

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Муниципальное образование "Гатчинский муниципальный район" Ленинградской области

МБОУ «Семринская НОШ»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол №1
от "29.08.2022" г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы С. В. Невзорова
Приказ №43
от "29.08.2022" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 973602)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цой Елена Сергеевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2				Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; ;	Устный опрос;	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по; образцу и самостоятельно;	Практическая работа;;	Мультимедийное приложение к учебнику
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3				Чтение и запись по образцу и самостоятельно; групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке;;	Устный опрос;	Мультимедийное приложение к учебнику
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2				Словесное описание группы предметов; ряда; чисел;;	Устный опрос;	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2				Цифры; знаки сравнения; равенства; ; арифметических действий;;	Письменный контроль;	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;;	Устный опрос;	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	1			Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;;	Контрольная работа;	Мультимедийное приложение к учебнику

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2				Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;;	Устный опрос;	Мультимедийное приложение к учебнику
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3				Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;	Письменный контроль;	Мультимедийное приложение к учебнику
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2				Знакомство с приборами для измерения величин;;	Устный опрос;	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2				Линейка как простейший инструмент измерения длины;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Мультимедийное приложение к учебнику
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3				Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
Итого по разделу		7					ВПР;	
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5				Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Мультимедийное приложение к учебнику
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5				Использование разных способов подсчёта суммы и разности; ; использование переместительного свойства при нахождении суммы;;	Письменный контроль;	Мультимедийное приложение к учебнику
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5		1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе;	Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; иллюстрирующего смысл арифметического действия;;	Практическая работа;	Коллекция цифровых образовательных ресурсов

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с; использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами;;	Устный опрос;	Мультимедийное приложение к учебнику
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5				Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";;	Мультимедийное приложение к учебнику
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);;	Устный опрос;	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3				Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;	Коллекция цифровых образовательных ресурсов

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3		1		Соотнесение текста задачи и её модели;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	Мультимедийное приложение к учебнику
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос ;	Мультимедийное приложение к учебнику
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4				Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2		1		Составление пар: объект и его отражение;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;;	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Мультимедийное приложение к учебнику
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4		1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Мультимедийное приложение к учебнику
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2				Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Мультимедийное приложение к учебнику

5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4				; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение; геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2				Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Мультимедийное приложение к учебнику	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Мультимедийное приложение к учебнику	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2				Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2				Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Мультимедийное приложение к учебнику	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2				Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Мультимедийное приложение к учебнику	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1			Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Контрольная работа; Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
Итого по разделу:		15							
Резервное время		14							

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	2	4	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1				Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа.	1				Устный опрос;
4.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Взаимное расположение предметов:	1				Устный опрос;
5.	Столько же, больше, меньше. Цвет, форма, размер. Практическая работа №1.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	На сколько больше (меньше)?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	На сколько больше (меньше)?	1				Тестирование;
8.	Проверочная работа №1.	1				Устный опрос;
9.	Счет предметов. Много. Один. Письмо цифры 1.	1				Устный опрос;
10.	Число 2. Письмо цифры 2.	1				Письменный контроль;
11.	Число 3 . Письмо цифры 3.	1				Устный опрос;

12.	Знаки “+” “-” “=”. Понятия “прибавить” “вычесть” “получится”.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1				Устный опрос;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Состав числа 5. Сравнения чисел. <i>Проверочная работа №3</i>	1				Устный опрос;
17.	Точка. Линия: кривая, прямая, отрезок, луч.	1				Устный опрос;
18.	Ломаные линии.	1	1			Контрольная работа;
19.	Состав чисел 2, 3, 4. 5. Закрепление пройденного материала. <i>Проверочная работа №4.</i>	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Знаки “>” “<” “=”.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Равенство. Неравенство.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
22.	Многоугольник. Углы. Вершины. Стороны многоугольника.	1				Устный опрос;

23.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. <i>Проверочная работа №5.</i>	1				Устный опрос;
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1				Устный опрос;
27.	Число 10. <i>Проверочная работа №6.</i>	1				Устный опрос;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного.	1				Устный опрос;
29.	Проект “Математика вокруг нас”. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1				Тестирование;
30.	Длина отрезка. Сантиметр. <i>Практическая работа №2.</i>	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Закрепление пройденного материала по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Увеличить на ..., уменьшить на ...	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

33.	Число 0. Цифра 0.	1				Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1				Устный опрос;
35.	<i>Проверочная работа №7</i> по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1				Устный опрос;
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация».	1				Письменный контроль;
37.	Сложение и вычитание вида $? + 1, ? - 1$.	1				Письменный контроль;
38.	Сложение и вычитание вида $? + 1+1, ? - 1-1$.	1				Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида $?+2, ?-2$.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Слагаемые. Сумма.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Задача (условие, вопрос).	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Составление задач по рисунку.	1				Устный опрос;

