

Игнатъева
Ирина
Павловна

Подписан: Игнатъева Ирина
Павловна
Основание: я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2022.06.07 17:32:23+03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Большеколпанская средняя
общеобразовательная школа»
Пр. №51 от 13.04.2022г.
И.П.Игнатъева

ПРОГРАММА

Летнего оздоровительного лагеря «Ромашка»

ПРОГРАММА

Летнего оздоровительного лагеря «Ромашка»

I. Введение.

Пояснительная записка.

При создании программы летнего оздоровительного лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

- Летний оздоровительный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
- Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
- Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
- Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в посёлке как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддиктивного поведения подростков.

I. Общие положения

Становление современного общества, его реформирование и гуманизация невозможны без заботы о подрастающем поколении. Все это в значительной степени активизирует роль всех социальных институтов, призванных решать эти задачи. Немаловажная роль среди них принадлежит детским лагерям (ДЛ).

В России накоплен немалый положительный опыт воспитания детей в ДЛ, но, начиная с 90-х годов, в силу причин экономического порядка, многие из них были просто закрыты, сняты с баланса производства. В силу отказа от традиционных форм работы (пионерская организация, комсомол, военно-спортивные игры и т.п.) детские лагеря оказались в затруднительном положении, так как новые технологии и формы работы с детьми в условиях ДЛ на современном этапе лишь разрабатываются и проходят стадию апробации. Вместе с тем потребность в путевках в ДЛ по-прежнему остается высокой, как со стороны детей, так и их родителей.

Все это актуализирует проблему организации оздоровительного, образовательного, воспитательного процесса в условиях детского лагеря.

Программа детского оздоровительного лагеря «Ромашка» (далее по тексту ДОЛ «Ромашка») представляет собой обобщенную модель деятельности, раскрывающую данное учреждение как систему, адекватную современной

стратегии развития и воспитания детей в Российской Федерации, социокультурном пространстве страны, в пространстве самого ДОЛ «Ромашка». Программа раскрывает специфику, базисные принципы, основные направления, технологии, формы и методы деятельности лагеря с учетом современных гуманистических тенденций реформирования образовательно – воспитательной системы общества, интересов и потребностей детей и их семей, а также социального заказа общества.

II. Обоснование актуальности программы ДОЛ «Ромашка»

Современные социокультурные изменения, происходящие в нашей стране, затронули и проблемы воспитания подрастающего поколения, оптимизации процессов его развития и социализации.

Главными ориентирами нынешней воспитательной деятельности становятся: доверительность отношений, духовная открытость и близость к детям, сопереживание их трудностям и проблемам. В связи с чем на первый план выступают такие ценные понятия, как самоопределение, самоорганизация, духовное саморазвитие, самобытность и личностное творчество, свобода выбора, культура взаимопонимания и взаимодействия взрослых и детей, способность сотрудничества, взаимодействие участников воспитательного процесса, отношение к ребенку и детству, как уникальному периоду жизни и многие другие.

В свете принятых Правительством РФ (2000 год) приоритетов образования на долгосрочную перспективу выдвигаются следующие:

1. Противодействие негативным социальным процессам, таким как распространение алкоголизма, наркомании и криминогенности в молодежной среде, асоциального поведения, борьба с беспризорностью.
2. Обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения, через освоение молодым поколением социальных ролей и возможностей их смены в режиме временного детского коллектива.
3. Поддержка вхождения новых поколений в глобализированный мир, в открытое информационное общество.
4. Реализация ресурсов свободы, поля выбора для каждого человека.

Детские лагеря в настоящее время выступают как важнейшие социальные институты, способствующие развитию, воспитанию и оздоровлению детей, которые призваны выполнять целый ряд важнейших функций в обществе:

- создают условия для развития творческих способностей ребенка, через участие в различных видах деятельности;
- способствуют его оздоровлению, закалке, воспитанию валеологической культуры (культуры здоровья);

- воспитывают чувство патриотизма, коллективизма, вырабатывают коммуникативные навыки,
- развивают нравственные навыки и качества и т.д.

