

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования экологической
культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды как ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Цель программы:

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Эффективность деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся оценивается с помощью системы диагностических исследований.

В качестве основных показателей объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением деятельности по формированию

экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни выступают следующие:

Показатель 1. Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Показатель 4. Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.

Показатель 5. Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП НОО.

Для оценки показателей используются различные методики.

Показатели, индикаторы, инструменты оценки и критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся

Показатель 1. Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
Сформированность здорового образа жизни (методика Кучмы В.Р. Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно обусловленных заболеваний. - распространённость основных факторов риска нарушений здоровья школьников; - информированность школьников о факторах риска; - сформированность у школьников установок на здоровый образ жизни	- Снижение распространенности основных факторов риска отклонений в состоянии здоровья обучающихся; - Увеличение степени информированности школьников в отношении факторов риска для здоровья; - Увеличение степени сформированности установок на здоровый образ жизни.
Отношение к здоровью и здоровому образу жизни (методика С. Дерябо и В. Ясвина, Методика измерения отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- Увеличение доли обучающихся с высоким индексом отношения к здоровью.
Мотивация к занятиям физической культурой (методика Безруких М.М.).	- Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем мотивации к занятиям по физической культуре; - Увеличение охвата учащихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом.
Методика оценки уровня знаний в отношении ВИЧ-инфекции и наркопатологии.	- Уровень информированности (знаний) в отношении ВИЧ-инфекции и наркопатологии
Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
- Диагностика эмоционального состояния по Лутошкину А.Н. - психо-эмоциональное состояние по уровню выраженности школьного стресса (тест Филлипса, и уровню тревожности по шкале самооценки Спилбергера.	Увеличение доли обучающихся, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях тревожности, эмоционального стресса, в динамике 1 – 3 лет (в % от общего числа обследованных школьников).

Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
Особенности детско-родительских отношений при воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни (Габер И.В., методика оценки отношения к правилам воспитания в семье, Безруких М.М. Режим дня школьника».	- Увеличение доли родителей, придерживающихся правил воспитания личности, устойчивой к потреблению ПАВ, приверженной правилам здорового образа жизни; - Увеличение доли родителей, придерживающихся требований к режиму дня школьников.
Включённость родителей (законных представителей) в образовательный процесс здоровьесберегающей направленности	- Увеличение доли мероприятий плана воспитательной работы в школе, затрагивающих те или иные аспекты здоровья, предусматривающих активное участие родителей; - Увеличение доли родителей, принимавших участие в здоровьесберегающих мероприятиях школы; - Увеличение доли родителей, принимавших участие в семейных конкурсах здоровьесберегающей направленности на уровне школы, муниципалитета, региона, федерации.
Удовлетворённость участников образовательного процесса школьной жизнью, здоровьесберегающей деятельностью школы: - методика изучения удовлетворённости УОП школьной жизнью. - Методика изучения удовлетворённости родителей учебно-воспитательной деятельностью школы.	- Перераспределение педагогов по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы: увеличение доли педагогов с высоким уровнем удовлетворённости и уменьшение – с низким уровнем; - Перераспределение родителей по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы.
Реализация принципа общественного самоуправления в деятельности ОУ по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ (участие родителей в совете по здоровью и т.п.).	- Участие родителей в общественном Совете образовательного учреждения по экологической культуре и здоровью
Показатель 4. Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
- Умственная работоспособность обучающихся (оценка общего состояния ЦНС, продуктивность и точность умственной работоспособности, темпа и объема переработки мозгом зрительной информации	- Несущественный рост, стабильность показателей или даже снижение доли детей в состоянии утомления при двойном измерении (с недельным перерывом) умственной работоспособности в начале триместра и в конце триместра; или со снижением точности и продуктивности умственной работы, объёма и скорости анализа

