

Приложение к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
с лёгкой умственной отсталостью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: биология

Класс: 9 год обучения (индивидуальное обучение на дому)

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб.
/ Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

Срок реализации: 1 год

Разработчики программы: Скоробогатова Ольга Михайловна

2018 – 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии в 9 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г. и учебника: Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. «Биология. Человек» Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г.

Программа рассчитана на **17 часов (1 час в 2 неделю)**

Планируемые результаты освоения предмета в 9 классе

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание курса (17 часов)

Введение. Общее знакомство с организмом человека. (1 ч)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опорно - двигательная система (2 ч)

Значение опорно- двигательной системы в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Состав и строение костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц.

Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровь и кровообращение (2 ч)

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Состав крови. Сердце, его строение, работа. Положение сердца в грудной клетке. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении.

Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание (2 ч)

Значение дыхания.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Пищеварение (2 ч)

Значение пищеварения. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.

Почки. (1ч)

Органы мочевыделительной системы, их значение (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. (2 ч)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления.

Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система (1 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Органы чувств (3ч)

Значение органов чувств.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1)

Система здравоохранения в РФ. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество. Болезни цивилизации. Меры профилактики.

Тематическое планирование предмета в 9 классе

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов	Практические работы
1	Общее знакомство с организмом человека	1	
2	Опорно-двигательная система	2	1
3	Кровеносная система	2	1
4	Дыхательная система	2	1
5	Пищеварительная система	2	1
6	Мочевыделительная система	1	
7	Кожа	2	1
8	Нервная система	1	1
9	Органы чувств	3	1
10	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1	
итого		17	8

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема	Цель	Коррекционная работа	Основные понятия
1	05.09.18г.	Общее знакомство с организмом человека.	<p>Познакомить со строением человеческого организма; сформировать представление о строении клеток и тканей организма. Познакомить обучающихся с системами органов человека</p>	<p>Развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать</p>	<p>Организм человека, клетка. Системы органов человека</p>
2	19.09.18г.	Опорно - двигательная система. Скелет человека.	<p>Дать представление об опорно - двигательной системе человека Познакомить учащихся с особенностями строения и состава костей Сформировать представление о строении черепа Сформировать представление о строении скелета туловища Познакомить учащихся с оказанием первой помощи при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов</p>	<p>Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас. Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.</p>	<p>Основные части скелета Строение и состав костей Отделы черепа Скелет туловища Растяжение связок, переломы костей, вывихи суставов</p>

3	03.10.18г.	Значение и строение мышц Основные группы мышц человека.	Познакомить со значением и строением мышц Познакомить обучающихся с основными группами мышц Выделить особенности опорно - двигательной системы	Развитие механической памяти на основе упражнений на запоминание слов. Формирование умений анализировать, делать выводы Устанавливать причинно-следственные связи между строением организма человека и образом жизни; анализировать, делать выводы	Мышцы Основные группы мышц, работа мышц Физический труд, физические упражнения, спорт
4	17.10.18г.	Кровеносная система. Значение крови и кровообращения.	Раскрыть значение крови и кровообращения в организме человека Познакомить обучающихся с составом крови	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	.Кровь, кровообращение Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, плазма
5	2 четверть 07.11.18г.	Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа.	Сформировать представление о кровообращении Научить определять частоту пульса Познакомить учащихся с видами сердечно-сосудистых заболеваний	Развивать познавательный интерес учащихся; учить работать с дополнительной литературой, применять в работе ранее полученные знания, учить рассуждать и делать выводы. Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Кровеносные сосуды, сердце Пульс Инфаркт миокарда, гипертония

6	21.11.18г.	Дыхательная система Органы дыхания. Строение лёгких.	Познакомить учащихся со строением дыхательной системы	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Дыхание, органы дыхания
7	05.12.18г.	Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Актуализировать знания учащихся о болезнях органов дыхания Формировать представления об источниках загрязнения окружающей среды	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь. Способствовать развитию мыслительных процессов, связной устной речи	Газообмен, гигиена дыхания Экология
8	19.12.18г.	Пищеварительная система. Значение питания.	Сформировать представление о строении пищеварительной системы Познакомить учащихся со значением питательных веществ и витаминов Познакомить с органами пищеварения Познакомить учащихся с изменением пищи в желудке и кишечнике	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь. Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития. Коррекция речи, внимания, мышления детей. Корригировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Питание, пищеварение Белки, жиры, углеводы, витамины Органы пищеварения Пищевод, желудок, желудочный сок, печень
9	3 четверть 16.01.19г.	Гигиена питания. Определение нормы питания и расхода энергии.	Научить определять нормы питания и расхода энергии Актуализировать знания учащихся о предупреждении желудочно-кишечных заболеваний.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь. Коррекция речи, внимания, мышления детей.	Гигиена питания Виды желудочно-кишечных заболеваний.
10	30.01.19г.	Мочевыделительная система	Сформировать представление о мочевыделительной системе	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Почки

11	13.02.19г.	Кожа. Значение и строение кожи.	Познакомить учащихся со значением кожи и правилами ухода за ней. Научить осуществлять уход за волосами и ногтями	Корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом,	Кожа. Закаливание организма
12	27.02.19г.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.		Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	
13	13.03.19г.	Нервная система. Головной мозг и спинной мозг.	Познакомить учащихся с особенностями нервной системы Сформировать представление о значении сна для человека	Коррекция речи, внимания, мышления детей. Корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом,	Нервная система Головной мозг и спинной мозг. Сон
14	4 четверть 03.04.19г.	Органы чувств. Орган зрения. Гигиена зрения.	Научить соблюдать гигиенические требования к органам зрения . Познакомить учащихся с органами чувств человека	Коррекция речи, внимания, мышления детей. Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Органы чувств Орган зрения
15	17.04.19г.	Орган слуха. Гигиена слуха.	Научить соблюдать гигиенические требования к органам слуха	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Орган слуха
16	08.05.19г.	Орган обоняния. Орган вкуса.	Сформировать представление об органах обоняния и органах вкуса.	Формирование умений анализировать, делать выводы	Орган обоняния. вкуса
17	22.05.19г.	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения Российской Федерации	Актуализировать знания учащихся об охране здоровья человека	Коррекция речи, внимания, мышления детей.	Охрана здоровья человека