

Приложение к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
с лёгкой умственной отсталостью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык

Класс: 5- 9 (индивидуальное обучение на дому)

Срок реализации: 5 лет

Разработчики программы: Мяльтон Екатерина Сергеевна

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку для 5 –9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.: Учебник для (5-9) классов .-Москва: «Просвещение», 2014-2016. с учетом психофизических особенностей обучающихся. В настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы, изменено распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

5 класс – 34 часов (1 час в неделю);

6 класс – 34 часов (1 час в неделю);

7 класс – 17 часов (0,5 часа);

8 класс – 9 часов (0,26 часа);

9 класс – 9 часов (0,26 часа)

Всего: 103 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются:

-знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

Метапредметными результатами изучения предмета являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

-владение устной и письменной речью;

-владение монологической контекстной речью;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами изучения предмета являются:

Говорение:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

При обучении детей с ОВЗ в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

При обучении детей с ОВЗ аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их более сильным учащимся.

Чтение:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

-уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

При обучении детей с ОВЗ особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Письменная речь:

-заполнять анкеты;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план устного или письменного сообщения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;

- составлять план устного или письменного сообщения.

При обучении детей с ОВЗ письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать.

Содержание курса.

6 класс (34 часа)

Тема	Планируемые результаты
Цикл 1. «Откуда ты родом?»	Познакомиться с новой лексикой по теме «Откуда ты родом?», научиться рассказывать о своем месторождении, научиться задавать и отвечать на вопросы по теме, Читать текст с выборочным пониманием нужной информации, уметь отвечать на вопросы по тексту.
Цикл 2 «Твоя семья большая?»	Познакомиться с новой лексикой по теме «Твоя семья большая?» научиться рассказывать своему другу о себе, задавать и отвечать на вопросы, научиться составлять диалогическую речь по теме, изучить и отработать грамматические правила в различных упражнениях.
Цикл 3 «Ты хороший помощник»	Познакомиться с новой лексикой по теме «Ты хороший помощник», и научиться употреблять, изученную лексику в различных языковых ситуациях, читать текст с детальным пониманием информации, уметь работать с текстом, отвечать на вопросы по тексту, уметь составлять рассказ о себе и своих обязанностях по дому.
Цикл 4. «Что мы празднуем?»	Познакомиться с новой лексикой по теме «Что мы празднуем?», научиться употреблять, изученную лексику в различных языковых ситуациях, уметь рассказывать и отвечать на вопросы о русских праздниках, а также познакомиться и изучить традиции и особенности иностранных праздников, научиться воспринимать на слух информацию о различных праздниках.
Цикл 5. «Я очень хороший!»	Изучить новую лексику по теме «Я очень хороший», повторить и обобщить, изученную лексику, научиться составлять рассказ о себе, читать текст с выборочным пониманием нужной информации, уметь отвечать на вопросы по тексту, уметь составлять диалогическую речь.

7 класс (17 часов)

Тема	Планируемые результаты
«What do you like doing in summer?» «Что ты любишь делать летом?»	Познакомиться с новой лексикой по теме «Что ты любишь делать летом?», научиться понимать основное содержание коротких, несложных текстов по теме, понимать речь учителя на слух.
«Did you enjoy your last summer holidays?» «Вам понравились ваши последние летние каникулы?»	Научиться рассказывать о своих летних каникулах, работать с различными источниками информации, чтение текста, изучить новое грамматическое правило.
«Досуг и увлечение. Каникулы. Путешествия»	Читать текст с выборочным пониманием нужной информации, уметь отвечать на вопросы по тексту, уметь составлять диалогическую речь.
«Where will you go next summer?» «Куда вы поедете следующим летом?»	Изучить новое грамматическое правило «Future Simple», научиться использовать его в различных языковых ситуациях.
«I will never forget these holidays.» «Я никогда не забуду эти каникулы»	Повторить и отработать грамматическое правило «Future Simple», научиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, уметь составлять диалогическую речь.
«Do you like riddles about animals?» «Вам нравятся загадки о животных»	Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные», изучить новую песню о животных, отгадывать загадки по теме.
«Are cats smarter than dogs?» «Кошки умнее собак?»	Изучить новое грамматическое правило «Степени сравнения прилагательных» и отработать его в различных упражнениях.
«What can you learn at the zoo?» «Что ты узнал в зоопарке?»	Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Учиться составлять диалоги по теме, используя лексику.
«The class zoo.» Жизнь детей в странах изучаемого языка.	Читать текст с выборочным пониманием нужной информации, уметь отвечать на вопросы по тексту, уметь составлять монологическую речь о животных.
«What are your favorite animals?» «Какие твои любимые животные?»	Читать текст с основным пониманием информации, работать с текстом, уметь отвечать на вопросы по тексту, составлять свой рассказ по теме.

8 класс (9 часов)

Тема	Планируемые результаты
«What do you do in your spare time?» «Что ты делаешь в свое свободное время?»	Познакомиться с новой лексикой, чтение текста вслух, находить необходимую информацию, обобщать ее.
«How I spent my summer holidays?» «Как я провел летние каникулы»	Научиться рассказывать о своих летних каникулах, работать с различными источниками информации, чтение текста.
Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.	Научиться понимать основное содержание коротких, несложных текстов по теме, понимать речь учителя на слух. Знакомство с неправильными глаголами.
«Welcome to my school!» «Добро пожаловать в мою школу»	Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Учиться составлять диалоги по теме, используя лексику.
«I have got a new friend!» «У меня есть новый друг».	Читать текст с выборочным пониманием нужной информации, уметь отвечать на вопросы по тексту, уметь составлять диалогическую речь.