Детский лагерь призван, способен и может стать активным центром реализации

вышеназванных проблем, а также оазисом понимания, гуманного отношения и организации интересной жизнедеятельности каждого ребенка. Сегодняшний детский лагерь может найти оптимальные, жизненно важные и лично актуальные способы деятельности в широком диапазоне различных внутренних и средовых процессов, жизненно важные технологии и формы работы, которые позволили бы поддерживать психическое, физическое, социальное и духовное здоровье ребенка.

Все вышеназванное является подтверждением актуальности данной программы.

2. Основные особенности организации воспитательного процесса в ДОЛ «Ромашка»

ДОЛ «Ромашка» является учреждением для детей в возрасте 7 – 16 лет. Сроки оздоровления детей в лагере определяются рекомендациями органов здравоохранения, с учетом природно-климатических условий и составляет 21 день в смену.

В лагере с учетом возраста и интересов детей создаются отряды.

Основное содержание деятельности планируется в отрядах, которым дается право свободного выбора в планировании и организации воспитательной работы. Вместе с тем, в лагере имеется план общих мероприятий: образовательных, тренинговых, воспитательных, досуговых, лечебных мероприятий по отдельным возрастным группам, а также рекомендации к планированию отрядной работы. Все это учитывается педагогами и детьми при составлении планов деятельности на смену, на день.

Педагогический коллектив сформировал концептуальное видение своей деятельности, вся работа ДОЛ «Ромашка» направлена на реализацию взаимосвязанных и взаимодополняющих процессов:

- воспитание,
- развитие,
- образование,
- оздоровление,
- воспитание патриотизма и нравственности качеств личности,
- формирование общей и валеологической культуры личности.

Период пребывания ребенка в ДОЛ «Ромашка» предстает как трехсторонний процесс,

включающий момент образования, социализации (адаптации) личности к нормам жизни в ДОЛ «Ромашка» и момент творчества, созидания общественной жизни и преобразования социальных условий. В связи с этим

педагогам, работающим в ДОЛ «Ромашка» важно уметь распознать способности, интересы и потребности детей, их индивидуальные особенности, создать с учетом этого комфортные условия для их реализации.

3. Цели, задачи, функции, педагогические и организационные принципы программы ДОЛ «Ромашка»

В основу воспитательной деятельности педагогического коллектива ДОЛ «Ромашка» положены основные аспекты личностно – ориентированного воспитания. Основной целью которого является создать условия для поддержки развития и включения механизмов самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания ребенка, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Цели деятельности коллектива детского лагеря:

Создание вариативной, гибкой личностно – ориентированной системы способствующей созданию условий для полноценного отдыха, оздоровления и социо – культурного развития личности, ее самореализации и становлению как субъекта разнообразных видов и форм в режиме временного детского коллектива.

Ведущими ориентирами деятельности выступают:

- гуманизация воспитательного процесса,
- личностная ориентация, дифференциация и индивидуализация,
- повышение степени свободы (демократизация), возможность проявления самодеятельности, самостоятельного выбора, самореализации,
- распространение гуманистических технологий, ставящих ребенка в активную позицию и ориентированных на включение эмоционально – оценочных ценностных сфер психики,
- стремление к технологизации воспитательного и образовательного процесса с одновременным предоставлением большей степени свободы педагогу в выборе методов, форм и средств воспитания,
- поиски способов организации жизнедеятельности, ориентированных на сохранение и развитие здоровья детей.

