективности реализации психолого - педагогических условий и постоянного развивающего процесса на разном уровне содержания, как в самостоятельной, так и в совместной деятельности на 2022 и 2023 года перед коллективом структурного подразделения - дошкольного отделения поставлен ряд управленческих задач:

1. По социально-коммуникативному развитию:

- Педагогическому коллективу образовательной организации необходимо разработать ряд мероприятий на повышение компетенции воспитателей в вопросах:

предоставления возможности детям самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (Разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очерёдность); поддержка спонтанной игры детей

2. По познавательному развитию:

- необходимо расширить методический и дидактический материал на группах (особенно раннего и младшего возраста). Пополнить экологические лаборатории, географические карты; материалы для развития представлений о физических свойствах мира; пополнить плакаты взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов; космическую станцию на уличную территорию;

- организовать методическую поддержку по пополнению на группах технологий, методик, приёмов и игр по познавательному развитию.

- организовать мероприятия с применением дистанционных платформ (конференции; вебинары) по взаимному педагогическим практикам с коллегами других образовательных организаций.

3. По речевому развитию:

- продолжать вести методическую поддержку молодых специалистов по вопросам речевого развития;
- разработать дополнительные игровые технологии, методики, приемы для мотивации и поддержания инициативы речевой

активности среди воспитанников раннего возраста, и вновь прибывших.

4. По физическому развитию:

• оказать методическую помощь в планировании воспитателями самостоятельной двигательной активности, с учётом количества воспитанников и площадью группового помещения.

- необходимо продолжать вести работу по методическому сопровождению среди молодых специалистов;
- необходимо на уровне образовательной организации разработать и вести дополнительные общеразвивающие программы по физическому развитию и укреплению здоровья детей.

5. По художественно-эстетическому развитию:

- Педагогическому коллективу необходимо продолжать расширять навыки повышающие эффективность художественно-эстетического развития: рекомендовано в 2022 году пройти дополнительные курсы повышения квалификации по данному направлению;
- организовать методическую поддержку по инновационным технологиям;
- продолжать наставничество среди молодых специалистов

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения.

Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет Директор, который назначается на должность и

освобождается от должности Учредителем.

Управление структурным подразделением осуществляет Заместитель директора руководитель структурного подразделения, который назначается на должность Директором Учреждения.

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения, утверждает штатное расписание, отчётные документы, осуществляет общее руководство учреждением.

Руководитель структурного подразделения контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие, осуществляет общее руководство дошкольным подразделением.

В целях принятия согласованных мер по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников Учреждения действует Профессиональный союз работников Учреждения (далее – Профсоюз работников).

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Управляющий Совет.

К компетенциям Управляющего Совета относится осуществление управленческих полномочий по решению стратегических вопросов функционирования и развития Учреждения:

<u>Тема, повестка Управляющего Совета</u>	<u>Решения</u>
Внесение дополнений в основную общеобразовательную программу дошкольного образования	Рассмотрены и согласованы дополнения к внесению в основную общеобразовательную программу дошкольного образования
Рассмотрение проекта проведения ремонтных работ в летний период	Согласование проекта проведения ремонтных работ в летний период

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год и действует бессрочно. Компетенция Общего собрания:

- * определение основных направлений деятельности и развития Учреждения;
- * принятие: - программы развития Учреждения; - годового плана работы; - правил внутреннего трудового распорядка;
- * обсуждение проекта и принятие решения о заключении: - коллективного договора; - положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- * избрание: - представителей работников Учреждения в Управляющий Совет; - комиссий Учреждения по разным направлениям деятельности;
- * разработка и принятие: - положений о порядке, сроках и полномочиях работы комиссии Учреждения; - иных локальных нормативных актов, отнесённых к компетенции Общего собрания в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- * рассмотрение коллективных требований работников Учреждения;
- * заслушивание ежегодного отчёта по итогам самообследования.

Таким образом, Общее собрание Учреждения содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

Анализ выполнения решений Общего собрания работников Учреждения:

<u>Тема, повестка Общего собрания работников Учреждения</u>	<u>Решения Общего собрания работников Учреждения</u>
Протокол общего собрания работников Учреждения № 1 от 11.01.2021г. Повестка дня: 1. Рассмотреть положение об организации питания воспитанников МБОУ	1. Утверждение положения

«Большеколпанская СОШ» структурное подразделение - дошкольное отделение, о комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеража готовой продукции МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение - дошкольное отделение	
Протокол общего собрания работников Учреждения № 2 от 19.03.2021г. Повестка дня: 1. Рассмотрение отчета по самообследованию за 2020 год.	Утверждение отчета
Протокол общего собрания работников Учреждения № 3 от 30.08.2021. Повестка дня: 1. Рассмотрение и утверждение перечня журналов и документов на 2020-2021 учебный год:	Документы рассмотрены и утверждены

Вывод: Общие собрания работников Учреждения проходили в соответствии с планом работы, допускалась коррекция сроков, при этом все внесённые предложения решены в полном объёме. Все работники Учреждения являются полноценными участниками в управлении. Тем не менее имеется необходимость в развитии инициативы работников Учреждения к более тесному и активному взаимодействию, с целью успешного решения общих вопросов и проблем.

Педагогический совет Учреждения постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, созданный в целях управления качеством образовательного процесса, развития содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, совершенствования методической работы и содействия повышению квалификации педагогов, осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим Уставом и положением о Педагогическом совете.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- реализация государственной политики в сфере образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, методического его обеспечения и сопровождения, внедрение в практическую деятельность достижений педагогической науки и передового опыта,

направленных на повышение качества образования;

- принятие основных и дополнительных общеразвивающих программ; - координация деятельности педагогического коллектива по реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, права и обязанности участников образовательных отношений;

- координация деятельности методических объединений;

- рассматривает проект годового плана работы;

- рассматривает вопросы повышения квалификации, аттестации и переподготовки кадров;

- о представлении педагогических работников к награждению отраслевыми, государственными и другими наградами;

- рассматривает заявления участников образовательных отношений, касающиеся организации образовательной деятельности и уровня предоставления образовательных услуг, принимает по ним в пределах своей компетенции конкретные решения в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- другие вопросы организации образовательной деятельности Учреждения в пределах своих полномочий.

Анализ выполнения решений Педагогического совета Учреждения:

Тема, повестка педсовета	Решение педсовета
Педагогический совет № 2 Обеспечение безопасных условий для жизни и здоровья воспитанников ОУ. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровью воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий	Весь педагогический персонал образовательной организации прошел инструктаж по охране жизни и здоровью воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий

<u>Педагогический совет № 3</u> Совершенствование работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах всестороннего развития личности и образования воспитанников	В рамках проведения данного педагогического совета перед педагогическим коллективом были поставлены задачи на повышение родительской педагогической компетенции в вопросах всестороннего развития личности. В частности, педагогам необходимо: • расширить картотеку совместных с семьями мероприятий, обеспечивающих открытость образовательного учреждения и единство подходов к развитию детей; • провести родительские собрания с использованием дистанционных площадок актуальным вопросам развития воспитанников; • пополнить материал для информационных стендов для родителей;
<u>Педагогический совет № 4</u> Подведение итогов по результатам работы за учебный год. Организация летней оздоровительной работы	В результате педагогического совета по итогам работы за 2020-2021 педагогическим коллективом были предложены на рассмотрения основные задачи на 2021-2022 учебный год; озвучены точно по группам приоритетные направления в работе; утверждён план летней оздоровительной работы; рассмотрены дополнительные досуговые мероприятия с детьми.
<u>Педагогический совет № 1</u> Установочный. 1. Готовность групп к началу учебного года (обновление развивающей среды в соответствии с возрастом воспитанников и направленностью группы) Рассмотрение локальных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год.	Подведены итоги проверки готовности групп к началу учебного года; определены сроки сдачи документов на новый учебный год; утверждён состав творческой группы; утверждён календарный учебный график, календарно-тематическое планирование;

Вывод: решения Педагогического совета Учреждения являются стратегически обоснованными и актуальными для организации образовательного процесса и безопасного пребывания воспитанников в Учреждении. Пути реализации решений поставленных задач на

Педагогическом совете разрабатываются администрацией совместно с педагогическим коллективом и находятся под постоянным контролем их выполнения.

Основной вывод по разделу: Сочетание двух принципов: единоначалия и коллегиальности, дополняют друг друга, создают единую систему управления, способствуют преодолению субъективности и авторитаризма.

Единоначалие обеспечивает дисциплину и порядок, чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников педагогического процесса.

Коллегиальность не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждением регламентирована Уставом и соответствующими локальными документами.

Коллегиальность приоритетна на этапе обсуждения и принятий решений, единоначалие – на этапе реализации принятых решений.

Раздел III. Материально - технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды

Структурное подразделение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании. Материально-техническая база сформировано для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы: 6 групповых помещений, 6 спален, 1 музыкальный зал, совмещённый с физкультурным, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, кабинет руководителя, логопедический кабинет.

На прилегающей территории имеется спортивная площадка с прорезиненным покрытием, метеостанция, все 6 групп оснащены прогулочными верандами и игровыми модулями. Необходимое технологическое оборудование на группах в достаточном количестве.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание и территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Созданы условия, обеспечивающие безопасность и охрану здоровья воспитанников. Паспорт Дорожной безопасности, Декларация пожарной безопасности, разработан Паспорт антитеррористической защищённости. Территория по всему периметру ограждена забором. Состояние хозяйственной площадки хорошее, мусор из контейнера вывозится регулярно. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются распорядительные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно выполняются. Имеются планы эвакуации.

Входы в Учреждение и на группы оборудованы видео – домофонами, что исключает проникновение посторонних лиц.

В каждой возрастной группе Учреждения созданы условия для детей, с учётом всех видов детской деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, экспериментальной, творческой и т.д. Организация развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям, а также требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям. В учреждении по возможности созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть приспособления для закаливания и самомассажа детей (дорожка «здоровья»). Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в одном зале.

В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, с магнитом и т.д.). В каждой возрастной группе есть комнатные растения, за которыми дети с удовольствием ухаживают. Это формирует у детей бережное, уважительное отношение к природе и привитие эстетического вкуса.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется музыкальный зал, оснащённый техникой, фортепиано, наборами детских музыкальных инструментов, народных музыкальных инструментов, интерактивная доска. В методическом кабинете имеется библиотека литературы по педагогике и психологии, по различным технологиям воспитания и обучения детей, дидактические игры, картотеки по разным образовательным областям, демонстрационные материалы и материалы для консультирования педагогов, родителей, диагностический материал, научно-популярная и художественная литература.

3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности

В Учреждении выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Предписания контрольных органов за 2021 отсутствуют.

В Учреждении выполняются требования противопожарной безопасности: имеется оснащение АПС (обслуживает ООО «САКСЭС»); противопожарное оборудование (12 порошковых огнетушителей; планы эвакуации в соответствии с требованиями).

Раздел II /Группы	Колокольчик	Непоседы	Семипетик	Сказка	Солнышко	Рябинушка	Свод, %	Средний балл
-------------------	-------------	----------	-----------	--------	----------	-----------	---------	--------------

Раздел II	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды								
Критерий 6	Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности	85,70%	85,70%	100%	100%	85,70%	100%	92,9%	6,49
41		7	7	7	7	7	7	100%	7
42		7	7	7	7	7	7	100%	7
43		5	5	7	7	5	7	86%	6,02
44		5	5	7	7	5	7	86%	6,02

Выводы:

В структурном подразделении - дошкольном отделении выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и требованием основной образовательной программы дошкольного образования. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий для планирования образовательного процесса. В целом Учреждение укомплектовано методическими и периодическим изданиями по всем входящим в реализуемую Учреждением основную образовательную программу модулям. Все группы оснащены аудиальными средствами. В ясельной, второй младшей группе и логопедическом кабинете имеется интерактивная доска «Хаврошка»; на старших и подготовительных группах имеется интерактивные доски с проекторами. Средняя группа оснащена интерактивной песочницей, интерактивной доской. В кабинете психолога имеется интерактивный стол. Физкультурный зал (совмещённый с музыкальным) оснащён интерактивным скалодромом.

В 2021 году структурное подразделение приобрело несколько интерактивных песочниц на группы и педагогу-психологу, дополнительно для психологической поддержки приобретён интерактивный модуль с набор тематических игр для развития, в музыкальный зал приобретен музыкальный центр с микрофонами; интерактивная панель в методический кабинет.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией все группы и помещения учреждения оснащены рециркуляторами для обеззараживания воздуха и локтевыми дозаторами, закуплены бесконтактные термометры. Материально-технические условия и организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям надёжности и безопасности.

Таким образом, в Учреждении соответствие требованиям надёжности и безопасности материально-технического обеспечения осуществляется на 92,9% эффективности. Из них в полном объёме обеспечиваются требования пожарной безопасности и требования СанПин.

Управленческие решения на 2022 -2023 год:

- Для достижения более высокого коэффициента эффективности в образовательное учреждение имеется необходимость дополнения и обновления наглядных пособий, дидактических материалов; картин для рассматривания на группы раннего и младшего возраста, а также на группу смешанного возраста.
- По-прежнему остаются актуальны задачи: на увеличение мощности Интернета и предоставление его во всех группах; увеличение количества визуальных средств (микроскопы), дополнительная закупка оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных программ и ведения инновационной деятельности (пример: мольберты).

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

Раздел II/ Группы		Колокольчик	Непоседы	Семипетик	Сказка	Солнышко	Рябинушка	Свод, %	Средний балл
Раздел II	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-								

	пространственной среды								
Критерий 7	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)	82,85%	88,57%	100%	82,85%	100%	100%	92,20%	6,46
45		5	5	7	5	7	7	85,70%	6
46		7	7	7	7	7	7	100%	7
47		5	7	7	7	7	7	95,20%	6,7
48		5	7	7	5	7	7	90%	6,3
49		7	5	7	5	7	7	90%	6,3

Выводы:

Организация и оборудование пространства Учреждения обеспечивает возможность воспитанникам общения в совместной деятельности, также практически на всех группах организована на группах возможность уединения. Групповые помещения зонированы, оборудованы таким образом, чтобы без труда можно было создать подходящую игровую обстановку. Все прогулочные и дополнительные участки (площадка ДПС, метеостанция и спортивная площадка) на территории структурного подразделения оборудованы современными игровыми модулями, прогулочными верандами. Оборудование участков позволяет детям объединяться для различных игр, наблюдения за природой.

Обеспечение оборудованием пространства в группах позволяет реализовать познавательное направление образовательной программы на достойном уровне. В Учреждении используется лесопарковая зона, расположенная на территории поселения. Также, с целью познавательного обогащения воспитанниками посещается приусадебный участок и яблоневый сад школы.

Оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого развития. В группах размещены книжные уголки, оснащённые разнообразными детскими изданиями, которые сменяются в зависимости от лексических тем, времён года, регулярно проводятся тематические выставки книг. Активно используется ресурс поселковой библиотеки преимущественно воспитанниками старших и подготовительной групп. Также в каждой группе имеются речевые уголки, оснащённые играми, пособиями, различным материалом для развития лексики, грамматического строя и звуковой культуры речи. Имеются игры для развития мелкой моторики.

Оборудование пространства групп, помещений и уличной территории Учреждения обеспечивает реализацию физического направления. Физкультурный зал совмещён с музыкальным, который трансформируется под советующее занятие. Зал оснащён достаточно разнообразным физкультурным инвентарём, но обеспечить его удобное хранение пока не предоставляется возможным по причине отсутствия в Учреждении советующими кладовыми. Соответственно, не все имеющее оборудование используется эффективно. В группах оборудованы физкультурные уголки спортивным инвентарём (который с регулярной периодичностью обновляется). Помещения групп организовано так, что детям предоставлено место для различных видов движений.

На прогулочной территории Учреждения оборудована спортивная площадка с резиновым покрытием и разнообразным оборудованием, стимулирующую двигательную активность детей. Так же активно используются ресурсы посёлка (спортивные и прогулочные площадки) для физического развития воспитанников.

Совмещённый музыкальный – физкультурный зал не позволяет в большей степени спроектировать пространство для выделения специального места для сцены. Тем не менее, с учётом трансформации зала (напольные ширмы, натяжной занавес, декорации) помещение активно используется для регулярных занятий по музыки и проведению праздничных и развлекательных мероприятий. Специально выделенного помещения для творческой деятельности не предусмотрено по проекту здания. Однако в каждой группе уголки творческой деятельности: театрализованные уголки, уголки ИЗО, конструирования, оснащённые в соответствии с возрастом детей. На территории Учреждения имеется асфальтированная площадка для проведения творческих игр и проектов. Также используются ресурсы посёлка.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

осуществляется в Учреждении на высоком уровне - 92,2% эффективности.

Управленческие решения:

на 2021 год была поставлена глобальная задача по реализации пространства на территории организации локаций для экспериментирования, пространств для размещения выставок и театрализованных постановок.

Обновление и обогащение уличного игрового оборудования для расширения возможностей познавательного, художественно-эстетического развития.

Перспективным комплексным решением данных задач Образовательное Учреждение также на 2022-2023 год видит реализацию по всей прогулочной территории образовательного учреждения проект «Город мастеров» с целью расширения, углубления в получении новых знаний и навыков у воспитанников.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

Раздел II/ Группы		Колокольчик	Непоседы	Семипетик	Сказка	Солнышко	Рябинушка	Свод, %	Средний балл
Раздел II	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды								

Критерий 8	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) (	89%	88,57 %	100 %	88,57 %	100 %	94%	93%	6,5
50		7	7	7	5	7	7	94,28 %	6,6
51		7	7	7	7	7	7	100%	7
52		5	5	7	7	7	7	95,00 %	6,7
53		5	5	7	7	7	7	90%	6,3
54		7	7	7	5	7	5	90%	6,3

Выводы:

В целом материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) осуществляется Учреждением на высоком уровне – 93,5% эффективности. По каждому из перечисленных направлений в каждой группе имеется достаточное количество игрового материала. Перечень и количество указаны в «Паспорте группы», который ведётся на каждой группе. Основным проблемным полем являются игрушки для реализации игровой деятельности общения: требуется обновление игровых наборов «Доктор», «Магазин», «Парикмахер», «Аэропорт».

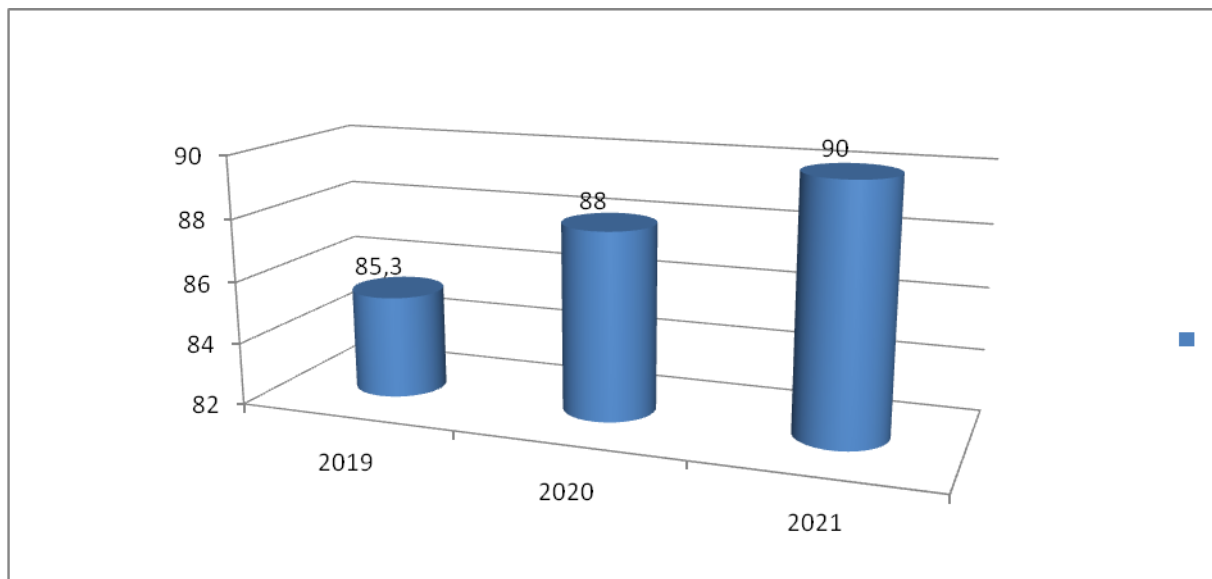
Управленческие решения:

- необходимо продолжить обновление современного спортивного оборудования на группы для развития движений с учетом

технических возможностей помещения (пример: малогабаритные переносные балансеры; игры на развитие координацию движение на группах раннего и младшего возраста (пример: моталки)

Основной вывод по разделу «Материально - технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды»

		2021		2020		2019	
Раздел II	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	Свод, %	Средний балл	Свод, %	Средний балл	Свод, %	Средний балл
Критерий 6	Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности	92,9%	6,49	86%	6	78,6%	5,5
Критерий 7	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)	92,2%	6,46	88,70%	6,2	88,6%	6,2
Критерий 8	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))	93,0%	6,5	89,60%	6,3	88,6%	6,2
ИТОГ:		90%	6,3	88%	6,2	85,3%	5,9



По результатам проведённого анализа видно, что материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в сравнении с 2020 годом улучшились на 2%, а по отношению к 2019 году на 5,3%.

В 2021 году за счёт постоянного обновления оборудования, и соблюдения требованиям по обеспечению надёжности и безопасности в Учреждении созданы условия на высоком уровне и составляют 90% (6,3 балла) эффективности.

Управленческие решения:

- продолжаем держать основной путь развития - повышение материальной базы в соответствии требованиям по обеспечению надёжности и безопасности;
- составлен план материально-технического обеспечения недостающими предметами, по оснащению групповых помещений

интерактивным оборудованием, программами, доступом в Интернет.

- одним из важных аспектов повышения показателей по Разделам: «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды» и «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды» образовательное учреждение ставит перед собой долгосрочное решение задач на реализацию обеспечения условий для инвалидов. Данные задачи будут реализоваться в рамках «Программы развития». В 2020-2021 году закуплены вывески с названием организации, графиком работы организации, названием групп и служебных помещений, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, сменные кресла – коляски; сделаны пандусы и установлены поручни на входах в учреждение

- Следующем этапе реализация таких задач, как:
- Выделение стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
- Поручни на лестничных маршах;
- Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией;
- Обеспечение предоставления услуг тьютора;

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

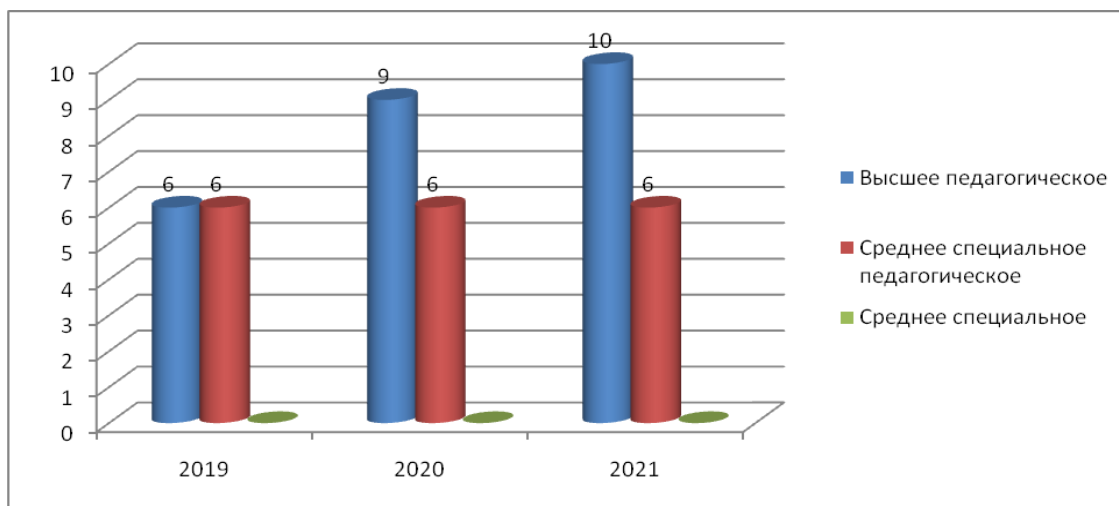
4.1. Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы

Критерий/Группа	Колокольчик	Непоседы	Семицветик	Сказка	Солнышко	Рябинушка	Свод, %	Средний балл по Учреждению
Критерий 9: Педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта	85,70 %	57%	85,70 %	85,70 %	93%	85,70 %	82,14 %	5,75
55	5	5	7	7	7	7	90%	6,3
56	5	5	5	7	5	7	81,40 %	5,7
57	7	3	5	3	7	3	67%	4,7
58	7	3	7	7	7	7	90%	6,3

В 2021 году педагогический штат состоит из 16 специалистов. Все педагоги имеют соответствующее занимаемой должности образование. Десять педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 62,5% от общего количества. Соответственно, остальные 37,5% имеют средне специальное педагогическое образование.