	зрительной информации.
Физическое развитие обучающихся.	- Перераспределение детей в сторону увеличения группы детей с нормальным физическим развитием и уменьшением групп детей с дефицитом или избытком массы тела.
Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся.	- Перераспределение в сторону увеличения доли обучающихся, отнесенных к I и II группам здоровья при уменьшении доли обучающихся III и IV групп здоровья.
Патологическая пораженность обучающихся с понижением остроты слуха; понижением остроты зрения; дефектами речи; сколиозом и нарушением осанки.	- Снижение заболеваемости обучающихся в структуре поражения функциональных систем, испытывающих повышенные нагрузки в процессе обучения: функциональные нарушения или заболеваемость органов зрения, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата.
Острая заболеваемость (уровень, структура), хроническая заболеваемость (уровень и структура): кол-во случаев заболеваний, кол-во дней заболеваний, кол-во ЧБД, средняя продолжительность 1 случая, индекс здоровья .	- Снижение уровня острой заболеваемости, снижение числа часто болеющих детей, рост индекса здоровья; - Снижение уровня хронической заболеваемости, снижение числа случаев обострения хронических заболеваний и т.д.
Динамика состояния здоровья обучающихся на основе самооценки.	- Перераспределение обучающихся в сторону увеличения численности группы учащихся с благоприятной динамикой состояния здоровья и уменьшения численности группы учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья.
Травматизм обучающихся, в том числе дорожно-транспортный.	- Учет случаев травматизма, анализ причин и принятых мер. - Снижение уровня травматизма обучающихся.
Показатель 5. Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП НОО.	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
Анализ условий для организации физического воспитания и двигательной активности обучающихся.	- Повышение уровня обеспеченности (кадровой, материально-технической, врачебной, организационно-педагогической) процесса физического воспитания и двигательной активности обучающихся
Соответствие требованиям ФГОС к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям	- Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

реализации ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся); - Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся; - Соответствия федеральным требованиям к ОУ в части охраны здоровья обучающихся (Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. №2106) - Наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (учителя (преподаватели) физической культуры, педагоги дополнительного образования); - Увеличение охвата детей и семей, получивших индивидуальные социально-психолого-педагогические консультации в текущем отчетном периоде по сравнению с предыдущим;
-----------------	--

Критериями эффективности реализации учебным учреждением деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является **динамика показателя или его индикаторов:**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Динамика процесса формирования экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся имеет следующие характеристики:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения) развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся – увеличение значений выделенных показателей сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с показателями контрольного этапа исследования (исходного уровня).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания* экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ экологической культуры, здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания экологической культуры, культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, экологического воспитания, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни. Разработка программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы:

- 1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:
 - о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- 2) научить обучающихся:
 - делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
 - составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - бережному отношению к природе;
- 3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность,

инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

5) сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Базовая модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- формированию основ экологической культуры;
- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания, профилактики вредных привычек и ДДТТ;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской работы образовательного учреждения.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры («Юный эколог»), ценности здоровья и здорового образа жизни («Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»);
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологии, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- организацию проектов по экологии и ЗОЖ;
- проведение экологических акций; дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры и пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей, экологичной инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим

нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Состояние природных объектов вблизи школы удовлетворительное.

Экологическое состояние вблизи школы соответствует требованиям. Педагогами и учащимися совместно создана экологическая тропа, по которой совершаются экскурсии, прогулки.

Все учащиеся 1-4 классов получают бесплатно молоко. Бесплатные обеды получают учащиеся из малообеспеченных семей.

В школе работает оснащенный **спортивный зал**, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Учебные темы	№	Комплекты инвентаря и оборудования
Гимнастика с основами акробатики	1	Бревно гимнастическое (5,2 м)
	2	Канат для лазания 5м (белый)
	3	Козёл гимнастический
	4	Мат поролоновый (2х1х0,1)
	5	Мост гимнастический подкидной
	6	Обруч металлический детский
	7	Перекладина универсальная
Лыжные гонки	1	Лыжи пластиковые
	2	Палки лыжные, детские
	3	Секундомер однокнопочный
Лёгкая атлетика	1	Планка для прыжков в высоту
	2	Стойка для прыжков в высоту
	3	Мат поролоновый (2х1х0,1)
	4	Тренажер для пресса
	5	Тренажер для плечевого пояса
	6	Тренажер для тяжелой атлетики
Спортивные игры: Баскетбол Волейбол Футбол	1	Мячи баскетбольные
	2	Мячи волейбольные
	3	Мячи футбольные
	4	Свисток игровой
	5	Сетка волейбольная
	6	Флажки разметочные
	7	Щит тренировочный навесной с кольцом и сеткой
Атлетическая гимнастика	1	Скамья атлетическая
	2	Стенка гимнастическая 2,4х0,8
	3	Тренажёр-доска наклонная универсальная
	4	Тренажёр-перекладина навесная универсальная
	5	Штанга тренировочная 45 кг
	6	Мат поролоновый (2х1х0,1)

На пришкольной территории имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём и стадион.