Задача коллектива ДОЛ «Ромашка»

- организация оздоровительного отдыха детей,
- создание условий для развития познавательных интересов, творческих способностей,
- создание условий для проектирования и максимального развития индивидуальных способностей и нравственно – волевых качеств личности ребенка,
- оптимизация процесса социальной адаптации личности,

- формирование чувства патриотизма и гражданской ответственности, чувства сопричастности к происходящим социокультурным процессам,
- организация полноценного досуга,
- укрепление психологического здоровья, профилактика стрессовых и конфликтных ситуаций,
- организация взаимодействия с позиций диалога, сотрудничества, сотворчества и партнерства,
- формирование культуры межличностных отношений (развитие коммуникабельных способностей),
- создание условий, в которых ребенок чувствует себя защищенным, значимым, понятым,
- создание ситуации успеха,
- поиск, разработка, приложение гуманистических лично – ориентированных педагогических технологий, форм и методов деятельности, которые направлены на стимулирование, раскрепощение детей в воспитательном и образовательном пространстве.

Функции лагеря:

1. Диагностическая – заключается в анализе состояния воспитательной работы, диагностики и развитии здоровья и личностных качеств каждого ребенка.
2. Предупредительно – профилактическая – направлена на профилактику и предупреждение неблагоприятных социальных процессов и явлений.
3. Социально – терапевтическая – предусматривает оказание психолого – педагогической помощи ребенку, направленной на преодоление последствий влияния неблагоприятных факторов социализации.
4. Организационно – коммуникативная – предусматривает помощь ребенку в организации общения со сверстниками, налаживание его разносторонних коммуникативных контактов.
5. Информационно – коммуникативная – направлена на организацию благоприятного информационного воздействия на ребенка, помощь в предоставлении ему квалификационных консультаций по различным социокультурным проблемам.
6. Прогностическая – заключается в предвидении процессов личностного развития детей и их оптимальной коррекции.
7. Образовательно – воспитательная – заключается в образовательном и воспитательном воздействии на ребенка со стороны всех субъектов системы.
8. Оздоровительная – заключается в профилактике и лечении заболеваний, укреплении здоровья и выработки навыков для осмысленного отношения каждого ребенка к собственному здоровью.

Основными педагогическими принципами деятельности являются следующие:

1. Принцип индивидуализированного подхода, предполагающий учет особенностей интересов потребностей каждого конкретного ребенка.
2. Принцип игры и романтики, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры, КТД, походы, сбор гербариев.
3. Принцип природосообразности, предполагающий учет природных задатков и особенностей ребенка.
4. Принцип центрации воспитания и образования на развитие личности. Данный принцип с одной стороны исходит из признания приоритета личности ребенка, с другой – предполагает, что этот приоритет должен стать центральной ценностью ориентации деятельности педагогического коллектива.
5. Принцип свободы, самовыражения, предполагающий, что окончательный выбор способов, видов и форм деятельности должен оставаться за личностью.
6. Принцип культуросообразности, предполагающий, что процесс социального развития и воспитания личности должен основываться на общечеловеческих ценностях и нормах культуры.
7. Принцип развивающих коммуникаций, признающий решающую роль общения в социализации развития человека и требующий расширения его контактов и информационного поля.

Организационными принципами работы являются:

1. Принцип развития, предполагающий постоянное развитие и совершенствование системы технологий, форм и методов воспитания и образования с учетом постоянно развивающихся социальных процессов и явлений.
2. Принцип комплектности, предполагающий сочетание природных и разнообразных восстановительных, лечебно – коррекционных факторов с различными формами образовательной, досуговой, и творческой деятельности.
3. Принцип социально – педагогической компетентности кадров, предполагающий необходимый уровень психолого – педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем и постоянное его повышение.
4. Принцип контроля и проверки исполнения, предполагает определенную систему методов контроля за деятельностью всей системы в целом и каждого отдельно взятого звена с целью своевременной регуляции и коррекции осуществляемой деятельности.
5. Принцип функциональной определенности предполагает четкое распределение полномочий, прав и обязанностей среди всех участников социально – педагогического взаимодействия.
6. Принцип демократизма и открытости.