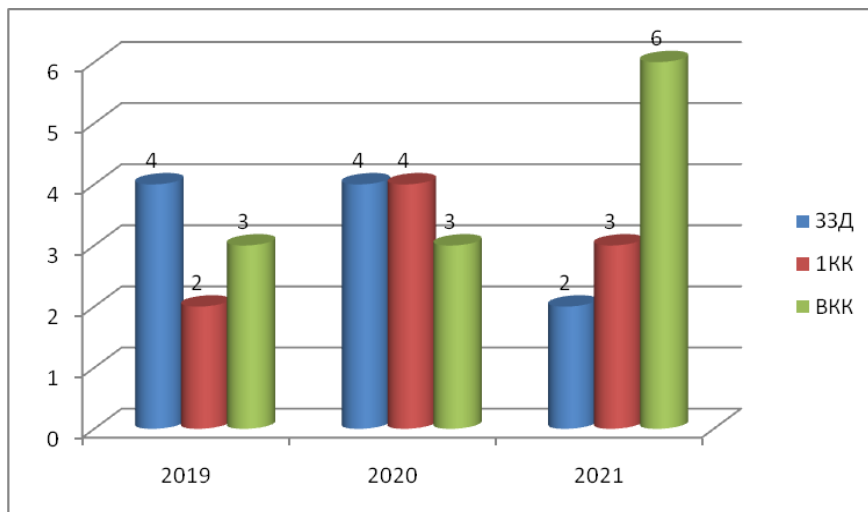
Два специалиста проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Образование педагогов:



На 2021 год по результатам проведения аттестации педагогический состав образовательного учреждения имеет:

- соответствие с занимаемой должностью – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 3 воспитатель;
- высшую квалификационную категорию – 6 воспитателей.



Педагогический коллектив условно можно разделить на три группы по стажу (педагогическому) работы:

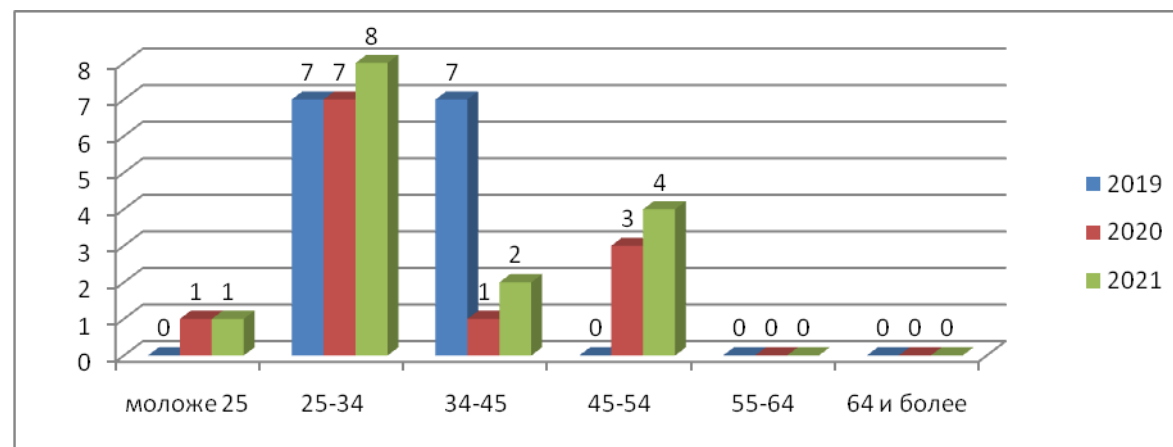
- до 5 лет - 5 педагогов;
- от 5 до 20 лет - 9 педагогов;
- от 20 лет - 2 педагога.

В 2021 году (как и в 2019 -2020 годах) доминирующая категория с педагогическим стажем- от 5 до 20 лет, что является хорошим условием работоспособности коллектива. Молодым и начинающим педагогам есть возможность получить практическую помощь от опытных педагогов и педагога – стажиста (более 20 лет). Педагогу-стажисту помогают следить за современными тенденциями в образовании опытные педагоги.

В Учреждении организовано личное наставничество над молодыми педагогами до 3-х лет работы.

	2019 (12 педагогов)		2020(15 педагогов)		2021 (16 педагогов)	
	Общий стаж	Педагогический стаж	Общий стаж	Педагогический стаж	Общий стаж	Педагогический стаж
до 3-х лет	1	1	1	4	1	4
от 3 до 5	1	3	1	1	0	1
от 5 до 10	2	2	6	6	5	5
от 10 до 15	2	3	1	1	4	2
от 15 до 20	3	2	1	1	1	2
20 и более	3	1	5	2	5	2

Возраст педагогического коллектива в 2021г.



Анализируя возрастной критерий педагогического коллектива структурного подразделения – дошкольного отделения видно, что большее количество сотрудников в возрасте до 35 лет молодых, полных творческих сил сотрудников. Приятно взаимодействие с педагогами с большим стажем работы, также благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определённую стабильность и преемственность педагогической деятельности, и минимизирует риски педагогического выгорания у наставников.

Основной вывод и управленческие решения по разделу «Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы»

По результат проведённого анализа администрации образовательного учреждения необходимо провести ряд мотивационных мероприятий на:

- повышение показателя по критерию «5б» и получению педагогами Высшего дошкольного образования.
- необходимо продолжать проводить ряд дополнительных мероприятий, нацеленных на:
 - мотивацию и заинтересованность в профессиональном росте;
 - создание и поддержание позитивного микроклимата;
 - укрепление педагогической взаимопомощи и поддержки;
 - создание и поддержание имиджа Образовательного Учреждения.

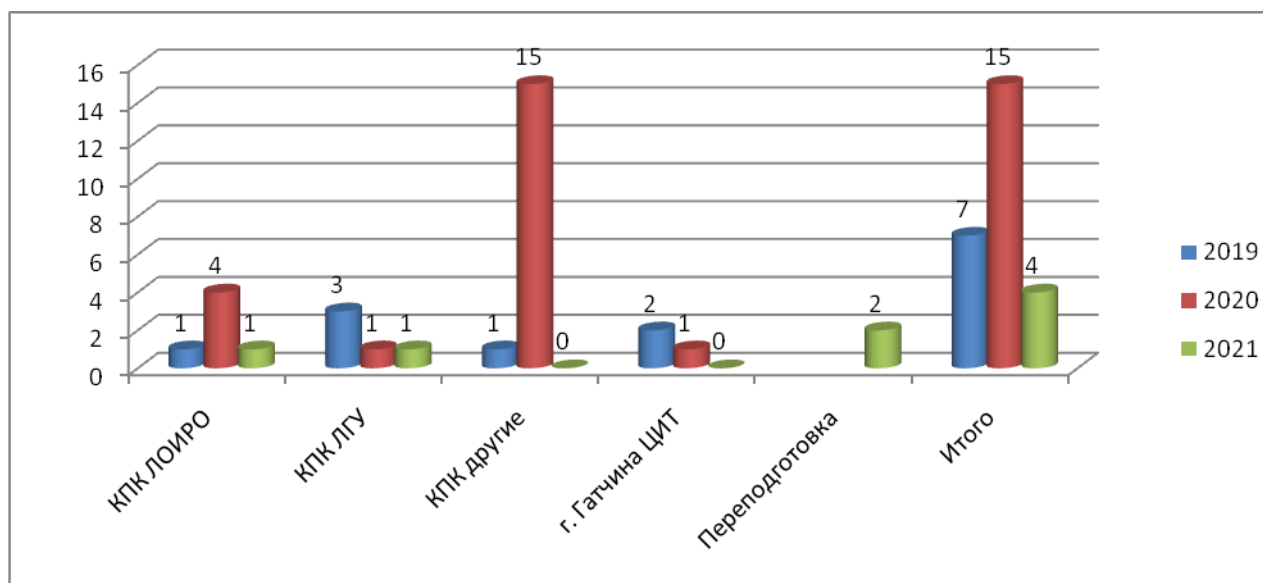
4.1. Педагогические работники обладают основными компетенциями

В 2021 году 2 педагогов прошли курсы повышения квалификации и 2 педагога профессиональную переподготовку с применением

дистанционных форм обучения.

Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников

	КПК ЛОИРО	КПК ЛГУ	КПК другие	г. Гатчина ЦИТ	Переподготовка	Итого
2019	1	3	1	2		7
2020	4	1	15	1		15
2021	1	1	0	0	2	4



Вывод:

В 2021 году незначительно высокие показатели среди педагогов по прохождению КПК обусловлены тем, что обязательные курсы, действующие 3 года и не менее чем на 72 учебных часа коллективом, были пройдены в 2019-2020 годах. Тем не менее, в 2021 году воспитатели и специалисты занимали активную позицию в расширении своих компетенций, обращаясь к вебинарам, дистанционным конференциям различного организаторского и часового уровня.

Педагоги Учреждения на высоком уровне владеют коммуникативными компетенциями; инструментами и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанные с оценкой эффективности педагогических действий. Организаторские способности педагогического коллектива на хорошем уровне, тем не менее, педагоги склонны организовывать процесс, используя традиционные методы мотивации детей на совместную деятельность в ходе организованных форм взаимодействия с детьми.

Критерий/Группа	Колокольчик	Непоседы	Семицветик	Сказка	Солнышко	Рябинушка	Свод, %	Средний балл по Учреждению
Критерий 10: Педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований	88,57 %	77%	94,30 %	94,30 %	100%	100%	92,40%	6,6
59	5	5	7	7	7	7	90%	6,3
60	7	5	7	7	7	7	95,70%	6,7
61	7	5	7	7	7	7	95,70%	6,7
62	7	7	7	7	7	7	100%	7
63	5	5	5	5	7	7	81%	5,7

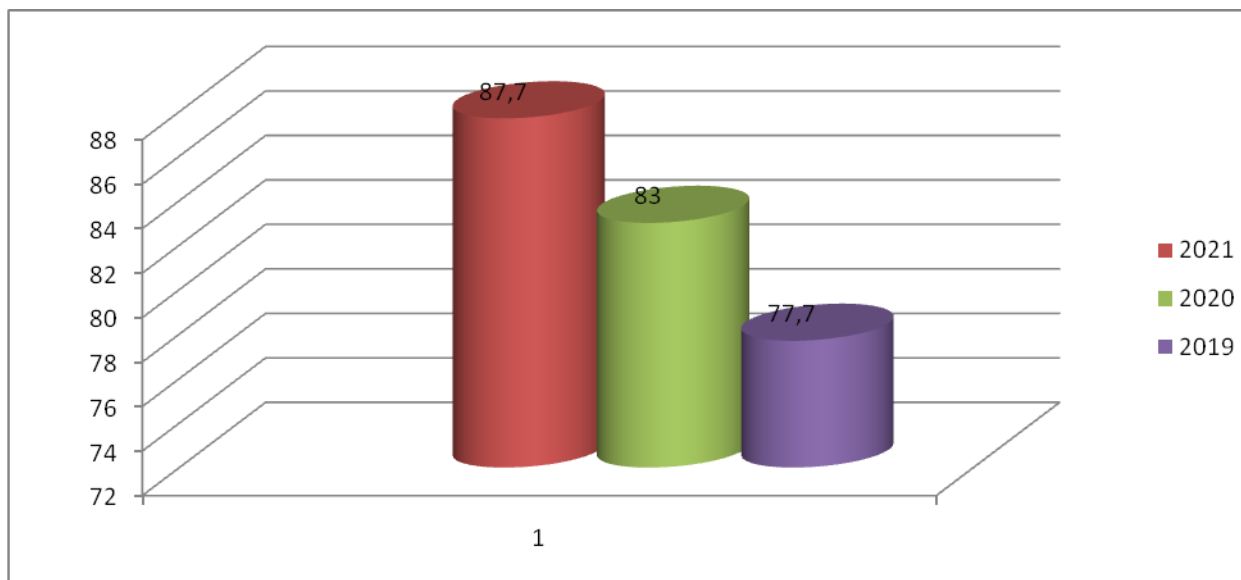
Вывод и управленческие решения:

В 2021 году наблюдает положительная динамика эффективности по отношению к 2020 году на 1,4% и составляет 90%. Тем не менее необходимо продолжать вести работу в повышении ИКТ-компетенции (критерий 63) педагогов в повышении квалификации проектировочных и конструктивных компетенций; ИКТ-компетенций. Запланировано прохождение данных курсов в ЦИТ г. Гатчина. Прохождение данных курсов позволит педагогам в традиционную форму реализации образовательного процесса - лексическую,

внедрить и более активно использовать технологии проектной деятельности.

Основной вывод и управленческие решения по разделу «Педагогические работники обладают основными компетенциями»

Раздел III	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	2021		2020		2019	
		Свод, %	Средний балл	Свод, %	Средний балл	Свод, %	Средний балл
Критерий 9	Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы	82,14%	5,75	77,40%	5,4	71,4%	4,9
Критерий 10	Педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта	92,40%	6,6	88,60%	6,2	83,8%	5,9
ИТОГ:		87,30%	6,2	83%	5,8	77,7%	5,4



По результатам проведённого анализа видно, что кадровые условия реализации образовательной программы составляют на 2021 год составляют 87,7% эффективности, что на 4,7% выше по отношению к 2020 году, и что является приближенным к высокому.

Необходимо продолжать методическую работу по профессиональному сопровождению педагогов (помощь к подготовке аттестации, обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации).

Необходимо повышать основные профессиональные компетенции педагогов: проектировочных, организаторских и ИКТ - компетенций. Рекомендовано изучить опыт других образовательных Учреждений, проводить обсуждения за круглым столом, внедрять на практике новые модели и формы (дистанционные) взаимодействия с детьми. Педагогам, уверенно владеющим ИКТ-технологиям поручить оказывать практическую помощь педагогам, осваивающим данную технологию.

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

5.1. Обеспечение поддержки разнообразия детства

Критерий Группа	Колокольчик	Непоседы	Семицветик	Сказка	Солнышко	Рябинушка	Свод, %	Средний балл по Учреждению
ИТОГ	100%	85,70%	71,40%	100%	100%	85,70%	90%	6,3
64	7	5	5	7	7	7	90%	6,3
65	7	7	5	7	7	5	90%	6,3

Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями в 2021 году структурным подразделением осуществляется на 90% эффективности, что на 1,9% выше по отношению к 2020 году. Преимущественно педагоги старших и подготовительной группы поддерживают проявление индивидуальных и творческих способностей детей, обеспечивают их дальнейшее развитие через индивидуальные занятия, участие в персональных конкурсах, общих мероприятиях, общих мероприятиях.

В 2021 году в Учреждении были выявлены дети, имеющие скрытые и потенциальные способности:

Группа	Общее количество анкет	Одарённые воспитанники
Рябинушка (подготовительная компенсирующая группа)	17	2
Сказка (старшая комбинированная группа)	15	1
Солнышко (подготовительная общеразвивающая группа)	30	2
Итого:	62	5

Вывод и управленческие решения:

На раскрытие скрытых способностей и творческое развитие детей с 2020 года в Учреждении работают дополнительные общеразвивающие программы: художественно-эстетической направленности «Чудо краски», естественно - научной направленности «Юный эколог», познавательной направленности «Lego-конструирование».

На 2022-2023 остаётся актуальна задача на запуск ещё нескольких дополнительных общеразвивающих программ на раскрытие одарённости детей в литературной, театрализованной, интеллектуальной и физической сферах.

Воспитанники Учреждения активно принимают участие в конкурсном движении разного уровня. Важно отметить, что в 2021 году воспитанники учреждения приняли участие в муниципальном конкурсе «Радуга талантов».

Участие в конкурсах за 2021г.

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	дата проведе- ния	Кол-во участни-ков (дети)	Результа т (грамота , диплом, сертифи кат и т.д.)	Кол-во педагого в (ФИО полност ью)	Результ ат (грамот а, диплом, сертифи кат и т.д.)
Муниципальный	Конкурс Чтецов "Зеленая планета"	МБУ ДО "Войсковицкая ДШИ МБУК Войсковицкий центр культуры и спорта Библиотека	15.04.21	1 Скударнов Арсений	Диплом лауреата 1 степени	Трофим ова А.В.	
Всероссийский	всероссийская викторина "Время знаний" "сказка о рыбаке и рыбке"	Всероссийские конкурсы для детей, педагогов и родителей "Время знаний"	мар.21	Осокина Екатерина	Диплом Победит ель 1 место	Кюря О.В.	Диплом
Всероссийский	всероссийская викторина "Время знаний" "Театральный калейдоскоп"	Всероссийские конкурсы для детей, педагогов и родителей "Время знаний"	мар.21	Жукова Полина	Диплом Победит ель 1 место	Кюря О.В.	Диплом
Всероссийский	всероссийская викторина "Время знаний" "Что такое хорошо и что такое плохо?"	Всероссийские конкурсы для детей, педагогов и родителей "Время знаний"	мар.21	Шалаев Андрей	Диплом Победит ель 2 место	Кюря О.В.	Диплом

Международный	Международный конкурс для детей и молодежи "Творческий поиск" Номинация: "Проект, проектная деятельность" название работы "Веселая грамматика"	Российский Инновационный Центр образования	02.02.21	Маслов Максим	Диплом участника (№RS338-132633)	Потехина Ю.А.	
Муниципальный	муниципального этапа областного смотра-конкурса «Юных экскурсоводов» школьных музеев Ленинградской области посвящённого 225-летию присвоения Гатчине статуса города муниципального этапа областного смотра-конкурса «Юных экскурсоводов»	Комитет образования ГМР; МБОУ ДО «РЦДТ» (с/п «Центр «Созвездие»).	24 февраля - 27 февраля 2021 года.	Котолайнен Дмитрий	Протокол 3 место	Потехина Ю.А.	

	школьных музеев Ленинградской области посвящённого 225-летия присвоения Гатчине статуса города						
Всероссийский	Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Творческий поиск" (г. Гатчина) в номинации "Изобразительное творчество" название работы "Зимние забавы"	РИЦО Российский Инновационный Центр Образования	17.02.21	Ефимов Кирилл	Диплом участни ка (Диплом RS 338- 132632)	Кюра О.В.	Благода рственн ое письмо №RS 338- 132632 от 17.02.20 21
Международный	Международный конкурс для детей и молодежи "Творческий поиск" (г. Гатчина) Номинация "Изобразительное творчество" работа "Зимушка"	РИЦО Российский Инновационный Центр Образования	15.01.21	Кириллова Валерия	Диплом участни ка (RS338- 132557)	Трофим ова А.В.	
Международный	Международный конкурс для детей и молодежи	РИЦО Российский Инновационный Центр Образования	01.04.21	Осокина Екатерин	Диплом участни ка (№	Трофим ова А.В.	Благода рственн ое

	"Творческий поиск" (г. Гатчина) Номинация "Стенгазета" работа "Спасем планету от мусора"			а	RS 338- 132558)		писом № RS338- 132559
Международный	Международный конкурс для детей и молодежи "Творческий поиск" (г.Москва) Номинация "Изобразительное творчество" работа "Защитники Отечества"	РИЦО Российский Инновационный Центр Образования	25.02.21	Жукова Полина	Диплом участни кам (№RS33 8- 132562)	Трофим ова А.В.	
Международный	Международный конкурс для детей и молодежи "Творческий поиск" (г. Гатчина) Номинация "Литературное творчество" работа "Мое любимое"	РИЦО Российский Инновационный Центр Образования	01.03.21	Смоленская Сабина	Диплом участни ка (№RS33 8- 132565)	Трофим ова А.В.	

	стихотворение"						
Всероссийский	Рисунок "Котик"	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ "Воспитателю.ру"	11.02.21	Осипова Кира	Диплом 1 место	Скударнова Е.М.	
Международный	Международный конкурс рисунков ко Дню рождения А.Л. Барто "Наша Таня громко плачет..."	Творческий центр "Светлячок"	28.02.21	Якубовская Ангелина	Диплом участника	Скударнова Е.М.	
Всероссийский	Олимпиада "Развитие мелкой моторики дошкольников"	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ "Воспитателю.ру"	26.03.21		Диплом участника	Скударнова Е.М.	
Международный	Международный конкурс для детей и молодежи "Творческий поиск" (г. Москва) в номинации: Изобразительное творчество Название работы: "Золотаяосень"	РИЦО Российский Инновационный Центр Образования	04.10.21	Богданова Елизавета	Диплом Лауреата 1 степени № RS338-00000	Кюря Ольга Викторовна	
Международный	Международный конкурс для детей и молодежи "Материалы о зимних видах спорта" (г. Санкт-	РИЦО Российский Инновационный Центр Образования	17.12.21	Иванова Есения	Диплом Победитель 1 место № RS 338-	Трофимова А.В.	

	Петербург) Номинация: Литературное творчество Название работы "Книжка- малышка"				00000		
Международный	Международный конкурс для детей и молодежи "Материалы о зимних видах спорта" (г. Санкт- Петербург) Номинация: Литературное творчество Название работы "Книжка- малышка"	РИЦО Российский Инновационный Центр Образования	01.12.21	Резанова Мария	Диплом Лауреат а 2 степени № RS338- 00000	Трофим ова А.В.	
Международный	Международный конкурс для детей и молодежи "Материалы о зимних видах спорта" (г. Санкт- Петербург) Номинация: Литературное творчество Название работы "Книжка-	РИЦО Российский Инновационный Центр Образования					

	малышка"						
--	----------	--	--	--	--	--	--

В Учреждении осуществляется коррекционная работа специалистов, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и образования детей с ОВЗ.

В Учреждении сформировано две группы компенсирующей направленности. С детьми работает учителя – логопеды и педагог - психолог, воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. Созданы все необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений речевого развития.

Также, специалистами осуществляется консультационная поддержка и индивидуальная работа на группе раннего возраста по выявлению и профилактике раннего нарушения развития. Дополнительно с этой же целью в учреждении запущена дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Логоритмика» с младшем возрастом.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. По результатам проведенного анализа за 2021 год психолого-педагогический консилиум полностью справился с поставленными задачами:

- проводилось выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения (плановые ППк были проведены в соответствии с графиком);
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения (рекомендации давались как в очном формате, так и всеми возможностями дистанционного общения);
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и

возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования.