Эффективное функционирование созданной экологичной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.

2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников экологически целесообразный, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологией, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?», «Откуда берётся и куда девается мусор?», «Откуда в снежках грязь?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Про воздух и про воду», «Красная книга», «Будь природе другом», «Если хочешь быть здоров», «Берегись автомобиля!», «Школа пешехода», «Домашние опасности», «Что такое экология», «Природа опасна!», «Охрана растений», «Охрана животных», «Умей предупреждать болезни», «Здоровый образ жизни», «Природа и наша безопасность», «Экологическая безопасность», «Экономика и экология», «Мир глазами эколога», «Сокровища Земли под охраной человечества», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, экологические проблемы.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. Экологическим вопросам посвящены темы: «Вода в жизни человека», «Вода в жизни растений», «Водоканал» и др.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к природе и своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Haveyoueverbeenonapicnic?* (3 кл.), подвижным играм (*Welikeplayinggames*), участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*Myfavourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи.* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования»,

«Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности как **на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В школе для проведения уроков «Информатика и ИКТ» и внеурочной деятельности

по предмету оборудован кабинет информатики.

Информационно- коммуникативные средства

- Системное программное обеспечение
- Программные оболочки
- Офисный пакет программ
- Браузеры
- Прикладное ПО
- Сервисные программы
- Программы сканирования и распознавания текста

Технические средства обучения

- Локальная вычислительная сеть
- Персональный компьютер – рабочее место учителя
- Персональный компьютер – рабочее место ученика
- Сервер – 1 шт
- Принтер 2 шт
- Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров в единую сеть с выходом в Интернет.
- Устройства ввода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники
- Мультимедийный проектор

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья (профилактика употребления психоактивных веществ, профилактика ДДТТ). Сложившаяся система включает:

- *программу внеурочной деятельности «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;*
- *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры);*
- *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;*
- *организацию физкульт.минуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*
- *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Весёлые старты», посвящённые Дню защитника Отечества, соревнования, Дни здоровья, походы и т. п.).*

5. Организация экологической работы

Система экологической работы в школе направлена на формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, познавательного интереса и бережного отношения к природе. Данная система включает:

- *регулярное проведение экологических акций, экскурсий, походов;*
- *дополнительную образовательную программу «Юный эколог»;*
- *«Хозяин Земли» (воспитательно-краеведческий проект);*
- *«Культура общения с землёй» (агротехнологический проект);*
- *«Зелёный дом» (экологический проект).*

Направленность проектов отражает сущность программы развития школы как образовательно-культурного центра на селе технологического профиля агроэкологического направления.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования основ экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- *проведение соответствующих семинаров, круглых столов с привлечением специалистов и т. п.;*
- *привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению экологических акций, походов, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований (спортивные конкурсы «Папа, мама.Я – спортивная семья, День здоровья).*

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

<i>Этапы</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы реализации</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Первый этап - анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:</i>	- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания, профилактике употребления психоактивных веществ; профилактике ДДТТ.	Диагностика и мониторинг организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; составление расписания учебной и внеучебной нагрузки, медицинский осмотр.	1-4	Администрация, классный руководитель, АХЧ
	- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);	Конкурсы, консультации, лектории, встречи, родительские собрания, беседы с привлечением специалистов	1-4	Заместитель директора по ВР
	- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.	Направления по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни (с учетом результатов мониторинга).	1-4	Заместитель директора по ВР