43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1				Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2. <i>Проверочная работа №8.</i>	1				Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1				Устный опрос;
46.	Защита проектов.	1				Устный опрос;
47.	Странички для любознательных.	1				Тестирование;
48.	Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос;
49.	Решение задач и числовых выражений.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Сложение и вычитание вида $?+3$, $?-3$.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. <i>Практическая работа №3.</i>	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3. <i>Проверочная работа №9.</i>	1				Устный опрос;
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3. <i>Проверочная работа №10.</i>	1				Устный опрос;
55.	Решение задач изученных видов.	1				Устный опрос;
56.	Решение задач изученных видов.	1				Тестирование;
57.	Странички для любознательных.	1				Устный опрос;
58.	Что узнали. Чему научились.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа №11.</i>	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа №12.</i>	1				Устный опрос;
61.	Закрепление изученного.	1				Устный опрос;
62.	<i>Проверочная работа №13</i> по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1				Письменный контроль;
63.	Закрепление изученного. Решение примеров.	1		1		Практическая работа;

64.	Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8 и 9.	1				Письменный контроль;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1				Письменный контроль;
68.	?+4, ? -4. Приемы вычислений.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Закрепление изученного.	1				Устный опрос;
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос;
71.	Решение задач.	1		1		Практическая работа;

72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. <i>Проверочная работа №14.</i>	1				Устный опрос;
73.	Решение задач.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Перестановка слагаемых.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $?+5,6,7,8,9$.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Таблицы для случаев вида $?+5,6,7,8,9$.	1				Устный опрос;
77.	Состав чисел в пределах 10.	1				Устный опрос;
78.	Закрепление изученного. Решение примеров	1				; Устный опрос;

79.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №15.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	1				Устный опрос;
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос;
83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос;
84.	Решение задач.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Вычитание вида 6-?, 7-?.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Закрепление приема вычислений вида 6-?, 7-?. Решение задач.	1				Устный опрос;
88.	Вычитание вида 8-?, 9-?.	1		1		Практическая работа;
89.	Закрепление приема вычислений вида 8-?, 9-?. Решение задач.	1				Устный опрос;

90.	Вычитание вида 10-?.	1			Устный опрос;
91.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			Устный опрос;
92.	<i>Проверочная работа №16.</i>	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Килограмм.	1		1	Практическая работа;

94.	Литр. Проверочная работа № 17.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20. <i>Проверочная работа № 18.</i>	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Образование чисел второго десятка.	1				Устный опрос;

97.	Запись и чтение чисел второго десятка. <i>Проверочная работа № 19.</i>	1				Устный опрос;
98.	Дециметр.	1				Устный опрос;
99.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1				Устный опрос;
100.	Закрепление изученного.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Странички для любознательных	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

102.	<i>Проверочная работа № 20.</i>	1				Устный опрос;
103.	Закрепление изученного.	1				Устный опрос;
104.	Подготовка к решению задач в два действия. <i>Проверочная работа № 21.</i>	1				Устный опрос;
105.	Решение задач в два действия.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Решение задач в два действия.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через	1				Устный опрос;
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+4.	1				Устный опрос;
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+5. <i>Проверочная работа № 22.</i>	1				Устный опрос;

111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+6.	1				Устный опрос;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+7.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+8, ?+9.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Таблица сложения. <i>Проверочная работа № 23.</i>	1				Устный опрос;
115.	Закрепление пройденного материала.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	<i>Проверочная работа № 24.</i>	1				Устный опрос;
117.	Странички для любознательных.	1				Устный опрос;
118.	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа № 25.</i>	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	1			Контрольная работа;
120.	Вычитание вида 11-?.	1				Тестирование;
121.	Вычитание вида 12-?.	1				Тестирование;

122.	Вычитание вида 13- ?.	1				Тестирование;
123.	Вычитание вида 14-?. <i>Проверочная работа № 26.</i>	1				Письменный контроль;
124.	Вычитание вида 15-?.	1				Письменный контроль;
125.	Вычитание вида 16-?.	1				Письменный контроль;
126.	Вычитание вида 17-?, 18-?.	1				Письменный контроль;
127.	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа № 27.</i>	1				Письменный контроль;
128.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Письменный контроль;
129.	Комплексная контрольная работа.	1				Письменный контроль;
130.	Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	1				Тестирование;
131.	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа № 28.</i>	1				Устный опрос;

132.	“Что узнали, чему научились в первом классе”. Урок-путешествие	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро;

С.И. Волкова. – М.: Просвещение;

2011;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение.

2. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