В Учреждении организован консультационный центр по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Деятельностью центра является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путём предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи как родителям (законным представителям) детей, также, и гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В Учреждении разработано положение о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

В 2018 г. обратились за помощью 11 родителей (законных представителей), в 2019 году – 39 родителей (законных представителей), в 2020 году очных консультаций состоялось с 35 родителями (законных представителей), в 2021 году – очных 37 родителей (законных представителей). Темы обращений: «Профилактика раннего нарушения речи», «Социализация в детском саду», «Диагностика», «Предпосылки нарушения речи. Как определить отклонения в речевом развитии ребёнка», «Как правильно делать артикуляционную гимнастику с ребёнком дома», «Адаптация ребёнка к условиям детского сада». Для эффективной работы центра проводится информирование родителей (законных представителей) о работе центра путём размещения информации на сайте Учреждения, информации в родительских уголках групп.

Активно ведётся работа с родителями по формированию правильного дыхания и артикуляционной гимнастики. Проводятся консультации с родителями по формированию правильного звукопроизношения и развития связной речи.

Отзывы о работе консультационного пункта высокие. Все обращения родителей были удовлетворены.

Вывод и управленческие решения:

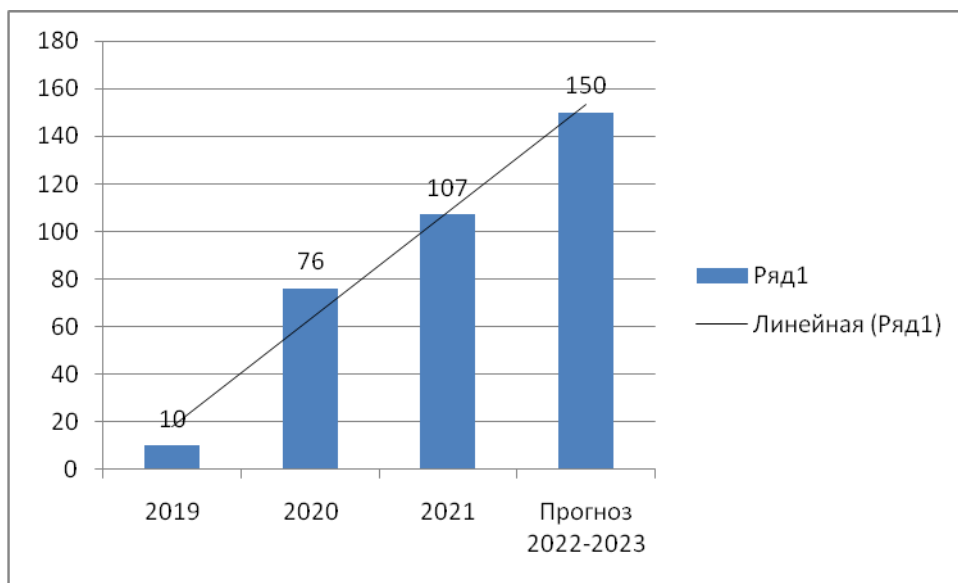
По результатам проведённого анализа за 2021 год видно, что обеспечение поддержки разнообразия детства осуществляется на 90% эффективности, что на 0,9 % выше по отношению к 2020 году.

На 2022-2023 года зоной роста остаётся критерий «Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и т.д.)

В решении данного вопроса видим увеличение воспитанников задействованных в дополнительных общеразвивающих программах организованных и финансируемых непосредственно образовательным учреждением.

Разработка самих программ в первую очередь будет идти от общих интересов и возможностей воспитанников, во вторую очередь от необходимости улучшить формирование навыков, знаний и умений в определённых областях (в 2022-2023 годах образовательное учреждение планирует запустить доп. программы на физическое, творческое и театрализованное развитие). Привлечение воспитанников и родителей планируем через проведение рекламных мастер-классов и пробных занятий.

Участники дополнительного образования



5.2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Критерий/Группа	Колокольчик	Непоседы	Семипетик	Сказка	Солнышко	Рябинушка	Свод, %	Средний балл по Учреждению
Критерий 12: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	71,40 %	71,40 %	85,70 %	100%	85,70 %	100%	86%	6,3
66	7	7	7	7	7	7	100%	7
67	5	5	7	7	7	7	85,70 %	6,3
68	5	5	5	7	5	7	71,40 %	5,6

Выводы и основные управленческие решения

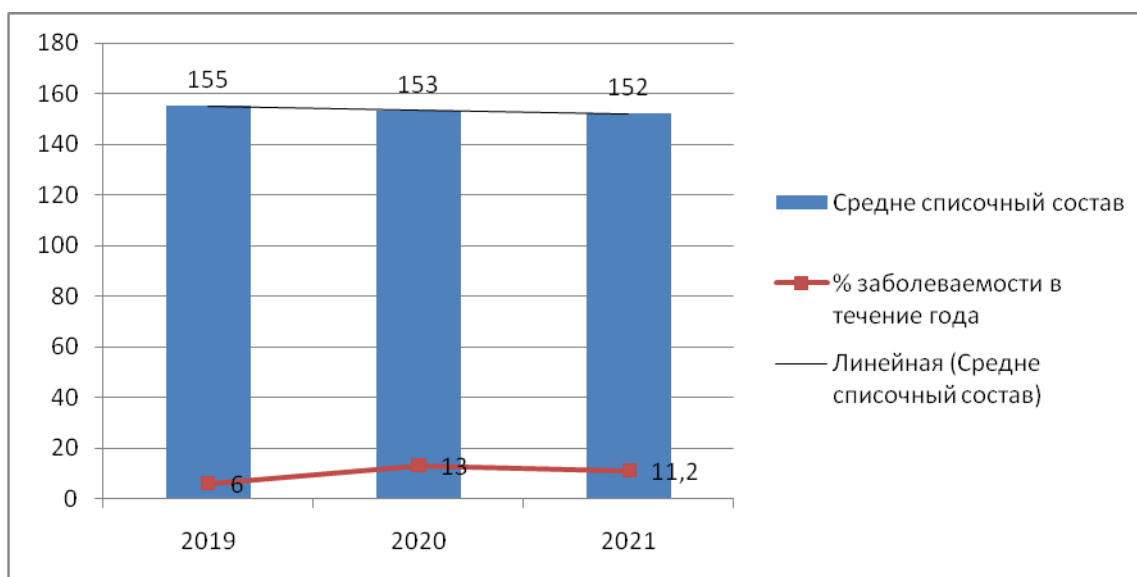
Информационная открытость деятельности Учреждения обеспечивается на уровне 86% эффективности. Основной задачей ОУ

ставит перед собой – повышение компетентности родителей (законных представителей) по основным проблемным вопросам. Построить партнёрские и доверительные взаимоотношения с родителями.

В 2021 году проблемный критерий – 68: «Обеспечение психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей, особенно в группах раннего и младшего возраста.

Наряду с традиционными способами информирования родителей: собрания, индивидуальные и групповые консультации, педагогами широко используются письменно-наглядное информирование: памятки, буклеты, приглашения, папки - передвижки. По-прежнему преимущественная форма информирования родителей – очные встречи, личная беседа по телефону, чату.

В 2021 году наблюдается положительная динамика на снижение заболеваемости среди воспитанников. Тем не менее в период эпидемиологической обстановке необходимо по-прежнему не снижать активность по пропаганде здорового образа жизни как среди воспитанников, так и семьями детей.



Выводы и управленческие решения:

Основной зоной роста на 2022-2023 учебный год в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей Учреждение видит:

- продолжение и усиление повышения компетенции родителей в вопросах охраны и здоровья детей, путём более активного привлечения родителей и партнёров преемственности Учреждения (МКУК «Большеколпанский центр культуры, спорта и молодёжной политики»);

- повышения уровня компетенции, оказание методической поддержки педагогам (индивидуальные беседы, консультирование, практикумы, организация самообразования педагогов, преемственность опыта других дошкольных образовательных Учреждений) в вопросах освоения и применения активных и инновационных форм вовлечения родителей в образовательный процесс, в освоении партнёрских отношений с родителями, как полноценными участниками образовательного процесса.

5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы

В Учреждении созданы условия для профессионального развития работников: методическая работа направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов, проводится как фронтально (в соответствии с годовыми задачами), так и индивидуально (в соответствии с уровнем образования, стажем педагогической деятельности, уровнем профессиональной компетенции). Работа ведётся в разных формах: семинары – практикумы, деловые игры, мастер-классы, анкетирование (проблемное поле, личные достижения).

Для активизации творческих способностей педагогов организованы творческие группы, целью которой является в том числе и реализация потребностей педагогов в творческой группе, самовыражения, общения и внедрения опыта профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты, имеющие большой педагогический опыт, выступают в роли наставников, транслируя опыт более

молодым педагогам.

Профессиональное мастерство педагоги так же повышают на КПК, вебинарах, конференциях.

Администрацией поощряется и стимулируется участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Критерий/Группа	Колокольчик	Непоседы	Семицветик	Сказка	Солнышко	Рябинушка	Свод, %	Средний балл по Учреждению
Критерий 13: условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы	85,70 %	85,70 %	100%	100%	100%	100%	95%	6,7
69	5	5	7	7	7	7	90%	6,3
70	7	7	7	7	7	7	100%	7

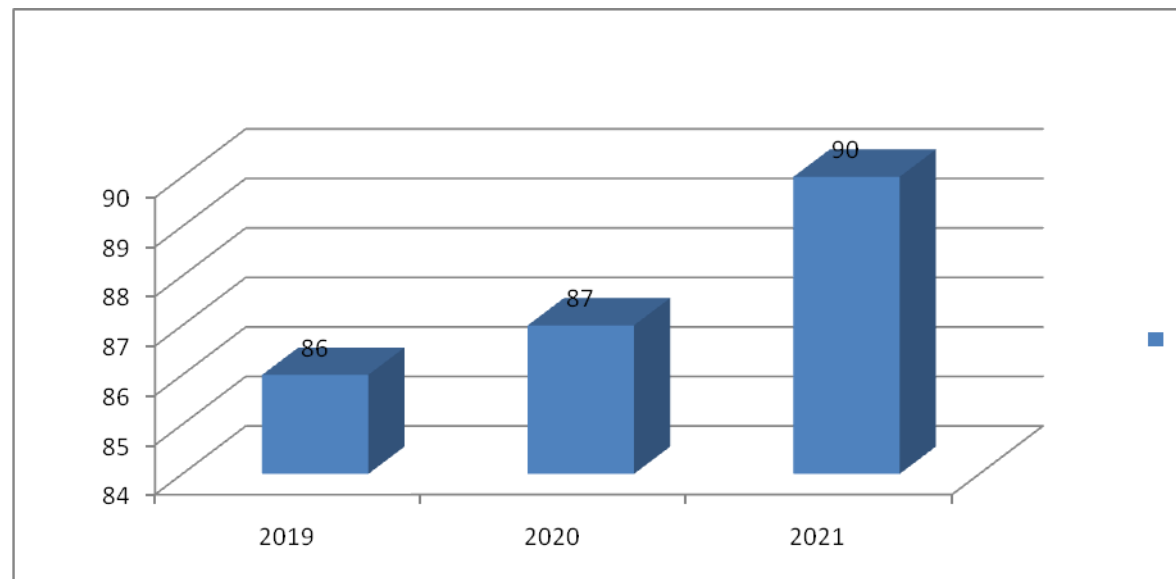
Основной вывод и управленческие решения по разделу «Соблюдение прав участников образовательных отношений»

Соблюдение прав участников образовательных отношений осуществляется на уровне 90% эффективности.

Основная задача на 2022-2023 гг. Основной проблемной зоной оказалось (Критерий 69) индивидуально-дифференцированная методическая поддержка профессиональной деятельности педагога, особенно на группах раннего и младшего возраста, и молодых специалистов

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

		2021		2020		2019	
Раздел IV	Соблюдение прав участников образовательных отношений	Свод , %	Сред ний балл	Свод , %	Сред ний балл	Свод , %	Сред ний балл
Критер ий 11	Обеспечение поддержки разнообразия детства	90,0 %	6,3	88,7	6,2	76,2 %	5,3
Критер ий 12	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	86,0 %	6,3	85,70 %	6	85,7 %	6
Критер ий 13	Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы	95,0 %	6,7	85,70 %	6	95,2 %	6,7
ИТОГ:		90,3 %	6,4	86,50 %	6	85,7 %	6



Основным стратегическим направлением работы по соблюдению прав участников образовательных отношений Учреждение видит в:

- необходимости оказания методической поддержки педагогам младших групп в течение всего учебного года оказать методическую поддержку на создание новых форм партнёрства с родителями для улучшения социальной адаптации воспитанников;
- в необходимости проведении анализа и принятия опыта у других образовательных Учреждений по применению нетрадиционных форм сотрудничества, ориентированных на привлечение родительской инициативы в построении совместного образовательного процесса;
- в необходимости со стороны административного аппарата создания мотивационных условиях педагогам для более активного принятия участия в конкурсах, выставках и других мероприятиях, позволяющих обогатить уровень компетенции, расширить педагогические возможности;

- рекомендовано чаще участвовать в конкурсном движении всем возрастным группам, тем самым предоставляя возможность детям проявлять себя и плодотворней сотрудничать с родителями;

- необходимо учитывать опыт связанный с эпидемиологической обстановкой, и обеспечивать методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, учитывая специфику условий при взаимодействии всех участников образовательных

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования, является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности условий развивающей среды Учреждения и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в Учреждении. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, принятых и утверждённых на заседании Педагогического совета Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегрированные составляющие:

- качество образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям.

Тематический контроль: «Организация работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах всестороннего развития личности и образования воспитанников» (Февраль – март 2021г.) Цель: Проанализировать условия реализации психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах всестороннего развития личности и образования воспитанников. Формы и методы: По плану тематического контроля. Вопросы, подлежащие проверке: 1. Содержание, оформление наглядной информации для родителей; 2. Планирование работы с семьёй: анализ календарных и перспективных планов работы с родителями; 3. Содержание работы по взаимодействию образовательного учреждения и семьи; 4. Картотека педагогических игр для родителей по взаимодействию, обучающему и развивающему диалогу; 5. Формы взаимодействия с родителями; 6. Паспорт семьи;	В проверке приняло участие 6 групп: • младшая группа общеразвивающего вида «Непоседы»; • группа раннего возраста общеразвивающего вида «Колокольчик»; • средняя группа общеразвивающего вида «Семицветик»; • старшая группа общеразвивающего вида «Солнышко»; • старшая группа комбинированного вида «Сказка»; • подготовительная группа комбинированного вида «Рябинушка» В ходе проведённого тематического контроля в структурном подразделении - дошкольном отделении выявлены определённые зоны роста педагогической компетенции и спланирован ряд управленческих задач: 1. Необходимо педагогическому коллективу пройти дополнительные тренинги по самым актуальным темам: «Современный родитель - какой он?»; «Как работать с возражениями»; «Конфликт с родителями – всегда ли можно избежать?» 2. Необходимо методисту совместно с педагогическим коллективом разработать ряд совместных педагогических мероприятий с учётом эпидемиологической обстановкой.
--	---

7. Содержание и план работы педагога-психолога, учителей – логопедов и специалистов в рамках работы «Консультационного пункта» образовательного учреждения; 8. Анализ топ-вопросов обращений к специалистам образовательного учреждения; 9. Разработка и утверждение новых (актуальных/современных) тем и форм взаимодействия с родителями.	3. Продолжать оказывать методическую поддержку по актуальным вопросам тематического контроля молодым специалистам.
--	---

Вывод и управленческие решения на 2022-2023 года:

В 2021 году была проведена большая работа по анализу взаимодействию и сотрудничеству педагогического коллектива с родителями (законными представителями) по всем вопросам развития детей и педагогической поддержки семей воспитанников. В результате данного тематического контроля реализация ряда управленческих задач (перечисленных выше в таблице) намечена на 2022-2023года.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение - дошкольное отделение	Общий уровень качества образования в детском саду	Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребёнка	Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада	Организация питания в детском саду	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребёнка	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований
--	---	--	---	------------------------------------	--	--

Да (2019 год)	92%	97%	87%	93%	86%	89%
Да (2020 год)	92%	97%	90%	93%	90%	91%
ДА (2021 год)	94%	98%	92%	93%	92%	92%



Выводы:

В 2021 году в анкетировании приняло участие 145 родителя, что составило 95,4% от общего количества списочного состава воспитанников. Данный процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения. На высоком уровне родителями были отмечена работа образовательного учреждения по критериям «Общий уровень качества образования в детском саду» и «Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребёнка», что свидетельствует о том, что образовательное учреждение ведёт работу на должном уровне.

Управленческие решения:

- Расширять формы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивая единый подход и открытость образовательного

учреждения;

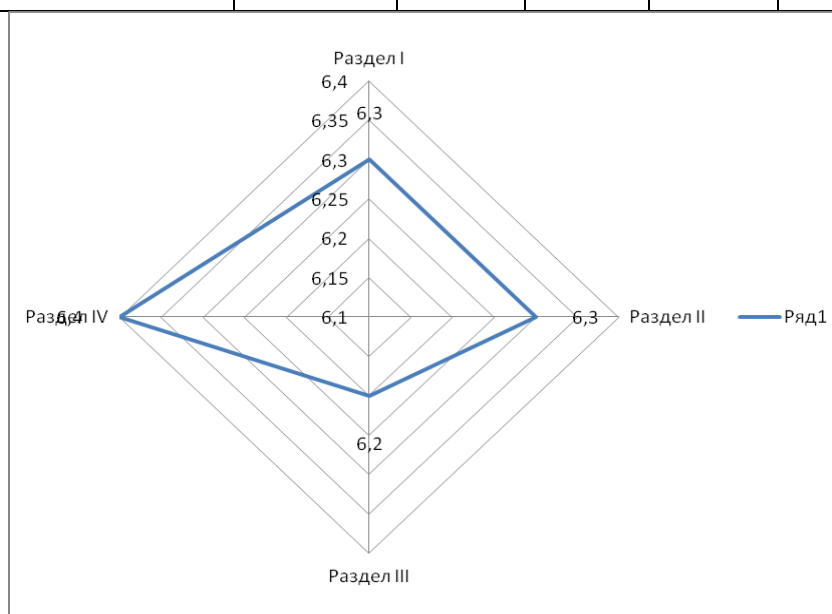
- Продолжать просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- Разработать и утвердить ряд совместных досуговых мероприятий (посещение музеев, выставок, литературных и театрализованных постановок и пр.) нацеленных на построение и укрепление сотрудничества с родителями

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324

Общие выводы и управленческие решения по результатам проведённого самообследования:

		2021		2020		2019	
		Свод, %	Средний балл	Свод, %	Средний балл	Свод, %	Средний балл
Раздел I	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	90,7%	6,3	88,10%	6,1	84,80%	5,9
Раздел II	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	90%	6,3	88%	6,2	85,3%	5,9

Раздел III	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	87,30%	6,2	83%	5,8	77,7%	5,4
Раздел IV	Соблюдение прав участников образовательных отношений	90,3%	6,4	86,50%	6	85,7%	6
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы		89,60%	6,3	86,30%	6	83,40%	5,8



В результате проведённого самообследования по «Оценке качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» видим, что в 2020 году эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы составила 89,6% (средней балл -6,3), что на 3,3% выше 2020 года.

На 2021-2022 год Учреждением запланировано ряд мероприятий, которые смогут обеспечить реализацию образовательной программы выше 90%.

По результатам анализа разделов видим, что на 2022-2023 по-прежнему стратегически важно спланировать и провести мероприятия на целенные на повышение кадровых условий реализации образовательной программы. Эффективность как долгосрочных проектов, так и коротко срочных:

- Обучение инструктора по физической культуре работе с интерактивной доской «Скалодром»;
- методическое сопровождение; перенятые успешных практик у коллег других дошкольных образовательных организаций; повышение компетенций педагогов в области ИКТ - технологий и дистанционных форм взаимодействия.

Продолжать вести работу по улучшению:

- * психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования:
 - повышение педагогической компетенции; обеспечение методическими, дидактическими и игровыми средствами обучения
- * материально-технических условий и условия организации развивающей предметно-пространственной среды:
 - своевременное обновление и закупка материально-технического обеспечения.
- * Соблюдение прав участников образовательных отношений:
 - реализацию и запуск дополнительных программ образования;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - улучшение и повышение условий для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического

сопровождения процесса реализации программы

Долгосрочные мероприятия:

- - реализация мероприятий, обеспечивающие получение образования и доступности детьми ОВЗ и инвалидами (внесение мероприятий в программу развития);
- Реализация проекта «Город Мастеров»;
- Запуск новых дополнительных общеразвивающих программ;
- Формирование гармоничной и всесторонне развитую личность в одном едином пространстве с родителями (законными представителями) через совместные досуговые проекты программы Воспитания (рассматриваем как продолжение решения годовой задачи в 2021-2022 уч.год. и 2022-2023 уч.год).

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Большеколпанской средней общеобразовательной школы» структурное подразделение-дошкольное отделение строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение-дошкольное отделение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении Учреждения сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников являются участниками образовательного процесса.

4. Материально-техническое состояние структурного подразделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

5. МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение-дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Качество образовательного процесса повышается благодаря активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.

6. Образовательный процесс в МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение-дошкольное отделение соответствует требованиям, предъявленным законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физических и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение-дошкольное отделение в информационно-телекоммуникативной сети Интернет. Работа ведется систематически.

8. МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение-дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру. Которая соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Исходя из отчёта по результатам самообследования, коллектив ставит перед собой **задачи на 2022-2023 учебный год.**

1. Совершенствовать систему работы по охране и укреплению физического здоровья, осуществлять единый подход в

обучении детей здоровому образу жизни;

2. Предоставление возможности воспитанникам саморазвития в разных видах познавательной и творческой деятельности через обогащение развивающей предметно-пространственной среды
3. Продолжать работу по совершенствованию организации предупреждения и коррекции отклонений речевого развития у детей раннего возраста.
4. Создавать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс через использование нетрадиционных форм.

Часть 2. МБОУ «Большеколпанская СОШ».

Отчёт о результатах самообследования составлен в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»;
- Приказа Минобрнауки и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Введение

Образовательная деятельность школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, АООП и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательный процесс в школе регламентируется Учебными планами, Календарными учебными графиками и Расписанием занятий.

Инновационная деятельность школы направлена на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Тема работы школы: «Организация деятельности внутришкольной системы оценивания качества образования в условиях модернизации образования, совершенствования форм организации учебной деятельности как условие достижения качественного образования».

Цель: повысить качество организации учебно-воспитательного процесса и качество предоставляемых образовательных услуг через формирование единства управленческих и педагогических требований, совершенствование форм организации учебной деятельности и создание эффективной системы мониторинга обученности.

Задачи школы:

1. Создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения методического уровня педагогических работников с учетом современных требований.
2. Совершенствовать учебно-методические и информационно-технологические компетенции педагогов с учетом современных тенденций развития образования (обучение педагогов через систему ИМС, НМС, педсоветов, обмен опытом).

3. Обеспечить качество обучения путём внедрения в том числе и современных педагогических технологий.

4. Привлечь учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и проектах разного уровня с целью активизации и развития познавательной и исследовательской деятельности.

5. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы, работа в рамках регионального проекта «Современная школа» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста").

6. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Предмет образовательного процесса: реализация общеобразовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приоритетные направления работы школы в 2021-2022 уч. году:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС:

- Участие в национальном проекте «Современная школа» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"), что предполагает обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обновление материально-технической базы и переподготовку педагогических кадров.

- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

- Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.

- Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.

- Формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности
- Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности ОУ представлены выводы, с определением проблем школы и определением мер к их устранению.

I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Большеколпанская СОШ»)
Руководитель	Ирина Павловна Игнатьева
Адрес организации	188349, Ленинградская область, Гатчинский р-н, д. Большие Колпаны, ул.Садовая д.4
Телефон, факс	8 (81371) 61-379; 8 (81371) 61-379
Адрес электронной почты	<i>bkolschool@gtn.lokos.net bkolp@bk.ru</i>
Сайт школы	<i>https://bkolschool.ros-obr.ru/</i>
Учредитель	МО "Гатчинский муниципальный район" в лице администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания	1966 год и пристройка 1990г.
Лицензия	Серия 47Л01 №0001361 от 10мая 2016 №161-16
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 013236 от 26 декабря 2011№ 164-11
Устав школы	https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200969/texteditor/a78094d2-a595-4469-89d2-c5c13405505b.pdf
Банковские реквизиты школы	ИНН/КПП 4719016141/470501001 ОГРН 1024702087520 Л/сч.21523090542, 22223090542,20423090542 ОТДЕЛЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЕ/УФК по Ленинградской области, г. Санкт-

	Петербург БИК 014106101 р/сч 40102810745370000006 к/сч 03234643416180004500 ОКТМО 41618408 ОКПО 46275021 ОКОГУ 4210007 ОКФС 14 ОКОПФ 75403 ОКВЭД 85.14 Дата постановки на учет в налоговом органе 27.11.1998 г Дата регистрации 05.06.1998 г № 26/00428
--	--

МБОУ «Большеколпанская СОШ» (далее – Школа) расположена в д. Большие Колпаны Гатчинского района Ленинградской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 93% – рядом со Школой, 7% – в близлежащих поселках.

Перечень образовательных программ:

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольного общего образования (Постановлением администрации Гатчинского муниципального района № 4392 от 12.10.2018 года в МБОУ "Большеколпанская СОШ" была проведена реорганизация путём присоединения к МБДОУ "Детский сад №20 комбинированного вида");
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей, Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ЗПР и УО.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

2020-2021 учебный год в период апрель-май 2020 года организация образовательного процесса проходила через применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Расписание уроков при дистанционном обучении было прежним, без каких-либо изменений.

Задания публиковались согласно расписанию на каждый день в электронном дневнике и дублировались в социальных сетях на страницах сообществ. Обучающиеся выполняли их непосредственно в урочное время и в течение дня.

Учитель для связи с обучающимися и родителями использовал различные обоюдно удобные способы связи: телефон, электронный дневник, WhatsApp, электронную почту, социальные сети.

Для проведения уроков (онлайн, офлайн), выдачи заданий учителя используют образовательные платформы и приложения: Российская Электронная Школа, Uchi.ru, сайт Инфоурок и другие образовательные ресурсы. Уроки онлайн проходили через ZOOM или Skype.

В течение своего рабочего дня с 8:30 – до окончания уроков в соответствии с расписанием учителя находились в рабочем режиме и на постоянной связи с обучающимися.

При необходимости учителя давали консультации по предметам. Учитель имел право выбрать любую форму дистанционного обучения, удобную для всех и эффективную для данной темы. Формы взаимодействия: онлайн, офлайн, классическая.

Все возникающие вопросы учителя и администрация старались решать сразу и в пользу обучающихся и родителей.

Образовательное учреждение не является региональной инновационной площадкой. Внутри учреждения созданы условия для реализации инновационных образовательных направлений работы:

- Повышение эффективности использования ИКТ на уроках через внедрение индивидуального сопровождения учителя, курсовую подготовку и систему внутришкольных мероприятий по повышению квалификации кадров (в том числе по персонифицированной модели) в рамках ФГОС второго поколения;

- Формирование у учащихся навыков проектной исследовательской учебной деятельности через использование возможностей Web-технологий и интерактивных обучающих программ;

- Электронный внутришкольный документооборот, в том числе, работа в ГИС СОЛО;
- Организация взаимодействия с учащимися через социальные сети и месенджеры;
- Систематизация профессионального опыта и достижений в формате портфолио;
- Диагностика раннего выявления одаренности детей;
- Обобщение и распространение инновационного опыта педагогов на районном, областном и всероссийском уровне;
- Создание системы дистанционной подготовки к ЕГЭ через Интернет-ресурс;
- Работа по определению и организации направлений профильного обучения;
- Организация информационно-образовательного пространства лицея;
- Формирование банка электронных продуктов и разработок педагогов;

Деятельность учреждения соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Уставу МБОУ «Большеколпанская СОШ», локальным нормативным актам МБОУ «Большеколпанская СОШ».

II. Система управления образовательной организацией.

2.1. Директор: Игнатьева Ирина Павловна, тел./факс 8(813)61-379

2.2. Заместители директора: по учебно-воспитательной работе

- Ибадова Галина Вагифовна тел. 8(813)61-379
- Антонова Александра Петровна - начальная школа тел. 8(813)61-379
- Равина Елена Геннадьевна тел. 8(813)61-379

2.3. По административно-хозяйственной работе:

- Макагонова Надежда Сергеевна;

- Иванова Лидия Петровна.

2.3.1. Заместитель директора по безопасности Иванова Лидия Петровна

2.4. Главный бухгалтер: Шагина Ирина Алексеевна, тел. 8(813)61-379

2.5. Система управления:

2.5.1. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

2.5.2. Формами самоуправления являются: Совет работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий Совет школы, Профсоюзный комитет.

2.5.3. В школе работают:

- Методический совет школы - зам. директора по УВР, руководители предметных МО;
- Социально-психологическая служба - зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог;
- Библиотечно-информационный центр - заведующая библиотекой.

Учреждение имеет структурное подразделение – дошкольное отделение.

На базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО филолого-краеведческого цикла;
- ШМО естественно-математического цикла;
- ШМО классных руководителей.

Формы методической работы, используемые в школе:

Массовые:

- Проблемно-стратегические педсоветы. Ежегодно проводится 4 педсовета по наиболее актуальным проблемам учебно-воспитательного процесса.
- Научно-практические конференции. Участие в районных и областных конференциях по информатизации образовательного процесса, по внедрению профильного обучения в образовательный процесс, по повышению качества образования.

Групповые, коллективные:

- Заседания школьных методических объединений, творческих групп.
- Семинары (научно-методические, обзорно-информационные, рефлексивные, по освещению опыта работы и др.).
- Методические совещания.
- Групповые консультации.
- Предметные недели как форма отчёта методического объединения.
- Творческие отчёты учителей.
- Мастер-классы и открытые уроки.

К индивидуальным формам методической работы относятся:

- Работа по самообразованию учителя.
- Наставничество.
- Индивидуальные консультации.
- Разработка учителем методической темы.

Организация работы методических объединений:

- изучение, анализ состояния дел в ОУ с учетом нового «социального заказа»;
- выбор цели и конкретных задач деятельности; планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей;

- стимулирование, оказание практической помощи педагогам на основании результатов анкетирования, тестирования;
- подведение итогов каждого этапа методической работы и определение новых ближних и дальних перспектив; сбор и обработка полученной информации;
- корректировку образовательно-воспитательного процесса в ходе различных методических занятий с учителями;
- поощрение творческих педагогических работников, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Основными критериями эффективности работы школьных методических объединений в ОУ, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности педагогов и др.), являются характеристики самого методического процесса:

1. Системность - соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.

2. Дифференциация - второй критерий эффективности методической работы - как раз предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей.

3. Этапность - показатели эффективности методической работы. Процесс методической работы в ОУ включает в себя определенные последовательные этапы:

1-й этап - теоретический - осознание идеи, осмысление передовых систем (лекция, теоретический и проблемный семинары, консультация, обзор литературы);

2-й этап - методический - показ лучших образцов передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы (методическая консультация, оперативка, «единый методический день», обзор передового педагогического опыта, психолого-педагогический семинар;

3-й этап - практический - самостоятельная разработка и апробация учителями новых технологий обучения и воспитания (практикум, «экскурсия в творческую лабораторию педагога», взаимопосещения, научно-практический семинар, «круглый стол»);

4-й этап - аналитический - выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения («эстафета» педагогического опыта, конкурс педагогического мастерства, «единый методический день», педсовет (по

ВСОКО).

Обучение на семинарах МО МБОУ ДО «ИМЦ» ГМР

В течение учебного года учителя-предметники посещали семинары, заседания РМО, видеоконференции, мастер-классы, круглые столы и другие формы обмена опытом.

№ п/п	месяц	Тема семинара, заседания РМО	Ф. И. О. работника, должность
3.1. Выезды административных работников			
1	сентябрь	Семинар «Психологическая культура участников образовательных отношений как условие обеспечения психологической безопасности образовательной среды»	Мяльтон Е.С., педагог-психолог
2	октябрь	Заседание большого методического Совета «Деятельность муниципальной методической службы в условиях реализации федеральных проектов в системе образования»	Ибадова Г. В., зам. директора по УВР
3	октябрь	Заседание МО «Анализ обеспеченности ОУ учебниками, учебными пособиями и сохранения фонда»	Мошкина С. Ю., библиотекарь
4	октябрь	Выездной семинар, посвященный памяти Н. К. Рериха	Мошкина С. Ю., библиотекарь
5	октябрь	Семинар-практикум «Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - инновационные возможности современного образования»	Мошкина С. Ю., библиотекарь
6	октябрь	Методический семинар «Программный подход к организации психологического сопровождения образовательного процесса»	Мяльтон Е.С., педагог-психолог
7	ноябрь	Заседание большого методического Совета «Поэлементный анализ качества общего образования выпускников, использование анализа при подготовке выпускников к итоговой аттестации»	Ибадова Г.В., Антонова А.П., зам. директора по УВР
8	ноябрь	Совещание «Итоги деятельности методической службы за 2018 – 2019 учебный год. Направление работы на 2019 -2020 учебный год. Управление дошкольным образовательным	Ибадова Г.В., Антонова А.П., зам. директора по УВР

		учреждением в современных условиях»	
9	ноябрь	Областной семинар «Электронная форма учебника (ЭФУ) – ресурс развития информационно-образовательной среды школы»	Мошкина С. Ю., библиотекарь
10	ноябрь	Методический семинар «Развитие саморегуляции (дошкольников и школьников), как основа формирования психологической культуры воспитанников и обучающихся»	Мяльтон Е.С., педагог-психолог
11	ноябрь	Семинар-практикум «Формирование лексико-грамматических категорий у дошкольников с нарушением речи с использованием ИКТ»	Логопед школы
12	декабрь	Заседание большого методического Совета «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	Ибадова Г. В., зам. директора по УВР
13	декабрь	Методический семинар «Группа взаимного психологического консультирования, (со-консультирования) как инструмент повышения психологической безопасности образовательной среды»	Мяльтон Е.С., педагог-психолог
14	январь	Заседание РМО «Показатели интенсивности использования единого фонда библиотеки в образовательных организациях».	Мошкина С. Ю., педагог-библиотекарь
15	январь	Методический семинар «Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в психологическом консультировании детей с СДВГ, их родителей и педагогов»	Мяльтон Е.С., педагог – психолог
16	февраль	Заседание РМО «Показатели интенсивности использования единого фонда библиотеки в образовательных организациях».	Мошкина С. Ю., библиотекарь
17	февраль	Выездной семинар «Управление качеством образования в ОО: анализ, планирование, контроль»	Ибадова Г.В., Антонова А.П., зам. директора по УВР
18	февраль	Интенсив-погружение «Путь к профессиональному успеху. Завуч»	Ибадова Г.В., Антонова А.П., зам. директора по УВР
19	март	Конференция «Школьная библиотека как центр поддержки и развития детского и юношеского чтения»	Мошкина С. Ю., библиотекарь
20	март	Выступление на совещании «Система работы общеобразовательного учреждения по вопросам обеспечения объективного оценивания уровня подготовки обучающихся»	Ибадова Г. В., зам. директора по УВР

№ п/п	месяц	Тема семинара, заседания РМО, круглого стола	Ф. И. О. работника, должность
3.2. По предметной деятельности учителей предметников			
ШМО учителей начальной школы			
1	сентябрь	Заседание ММС учителей начальных классов «Сетевое взаимодействие ШМО в новом учебном году. Основные направления работы ММС учителей начальных классов»	Елатова Г.В., руководитель ШМО
2	ноябрь	<i>Практический семинар «Подходы к формированию достоверной оценки контрольно педагогических измерений»</i>	Антонова А. П., зам.директора по УВР; Елатова Г.В. руководитель ШМО
3	ноябрь	Теоретический семинар «Преподавание предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования» Проводит методист издательства «Просвещение» А. М. Рафф	Антонова А. П., зам.директора по УВР; Елатова Г.В. руководитель ШМО, Ионов М.И., Мяльтон Е.С., Скоробогатова О.М., учителя начальных классов
4	декабрь	Межрегиональный семинар «Педагогические практики в рамках требований профессионального стандарта педагога»	Антонова А. П., зам. директора по УВР; Елатова Г.В. руководитель ШМО
5	январь	Заседание ММС «Мониторинговое исследование качества начального образования. Корректировка плана работы ММС на II полугодие 2019-2020 года»	Елатова Г.В., руководитель ШМО
6	февраль	Семинар «Подготовка к ВПР и международным исследованиям средствами УМК издательства «Просвещение» Лектор: методист Карацуба Ольга Владимировна	Антонова А. П., зам. директора по УВР; Елатова Г.В. руководитель ШМО, Михайлова Н.Я., Боровицкая С.Г., учителя начальных классов
7	февраль	Семинар "Современный урок в начальной школе. Новые требования в современной системе оценивания успешности обучения и качества образования младших школьников" Лектор: методист «АНО НЦИО» Азарова Людмила Николаевна	Голомонослова И.В., Ионов М.И., Елатова Г.В., Антонова А. П., учителя начальных классов
8	март	Заседание ММС «Мониторинговое исследование качества начального образования»	Антонова А. П., зам.директора по УВР; Елатова Г.В. руководитель ШМО

ШМО учителей филолого-краеведческого цикла			
1	октябрь	Заседания РМО «Гендерная история. Российская семья и революционные процессы (вторая половина XIX – начало XXв.)»	Ибадова Г. В., учитель истории
2	ноябрь	Заседание РМО «Анализ работ по английскому языку 7 классов ВПР. Структура диагностической работы по английскому языку и рекомендации для учителей по подготовке учащихся к независимой оценке знаний»	Васильева А.С., Мьялтон Е.С., Ферхатова Р.Т., учителя английского языка
3	ноябрь	Заседания РМО «Подготовка учащихся к ГИА: стартовая и рубежная диагностика: цели, задачи, виды»	Ибадова Г. В., учитель истории и обществознания
4	ноябрь	Заседание РМО «Система проведения диагностических работ в формате требований ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Анализ проведенных работ»	Михайлова Н. Я., Лыбина М. Н., Ратахина В. С. учителя русского языка и литературы
5	декабрь	Выездной семинар «Великая Победа». (ЛГУ им. А. С. Пушкина)	Ибадова Г. В., учитель истории и обществознания
6	декабрь	Научно-практический семинар «Подготовка обучающихся к устному собеседованию» (открытый урок, круглый стол)	Михайлова Н. Я., Лыбина М. Н., Ратахина В. С. учителя русского языка и литературы
7	февраль	Заседание РМО «Аналитическая культура педагога как необходимое условие качественного результата образования»	Михайлова Н. Я., Лыбина М. Н., Ратахина В. С. учителя русского языка и литературы
8	февраль	Практико-ориентированный семинар «Дифференцированный подход в формировании УУД работы с текстом»	Ибадова Г. В., учитель истории и обществознания
9	февраль	Практико-ориентированный семинар «Технологическая карта урока английского языка как средство проектирования эффективного урока в условиях реализации ФГОС»	Васильева А.С., Мьялтон Е.С., Ферхатова Р.Т., учителя английского языка
10	март	Вебинар «Государственный выпускной экзамен по русскому языку в 9 и 11 классах»	Ратахина В. С. учитель русского языка и литературы
11	Апрель (дистанционно)	Вебинар «Концепция исторического образования»	Ибадова Г. В., Федорова Н. В., учителя истории и обществознания
12	Апрель (дистанционно)	Вебинар «Развитие коммуникативных способностей учащихся как главный фактор в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе»	Михайлова Н. Я., Лыбина М. Н., Ратахина В. С. учителя русского языка и литературы

13	Апрель (дистанционн о)	Вебинар для председателей территориальных предметных комиссий ОГЭ по русскому языку	Михайлова Н. Я., Лыбина М. Н., Ратахина В. С. учителя русского языка и литературы
14	Май (дистанционн о)	Заседание РМО «Анализ работы РМО учителей русского языка и литературы за год»	Михайлова Н. Я., Лыбина М. Н., Ратахина В. С. учителя русского языка и литературы
15	Май (дистанционн о)	Вебинар «Как сделать обучение обществознанию интересным и продуктивным для детей. Подборка современных учебных изданий»	Ибадова Г. В., учитель истории и обществознания
ШМО учителей естественно-математического цикла			
1	сентябрь	Заседание РМО учителей биологии по теме " Анализ работы РМО учителей биологии в 2020-21 учебном году и планирование работы на 2021-22 учебный год"	Коваленко Ю.В., учитель биологии
2	сентябрь	Заседание РМО учителей географии 1.Итоги работы за прошедший учебный год. 2. Анализ результатов Государственной итоговой аттестации для учащихся 9 и 11 классов. 3.Организация ВПР в новом учебном году»	Венедиктова О. А., учитель географии
3	октябрь	Семинар. Утверждение плана работы на 2019-2010 учебный год. Анализ итогов ГИА по информатике.	Венедиктова О. А., учитель информатики
4	сентябрь	Заседание РМО учителей технологии «Направление деятельности РМО учителей технологии, цели и задачи в 2020-2021 учебном году»	Мошкина С. Ю., учитель технологии
5	октябрь	Заседание РМО «Изучение спецификации контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ 2021 года по биологии».	Коваленко Ю. В., учитель биологии
6	октябрь	Семинар «Наглядная и ненаглядная геометрия в ключевых задачах курсах основной школы»	учителя математики
7	октябрь	Семинар: "Структура и содержание перспективной модели КИМ для ГИА ООО 2020 по информатике"	Венедиктова О. А., учитель информатики
8	октябрь	Методическая помощь при аттестации, работа по подготовке	Коваленко Ю. В., учитель

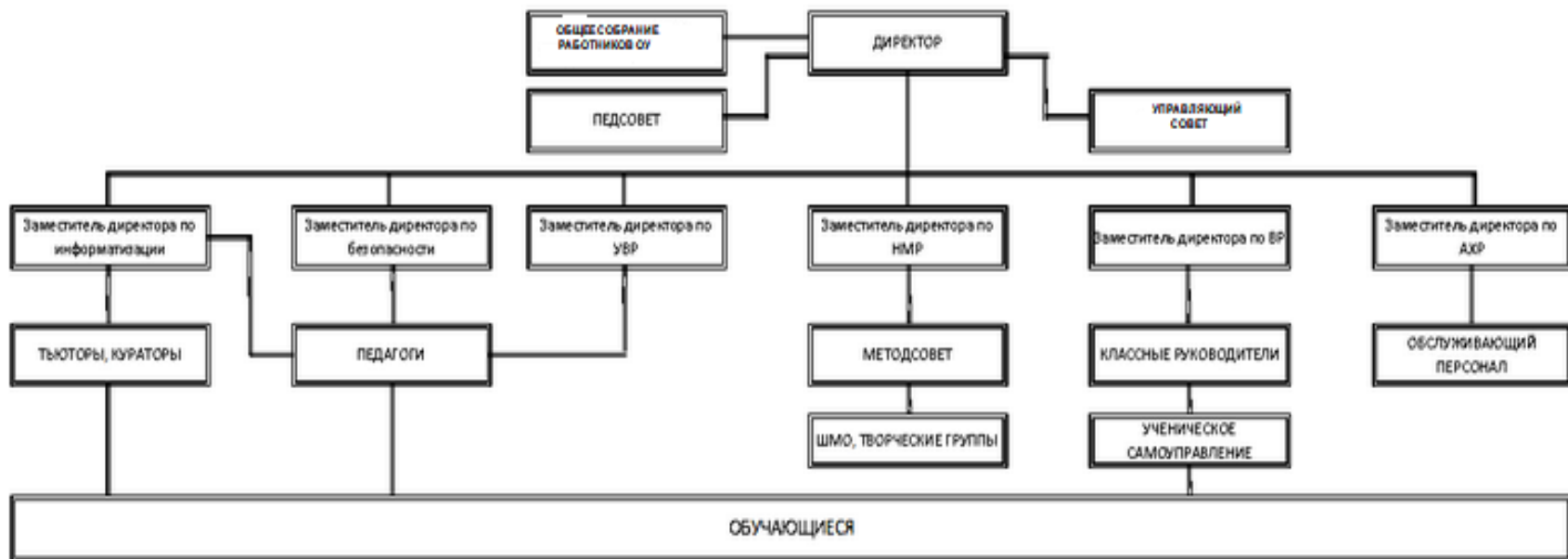
		учащихся к государственной итоговой аттестации	биологии
9	ноябрь	Заседание ММС (работа в малых группах): « Система подготовки к ОГЭ и ОГЭ: Формирование банка заданий для мониторинговых работ на 2020-21 уч.год»Заседание РМО «Изучение спецификации контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ 2021 года по биологии».	Коваленко Ю. В., учитель биологии
10	декабрь	РМО учителей математики «Анализ результатов входных и диагностических работ по математике»	учителя математики
11	декабрь	Заседание РМО 1. Анализ муниципального этапа ВсОШ по географии. 2. Формирование функциональной грамотности. «PISA» на уроках географии, обществознания	Венедиктова О. А., учитель информатики Ибадова Г.В., учитель истории и обществознания
12	декабрь	Практический семинар «Использование интернет –сервисов на уроках математики»	учителя математики
13	январь	Заседание РМО «КИМ для ГИА ООО 2021. Особенности проведения ОГЭ 2021 и критерии оценивания»	Венедиктова О. А., учитель географии
14	январь	Заседание РМО 1. Анализ заданий демоверсии ВПР по географии 8 класс. 2. Комплексные задания по географии на основе анализа текста	Венедиктова О. А., учитель географии
15	январь	Мастерская учителя «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ»	Венедиктова О. А., учитель информатики
16	январь	Семинар 1. Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»- инновационные возможности современного образования. 2. Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии. 3. УМК «Технология. 5-9 классы» под ред. В.М. Казакевича	Мошкина С. Ю., учитель технологии
17	февраль	Заседание РМО «Организация внеурочной деятельности по технологии, направленная на профориентационную работу с учащимися»	Мошкина С. Ю., учитель технологии
18	февраль	Заседание РМО 1. Анализ мониторинга диагностических работ по географии в 9 и 11 классах. 2. Оценка функциональной грамотности обучающихся как	Венедиктова О. А., учитель географии