<p><i>Второй этап</i> - организация просветительской работы образовательного учреждения. 1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</p>	<p>- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</p>	<p>Курсы «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»; «Юный эколог».</p>	<p>1-4</p>	<p>Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители</p>
	<p>- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;</p>	<p>Беседы, лекции: «Режим дня школьника», «Как нужно питаться», «Красивая осанка», «Вредные привычки», «Правила безопасности на воде», «Подвижные игры», «Познание окружающего мира», «Здоровая улыбка», «Каждой вещи свое место», «Аккуратность в одежде», «Личная гигиена. Как быть здоровым?», «Дружи с водой», «Сон - лучшее лекарство», «Правила безопасности на воде», «Травматизм и его профилактика».</p> <p>Устный журнал «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Почему мы здоровы», «Внимание, грипп!», смотр-конкурс на лучшее санитарное состояние класса, выпуск бюллетеней «Советы доктора Айболита», конкурс рисунков «Пусть тебя не назовут неряхой», «Наши увлечения», конкурс плакатов «Здоровые зубы – здоро-</p>	<p>1-4</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>

		вью любви». Конкурс стихотворений и сочинений «Свет мой, зеркальце, скажи», «Секреты здоровья», конкурс пословиц и поговорок «Мудрое слово о здоровье», конкурс загадок о здоровье «Угадай-ка».		
	- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;	Подвижные игры на воздухе, праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр», праздник «Огонек здоровья», поход «По родному краю», уроки здоровья («Если хочешь быть здоров», «Кто я есть?», «Гигиена тела, полости рта», «Питание – основа жизни. Гигиена питания», «Безопасное поведение на дорогах»), соревнования «Малая Спортландия», «Папа, мама, я – спортивная семья», игра «Светофор», «Веселые старты», акция «Здоровье», осенний кросс. КТД «Чистота – залог здоровья».	1-4	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
	- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).	Совет физкультуры и спорта (в Совете старшеклассников), общественный совет по здоровью (директор школы, заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, учитель биологии, председатель Совета школы, учитель ОБЖ), санитарные посты.	1-4	Заместитель директора школы по ВР, классные руководители
2	- проведение соответствующих лекций,	Лекции: «Режим дня. Организация	1-4	Заместитель директора школы по ВР,

<p>семинаров, круглых столов и т. п.;</p>	<p>свободного времени», «Значение режима питания», «Возр.особ-сти детей. Организация труда и отдыха в семье», «Закаливание. Профилактика простудных заболеваний», «Роль родителей в выработке правильной осанки у детей», «Орг-ция труда и отдыха в период летних каникул».</p> <p>Беседы: «какой он – здоровый ребенок», «Психологич. особенности детей мл.шк. возраста», «Забота государства о здоровье подраст. поколения», «Особенности физич. развития мл. шк-ков», «Формирование навыков личной гигиены в семье», «Здоровье и вредные привычки», «Режим просмотра телепередач для мл. шк-ков», «Половое воспитание детей мл. шк. возраста», «Роль семьи в предупреждении неврозов у детей», «Профилактика травматизма».</p>		<p>классные руководители</p>
<p>- приобретение для педагогов, специалистов и родителей необходимой научно-методической литературы;</p>			
<p>- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p>	<p>Дни здоровья. Конкурсная программа «Папа, мама, я - спортивная семья».</p>	<p>1-4</p>	<p>Заместитель директора школы по ВР, классные руководители</p>

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Цель: мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте.

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся).

3. Включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4. Мониторинг здоровья и физического развития обучающихся

5. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности; анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

Диагностические методики: «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности - это комплексное системное

изучение состояния здоровья школьников, учебной и внеучебной нагрузки, а также анализ организации здоровьесберегающих технологий.

Задачи мониторинга:

1. Изучение и анализ инфраструктуры школы, обеспечивающей возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности.
2. Изучение и анализ учебной и внеучебной нагрузки школьников, их режима дня.
3. Изучение и анализ состояния здоровья школьников 1-4-х классов.
4. Анализ форм и методов здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательном учреждении.