9 класс (9 часов)

Тема	Планируемые результаты
«What do you look like?» «Как ты выглядишь?» Притяжательный падеж существительных.	Познакомится с новой лексикой по теме «Внешность», повторение грамматического правила «Притяжательный падеж существительных, и его отработка в различных выражениях.
«Who do you like?» «На кого ты похож?» Степени сравнения прилагательных.	Изучить новое грамматическое правило «Степени сравнения прилагательных» и отработать его в различных упражнениях.
«What are your favourite clothes?» «Какая твоя любимая одежда?» Степени сравнения прилагательных.	Познакомится с новой лексикой по теме «Одежда», повторить и закрепить грамматический материал в различных упражнениях и различных ситуациях.
«Do you care what you like?» «Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?»	Читать текст с выборочным пониманием нужной информации, уметь отвечать на вопросы по тексту.
«Can you do me a favour?» «Можешь ли ты сделать мне одолжение?»	Научится расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, уметь составлять диалогическую речь.

Тематическое планирование курса.

Тематическое планирование в 6 классе.

Четверть	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	
			Проверочная работа	Контрольная работа
1	Цикл 1. «Откуда ты родом?»	9	1	
2	Цикл 2 «Твоя семья большая?»	7		1
3	Цикл 3 «Ты хороший помощник»	14	1	
	Цикл 4. «Что мы празднуем?»		1	
4	Цикл 5. «Я очень хороший!»	4		1
Итого		34	3	2

Тематическое планирование в 7 классе.

Четверть	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	
			Проверочная работа	Контрольная работа
1	«What do you like doing in summer?» «Did you enjoy your last summer holidays?» «What have you got for the Science room?» «Where will you go next summer?»	4	1	
2	«I will never forget these holidays.» «Do you like riddles about animals?» Are cats smarter than dogs?	4		1
3	«What can you learn at the zoo?» «The class zoo.» «What are your favorite animals?»	6	1	
4	«The animals I like.»	3		1
Итого		17	2	2

Тематическое планирование в 8 классе.

Четверть	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	
			Проверочная работа	Контрольная работа
1	«What do you do in your spare time?» «How I spent my summer holidays?»	2		
2	«Welcome to my school!»	2	1	
3	«I have got a new friend!»	3		
4	«Let's make friends?»	2		1
Итого		9	1	1

Тематическое планирование в 9 классе.

Четверть	Тема	Кол-во часов	Формы контроля	
			Проверочная работа	Контрольная работа
1	«What do you look like?»	2		
2	«What are your favourite clothes?»	3	1	
3	«Do you care what you like?»	2		
4	«Can you do me a favour?»	2	1	1
Итого		9	2	1

Календарно-тематическое планирование

9 класс

1 четверть (3ч)

Дата проведения урока	№ урока с начала года/с начала темы	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Вид контроля	Домашнее задание		
Unit 1. "Let's make friends?" «Давайте познакомимся?» (13ч)								
01.09. 2018	1	1	1	«What do you look like?» «Как ты выглядишь?» Притяжательный падеж существительных.	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Внешность», повторение и отработка грамматического правила.	Комбинированный	All about me. The way I looked when I was born.
19.09.2018	2	2	1	«Who do you like?» «На кого ты похож?» Степени сравнения прилагательных.	1	Изучение нового грамматического правила и его тренировка в различных упражнениях.	Конструкция предложений	AB ex. 2, p. 6
17.10.2018	3	3	1	«What are your favourite clothes?» «Какая твоя любимая одежда?» Степени сравнения прилагательных.	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Одежда», повторение и отработка грамматического материала в различных упражнениях.	Комбинированный	All about me. My favourite clothes.
2 четверть (2ч)								

21.11.2018	4	4	«Do you care what you like?» «Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?»	1	Читать текст с выборочным пониманием нужной информации, уметь отвечать на вопросы по тексту.	Чтение текста	АВ ex. 1, p. 8
19.12.2018	5	5	«Can you do me a favour?» «Можешь ли ты сделать мне одолжение?»	1	Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, уметь составлять диалогическую речь.	Комбинированный	АВ ex. 2, p. 9
30.01.2019	6	6	Творческий проект - это интересно! Урок повторения по теме: «What do you look like?» «Как ты выглядишь?»	1	Повторить пройденный материал по теме: «What do you look like?» «Как ты выглядишь?»	Комбинированный	Повторение ЛГ - материала по теме: «What do you look like?» «Как ты выглядишь?»
27.02.2019	7	7	Урок повторение по теме: «What do you look like?» «Как ты выглядишь?»	1	Повторить и закрепить пройденный материал по теме: «What do you look like?» «Как ты выглядишь?»	Комбинированный	Повторение ЛГ - материала по теме: «What do you look like?» «Как ты выглядишь?»
4 четверть (2ч)							
03.04.2019	8	8	Проверочная работа по теме: «What do you look like?» «Как ты выглядишь?»	1	Проверить знания, усвоенные в данном цикле: «What do you look like?» «Как ты выглядишь?»	Проверочная работа	Проверочная работа по теме: «What do you look like?» «Как ты выглядишь?»
08.05.2019	9	9	Анализ контрольной работы по теме: «What do you look like?» «Как ты выглядишь?»	1	Проанализировать выполненную контрольную работу и обобщить материал по	Комбинированный	Повторение ЛГ – материала по теме: «What do you look like?» «Как ты

				теме: «What do you look like?» «Как ты выглядишь?»		выглядишь?»
--	--	--	--	--	--	-------------