		инструмент повышения качества школьного географического образования Сервисы образовательной платформы ЛЕСТА для учителя.	
19	февраль	Заседание РМО «Анализ результатов репетиционного ЕГЭ по математике»	учитель математики
20	март	Заседание РМО «Проектная деятельность учащихся: основы организации, результаты и трудности»	Мошкина С. Ю., учитель технологии
21	март	Заседание РМО «Анализ результатов РЭ по математике в 9 классах»	Петрова А. К.
22	март	Заседание РМО «Анализ диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ и планирование подготовки и проведения ВПР в апреле 2021 года»	Коваленко Ю. В., учитель биологии
Всего педагогов - 24 чел. (100%). Посетили обучающие семинары – 20 чел., что составляет 83% педагогического коллектива.			
3.3. Подготовка к ГИА – 2021			
№ п/п	месяц	Тема	Ф. И. О. учителя
ШМО учителей филолого-краеведческого цикла			
1	октябрь	Диагностическая работа по русскому языку в формате ОГЭ (изложение, тест).	Ратахина В. С., Лыбина М. Н. учителя русского языка
2	октябрь	«Изучение спецификации контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ 2021 года по биологии».	Коваленко Ю. В., учитель биологии
3	октябрь	Подготовка к итоговому сочинению по русскому языку в 11 классе.	Ратахина В. С., учитель русского языка
4	ноябрь	«Подготовка учащихся к ГИА: стартовая и рубежная диагностика: цели, задачи, виды.	Ибадова Г. В., учитель истории и обществознания
5	ноябрь	Система проведения диагностических работ в формате требований ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Анализ проведённых работ.	Ибадова Г.В. – зам.директора по УВР
6	декабрь	Анализ проведенных в 9 классах работ в формате ОГЭ с целью выявления уровня готовности выпускников к экзамену и анализа типичных ошибок для разработки рекомендаций по работе над ними.	Ратахина В. С., Лыбина М. Н. учителя русского языка
7	декабрь	Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классах	Ратахина В. С., Лыбина М. Н. учителя русского языка

8	январь	КПИ по русскому языку в формате ОГЭ для обучающихся 9 классов с последующей проверкой территориальной комиссией	Ратахина В. С., Лыбина М. Н. учителя русского языка
9	февраль	«Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по биологии»	Коваленко Ю.В., учитель биологии
10	февраль	Пробный экзамен по русскому языку в формате ОГЭ	Ратахина В. С., Лыбина М. Н. учителя русского языка
11	март	Муниципальная диагностическая работа по русскому языку в формате ОГЭ	Ратахина В. С., Лыбина М. Н. учителя русского языка
ШМО учителей естественно-математического цикла			
1	октябрь	Анализ результатов мониторинга подготовки к государственной итоговой аттестации по математике в 9 классе.	учителя математики
2	ноябрь	Диагностическая работа по математике в 9-х классах в формате ОГЭ и ГВЭ	учителя математики
3	декабрь	Проверка диагностических работ для 9 классов по информатике	Венедиктова О. А., учитель информатики
4	декабрь	Диагностические работы предметов по выбору в формате ОГЭ	Венедиктова О. А., учитель географии
5	январь	«Анализ диагностических работ по географии в 9 классе. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по теме «Земля как планета. Форма, размеры, движения Земли»	Венедиктова О. А., учитель географии
6	январь	Результаты диагностической работы в формате ОГЭ, анализ типичных ошибок и методы повышения уровня обученности	Коваленко Ю.В., учитель биологии
7	январь	«Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ»	Венедиктова О. А., учитель информатики
8	февраль	«Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ в рамках сетевого обучения»	Венедиктова О. А., учитель информатики
9	март	«Система подготовки к ОГЭ: работа с графиками, таблицами, практико-ориентированные задания раздела «Человек и его здоровье»	Коваленко Ю.В., учитель биологии
10	март	Пробный экзамен по математике в формате ОГЭ	учителя математики
Всего педагогов - 24 чел. (100%). Участвовали в подготовке к ГИА-2021 –7 чел., что составляет 29% педагогического коллектива.			

Выводы: Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед ОУ. Все учителя ОУ через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Методическая служба школы всегда готова оказать помощь педагогам овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства. Задача руководителей школьных методических объединений, заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства учителя, так как педагогическое мастерство учителя является одним из факторов повышения уровня качества образования. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2021–2022 учебном году необходимо обратить особое внимание. Нет динамики или она незначительна результатов олимпиад по предметам естественно-математического цикла Учителя школы по-прежнему не принимают участие в конкурсном профессиональном движении, имеется в виду конкурс «Учитель года». Необходимо повышать уровень предметов, их значимость через изменение отношения к предметам не только учеников, но и их родителей, учителей других предметов. Это будет являться одним из условий роста мастерства учителя. Нужно помнить, что создание условий, содействующих образованию детей, возможно в том случае, если учителя готовы к пониманию изменений на основе профессиональной педагогической рефлексии, служащей основой его самообразования.

Структура управления образовательной организацией.



Для достижения цели и реализации поставленных задач на учебный год проведено 6 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались текущие вопросы, связанные с аналитико – коррекционной деятельностью системы управления, а именно:

- 1.Итоги четвертей, полугодий, года на уровнях начального, основного, среднего образования.
- 2.Результаты освоения образовательных программ
- 3.Итоги декады педагогического мастерства.
- 4.Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса.
- 5.Результаты диагностических работ, пробных ГИА, ВПР и др.

В течение 2021 года состоялось четыре заседания Управляющего Совета.

Для решения задачи формирования образовательного пространства школы на заседании Управляющего Совета школы рассмотрены вопросы:

- 1.Внесение дополнений в основную образовательную программу.
- 2.Проект проведения ремонтных работ в летний период.
- 3.Предоставление отчета о выделяемых средствах и рациональности их использования.

Показателем эффективности управления является показатель удовлетворённости участников образовательных отношений (учителя, обучающиеся, родители). Количественные оценки по нему получены с помощью анкетного опроса.

Результаты, полученные при анкетировании:

- 85% родителей удовлетворены тем, как их ребёнок включён в учебный процесс школы;
- 85% обучающихся удовлетворены качеством образования, обеспечиваемое школой;
- 100% работников удовлетворены условиями работы в школе.

Выводы: существующая система управления школой способствует реализации принципов гуманизации и демократизации образования, эффективному сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Регулярный внутришкольный мониторинг основной документации, регламентирующей деятельность школы, показывает ее соответствие требованиям действующего законодательства. Открытость и доступность Устава школы, иных локальных нормативных актов обеспечена ее представлением и своевременным обновлением на официальном сайте учреждения. Внесение корректив в управленческую модель свидетельствует о мобильности модели и о целенаправленных шагах, направленных на повышение качества образования. Эффективность системы управления учреждения подтверждается как результатами внутришкольного контроля, так и уровнем удовлетворенности условиями обучения всех участников образовательного процесса.

III. Содержание подготовки воспитанников и обучающихся.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Образовательные программы, представленные к аккредитации образовательным учреждением:

Наименование образовательных программ и перечень классов, в которых они реализуются

- 1 Уровень - Основная образовательная программа начального общего образования в 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б классах
- 2 уровень - Основная образовательная программа основного общего образования реализуется в 5а, 5б, 6, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, классах
- 3 уровень - Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в 10, 11 классах

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В связи с пандемией Covid-19, в 3 четверти 2021-2022 учебного года учащиеся основного и среднего общего образования обучались в смешанном формате, с применением дистанционных форм.

Классная сеть образовательного процесса Школы:

№	Количественный состав	НОО	ООО	СОО	Общее количество	Вторая смена	Группа продленного дня
1	Всего классов	9	9	2	20	0	1 группа
2	Всего обучающихся	208	210	21	439	0	25
3	Средняя наполняемость				21,95	0	

В соответствии с календарным учебным графиком учебный год 2021-2022 в школе начался 1 сентября для 1-4,5-8 и 10-х – до 31 мая 2022, для 9-х и 11 классов – до 24 мая 2022. Продолжительность рабочей недели– 5 дней – выходные дни суббота и воскресенье.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся – 4 раза в год (по четвертям), среднее общее образование – 2 раза в год (по полугодиям).

Результаты внутришкольного контроля текущего года показывают 100% соответствие содержания Программ и уровня их выполнения требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Тексты Программ выложены на официальном сайте школы, что обеспечивает требуемую законодательством открытость и доступность информации об образовательной деятельности образовательной организации.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373), ФГОС ОВЗ (утвержден Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598), ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, ФГОС основного среднего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, СанПиН.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, а также программ внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей,

способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, промежуточной аттестации, итогам учебных триместров и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ, промежуточной аттестации, итогам учебных триместров и учебного года, в том числе посредством электронных образовательных ресурсов.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие образовательных стандартов.
2. Реализация механизма оценки качества подготовки выпускников.
3. Развитие системы поддержки талантливых детей.
4. Организация деятельности коллектива для максимального достижения эффективных показателей деятельности организации.
5. Создание условия для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.
6. Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников для качественного обучения.
8. Обеспечение условий для развития детей.
9. Совершенствование материально-технической базы.
10. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

IV. Качество подготовки воспитанников и обучающихся.

Анализ массива информации образовательной деятельности

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)
1	2	3	4	5	6
Всероссийские проверочные работы					
4 классы					
Русский язык	4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 63% Ср. балл: 3,7 2018-2019 учебный год Качество: 59 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7	4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 61% Ср. балл: 3,7 2019 -2020 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	4 класс: ВПР Успеваемость 96% Качество 56% Ср. балл: 3,56 2020-2021 учебный год	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация. Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	Результаты ВПР не коррелируются с ТКУ,ПА
	4б класс: ВПР Успеваемость 83% Качество 78 % Ср. балл: 3,8 2018-2019 учебный год Качество: 62 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 50 % Ср. балл: 3,7 2019 -2020 учебный год Качество: 52% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 50 % Ср. балл: 3,7 2020 -2021 учебный год Качество: 52% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7		
Математика	4а класс: ВПР	4а класс: ВПР	4 класс: ВПР	Причины расхождения Выше:	Результаты ВПР не коррелируются

	Успеваемость 95% Качество 63 % Ср. балл: 4,1 2018-2019 учебный год Качество: 59% Успеваемость: 100% Ср.балл:	Успеваемость 100% Качество 63 % Ср. балл: 3,9 2019 -2020 учебный год Качество: 57% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Успеваемость 100% Качество 70% Ср. балл: 3,89 2020-2021учебный год Качество: 67 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация. Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация	(коррелируются) с ТКУ,ПА
	4б класс: ВПР Успеваемость 90 % Качество 71 % Ср. балл: 4,1 2018-2019 учебный год Качество: 62% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 63% Ср. балл: 4,1 2019 -2020 учебный год Качество: 56% Успеваемость: 100% Ср.балл: 5,6	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 63% Ср. балл: 4,1 2020 -2021 учебный год Качество: 56% Успеваемость: 100% Ср.балл: 5,6		
Окружающий мир	4а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 90 % Ср. балл: 4,2 2018-2019 учебный год Качество: 68% Успеваемость: 100 % Ср.балл:4	4а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 79 % Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Качество: 68% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4	4 класс: ВПР Успеваемость 96% Качество 81% Ср. балл: 3,96 2020 -2021 учебный год Качество: 77 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	Результаты ВПР не коррелируются (коррелируются) с ТКУ,ПА

	4б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 63 % Ср. балл: 3,7 2018-2019 учебный год Качество: 71 % Успеваемость: 100% Ср.балл:4	4б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 71 % Ср. балл: 3,9 2019 -2020 учебный год Качество: 74% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9		Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.	Результаты ВПР не коррелируются (коррелируются) с ТКУ,ПА
5 классы					
Русский язык	5а класс: ВПР Успеваемость 94 % Качество 63 % Ср. балл: 3,8 2018-2019 учебный год Качество: 56% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,6	5а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 52 % Ср. балл: 3,7 2019 -2020 учебный год Успеваемость 96 % Качество 50 % Ср. балл: 3,6	5а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 40% Ср. балл: 3,4 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.	Результаты ВПР не коррелируются (коррелируются) с ТКУ,ПА

	5б класс: ВПР Успеваемость 93 % Качество 53% Ср. балл: 3,5 2018-2019 учебный год Качество: 31% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,3	5б класс: ВПР Качество: 94% Успеваемость: 35% Ср.балл: 3,3 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 37 % Ср. балл: 3,4	5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 50% Ср. балл: 3,65 2020 -2021 учебный год Качество: 50 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Расхождения нет.	Результаты ВПР не коррелируются (коррелируются) с ТКУ,ПА
Математика	5а класс: ВПР Успеваемость 88 % Качество 56 % Ср. балл: 3,6 2018-2019 учебный год Качество: 56% Успеваемость: 100% Ср.балл:3,7	5а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 50 % Ср. балл: 3,6 2019 -2020 учебный год Успеваемость 96% Качество 50% Ср. балл: 3,5	5а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 50% Ср. балл: 3,55 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.	
	5б класс: ВПР Успеваемость 80 % Качество 27% Ср. балл: 3,1 2018-2019 учебный	5б класс: ВПР Качество: 94% Успеваемость: 50% Ср.балл: 3,6 2019 -2020	5б класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 55% Ср. балл: 3,65 2020 -2021 учебный	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	

	год Качество: 56% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,5	учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,5	год Качество: 53 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5		
История	5а класс: ВПР Успеваемость 94 % Качество 38 % Ср. балл: 3,4 2018-2019 учебный год Качество: 72 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 4	5а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 90 % Ср. балл: 4,5 2019 -2020 учебный год Успеваемость 96 % Качество 83 % Ср. балл: 4,2	5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 67% Ср. балл: 3,71 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
	5б класс: ВПР Успеваемость 88 % Качество 38% Ср. балл: 3,3 2018-2019 учебный год Качество: 81 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 4,1	5б класс: ВПР Качество: 70% Успеваемость: 100% Ср.балл:4,2 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 58% Ср. балл: 3,8	5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 74% Ср. балл: 3,87 2020-2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
Биология	5а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 47 %	5а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 66%	5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 55% Ср. балл: 3,64	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	

	Ср. балл: 3,5 2018-2019 учебный год Качество: 50% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Ср. балл: 3,9 2019 -2020 учебный год Успеваемость 96% Качество 54% Ср. балл: 3,7	2020-2021 учебный год Качество: 53% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 35		
	5б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 63% Ср. балл: 3,7 2018-2019 учебный год Качество: 63% Успеваемость: 3,7% Ср.балл: 3,7	5б класс: ВПР Качество: 66% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 58% Ср. балл: 3,7	5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 50% Ср. балл: 3,59 2020-2021 учебный год Качество: 49% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
6 класс Русский язык					
	6а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 47 % Ср. балл: 3,3 2018-2019 учебный год Качество: 59% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,6	6а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 66% Ср. балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,6	6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 58% Ср. балл: 3,74 2020-2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
	6б класс:	6б класс:	6б класс:	Причины расхождения	

Математика	ВПр Успеваемость 100 % Качество 63% Ср. балл: 2,9 2018-2019 учебный год Качество: 24% Успеваемость: 95% Ср.балл: 3,2	ВПр Качество: 66% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,2 2019 -2020 учебный год Успеваемость 94% Качество 39 % Ср. балл: 3,3	ВПр Успеваемость 93% Качество 53% Ср. балл: 3,6 2020 -2021 учебный год Качество: 51 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПр, высокая мотивация.	
	6а класс: ВПр Успеваемость 82 % Качество 32 % Ср. балл: 3,2 2018-2019 учебный год Качество: 63 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,9	6а класс: ВПр Успеваемость 89 % Качество 58% Ср. балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,8	6а класс: ВПр Успеваемость 95% Качество 50% Ср. балл: 3,45 2020 -2021 учебный год Качество: 49% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,4	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПр, высокая мотивация.	
История	6б класс: ВПр Успеваемость 83 % Качество 11% Ср. балл: 3 2018-2019 учебный год Качество: 29% Успеваемость: 95% Ср.балл: 3,2	6б класс: ВПр Качество: 41% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,4 2019-2020 учебный год Успеваемость 94% Качество 44% Ср. балл: 3,4	6б класс: ВПр Успеваемость 100% Качество 14% Ср. балл: 3,21 2020 -2021 учебный год Качество: 27 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,0	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе	

				обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.	
	6а класс: ВПР Успеваемость 95 % Качество 38 % Ср. балл: 3,3 2018-2019 учебный год Качество: 77% Успеваемость: 100% Ср.балл: 4,3	6а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100 % Качество 71 % Ср. балл: 4,1	6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 75% Ср. балл: 3,88 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
География	6б класс: ВПР Успеваемость 85 % Качество 40% Ср. балл: 3,4 2018-2019 учебный год Качество: 52% Успеваемость: 95% Ср.балл: 3,6	6б класс: ВПР Качество: 75% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Успеваемость 94 % Качество 77 % Ср. балл: 3,8	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 41% Ср. балл: 3,53 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.	
	6а класс:	6а класс:	6а класс:	Причины расхождения	

	ВПР Успеваемость 95 % Качество 59 % Ср. балл: 3,7 2018-2019 учебный год Качество: 81% Успеваемость: 100% Ср.балл: 4,1	ВПР Успеваемость 100 % Качество 80% Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 62% Ср. балл: 3,9	ВПР Успеваемость 100% Качество 61% Ср. балл: 3,87 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.	
Обществознание	6б класс: ВПР Успеваемость 95 % Качество 21% Ср. балл: 3,2 2018-2019 учебный год Качество: 38% Успеваемость: 95% Ср.балл: 3,5	6б класс: ВПР Качество: 100% Успеваемость: 31% Ср.балл: 3,3 2019 -2020 учебный год Успеваемость 94% Качество 44% Ср. балл: 3,4	6б класс: ВПР Успеваемость 94% Качество 38% Ср. балл: 3,38 2020 -2021 учебный год Качество: 48 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.	
	6а класс: ВПР Успеваемость 100%	6а класс: ВПР Успеваемость 100	6а класс: ВПР Успеваемость 100%	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка	

	Качество 100% Ср. балл: 4,32 2018-2019 учебный год Качество: 76 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4,1	% Качество 78% Ср. балл: 4,2 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 71 % Ср. балл: 4,2	Качество 100% Ср. балл: 4,32 2020 -2021 учебный год Качество: 77 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4,1	обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
Биология	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 53% Ср. балл: 3,65 2018 -2019 учебный год Качество: 56 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	6б класс: ВПР Качество: 73% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,9 2019 -2020 учебный год Успеваемость 94% Качество 94% Ср. балл: 4,1	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 53% Ср. балл: 3,65 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.	
	6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 61% Ср. балл: 3,61 2018 -2019 учебный год Качество: 55 % Успеваемость: 100	6а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 60% Ср. балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100%	6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 61% Ср. балл: 3,61 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 %	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	

	% Ср.балл: 3,6	Качество 52% Ср. балл: 3,6	Ср.балл: 3,6		
7 класс Русский язык	7а класс: ВПР Успеваемость 91% Качество 62% Ср. балл: 3,62 2018 -2019 учебный год Качество: 62 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	7а класс: ВПР Успеваемость 92% Качество 62% Ср. балл: 3,62 2019 -2020 учебный год Качество: 63 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7	7а класс: ВПР Успеваемость 90% Качество 62% Ср. балл: 3,62 2019 -2020 учебный год Качество: 62 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
Математик а	7б класс: ВПР Успеваемость 94% Качество 47% Ср. балл: 3,47 2018 -2019 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	7б класс: ВПР Успеваемость 94% Качество 47% Ср. балл: 3,47 2019 -2020 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	7б класс: ВПР Успеваемость 98% Качество 47% Ср. балл: 3,6 2020-2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл 3,8	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
	7а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2018 -2019 учебный	7а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4	7а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 67% Ср. балл: 3,86 2020 -2021 учебный	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	

	год Успеваемость 100 % Качество 68% Ср. балл: 4	2019 -2020 учебный год Успеваемость 100 % Качество 68% Ср. балл: 4	год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9		
Биология	7б класс: ВПР Качество: 20% Успеваемость: 95% Ср.балл: 3,2 2018-2019 учебный год Успеваемость 92% Качество 25% Ср. балл: 3,2	7б класс: ВПР Качество: 20% Успеваемость: 95% Ср.балл: 3,2 2019 -2020 учебный год Успеваемость 92% Качество 25% Ср. балл: 3,2	7б класс: ВПР Успеваемость 87% Качество 20% Ср. балл: 3,07 2020 -2021 учебный год Качество: 35 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,3	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.	
	7а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 76% Ср. балл: 4 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 73% Ср. балл: 4	7а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 76% Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100 % Качество 73%	7а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 55% Ср. балл: 3,59 2020 -2021учебный год Качество: 53 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	

		Ср. балл: 4			
	7б класс: ВПР Качество: 40% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,4 2018 -2019 учебный год Успеваемость 92% Качество 25% Ср. балл: 3,2	7б класс: ВПР Качество: 40% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,4 2019 -2020 учебный год Успеваемость 92% Качество 25% Ср. балл: 3,2	7б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 41% Ср. балл: 3,41 2020 -2021 учебный год Качество: 37 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,3	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.	
География	7а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2018-2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 77% Ср. балл: 4	7а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 77% Ср. балл: 4	7а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
8 класс Русский язык	8а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 4	8а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 45%	8а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 47% Ср. балл: 3,42	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	

	2018-2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 4 8б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 3,8 2018-2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,9	Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 4 8б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 3,9 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 4	2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6 8б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,9	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
Математика	8а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 3,6 2018-2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 37% Ср. балл: 3,5 8б класс: ВПР Успеваемость 100 %	8а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 3,5 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 39% Ср. балл: 3,6 8б класс: ВПР	8а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 43 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6 8б класс: ВПР Успеваемость 95%	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	

	Качество 45% Ср. балл: 3,6 2018-2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 37% Ср. балл: 3,5	Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 3,5 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 39% Ср. балл: 3,6	Качество 37% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 43 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6		
Биология	8а класс: ВПр Успеваемость 100 % Качество 50% Ср. балл: 4 2018-2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 4 8б класс: ВПр Успеваемость 100 % Качество 50% Ср. балл: 4 2018-2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 44% Ср. балл: 3,8	8а класс: ВПр Успеваемость 100 % Качество 46% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,8 8б класс: ВПр Успеваемость 100 % Качество 46% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,8	8а класс: ВПр Успеваемость 95% Качество 45% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6 8б класс: ВПр Успеваемость 95% Качество 45% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 42 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПр, высокая мотивация. Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПр, высокая мотивация.	

Обществознание	8а класс: ВПр Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2018-2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 67% Ср. балл: 4 8б класс: ВПр Успеваемость 100 % Качество 55% Ср. балл: 4 2018-2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 4	8а класс: ВПр Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 66% Ср. балл: 3,9 8б класс: ВПр Успеваемость 100 % Качество 55% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 56% Ср. балл: 3,9	8а класс: ВПр Успеваемость 95% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6 8б класс: ВПр Успеваемость 95% Качество 50% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПр, высокая мотивация. Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПр, высокая мотивация.	
Физика			8б класс: ВПр Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 %	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПр, высокая мотивация.	