План основных мероприятий по организации мониторинга

Направление	Основные мероприятия	Срок	Ответственный
Учет состояния детей и коллектива педагогов	Анализ медицинских карт обучающихся. Определения группы здоровья. Учет посещаемости занятий. Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов. Проведение медосмотров специалистами СЭС.	В течение года	Медицинский работник Администрация школы
Физическая и психологическая разгрузка обучающихся	Организация работы спортивных секций, кружков. Проведение дополнительных уроков физической культуры. Динамические паузы. Индивидуальные занятия. Организация спортивных перемен. Дни здоровья. Физкультминутки для обучающихся. Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры, родительский комитет класса Администрация ОУ
Урочная и внеурочная работа	Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ. Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности. Спортивные кружки и секции: баскетбол, футбол, шашки и шахматы, борьба.	В течение года	Администрация ОУ, Педагоги доп. образования
Диагностические исследования	1. Анкетирование обучающихся: Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения своего здоровья; Тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения у школьника, Тест - тренинг «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни и производительно работать». 2. Анкетирование родителей по вопросам здоровьесбережения. 3. Мониторинг показателей физической подготовленности обучающихся. 4. Мониторинг пропусков уроков по болезни обучающихся.	В течение года	классные руководители учителя физической культуры Администрация ОУ

	5. Мониторинг влияния здоровья учителей на количество дней нетрудоспособности.		
Итоговая отчетность	Подготовка материалов к публичному докладу	По окончании года	Администрация ОУ

Требования к уровню подготовки выпускников

Считаем, что результаты реализации Программы формирования «Экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» целесообразно формулировать в деятельностной форме.

Учащиеся должны научиться:

описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять:

называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека: способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;

объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда;

опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

основам здоровьесберегающей учебной культуре;

здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам;

необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

оценивать результаты по заранее определенному критерию:

делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если.... то...;

о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

организовывать здоровьесберегающие условия учебной деятельности, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Портрет выпускника МБОУ «Большеколпанская СОШ»

Умение	Качество	Компетенция
Выполнять требования учителя, проявлять интерес к учебе	<i>Активность, прилежание, дисциплинированность, свободное владение приемами организации своего учебного труда, самообучения, основами компьютерной грамотности;</i>	Прочные знания образовательной программы начального общего образования и успешность обучения в основной школе, способность к творческой самореализации.
<i>Выполнять правила обучающегося</i> <i>Умение действовать в соответствии со своими убеждениями в современных условиях</i>	<i>Адаптивность, сознательная нравственная позиция, надёжность чувством собственного достоинства – основой верного образа действий, здоровой гражданской ответственности, творческого правопорядка; знакомый с лучшими образцами отечественной и мировой культуры, способный жить по законам красоты;</i>	<i>Социальная: способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе</i>
<i>Говорить и слушать</i>	Коммуникабельность, владение основами грамотной и выразительной устной и письменной речи.	<i>Коммуникативная</i>
<i>Соблюдать режим и правила личной гигиены</i>	<i>Чистоплотность, готовность к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих, социализации в обществе.</i>	<i>Психологическая: мотивация к всестороннему познанию, стремление самостоятельно добывать знания</i>

Результаты освоения Программы формирования «Экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» МБОУ «Большеколпанская СОШ» должны обеспечить преемственность дошкольного, начального и основного общего образования.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Показателями эффективности работы по формированию здорового образа жизни выступают непосредственные изменения, происходящие с учащимися.

- не менее чем на 60% стабилизация с дальнейшим не менее чем на 15% улучшением здоровья школьников;
- на 5-7% снижение острой и хронической заболеваемости;
- внедрение современных медицинских технологий в практику профилактической, оздоровительной работы с каждым конкретным ребенком при выборе индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

- 100% приведение уровня учебных нагрузок к нормативам;
- 100% использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; 100% учащихся занимаются в спортивных секциях и кружках;
- 100% создание надлежащих санитарно - гигиенических условий, через укрепление материально-технической базы ОУ;
- дальнейшее повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи;
- 100% создание в целом здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
- 100% формирование у всех участников образовательного процесса саногенного мышления;
- 100% формирование установки на использование здорового питания: обеспечение физиологического уровня потребности обучающихся в энергетических веществах через рацион питания;
- 100% формирование установки на поведение, не наносящее ущерб окружающей среде;
- приобретение обучающимися навыков культуры здорового и безопасного образа жизни: формирование знаний негативных факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, др. вещества), становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя;
- 100% школьников следят за своим внешним видом, следуют режиму труда и отдыха;
- 100% применение рекомендуемого врачами режима дня в школе;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.