Основными средствами достижения поставленных целей и задач являются:

- Коллективные творческие дела лагеря и отрядов.
- Органы лагерного самоуправления.
- Творческие микрогруппы.
- Медицинское обеспечение.
- Санитарно – просветительная работа.
- Физическое воспитание детей.
- Рациональное питание.
- Природно – климатические факторы.
- Участие детей в разнообразных видах творческой и образовательной деятельности.

4. Основные условия реализации программы ДОЛ «Ромашка»

1. Развитие и совершенствование системы методического обеспечения деятельности педагогов лагеря.
2. Организационно – методическая, кадровая, материально – техническое обеспечение.
3. Профессионально – педагогическая компетентность кадров.
4. Наличие необходимых медицинских работников.
5. Удовлетворение потребностей и интересов детей, посредством предоставления им возможности для образования и творчества.
6. Организация образования, воспитания и общения посредством коллективных форм деятельности.
7. Включение детей в разнообразные виды деятельности.
8. Сочетание в процессе жизнедеятельности массовых, групповых и индивидуальных форм работы.

5. Методическое обеспечение ДОЛ «Ромашка»

Методическое обеспечение – это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

Процессы, которые нуждаются в методическом обеспечении:

- процесс практической деятельности;
- процесс профессионального роста кадров;
- процесс управления деятельностью коллектива;

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- методические плановые совещания;
- малые педсоветы;
- педагогический совет;

- ежедневные плановые совещания.

По окончании летнего сезона проводится научно-практическая конференция по итогам работы.

6. Кадровое обеспечение ДОЛ «Ромашка»

Подбор кадров осуществляется начальником лагеря.

При приеме на работу требуется медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных обязанностей.

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагеря, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной, образовательной и оздоровительной работы, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Старший воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием корпусов, организацией дежурства отрядов по столовой и приема пищи детьми; организует методическую помощь воспитателям.

Культовый организатор – организация и проведение культурно – массовых и досуговых мероприятий..

Воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, посещение душа, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Физрук – организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий..

Медицинский персонал – проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцирования подхода; осуществляет контроль за санитарно – гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Вожатые – организуют оздоровительно – досуговую деятельность в отряде, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел, осуществляют учебу актива отряда, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

7. Показатели результативности работы ДОЛ «Ромашка»

- Улучшение состояния здоровья детей;

- осознание ими значимости здорового образа жизни и физического самосовершенствования;
- комфортность личности ребенка;
- повышение уровня удовлетворенности детей от разнообразных видов образовательной, творческой деятельности и работы лагеря в целом;
- развитие индивидуальных творческих способностей детей;

8. Распорядок дня

8-00 - 9-00	«Анонс» дня, готовит дежурный отряд, обозначается распорядок дня, отрядных и общественных мероприятий, оздоровительных процедур.
9-00 - 10-00	Завтрак.
10-00 - 11-00	Оздоровительный час.
11-00 - 13-00	Общелагерные мероприятия.
13-00 - 14-00	Обед.
14-00 - 16-00	Тихий час.
16-00 - 16-30	Уборка спален и игровых.
16-30 - 17-00	Полдник.
17-00	Домой.

9. План организации и проведения тематических смены на 2022 год

Цель смены: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, лечения и социально - культурного развития детей.

- Задачи смены:**
1. Создание условий для развития творческих способностей детей, расширение кругозора в условиях временного детского коллектива;
 2. Организация оздоровительного отдыха детей.
 3. Создание условий для максимального развития индивидуальных способностей.
 4. Привитие чувства патриотизма, гражданской позиции и ответственности.
 5. Организация полноценного досуга.
 6. Укрепление психофизического духовного здоровья.
 7. Развитие коммуникативных способностей и формирование культуры общения.
 8. Создание условий, в которых ребенок чувствует себя защищенным, понятым, значимым.
 9. Профилактика дезадаптивного поведения участников смены, стрессовых и конфликтных ситуаций.