			Ср.балл: 3,6		
Химия			8а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 43% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.	
Результаты ЕГЭ					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021		
Русский язык	11 класс: 100%-справились Ср. б: 76 (более 55 баллов:100 %) Доля отметок выше годовой (%):12% Доля отметок ниже годовой (%): 0 %	11 класс: 100% -справились Ср. б: 79 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):11% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 89 %	11 класс: 100% -справились Ср. б: 65 (более 55 баллов:82%) Доля отметок выше годовой (%):11% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 89 %		Результаты ЕГЭ не коррелируются (коррелируются) с ТКУ,ПА

	Доля отметок соответств ующих годовой (%): 88 %				
Математика	11 класс: 100%- справились Ср. б: 66,3 (более 55 баллов:100 %) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответств ующих годовой (%): 100 %	11 класс: 100%- справились Ср. б: 71 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %	11 класс: 100%- справились Ср. б: 77 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %		Результаты ЕГЭ не коррелируются с (коррелируются) ТКУ,ПА
Результаты экзаменов по выбору	11 класс: Физика 80%-	11 класс: Физика 100%- справились	11 класс: Физика 100%- справились		Результаты ЕГЭ не коррелируются с (коррелируются)

	справились Ср. б: 48,6 (более 55 баллов:40 %) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 40 % Доля отметок соответств ующих годовой (%): 40 % 11 класс: ИКТ 100%- справились Ср. б: 76 (более 55 баллов:100 %) Доля отметок	Ср. б: 55,5 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%):0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 % 11 класс: ИКТ 100%- справились Ср. б: 67,5 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 % 11 класс: история 100%- справились Ср. б: 49 (более 55 баллов:(0%)) Доля отметок выше	Ср. б: 55 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%):0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 % 11 класс: ИКТ 100%- справились Ср. б: 93 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 % 11 класс: история 50%- справились Ср. б: 57 (более 55 баллов:(0%)) Доля отметок выше	Причины расхождения 1.Переориентация учащихся на другие ВУЗы	ТКУ,ПА
--	---	--	---	--	--------

	выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответств ующих годовой (%): 100 % 11 класс: история 100%- справились Ср. б: 62 (более 55 баллов:100 %) Доля отметок выше годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой	годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 100 % Доля отметок соответствующих годовой (%):0 % 11 класс: Обществознание 100%- справились Ср. б: 55 (более 55 баллов:66%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 33 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 66 % 11 класс: Литература 100%- справились Ср. б: 69 (более 55 баллов:100%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок	годовой (%):0% Доля отметок ниже годовой (%): 100 % Доля отметок соответствующих годовой (%):0 % 11 класс: Обществознание 60%- справились Ср. б: 52 (более 55 баллов:60%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 40 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 66 % -	Причины расхождения Ниже: 1. Низкая мотивация к успешной сдачи ЕГЭ	
--	--	---	--	---	--

	(%): 0 % Доля отметок соответств ующих годовой (%): 100 % 11 класс: Обществоз нание 66%- справились Ср. б: 77 (более 55 баллов:66 %) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 33 % Доля отметок соответств ующих годовой	соответствующих годовой (%): 100 % -	11 класс: Биология 100%- справились Ср. б: 46 (более 55 баллов: 0%) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %		
--	--	--	--	--	--

	(%): 66 % 11 класс: Литература 100%- справились Ср. б: 56 (более 55 баллов:100 %) Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответств ующих годовой (%): 100 % -				
Профильные предметы (профили)	0				

Выбор учебных предметов ЕГЭ (кол-во/%)	Всего – 13 чел. Математика (пр): 6 – 46% Математика (база): 7 – 54% Физика: 2 – 15% География: 1 – 8% История: 2 – 15% Обществознание: 2 – 15% Литература: 1 – 8% Английский язык: 1 – 8% Литература: 1 – 8%	Всего – 8 чел. Математика (пр): 6 – 75% Математика (база): 2 – 25% Физика: 2 – 25% ИКТ: 2 – 25% История: 1 – 13% Обществознание: 3 – 38% Литература: 1 – 13%	Всего – 11 чел. Математика (пр): 3 – 27% Математика (база): 8 – 73% Физика: 1 – 9% ИКТ: 1 – 9% Биология: 1 – 9% История: 2 – 18% Обществознание: 5 – 45%		
Получение медали «За особые успехи в учении»	1 медаль «За особые успехи в учении» Выпускника подтвердил	1 медаль «За особые успехи в учении» Выпускница подтвердила получение медали «За особые успехи в учении»	2 медали «За особые успехи в учении» Выпускницы подтвердила получение медали «За особые успехи в учении»:		

	а получение медали «За особые успехи в учении»: Математи ка профильн ая- 82б. Русский язык-89б. Физика – 68 б.	в учении»: Математика профильная- 74б. Русский язык-78б. ИКТ –62 б.	Русский язык-78б. Математика профильная – 76б. Обществознание – 81б., 67 б. История – 57б.		
Доля обучающихся, получивших «Зачет» по всем критериям ИСИ	100	75	100		
Результаты участия в олимпиадах муниципального (м/у), регионального (р/у), федерального (ф/у) уровней	ВсОШ Муниципал ьный этап Технология – 2 призёра Физ.культу ра – 1 призёр Математик а (4 кл.) – 2 призёра Окружающ ий мир – 1 призёр	ВсОШ Муниципальный этап Технология – 2 победителя, 1 призер Русский язык – 1 призёр Биология – 1 призер География – 1 победитель, 1 призер Математика (4 кл.)	ВсОШ Муниципальный этап Технология – 2 победителя, 1 призер Русский язык – 1 призёр Обществознание– 1 призер Математика (4 кл.) – 2 призёра Русский язык (4 кл.) – 2 призёра	В школе ведётся систематическая работа с одаренными обучающимися. Одна из эффективных форм такой работы - организация участия в олимпиадах. Олимпиадным движением охвачено более 60% обучающихся школы. На школьном уровне ВсОШ принимают	

	Участие в региональном этапе ВсОШ по технологии . Муниципальный этап Региональной ОШ по ИЗО – 2 победителя , 1 призёр. Региональный этап Рег.ОШ по ИЗО – 1 призёр	– 2 призёра Региональный этап Биология – 1 призёр ИЗО – 1 победитель, 1 призёр География – 2 участника Всероссийский этап Технология – 1 призёр	Региональный этап Технология – 1 победитель, 1 призёр	участие ученики с 4-го по 11 класс по всем предметам в соответствии с Графиком проведения. На муниципальном уровне ежегодно есть победители и призёры. Ежегодно обучающиеся принимают участие в региональных олимпиадах школьников. Подготовка к олимпиадам проводится на внеурочных занятиях, уроках, консультациях, кружковых занятиях.	
Поступление в СПО, ВУЗы, в т.ч. с конкурсом	9 класс СПО - 75 % МБОУ «Большеколпанская СОШ» - 25 % 11 класс	9 класс СПО - 72 % МБОУ «Большеколпанская СОШ» - 28 % 11 класс СПО – 25% ВУЗы – 75%	9 класс СПО - 74% МБОУ «Большеколпанская СОШ» - 26 % 11 класс СПО – 45% ВУЗы – 55%	Все выпускники осознанно выбирают учебные заведения для продолжения обучения.	

	СПО – 25% ВУЗы – 75%				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021		
Кадровое обеспечение	28	29	30	Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет. 6 чел., 20 % коллектива- выпускники ОО	
Результаты аттестации педагогов: Педагоги с высшей квалификационной категория (%)	32 %	31%	26%		
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	28 %	24%	23%		
Педагоги с высшим образованием (%)	93 %	93%	93%		
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	93 %	93%	93%		
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	7 %	7 %	7%		
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической	7 %	7 %	7%		

направленности (%)					
Молодые специалисты	1	1	1		
Педагогический стаж до 5 лет	14 %	3%	7		
Педагогический стаж свыше 30 лет	46 %	41%	58%		
Педагоги в возрасте от 55 лет	39 %	38%	35%	Данная категория учителей имеет большой опыт, является наставниками молодых учителей.	
Адресное обучение по ДОП с учетом профессиональных дефицитов педагогов	КПК – 12 человек – 43 %	КПК – 22 человек – 76 %	КПК – 28 человек – 87 %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021		
Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней	Муниципальный уровень: Гран-при – 1 1 место – 8 2 место – 7 3 место – 6 Региональный уровень: 1 место – 3	Муниципальный уровень: Гран-при – 4 1 место – 15 2 место – 7 3 место – 4 Доп. награждение «за оригинальность» – 1 Региональный уровень: - Федеральный	Муниципальный уровень: Гран-при – 3 1 место – 16 2 место – 8 3 место – 4 Региональный уровень: 1 место – 1 2 место – 3 3 место – 2 Федеральный	Результаты конкурсного движения подтверждают эффективность системы работы школы по поддержке одарённых и талантливых детей. В связи с пандемией, участие во многих конкурсах остановилось на муниципальном этапе.	

	2 место – 3 3 место - 2 Федеральн ый уровень: -	уровень: -	уровень: -		
Эффективность инновационной активности ОО по решению вопросов управления качеством образования	Школа не является инновационной площадкой				
Наличие в ОО критериев оценивания с учетом критериев оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по каждому учебному предмету	Положение о текущей и итоговой промежуточной аттестации Положение о системе оценивания образовательных результатов				
Наличие в ОО установленных локальным нормативным актом норм накопляемости оценок по каждому учебному предмету	Положение о текущей и итоговой промежуточной аттестации Положение о системе оценивания образовательных результатов				
Результаты	Результаты анкетирования удовлетворенности качеством образования				

анкетирования участников образовательных отношения	Удовлетвореннос ть качеством образования (образовательны ми результатами)	Удовлетвореннос ть качеством условий получения образования	Уровень удовлетвореннос ти качеством образовательной организации	Уровень удовлетвореннос ти качеством образовательных услуг образовательной организации
	93%	93%	92%	93%
	Выводы: Уровень информированности родителей о деятельности образовательной организации, об успехах детей, а также уровень взаимодействия родителей с образовательной организацией позволяет сделать вывод об объективности ответов на поставленные вопросы			
Эффективность реализации плана (дорожной карты) по управлению качеством образования в ОО	Повышение качества образования Увеличение контингента обучающихся Стабильные результаты ГИА			
Обращения граждан				
Выводы ОО по итогам анализа качества образования	- часть педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме; - не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе. Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия: •создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения; •развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения; •осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием; •применение личностно-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;			

	•создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.
Задачи, которые ОО ставит на следующий учебный год по итогам анализа	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования, учебной и воспитательной деятельности, условий для общекультурного развития личности обучающихся в ОО. 2. Разработать модель мониторинга качества образования, учебной и воспитательной деятельности, условий для общекультурного развития личности обучающихся. 3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования и учебной деятельности, условий для общекультурного развития личности обучающихся. 4.Создать информационный банк по темам «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении», «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательном учреждении». опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся. 5.Усилить работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике. 6. Более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся). 7.Вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий; 8.Мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья. 9.Снижение уровня правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами гражданского и правового воспитания

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	2019	2020	2021
Участники школьного этапа ВсОШ	253	213	388
Победители и призёры школьного этапа ВсОШ	56	60	133

Участие в ВсОШ муниципального этапа	39	55	43
Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ	6	7	5
Участники регионального этапа ВсОШ	2	5	2
Победители и призёры регионального этапа ВсОШ	1	3	2
Участники и призёры заключительного этапа ВсОШ	0	1	1

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

В 2021 году обучающиеся сдавали основной государственный экзамен только по обязательным предметам (русский язык и математика), в связи с Постановлением Правительства РФ об изменении в правилах сдачи ОГЭ в период пандемии. В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Большеколпанская СОШ» было два 9-х класса, в которых обучалось 43 учащихся, 2 из них учащиеся с ОВЗ. К государственной итоговой аттестации были допущены все 43 учащихся, после полученного допуска на итоговом собеседовании по русскому языку, которое прошло 10 февраля 2021 года.

Для получения аттестатов об основном общем образовании в 2021 году учащиеся должны были сдать два экзамена по обязательным предметам (русский язык и математика), учащиеся с ОВЗ – 1 экзамен по обязательным предметам на выбор (русский язык/математика).

24 мая 2021 года 41 учащийся 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и 2 учащихся – ГВЭ по русскому языку.

Из 43 обучающихся: оценка «5» - 9 человек, «4» - 13 человек, «3»- 20 человек, «2» - 1 человек.

8 июня 2021 года (резервный день) – 1 учащийся (Захаров Егор) успешно пересдал ОГЭ по русскому языку.

27 мая 2021 года 41 учащийся 9-х классов сдавали ОГЭ по математике.

Из 41 обучающегося: оценка «4» - 14 человек, «3» - 26 человек, «2» - 1 человек.

16 июня 2021 года (резервный день) – 1 учащаяся успешно пересдала ОГЭ по математике.

Все 43 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании.

1 учащаяся 9а класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Анализ результатов ГИА в форме Единого Государственного Экзамена в 2020-2021 учебном году.

Количество учащихся по списку: 11 чел.

Допущенных до ГИА: 11 чел.

Сдавших успешно ГИА и получивших аттестат о среднем общем образовании: 11 чел.

11 класс в 2021 году окончили 11 обучающихся. Аттестаты о среднем общем образовании выданы 11 учащимся. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники, получившие зачет по итоговому сочинению по литературе, проходившему 15 апреля 2021 года.

2 учащихся по итогам учебного года получили аттестаты с отличием, в следствие чего стали претендентами на медаль «За особые успехи в учении»:

- Иванова Анастасия;
- Степанищева Ксения.

В 2021 году общее количество одиннадцатиклассников, желающих сдать ЕГЭ - 8 человек. 3 выпускника, не планирующие поступать в ВУЗы, решили сдавать экзамены в формате ГВЭ (новая категория).

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Экзамены в формате ГВЭ по русскому языку и математике успешно сдали 3 учащихся и получили аттестаты о среднем общем образовании:

- Голуб Эвелина;
- Карандашов Даниил;
- Шестакова Ольга.

Экзамены в формате ЕГЭ сдавали 8 выпускников. Все выпускники успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, чем обеспечили себе

получение аттестатов о среднем общем образовании. 3 учащихся при сдаче экзаменов по выбору набрали баллы нижеустановленного минимального количества, подтверждающего освоение выпускником программы по предмету.

Анализируя результаты экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав неплохие результаты.

Более 200 баллов по трем предметам ЕГЭ набрали 3 человека.

Наилучшую сумму баллов показали:

- Иешин Илья – 252 балла;
- Степанищева Ксения – 235 баллов,
- Иванова Анастасия – 202 балла.

Обе претендентки на медаль «За особые успехи в учении» сдали ЕГЭ по русскому языку не ниже 70 баллов, предметы по выбору не ниже минимальных баллов, таким образом, подтвердили свое право на получение медали.

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 11-х классах, которые, не считаясь со своим личным временем, проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и внеурочное время.

Выводы и рекомендации:

1. План мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации за курс средней общей и средней школы выполнен.
2. Анализируя результаты итоговой аттестации 9-х и 11-го классов в 2020-2021 учебном году, следует отметить серьезную работу учителей русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, ИКТ в рамках подготовки государственной итоговой аттестации.

3. Признать уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года удовлетворительным.

4. В 2021-2022 учебном году классным руководителям и учителям-предметникам необходимо обратить внимание выпускников на системность в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, в которой важны все составляющие элементы для более качественной подготовки: уроки, консультации, индивидуальные, групповые и факультативные занятия, классные и родительские собрания, полный контроль со стороны, как педагогов, так и родителей.

5. Учителям-предметникам обратить особое внимание на подготовку к ЕГЭ выпускников, выбравших их предметы для сдачи ЕГЭ по выбору, нацеливать детей на положительный результат, проводить с ними индивидуальную работу, активно сотрудничать с родителями.

6. Проанализировав результаты аттестации учащихся разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся в 2021-2022 учебном году.

7. При проведении информационно-разъяснительной работы при подготовке к ГИА-11 обратить внимание выпускников и их родителей (законных представителей) на правильный выбор учащимися математики базового или профильного уровней (в соответствии с выбором вуза и специальности), а также на правила заполнения бланков.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	41	6	0	35	13	11	2	0	0

2020	51	10	0	41	8	6	1	1	0
2021	43	11	1	31	11	6	5	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 11-го класса, которые продолжили обучение в средних профессиональных организациях региона.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Образовательная деятельность носит характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Все выпускники получили аттестаты об образовании: - 1. 1 обучающаяся получила аттестат об основном общем образовании с отличием, 2 обучающиеся 11 класса получили медаль за особые успехи в учении.

Важно также отметить, что обучающиеся нашей школы активно принимали участие в олимпиадах по всем учебным предметам, участвовали в различных интеллектуальных играх, конкурсах, викторинах, проводились нетрадиционные уроки, внеклассные мероприятия, беседы. Традиционно проводились школьные предметные недели, которые способствуют совершенствованию педагогического мастерства учителей, вовлекают учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышают интерес к изучаемым предметам.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

% прошедших пороговый балл по обязательным предметам по результатам ЕГЭ составляет 100%.

Результаты контрольно-педагогических измерений показывают высокий уровень успеваемости и качества знаний.

По результатам внутришкольного мониторинга:

-качество подготовки выпускников начальной, основной и средней школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, виду образовательного учреждения, миссии, целям и задачам образовательной

деятельности школы, что подтверждается результатами ГИА, олимпиад, победами в различных видах творческих конкурсов, викторин, спортивных соревнований. Имеется группа обучающихся, которой присуща низкая мотивация к учебной деятельности, и данная проблема будет решаться через создание индивидуальных образовательных траекторий для данных детей, привлечение их к деятельности в научном обществе обучающихся. Есть обучающиеся, которым ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам. Обучающиеся школы являются победителями олимпиад и конкурсов различного уровня, увеличилось количество программ в рамках внеурочной деятельности.

Объективность результатов подтверждается данными качества знаний текущей и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год и отметки в аттестате о среднем общем образовании выпускниц, награжденных медалью «За особые успехи в учении», подтверждаются результатами ЕГЭ 2021 года. Результаты итогового сочинения года в 11 классе подтверждаются результатами ЕГЭ по русскому языку.

На всех уровнях образования соблюдается обеспечение единых требований к нормам оценивания по основным предметам учебного плана с учетом критериев внешней НОКО, соблюдение системы оценивания по всем предметам учебного плана, информирование участников образовательных отношений.

Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность учреждения ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Воспитательная система учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год, а также Рабочей Программой воспитания и календарно-тематическим планированием воспитательной работы. Все мероприятия являлись звеньями в

цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение основных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма через проведение внеклассных мероприятий.
2. Нравственное воспитание школьников.
3. Формирование стремления к здоровому образу жизни и активизации участия школьников в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
4. Развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся.
5. Повышение эффективности работы по профилактике вредных привычек и правонарушений с привлечением специалистов.
5. Максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
6. Создание условий для участия ребят в делах классного и школьного самоуправления.
7. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.
8. Развитие новых подходов к вовлечению родителей в процесс воспитания и образования детей.

Исходя из целей и задач, были определены приоритетные направления деятельности воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное, художественно-эстетическое;
- развитие системы спортивно-массовой, оздоровительной работы;
- правовое;

- трудовое;
- развитие системы дополнительного образования;
- развитие системы самоуправления;
- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что касается традиционных школьных дел, то это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- «День пожилого человека»
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"- конкурс для учащихся 1-4 классов «Золотая осень!» на лучшую осеннюю поделку
- Мероприятия к Дню матери
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- Памятный митинг, посвященный Дню Интернационалиста
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "Масленица"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячник военно-патриотической работы
- Пасха

- Праздник «Прощание с азбукой».
- Памятный митинг, посвященный дню Победы и торжественное шествие «Бессмертный полк».
- Праздник "Последнего звонка".
- Праздник, посвящённый выпуску из начальной школы 4-х классов
- Выпускной вечер для учащихся 9, 11-х классов

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Кроме того, эпидемиологические ограничения определили специфику проведения традиционных мероприятий, упор делался на работу с классным коллективом.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное.

Внеурочная деятельность представлена следующими программами:

- в Центре образования «Точка роста»
- 1. «Юный исследователь»
- 2. «Лаборатория финансовой безопасности»
- 3. «Лего-мастерская»
- 4. «Умелые руки»

5. «Компьютерный клуб»

6. «Шахматы»

- в спортивных залах:

7. «Спортивная радуга»

8. «Пионербол»

9. «Волейбол»

10. «Ритмика»

11. «Бадминтон»

12. «Настольный теннис»

Занятость учащихся во внеурочное время в школе составила в этом учебном году – 180 человек, что составляет 40% от общего числа учащихся (443 человека)

В 2021 на базе Центра образования «Точка роста» осуществляется сетевое взаимодействие со следующими учебными заведениями:

1. МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» (кружок «Основы компьютерной грамотности» - руководитель Орлова Д.В.)

2. МБОУ ДО «ИМЦ» (кружки «Основы 3Д-моделирования (инженеры будущего)», «3Д-моделирование в практике (инженеры будущего)», «Управление беспилотными летательными аппаратами» - руководитель Вихров С.М.)

Охват: 107 чел.

В 2021 в рамках сетевого взаимодействия также ведётся работа по направлениям:

- РДЮСШ – "Баскетбол", руководитель Хайлов В.А.

- РДЮСШ – Дзюдо, самбо, руководитель Грездков А.П

- МБОУ ДО РЦДТ «ИЗО-деятельность», руководитель Гринкявичене Е.Г.

«Художественная обработка древесины» Токарев М.А.

- Большеколпанский центр культуры, спорта и молодежной политики "Мини-футбол", тренер Губин С.В.

Охват: 120 чел.

Общая занятость учащихся в рамках сетевого взаимодействия во внеурочное время составила – 201 учащихся, от общего числа учащихся 427 человек (51%)

Всего кружки и секции посещают 391 чел. – 91%

Внеурочная деятельность в школе осуществляется, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время с целью успешной социализации детей, формирования потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации творческой и познавательной активности обучающихся, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО, ООО, СОО.

На уровне НОО внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Реализуется через:

- курсы внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности;
- дополнительные образовательные программы;
- в рамках духовно-нравственного направления через систему тематических классных часов, экскурсионной деятельности, в соответствии воспитательных программ классных руководителей.

На уровне ООО и СОО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Реализуется через:

- курсы внеурочной деятельности по всем 5 направлениям развития личности;
- дополнительные образовательные программы;

- в рамках духовно-нравственного направления через систему тематических классных часов и экскурсионной деятельности, в соответствии с программами воспитательной работы классных руководителей

Программы внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального

государственного образовательного общего образования. Ежегодно в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся.

Аналитические исследования степени удовлетворенности учащихся и их родителей

организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство учащихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

Выявленные проблемы:

Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность

школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

РЕЗУЛЬТАТЫ участия в конкурсах и мероприятиях в 2021 году

Целью проводимых воспитательных мероприятий являлось формирование у учащихся активной жизненной позиции, воспитание культуры, ответственности, патриотизма, расширение кругозора, создание условий для развития творческих способностей. Этому способствовало привлечение учащихся к участию в различных конкурсах.

РЕЗУЛЬТАТЫ участия в творческих конкурсах 2021 год

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
-------------------	---------	-----------------------	-----------

Конкурс детского экологического рисунка «Природа – дом твой. Береги его!», посвященный Году чистой воды.	Региональный	2	Участие Участие
Областная дистанционная олимпиада по журналистике ГБУ ДО «Центр «Ладога»	Региональный	1	Участие
Региональная олимпиада обучающихся общеобразовательной организаций Ленинградской области по избирательному праву	Региональный	1	участие
Региональный этап межрегиональной олимпиады школьников по правам человека	Региональный	2	участие
Муниципальный этап областного конкурса проектной деятельности детского ИЗО и декоративно-прикладного творчества.	Муниципальный	2	2 место 1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	6	Участие Участие 3 место 1 место Участие Участие
Акция: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Муниципальный	3	3 место 1 место участие
Районный конкурс детского творчества, посвященный 60-летию первого полёта человека в космос	Муниципальный	8	2 место 2 место Участие Участие Участие Участие 3 место 1 место
Районный конкурс, посвященный 300-летию Российской прокуратуры	Муниципальный	1	Участие

Фестиваль детского творчества России и Китая: Дипломатия дружбы-2021.	Международный	2	Победитель Участие
Районная акция- конкурс фотографий «Всех важнее на свете мама!», посвящённая Дню матери в России	Муниципальный	4	Сертификаты участников акции
Муниципальный этап конкурса слоганов «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно»	Муниципальный	1	Участие
Выставка картин детей и молодых художников стран ШОС «Ввысь за мечтой – зимние Олимпийские игры-2022 в Пекине»	Международный	5	
Районная выставка детского творчества «Фабрика Деда Мороза»	Муниципальный	10	участие
Муниципальный этап областного конкурса детского экологического рисунка «Природа – дом твой. Береги его!»	Муниципальный	4	
Муниципальный турнир среди обучающихся образовательных учреждений ГМР по интеллектуальной игре «Что?Где?Когда?»	Муниципальный	6	3 место

РЕЗУЛЬТАТЫ

участия в конкурсах технической направленности

2021 год

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
Районные соревнования по робототехнике «Шаг в будущее»	Муниципальный	4	Участие Участие Участие Участие

Районные соревнования по ЛЕГО-конструированию, посвящённые 60-летию полёта человека в космос.	Муниципальный	3	3 место Участие Участие
Конкурс компьютерной графики и анимации «Открытка Деду Морозу» (проходил в ГБУ ДО ЦДЮТТИТ Пушкинского района г.С-Пб)	Муниципальный	<u>15,</u>	3 место 3 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие 1 место 1 место
VIII метапредметная исследовательская межрегиональная конференция «Ефремовские чтения: метапредметный взгляд на мир»	Региональный	4	Дипломы за участие, публикация работы в сборнике.
Районная выставка детского творчества «Фабрика Деда Мороза» (номинация: 3D -моделирование)	Муниципальный	7	Сертификаты участников
Муниципальный конкурс «КиНовогодний сюрприз» на лучший видеоролик.	Муниципальный	4	1 место

Итого за отчетный период приняли участие в 13 **творческих** конкурсах.

Всего участников: 54 чел.

- 1 место – 8 чел.

- 2 место – 3 чел.
- 3 место – 3 чел.

Всего наград: 14

Итого за год приняли участие в 6 **технических** конкурсах.

Всего участников: 37 чел.

- 1 место-3
- 3 место – 1 чел.

Всего наград: 1

Итого за год приняли участие в 19 конкурсах.

Всего участников: 37 чел.

- 1 место –11 чел.
- 2 место –3 чел.
- 3 место – 4 чел.

Всего наград: 17

Анализ участия в различных творческих конкурсах, мероприятиях показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к мероприятиям различного уровня как на уроках, так и через систему дополнительного образования (элективные курсы, творческие объединения, внеурочная деятельность. Результаты конкурсного движения подтверждают эффективность системы работы школы по поддержке

одарённых и талантливых детей.

В 2021 школа включилась в деятельность общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ, 15 обучающихся были зарегистрированы в РДШ и принимали участие в мероприятиях данного движения, в том числе муниципальном и региональном слете активистов РДШ. Кроме того, в 2021 году был создан отряд «Юнармия» из 18 человек, целью деятельности которого является: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Укрепление здоровья и всесторонняя физическая подготовленность обучающихся является одной из основных целей физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Радуга » - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

№ п/п	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Наименование мероприятия	Результат
Международный уровень			0
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский комплекс ГТО		12 участ. 2 серебро 6 бронза
Региональный уровень			

1.	Конкурсе юных журналистов Ленинградской области «Я – спортивный журналист».	2 место-2 3 место-3
Муниципальный уровень		
1.	56-я Областная Спартакиада Школьников Баскетбол-девушки -	1 место
2	56-я Областная Спартакиада Школьников Баскетбол-юноши	1 место
3.	56-я Областная Спартакиада Школьников Баскетбол-девушки	1 место
4	56-я Областная Спартакиада Школьников Баскетбол-юноши	1 место
5	56-я Областная Спартакиада Школьников Лыжные гонки	3 место
6	57-я Областная спартакиада школьников по легкой атлетике	2 место
7	V Осенний легкоатлетический фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО совместно с оборонно-спортивной игрой "Зарница	Личное первенство-два 1 места, 2 место
9	Соревнования по мини-футболу «Мишка	3 место
9.	Всероссийские спортивные игры школьных клубов <u>По видам спорта:</u> Баскетбол (3Х3) юноши Баскетбол (3Х3) девушки Плавание Настольный теннис-юноши Настольный теннис-девушки	1 место общекомандное 2 место 1 место 3 место (ю), 1 место(д) 1 место 1 место

13.	Спартакиада молодежи ГМР допризывного возраста, посвященная памяти воинов-интернационалистов	10 место
14.	ВСИ «Президентские игры»: настольный теннис- юноши; настольный тенни – девушки стритбол –девушки стритбол –юноши волейбол –девушки, юноши	6 место 3 место 1 место 1 место 6 место 6 место
15.	4 этап оборонно-спортивной игры "ЗАРНИЦА"	3 место
17.	Конкурс рисунков «Спорт- альтернатива вредным привычкам!»	1 место 2 место
Школьный уровень		
8.	Конкурс рисунков «Спорт- альтернатива вредным привычкам!»	1 место
	Олимпиада по ФК	Победитель: Патрушин Е. Призеры: Коваленко М., Мошкина Е.,
	Соревнования по скриппингу	1 место – Ершова Юлия , Жукова Ульяна 2 место – Проворов Александр 3 место – Пирова Милана
	Соревнования по волейболу (по упрощенным правилам	1 место – 4а М (2 очка) 2 место – 4б М (1 очко) 1 место -4б Д (2 очка) 2 место – 4а Д (1 очко) 1 место –смешанная команда -4а (2 очка) 2 место -смешанная команда -4б(1 очко) 1 место-4а (5очков) 2 место-4б (4 очка)
	Соревнования по бадминтону 5-7 классы	1 место-Семенов Артем 2 место-Рудченко Дмитрий

		3 место-Колегов Артем 1 место-Семиткина София 2 место-Эркабоева Энакиз 3 место-Саликова Алена
	Турнир «Рождественская ракетка»	1 место-Дворянкин Глеб 2 место-Ивановский Олег 3 место-Кузнецов Александр 1 место-Лебрехт Екатерина 2 место-Иванова Елизавета 3 место-Бобрышева Валерия
	Шахматный турнир «Первый шахматный ход»	1 место-Дудин Герман Шубовский Михаил Проворова Татьяна 2 место-Шалаев Андрей Кириллова Валерия 3 место-Тимофей Лебедев
	Шахматный турнир «Первый шахматный ход»	1 место-Селезнев Роман 2 место-Семенов Артем 3 место-Леонтьев

Выводы: Все учащиеся школы очень активно принимают участие в спортивных мероприятиях и творческих конкурсах и достигают высоких результатов в ГМР и в Ленинградской области. Очень значительна роль ШСК в формировании потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся школы, а так же развитие в школе традиционных видов спорта.

Таким образом, исходя из результатов воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса
- формирует у учащихся основы гражданственности, нравственности, трудолюбия -воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии

-в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

-была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической , самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

-формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

-совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и их родителей

-повышение показателей успешности на конкурсах, соревнованиях различного уровня

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе

-организация работы с семьями повышенной конфликтности, семьями, не обеспечивающими надлежащего развития и воспитания детей и усвоения общепринятых норм и культурных ценностей общества

Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся(конфликты,, неуважительное отношение к учителям и старшим, сквернословие и т.д.

V. Организация учебного процесса.

Режим работы школы.

Пятидневная учебная неделя.

Одна смена для всех уровней обучения.

Понедельник – пятница 8.00 – 18.00. Кроме выходных и праздничных дней.

Основным показателем стабильной работы школы и организации образовательного процесса является выполнение образовательных программ.

Результаты выполнения программ в 2020-2021 учебном году:

на уровне начального общего образования –100%;

на уровне основного общего образования –100%;

на уровне среднего общего образования –100%

Продолжительность осенних, зимних, весенних, дополнительных (для первоклассников) и летних в соответствии с календарными учебными графиками НОО, ООО и СОО.

Показатели	Значения показателей		
	Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень
1. Максимальное количество учебных занятий в первой половине дня	- в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока); во втором полугодии (январь – май) – 4 урока в день и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры.	Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков; - для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: - для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков; - для обучающихся 8 - 9 классов - не более 8 уроков.	Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 11 класса - не более 7 уроков. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: - для обучающихся 11 класса - не более 8 уроков.
2. Продолжительность учебной недели (количество дней)	1-4 классы – 5 дней	5 дней	5 дней

3. Продолжительность уроков (в минутах)	1 классы – 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии, 2-4 классы – 40 минут	40 минут	40 минут
4. Продолжительность и перечень перерывов между уроками (в минутах)	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 1 и 4 уроков две большие перемены по 20 минут	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 5 уроков две большие перемены по 20 минут	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 5 уроков две большие перемены по 20 минут
5. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
6. Формы получения образования, в том числе:	-	1 обучающаяся - индивидуальное обучение на дому.	-
7. Реализация образовательных программ	Очная форма обучения		

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Содержание подготовки обучающихся регламентируется учебным планом ОУ. Образовательные программы по всем учебным предметам выполняются в полном объеме, учебный план ОУ за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует осуществлению пропедевтики будущих профилей, предпрофильной и профориентационной подготовки, удовлетворению социального заказа участников образовательных отношений. Расписание занятий, календарный учебный график соответствуют требованиям СанПин. Основная образовательная программа ориентирована на формирование ключевых компетенций выпускника (по

всем уровням образования). Рабочие программы реализуются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса на 100%.

Коррекционная работа организована в ОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы. Коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории, предусматривающую создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы определены с учетом рекомендации ПМПК.

Инновационная деятельность.

Участие в инновационной деятельности является показателем повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

В 2021 году школа продолжает являться участницей регионального проекта «Современная школа» (Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"). На базе школы был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Целью деятельности центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

В 2021 году на базе «Точки Роста» был открыт детский инженерный лагерь, таким образом была реализована муниципальная профориентационная модель СтартПрофИТ-2025.

В 2021 году в школе была продолжена работа по внедрению в учебный процесс электронного обучения и обучения в системе «Российская электронная школа». Практика показала, что наиболее востребованными оказались бесплатные интернет – сервисы: zoom, meet, vebinar.ru, видеоурок, интернет-урок, подготовка к ВПР, «Решу ОГЭ и ЕГЭ», сайт ФИПИ. В этой работе активное участие приняли 100% педагогов. Отдельные ресурсы из РЭШ использовали в своей работе 75% педагогов. Одной из ведущих задач образовательного учреждения является обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности –конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями.

В 2021 году учащиеся 9-х классов продолжили участие в международных измерениях исследовательских компетенций Pisa, в результате которых был проверен уровень читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление учащихся.

В течение учебного года велась работа проектной творческой группы педагогов, отвечающих за разработку, подготовку и защиту проектов учащихся МБОУ «Большеколпанская СОШ». Результаты данной работы были представлены на школьной конференции, а также в рамках круглого стола «Проектная деятельность» (на заседании проходило подведение итогов и обсуждение полученных результатов).

Следующим важным направлением во втором полугодии 2021 года явилась разработка новой системы отслеживания предметных результатов, в том числе по адаптированным программам. Апробация технологий, оцененных педагогическим коллективом и методическим советом в качестве эффективных в образовательном учреждении, прошла в рамках школьной декады педагогического мастерства (открытые уроки от методических объединений школы). Анализ образовательных технологий и современных методов обучения, используемых педагогами, на практике показал, что наиболее популярными являются следующие формы работы:

-кейс-технология; -метод свободных ассоциаций; -технология уровневой дифференциации; -технология концентрированного обучения; -технологии «Дебаты», «Дискуссия».

Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности.

В течение года продолжалась работа по реализации программ воспитательной профилактической деятельности, программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования здорового и безопасного образа жизни, программы профилактики правонарушений и аддитивного поведения, а также программы профориентационной работы и общешкольной воспитательной программы.

Воспитательная профилактическая работа проводилась на основе разнообразных форм и видов внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, студии дополнительного образования, тематические классные часы, встречи со специалистами ОДН и ЗП, людьми разных профессий, экскурсии, классные и общешкольные мероприятия по всем направлениям воспитательной деятельности, в том числе совместно с родителями обучающихся. Регулярно, согласно плану совместной работы с ОДН ГМР, проводились Советы по профилактике и Дни профилактики для обучающихся школы, беседы и индивидуальная работа школьного психолога, социального педагога и заместителя директора по ВР с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и их родителями, посещение семей на дому, постоянный контроль за пропусками уроков и опозданиями обучающихся, вовлечение их во внеурочную деятельность. Полученными результатами и социально-педагогическими эффектами в данной работе считаем следующее: благоприятный психологический климат в классных и общешкольном коллективах (по результатам социологических опросов), достаточно высокий уровень воспитанности и соблюдения правил здорового образа жизни, стабильные показатели участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Вывод: описанная в разделе организация учебного процесса отвечает требованиям действующего законодательства об образовании и обеспечивает получение адекватных результатов обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся. Все образовательные программы реализованы полностью.

VI. Условия реализации образовательных программ.

Оценка кадрового обеспечения

Критерий	Количество, чел.	% от общего числа
Всего педагогических работников	30	100
Из них:		
- с высшей К.К.	8	26
- с первой К.К.	7	23
- имеют высшее педагогическое образование	27	93
- прошли курсы повышения квалификации / проф. переподготовки за последние пять лет	26	87
Стаж педагогической деятельности:		
- до 5 лет	2	7
- свыше 30 лет	11	37
Возраст педагогических работников:		
- до 30 лет	5	14
- от 55 лет	11	38
- находятся в отпуске по уходу за ребёнком	1	3
- внешние совместители	3	10

Примечание: 3 педагога со средним специальным образованием в данный момент обучаются заочно в ВУЗах

В 2021 году аттестацию прошли 4 педагога:

- высшая квалификационная категория – 1 чел.;
- первая квалификационная категория – 3 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали, что 100% процентов педагогов владеют предметной, общепедагогической, информационной, профессионально-коммуникативной, информационно-коммуникативной и рефлексивной компетенциями.

22 педагога (75%) успешно применяют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии. Школа участвует в распространении педагогического опыта. На уровне образовательного учреждения было проведено 4 открытых урока (в рамках «Декады педагогического мастерства»), а также 3 практических семинара.

Следует отметить регулярное участие учителей образовательного учреждения в дистанционных конкурсах педагогического мастерства различных уровней. Следует отметить профессионализм отдельных педагогов, привлекаемых в качестве экспертов в работе

предметных комиссий по проверке работ учащихся в рамках проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена: по математике, географии и информатике.

Выводы: таким образом,

- школа обеспечена профессиональными кадрами, но учителя математики, русского языка, английского языка имеют большие нагрузки учебных часов;
- кадровый состав успешно реализует образовательные программы, педагоги участвуют в обмене профессиональным опытом, а также его распространении;
- педагоги повышают свою квалификацию, успешно выступают в профессиональных конкурсах.

На заседании методических советов предложено:

- совершенствовать систему повышения квалификации, в том числе внутришкольное обучение;
- проводить профориентационную работу для старшеклассников с целью поступления в педагогические ВУЗы;
- совершенствовать методическое сопровождение деятельности учителей, в том числе подготовки к аттестации.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Основные показатели школьной библиотеки:

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Объём фонда библиотеки	32057 экз.
2.	Из него: - учебники - учебные пособия - художественная литература	8434 5093 17632

	- справочные материалы	827
	- электронные документы	71
3.	Количество экземпляров учебников и учебно-методической литературы из общего количества фонда на одного учащегося	30,5
4.	Количество посадочных мест	20
5.	Количество персональных компьютеров	5
6.	Из них с доступом в Интернет	5
7.	Число посещений	8257 чел.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом для работы обучающихся и педагогов. В наличии есть сканер, копировальный аппарат, принтер.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой составляет 100%.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	77
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	32
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	2

Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	3
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет иностранных языков	3
Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста»	2
Спортивный зал	2
Кабинет начальных классов	9
Актный зал	1
Библиотека	1
Столовая	1
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Все кабинеты школы, включая учебные, имеют выход в сеть Интернет, создана и успешно функционирует локальная школьная сеть. Материально-техническая база школы обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования, а также образовательные потребности обучающихся.

В школе созданы материально-технические условия и комфортная доступная среда для достижения требуемых законодательством результатов обучения, воспитания и развития обучающихся. По результатам НОКО, проводившейся в 2021 г., 93% родителей

обучающихся удовлетворены материально-техническим оснащением школы.

Произошёл заметный рост в укреплении материально-технической базы учреждения. Материально-техническая база позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Информационно - техническое обеспечение выводит образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, позволяет совершенствовать информационно-коммуникационные технологии обучения и управления.

Вывод: кадровое и учебно-методическое обеспечение школы, ее информационно-техническое и материально техническое оснащение обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования всех уровней – дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

VII. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования в школе осуществляется по следующим трём направлениям:

- Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внешнюю диагностику, в том числе ГИА и ВПР);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); • здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

- Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (в соответствии с ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка, использование и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- установление структуры управления образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей и т.д.;
- определение порядка стимулирования сотрудников школы, надбавки к должностному окладу по критериям;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
- улучшение санитарно-гигиенических и эстетических условий в школе;
- поддержание благоприятного психологического климата в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность);
- организация работы общественно-государственного управления (Совет учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и т.д.

В школе разработаны аналитические материалы, подтверждающие функционирование внутренней оценки качества знаний.

Составлена дорожная карта по ВШК, план по ВСОКО.

<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200969/content/f246d8da-7134-453c-b1ab-1aa101ef4267.pdf>

<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200969/content/6ab22562-7de1-4421-b720-3fc739632c60.pdf>

<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200969/texteditor/8eea2378-ea78-499c-bdc6-e1911ba514ed.pdf>

Рассмотрен вопрос обеспечения объективного оценивания уровня подготовки обучающихся при определении методической темы образовательной организации. <https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200969/content/b016aed1-0277-4f1d-b39a-fe46f510daee.pdf>

Качество обученности по классам за три года.

№ п/п	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	418	428	427
	– начальная школа	166	195	197
	– основная школа	232	209	209
	– средняя школа	20	24	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	2	2
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	1	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	3	1
	– в основной школе	1	1	3
	– средней школе			

Приведенная статистика показывает, что появилась положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ. Все выпускники основного и среднего уровней получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Но также на основном уровне обучения остаются двое учащихся, дублирующие обучение. Эти учащиеся перешли в следующий класс с академической задолженностью, но в указанные сроки не погасили ее, после чего были переведены на класс ниже (из 9 в 8 классы). Причиной этого является то, что неуспевающие учащиеся не имеют должного контроля со стороны родителей, стоят на учете ВШК, КДН и ОДН. Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» выросло, что говорит о стабильности качества образования на среднем уровне.

В школе реализуется Универсальный профиль.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2021 года – 20 человека. Из них:

- по АООП с ЗПР – 19 учащихся,
- по АООП с УО – 0 учащихся,
- по АООП с ТНР – 1 учащихся,
- ребенок-инвалид – 1 учащийся,
- дети-инвалиды с ОУ – 0 учащихся

В 2021 году Школа успешно реализовывает рабочие программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс, «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» 2-11 классы.

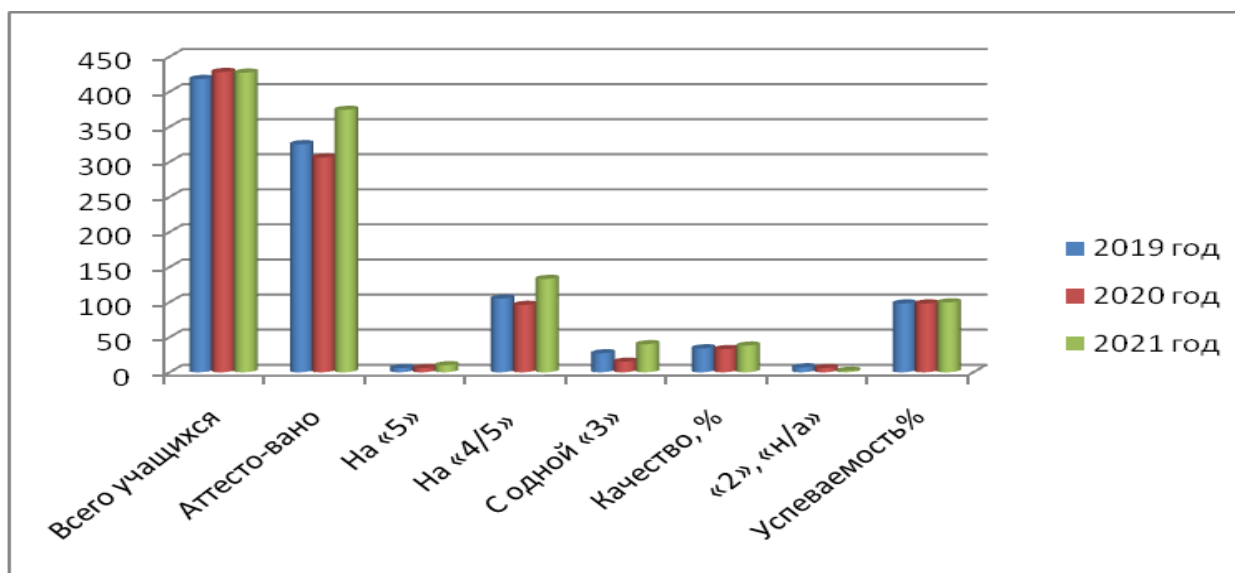
По школе за три года:

Период	Всего учащихся	Аттестовано	На «5»	На «4/5»	С одной «3»	Качество, %	«2», «н/а»	Успеваемость %
2019 год	418	325	6	105	27	34	7	98

2020 год	428	306	6	96	15	33	6	98
2021 год	427	374	10	133	40	38	2	99,5

Вывод: успеваемость по школе за последний год повысилась на 1,5%, качество знаний, по сравнению с прошлым годом, повысилось на 5%, что объясняется грамотной и слаженной работой административного корпуса и учителей-предметников, разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, под контролем администрации школы; профессиональным мастерством учителей; совместной работой учителей и родителей по формированию учебной мотивации учащихся; ответственной работой классных руководителей.

Успеваемость и качество по школе за 3 года.



Улучшение результатов в освоении образовательной программы объясняется:

- 1) разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, под контролем администрации школы;
- 2) профессиональным мастерством учителей;
- 3) совместной работой учителей и родителей по формированию учебной мотивации учащихся;
- 4) ответственной работой классных руководителей.

Качество обученности по учащимся

(по предметам, с целью выявления пробелов в знаниях и их ликвидации)

В 2021 году проводился внутренний мониторинг качества обучения в 8-10 классах. Педагогические диагностики имели цель отследить не только предметные достижения учащихся, но также и метапредметные результаты. Наряду с предметными контрольными работами были проведены комплексные работы. В сентябре-октябре 2021 года 4-8 классы, а в марте 2021 года 11 класс участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии, истории, английскому языку, географии, физике, обществознанию и окружающему миру. Результаты ВПР использовались в ВСОКО как механизм сбора данных и как механизм отслеживания изменений в области качества.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА) .
1	2	3	4	5
Русский язык	4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 63% Ср. балл: 3,7 2018-2019 учебный год Качество: 59 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7	4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 61% Ср. балл: 3,7 2019 -2020 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	4 класс: ВПР Успеваемость 96% Качество 56% Ср. балл: 3,56 2020-2021 учебный год	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	4б класс: ВПР Успеваемость 83% Качество 78 % Ср. балл: 3,8 2018-2019 учебный год Качество: 62 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 50 % Ср. балл: 3,7 2019 -2020 учебный год Качество: 52% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 50 % Ср. балл: 3,7 2020 -2021 учебный год Качество: 52% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
Математика	4а класс:	4а класс:	4 класс:	Причины расхождения

	ВПР Успеваемость 95% Качество 63 % Ср. балл: 4,1 2018-2019 учебный год Качество: 59% Успеваемость: 100% Ср.балл:	ВПР Успеваемость 100% Качество 63 % Ср. балл: 3,9 2019 -2020 учебный год Качество: 57% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	ВПР Успеваемость 100% Качество 70% Ср. балл: 3,89 2020-2021учебный год Качество: 67 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация. Причины расхождения
	4б класс: ВПР Успеваемость 90 % Качество 71 % Ср. балл: 4,1 2018-2019 учебный год Качество: 62% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 63% Ср. балл: 4,1 2019 -2020 учебный год Качество: 56% Успеваемость: 100% Ср.балл: 5,6	4б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 63% Ср. балл: 4,1 2020 -2021 учебный год Качество: 56% Успеваемость: 100% Ср.балл: 5,6	Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация
Окружающий мир	4а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 90 % Ср. балл: 4,2 2018-2019 учебный год Качество: 68%	4а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 79 % Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год	4 класс: ВПР Успеваемость 96% Качество 81% Ср. балл: 3,96 2020 -2021 учебный год Качество: 77 %	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.

	Успеваемость: 100 % Ср.балл:4	Качество: 68% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4	Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8	
	4б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 63 % Ср. балл: 3,7 2018-2019 учебный год Качество: 71 % Успеваемость: 100% Ср.балл:4	4б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 71 % Ср. балл: 3,9 2019 -2020 учебный год Качество: 74% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9		Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.
Русский язык	5а класс: ВПР Успеваемость 94 % Качество 63 % Ср. балл: 3,8 2018-2019 учебный год Качество: 56% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,6	5а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 52 % Ср. балл: 3,7 2019 -2020 учебный год Успеваемость 96 % Качество 50 % Ср. балл: 3,6	5а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 40% Ср. балл: 3,4 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по

				предмету не учтены критерии ВПР.
	5б класс: ВПР Успеваемость 93 % Качество 53% Ср. балл: 3,5 2018-2019 учебный год Качество: 31% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,3	5б класс: ВПР Качество: 94% Успеваемость: 35% Ср.балл: 3,3 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 37 % Ср. балл: 3,4	5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 50% Ср. балл: 3,65 2020 -2021 учебный год Качество: 50 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Расхождения нет.
Математика	5а класс: ВПР Успеваемость 88 % Качество 56 % Ср. балл: 3,6 2018-2019 учебный год Качество: 56% Успеваемость: 100% Ср.балл:3,7	5а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 50 % Ср. балл: 3,6 2019 -2020 учебный год Успеваемость 96% Качество 50%	5а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 50% Ср. балл: 3,55 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения.

		Ср. балл: 3,5		2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.
	5б класс: ВПР Успеваемость 80 % Качество 27% Ср. балл: 3,1 2018-2019 учебный год Качество: 56% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,5	5б класс: ВПР Качество: 94% Успеваемость: 50% Ср.балл: 3,6 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,5	5б класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 55% Ср. балл: 3,65 2020 -2021 учебный год Качество: 53 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
История	5а класс: ВПР Успеваемость 94 % Качество 38 % Ср. балл: 3,4 2018-2019 учебный год Качество: 72 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 4	5а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 90 % Ср. балл: 4,5 2019 -2020 учебный год Успеваемость 96 % Качество 83 % Ср. балл: 4,2	5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 67% Ср. балл: 3,71 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	5б класс: ВПР	5б класс: ВПР	5б класс: ВПР	Причины расхождения Выше:

	Успеваемость 88 % Качество 38% Ср. балл: 3,3 2018-2019 учебный год Качество: 81 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 4,1	Качество: 70% Успеваемость: 100% Ср.балл:4,2 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 58% Ср. балл: 3,8	Успеваемость 100% Качество 74% Ср. балл: 3,87 2020-2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
Биология	5а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 47 % Ср. балл: 3,5 2018-2019 учебный год Качество: 50% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	5а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 66% Ср. балл: 3,9 2019 -2020 учебный год Успеваемость 96% Качество 54% Ср. балл: 3,7	5а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 55% Ср. балл: 3,64 2020-2021 учебный год Качество: 53% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 35	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	5б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 63% Ср. балл: 3,7 2018-2019 учебный год Качество: 63% Успеваемость: 3,7%	5б класс: ВПР Качество: 66% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100%	5б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 50% Ср. балл: 3,59 2020-2021 учебный год Качество: 49% Успеваемость: 100 %	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.

	Ср.балл: 3,7	Качество 58% Ср. балл: 3,7	Ср.балл: 3,5	
6 класс				
Русский язык	ба класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 47 % Ср. балл: 3,3 2018-2019 учебный год Качество: 59% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,6	ба класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 66% Ср. балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,6	ба класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 58% Ср. балл: 3,74 2020-2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
Математика	6б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 63% Ср. балл: 2,9 2018-2019 учебный год Качество: 24% Успеваемость: 95% Ср.балл: 3,2	6б класс: ВПР Качество: 66% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,2 2019 -2020 учебный год Успеваемость 94% Качество 39 % Ср. балл: 3,3	6б класс: ВПР Успеваемость 93% Качество 53% Ср. балл: 3,6 2020 -2021 учебный год Качество: 51 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	ба класс: ВПР	ба класс: ВПР	ба класс: ВПР	Причины расхождения Выше:

	Успеваемость 82 % Качество 32 % Ср. балл: 3,2 2018-2019 учебный год Качество: 63 % Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,9	Успеваемость 89 % Качество 58% Ср. балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,8	Успеваемость 95% Качество 50% Ср. балл: 3,45 2020 -2021 учебный год Качество: 49% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,4	1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
История	6б класс: ВПР Успеваемость 83 % Качество 11% Ср. балл: 3 2018-2019 учебный год Качество: 29% Успеваемость: 95% Ср.балл: 3,2	6б класс: ВПР Качество: 41% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,4 2019-2020 учебный год Успеваемость 94% Качество 44% Ср. балл: 3,4	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 14% Ср. балл: 3,21 2020 -2021 учебный год Качество: 27 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,0	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.
	6а класс: ВПР Успеваемость 95 % Качество 38 % Ср. балл: 3,3 2018-2019 учебный год	6а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный	6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 75% Ср. балл: 3,88 2020 -2021 учебный год	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.

	Качество: 77% Успеваемость: 100% Ср.балл: 4,3	год Успеваемость 100 % Качество 71 % Ср. балл: 4,1	Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	
География	6б класс: ВПР Успеваемость 85 % Качество 40% Ср. балл: 3,4 2018-2019 учебный год Качество: 52% Успеваемость: 95% Ср.балл: 3,6	6б класс: ВПР Качество: 75% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Успеваемость 94 % Качество 77 % Ср. балл: 3,8	6б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 41% Ср. балл: 3,53 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.
	6а класс: ВПР Успеваемость 95 % Качество 59 % Ср. балл:3,7 2018-2019 учебный год Качество: 81% Успеваемость: 100% Ср.балл: 4,1	6а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 80% Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 62% Ср. балл: 3,9	6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 61% Ср. балл: 3,87 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по

				предмету не учтены критерии ВПР.
Общественное	6б класс: ВПР Успеваемость 95 % Качество 21% Ср. балл: 3,2 2018-2019 учебный год Качество: 38% Успеваемость: 95% Ср.балл: 3,5	6б класс: ВПР Качество: 100% Успеваемость: 31% Ср.балл: 3,3 2019 -2020 учебный год Успеваемость 94% Качество 44% Ср. балл: 3,4	6б класс: ВПР Успеваемость 94% Качество 38% Ср. балл: 3,38 2020 -2021 учебный год Качество: 48 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.
	6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество100% Ср. балл: 4,32 2018-2019 учебный год Качество: 76 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4,1	6а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 78% Ср. балл: 4,2 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 71 % Ср. балл: 4,2	6а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество100% Ср. балл: 4,32 2020 -2021 учебный год Качество: 77 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4,1	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	6б класс:	6б класс:	6б класс:	Причины расхождения

Биология	ВПР Успеваемость 100% Качество 53% Ср. балл: 3,65 2018 -2019 учебный год Качество: 56 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	ВПР Качество: 73% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,9 2019 -2020 учебный год Успеваемость 94% Качество 94% Ср. балл: 4,1	ВПР Успеваемость 100% Качество 53% Ср. балл: 3,65 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.
	ба класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 61% Ср. балл: 3,61 2018 -2019 учебный год Качество: 55 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	ба класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 60% Ср. балл: 3,8 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 52% Ср. балл: 3,6	ба класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 61% Ср. балл: 3,61 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
7 класс				
Русский язык	7а класс: ВПР Успеваемость 91%	7а класс: ВПР Успеваемость 92%	7а класс: ВПР Успеваемость 90%	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка

	Качество 62% Ср. балл: 3,62 2018 -2019 учебный год Качество: 62 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Качество 62% Ср. балл: 3,62 2019 -2020 учебный год Качество: 63 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7	Качество 62% Ср. балл: 3,62 2019 -2020 учебный год Качество: 62 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
Математика	7б класс: ВПР Успеваемость 94% Качество 47% Ср. балл: 3,47 2018 -2019 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	7б класс: ВПР Успеваемость 94% Качество 47% Ср. балл: 3,47 2019 -2020 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	7б класс: ВПР Успеваемость 98% Качество 47% Ср. балл: 3,6 2020-2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл 3,8	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	7а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 68% Ср. балл: 4	7а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100 % Качество 68% Ср. балл: 4	7а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 67% Ср. балл: 3,86 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.

Биология	7б класс: ВПР Качество: 20% Успеваемость: 95% Ср.балл: 3,2 2018-2019 учебный год Успеваемость 92% Качество 25% Ср. балл: 3,2	7б класс: ВПР Качество: 20% Успеваемость: 95% Ср.балл: 3,2 2019 -2020 учебный год Успеваемость 92% Качество 25% Ср. балл: 3,2	7б класс: ВПР Успеваемость 87% Качество 20% Ср. балл: 3,07 2020 -2021 учебный год Качество: 35 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,3	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.
	7а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 76% Ср. балл: 4 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 73% Ср. балл: 4	7а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 76% Ср. балл: 4 2019 -2020 учебный год Успеваемость 100 % Качество 73% Ср. балл: 4	7а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 55% Ср. балл: 3,59 2020 -2021учебный год Качество: 53 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,5	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
	7б класс: ВПР Качество: 40% Успеваемость: 100%	7б класс: ВПР Качество: 40% Успеваемость: 100%	7б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 41%	Причины расхождения Ниже 1.Учитель не в полной мере использует технологии

	Ср.балл: 3,4 2018 -2019 учебный год Успеваемость 92% Качество 25% Ср. балл: 3,2	Ср.балл: 3,4 2019 -2020 учебный год Успеваемость 92% Качество 25% Ср. балл: 3,2	Ср. балл: 3,41 2020 -2021 учебный год Качество: 37 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,3	создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения. 2.В рабочей программе по предмету не учтены критерии ВПР.
География	7а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2018-2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 77% Ср. балл: 4	7а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 77% Ср. балл: 4	7а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
8 класс Русский язык	8а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 4 2018-2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 4	8а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 4	8а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.

	8б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 3,8 2018-2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,9	8б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 3,9 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 4	8б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,9	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
Математика	8а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 3,6 2018-2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 37% Ср. балл: 3,5 8б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 3,6 2018-2019 учебный год	8а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65% Ср. балл: 3,5 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 39% Ср. балл: 3,6 8б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 45% Ср. балл: 3,5 2019-2020 учебный год	8а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 43 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6 8б класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 37% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.

	Успеваемость 100% Качество 37% Ср. балл: 3,5	Успеваемость 100% Качество 39% Ср. балл: 3,6	Качество: 43 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	
Биология	8а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 50% Ср. балл: 4 2018-2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 4 8б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 50% Ср. балл: 4 2018-2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 44% Ср. балл: 3,8	8а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 46% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,8 8б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 46% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 45% Ср. балл: 3,8	8а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 45% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6 8б класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 45% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 42 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация. Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
Обществознание	8а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65%	8а класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 65%	8а класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 47%	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая

	Ср. балл: 4 2018-2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 67% Ср. балл: 4 8б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 55% Ср. балл: 4 2018-2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 4	Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 66% Ср. балл: 3,9 8б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 55% Ср. балл: 4 2019-2020 учебный год Успеваемость 100% Качество 56% Ср. балл: 3,9	Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6 8б класс: ВПР Успеваемость 95% Качество 50% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	мотивация. Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
Физика			8б класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 47% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 57 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	Причины расхождения Выше: 1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
Химия			8а класс: ВПР	Причины расхождения Выше:

			Успеваемость 95% Качество 43% Ср. балл: 3,42 2020 -2021 учебный год Качество: 47 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,6	1.Усиленная подготовка обучающихся к ВПР, высокая мотивация.
--	--	--	---	--

Выводы:

1.В результате функционирования ВСОКО количественные результаты были проанализированы, сопоставлены, выявлены причины положительных и отрицательных тенденций, определены резервы развития.

2.По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных и предметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов – повышенному уровню.

Задачи:

1)В связи с предстоящими изменениями ФГОС начального общего и основного общего образования, новой методологией и критериями оценки качества образования внести изменения в нормативную базу школы, в том числе в локальные акты, регламентирующие ВСОКО.

2)В целях закрепления единого подхода к выставлению отметок критериальную систему оценки образовательных достижений сделать реальным инструментом объективной оценки планируемых результатов (письмо Роспотребнадзора от 13.03.2018 №05-71)

VIII. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324:

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373), ФГОС ОВЗ (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598), ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, ФГОС основного среднего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с УО, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, а также программ внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных триместров и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие образовательных стандартов.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Содержание подготовки обучающихся регламентируется учебным планом ОУ. Образовательные программы по всем учебным предметам выполняются в полном объеме, учебный план ОУ за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует удовлетворению социального заказа участников образовательных отношений. Расписание занятий, календарный учебный график соответствуют требованиям СанПин. Основная образовательная программа ориентирована на формирование ключевых компетенций выпускника (по всем уровням образования). Рабочие программы реализуются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса на 100%.

Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность.

Наличие в ОУ четырех предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач связанных с образовательной деятельностью. Методическая работа планируется на основе анализа деятельности учреждения за предыдущий учебный год и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. В плане методической работы ОУ имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС.

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- материально-технические: выполнена проектно-сметная документация на АПС и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре с учетом вывода на пульт пожарной охраны и установки объектового оборудования.

Имеется два спортивных зала и столовая. В достаточном количестве имеется оргтехника. Все кабинеты подключены к школьной локальной сети, в каждом кабинете имеется выход в Интернет, в достаточном для проведения занятий количестве имеется компьютерная техника.

Укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой составляет 100%. 100 % учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом для педагогических работников.

Произошёл заметный рост в укреплении материально-технической базы учреждения. Материально-техническая база позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой. Информационно-техническое обеспечение выводит образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, позволяет совершенствовать информационно-коммуникационные технологии обучения и управления.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МБОУ «Большеколпанская СОШ». С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработан *план реализации внутренней системы оценки качества образования*.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования. Основные мероприятия ВСОКО:
- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Большеколпанская СОШ» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Большеколпанская СОШ». Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим *объектам*:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ «Большеколпанская СОШ».

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, Федеральным законодательством; внутренними приказами и распоряжениями, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. С 1 по 4 классы обучение реализуется в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, с 5 по 9 классы обучение реализуется в соответствии с ФГОС ООО и АООП ООО для обучающихся с ОВЗ, с 10 по 11 классы обучение реализуется в соответствии с ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне обучения.

Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральному Государственному образовательному стандарту.

Общеобразовательные программы школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Общеобразовательные классы реализуют программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на основном уровне образования разработаны и используются программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, ориентирующих на знание содержания будущей деятельности, на

отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В течение 2020–2021 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам учебного плана.

Отставание по учебным программам отсутствует.

МБОУ «Большеколпанская СОШ» работает в режиме 5 - дневной недели. Занятия проводятся в одну смену. С 1 сентября 2021 года для учащихся 1-х классов работает группа продленного дня.

В школе на начало 2020-2021 учебного года обучается 439 учащихся. Движение учащихся в период учебного года происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства участников образовательного процесса.

В школе 34 учебных кабинета, библиотека с читальным залом и книгохранилищем, два компьютерных класса, в каждом кабинете для работы с электронным журналом имеется компьютер. Имеется два спортивных зала.

Учителя и обучающиеся имеют доступ к ресурсам internet и возможность работать в режиме электронной почты. Оборудованное рабочее место учителя с выходом в internet имеют все учебные кабинеты. В кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература. Обучающиеся школы обеспечены полностью учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Фонд художественной литературы ежегодно пополняется. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения хороший.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Результаты контрольно-педагогических измерений показывают высокий уровень успеваемости и качества знаний. По результатам внутришкольного мониторинга:

-качество подготовки выпускников начальной, основной и старшей школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, виду образовательного учреждения, миссии, целям и задачам образовательной

деятельности лица, что подтверждается результатами олимпиад, ЕГЭ и ГИА, победами в различных видах творческих конкурсов, конференций, викторин, спортивных соревнований. Небольшая группа обучающихся имеет низкую мотивацию к учебной деятельности и данная проблема будет решаться через создание индивидуальных образовательных траекторий для данных детей, привлечение их к деятельности в научном обществе обучающихся. Есть обучающиеся, которым ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам. Обучающиеся лица являются победителями олимпиад и конкурсов различного уровня, увеличилось количество программ в рамках внеурочной деятельности.

Объективность результатов подтверждается данными качества знаний текущей и промежуточной аттестации.

В течение трех лет успеваемость по школе снизилась в основном из-за показателей успеваемости на уровне основного общего образования в связи с ужесточением критериального оценивания обучающихся, с учетом критериев оценивания ВПР, ЕГЭ, ОГЭ

На всех уровнях образования соблюдается обеспечение единых требований к нормам оценивания по основным предметам учебного плана с учетом критериев внешней НОКО, соблюдение системы оценивания по всем предметам учебного плана, информирование участников образовательных отношений.

Оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации ОУ для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год, осуществляла внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

IX. Заключение (общие выводы).

Цель проведения самообследования: подготовка соответствующего отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами - до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о

выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида. Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития. Также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Для Школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования в следующем году.

Выявлены направления работы, требующие особого контроля:

- работа с молодыми специалистами;
- продолжение методических недель;
- создание школьных научных обществ по различной предметной и межпредметной проблематике;
- организация работы по поддержке и развитию способностей мотивированных и одаренных учеников
- предупреждение неуспеваемости, организация помощи ученикам, испытывающим трудности при усвоении

образовательной программы и повышению качества обученности.

Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения в 5-9 классах. Особенно ответственно подходить к оцениванию успеваемости учеников.

Меры по совершенствованию функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- внедрение в практику работы школы новых оценочных методик и процедур;
- освоение учителями школы технологий оценочно-диагностической деятельности.

В 2022 году необходимо выполнить ряд мероприятий -

По совершенствованию образовательной деятельности за счет:

а) Обеспечения внутренней оценки качества образовательных результатов в соответствии с критериями оценивания по предмету с учетом критериев оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

б) Усовершенствования методической работы по введению ФГОС среднего общего образования, освоению образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

в) Развития практики сетевого взаимодействия.

Повышение качества образования за счет:

а) Работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с обучающимися различной учебной мотивации (подготовки обучающихся к ГИА, ВПР, исследованиям Pisa, олимпиадам, конкурсам различного уровня);

б) Работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам оценивания предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

в) Оказания персональной методической помощи педагогам, в том числе в рамках наставничества, контроль работы учителей, имеющих низкие образовательные результаты.

- г) Повышения эффективности текущего контроля, промежуточной аттестации.
- д) Контроля соответствия качества образовательных результатов по данным внутренней и внешней оценок качества образования.
- е) Повышения качества образования через выстраивание системы индивидуальной работы с обучающимися.
- г) Обеспечения специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- д) Обеспечения функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- а) Работы педагогических служб по повышению устойчивости нервной системы учащихся в преодолении трудностей.
- б) Рационального режима обучения и контроля объема домашнего задания.
- в) Расширение физкультурно-оздоровительного направления.
- г) Создания условий для активизации двигательной активности обучающихся в образовательном процессе, обеспечение современного качества уроков физической культуры в школе, создание санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

- д) Обеспечения формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи.

Совершенствование системы управления путем:

- а) Совершенствования кадровой политики, проведения мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- б) Использования организационно-педагогических методов, которые должны эффективно воздействовать и целенаправленно формировать организационные отношения между членами коллектива (подбор и расстановка кадров по профессиональным, деловым, социально психологическим факторам, управленческое воздействие, распределение функций между исполнителями).
- в) Совершенствования работы с молодыми специалистами и наставниками.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- а) Обновления материально-технического обеспечения школы, в том числе оборудования учебных кабинетов, обновления компьютерного парка и программного обеспечения.
- б) Создания материальной базы, позволяющей учащимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, вовлекаться в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.
- в) Рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования.

2020-2021 учебный год имеет особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в связи с чем, общеобразовательная организация обеспечивает реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» установлены требования к работе в особом режиме, а именно:

- организацию ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;
- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;
- организацию учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);

- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец, туалетной бумаги в туалетных комнатах);

- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность ОУ.

«18» марта 2022 г.

Директор МБОУ «Большеколпанская СОШ»: _____/И. П. Игнатьева/

М. П.

Приложение 1

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**Показатели деятельности МБОУ «Большеколпанская СОШ» структурное подразделение-дошкольное отделение,
подлежащего самообследованию**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152 человека
1.1.1	В режиме полного дня(8-12 часов)	152 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	121 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	152 человека/

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	152 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человека/ 21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 человека/ 21%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	32 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11.2 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/62,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/62,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/37,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	6 человек/37,5%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 56%
1.8.1	Высшая	6 человек/37,5%
1.8.2	Первая	3 человека/18,5%
1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/31%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 19%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	13 человек/ 81%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	4 человека/19%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,74 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	575 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с муз.залом
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение 2

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	427 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	197 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	209 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человека
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	143 человека 33,4 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 баллов
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 баллов
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	77 балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %

1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
		0 %
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
		0 %
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
		0 %
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
		0 %
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
		0 %
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек
		2,3 %
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека
		18 %
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	388 человек
		90,8 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	133 человек 31, 1%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек
		1,6 %
1.19.2	Федерального уровня	9 человек
		2 %

1.19.3	Международного уровня	0 человек
		0 %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
		0 %
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
		0 %
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	427 человек
		100 %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
		0 %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек
		90 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек
		90 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека
		10 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека
		10 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек
		50 %

1.29.1	Высшая	8 человек
		26,6 %
1.29.2	Первая	7 человек
		23,3 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек
		100%
1.30.1	До 5 лет	2 человек
		6,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек
		36,6 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек
		16,6 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек
		36,6 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человека
		86,6 %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек
		32 %
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц

2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,5 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	427 человек
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,98 кв.м