

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“Семринская начальная общеобразовательная школа”  
(МБОУ «Семринская НОШ»)**

Рассмотрен на собрании общего  
трудового коллектива  
Протокол № 2 от 1 марта 2022 года

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СЕМРИНСКАЯ  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗА 2021ГОД**

## **Введение**

В 2021 учебном году школа продолжила работу над методической темой **«Создание системы повышения качества образования обучающихся через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса».**

**Основная цель работы:** создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций педагогов и учащихся, обеспечивающей качественное и доступное образование

**Приоритетные направления деятельности:**

- создание условий для личностного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы;
- совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого ученика школы;
- повышение качества духовно-нравственного воспитания учащихся в процессе формирования личности; - инновационная деятельность педагогического коллектива;
- ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

### **Основные задачи школы на отчетный период**

**1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

**2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями, с социокультурными партнерами;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

**3. Повысить профессиональные компетентности через:**

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

#### **4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

эффективного использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

#### **Цель и задачи самообследования:**

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Основная задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

#### **Содержание отчета о самообследовании:**

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы.

#### **Способы и методы получения информации при самообследовании**

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения промежуточной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

## **Структура отчёта**

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Система управления ОО

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Раздел 5. Организация учебного процесса

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

6.1. Кадровое обеспечение

6.2. Учебно-методическое обеспечение

6.3. Информационно-техническое оснащение

6.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г №1324.

9. Заключение

**Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение  
образовательной деятельности**

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семринская начальная общеобразовательная школа»)
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Семринская НОШ»
Руководитель	Невзорова Светлана Викторовна
Адрес организации	188345, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Семрино, пр. Большой д.4а
Телефон, факс	88137169799
Адрес электронной почты	semschool@gtn.lokos.net
Учредитель	Комитет образования Гатчинского муниципального района
Дата создания	1944 год
Лицензия	47 ЛО 1 № 0001758 рег.№ 338-16 от 08.08.2016г
Свидетельство о государственной аккредитации	47А 01 №000773 рег.№ 151-16 от 08.08.2016

Образовательная деятельность школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, ФГОС НОО, основной образовательной программой НОО и приложениями к ней (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов). Продолжалась работа по совершенствованию нормативной базы ОУ, в соответствии с текущими изменениями законодательства об образовании.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием уроков. Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС, планом внеурочной деятельности школы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

## **Раздел 2. Система управления ОО**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

### **Работа школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционируют 2 методических объединения:

- учителей начальных классов;
- классных руководителей;

Они ведут методическую работу по всем направлениям профессиональной деятельности, организуют повышение профессионального, культурного творческого роста педагогов. Методические объединения решают сложные вопросы образовательного процесса, принимают участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методических объединений принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников. Именно в методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа, осуществляется трансляция

передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ.

ШМО классных руководителей работало на темой «Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей».

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса.

Согласно плану методической работы в течение учебного года, согласно графику, были проведены предметные тематические недели:

№	Предметные циклы
1	Неделя экологии и окружающего мира
2	Неделя математики
4	Неделя изо и технологии
5	Неделя русского языка и литературы

Все предметные недели прошли на хорошем уровне: составлен и утверждён план, мероприятия, организованы выставки, выявлены лучшие участники. На линейках были подведены итоги, по итогам составлены отчёты.

В ходе проведения методической недели учителя проявили высокие организаторские способности.

## **Выводы по разделу 2 «Система управления организацией»**

Существующая система управления школой способствует реализации принципов гуманизации и демократизации образования, эффективному сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Регулярный внутришкольный мониторинг основной документации, регламентирующей деятельность школы, показывает ее соответствие требованиям действующего законодательства. Открытость и доступность Устава школы, иных локальных нормативных актов обеспечена ее представлением и своевременным обновлением на официальном сайте учреждения.



Внесение корректив в управленческую модель свидетельствует о мобильности модели и о целенаправленных шагах, направленных на повышение качества образования.

Эффективность системы управления учреждения подтверждается как результатами внутришкольного контроля, так и уровнем удовлетворенности условиями обучения всех участников образовательного процесса.

Осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур методической службы, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, достижение планируемых результатов, личностный рост педагогов.

### **Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ «Семринская НОШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, с изменениями от 31 декабря 2015 года №1576, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. №189.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1);
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2);
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей со сложным дефектом (для детей с нарушением опорно-

двигательного аппарата с задержкой психического развития, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка – инвалида. (вариант 6.2)

5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. (вариант 5.2).

С основным общеобразовательными программами можно ознакомиться на сайте МБОУ «Семринская НОШ» по адресу <https://semrinschool.rosobr.ru/item/631448#/>

Реализация образовательных программ осуществлялась по следующим УМК: «Школа России»

Таблица 1.

<b>УМК</b>	<b>2021</b>
УМК «Школа России»	12
<b>Итого классов</b>	<b>4</b>

Описание рабочих программ по дисциплинам учебного плана и УМК, реализуемых в Школе, дополнительных общеразвивающих программ содержится на официальном сайте школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 учебном году пришлось реализовывать в очной и очно-заочной форме обучения.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в заочном формате, свидетельствуют о стабильной результативности образовательной деятельности в начальной школе.

### **Выводы к разделу 3**

Результаты внутришкольного контроля текущего года и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам учебной и

внеурочной деятельности показывают 100% соответствие содержания Программ и уровня их выполнения требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Тексты Программ выложены на официальном сайте Школы, что обеспечивает требуемую законодательством открытость и доступность информации об образовательной деятельности образовательной организации.

**Раздел 4. Качество подготовки обучающихся  
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году  
(на 30 мая 2021 года)**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них			
		Кол-	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	14												
2	14	14	100	7	50	1	7	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	3	27	2	18	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	6	75	1	13	0	0	0	0	0	0
Итого	47	33	100	16	48	4	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по

показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился, количество обучающихся, окончивших на «5», осталось без изменений.

### **Статистика показателей за 2018–2021 годы**

В школе проводился мониторинг качества образования, в том числе и через независимую оценку качества образования.

Формы независимой оценки качества образования - Всероссийские проверочные работы.

### **Всероссийские проверочные работы**

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- оценить уровень образовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- осуществлять диагностику достижений предметных и метапредметных результатов.
- осуществлять диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В 2020-2021 учебном году были проведены работы по  
Математике  
Русскому языку  
Окружающему миру

#### **Математика**

Всего учащихся в 4 классе – 8 человек

Писали работу – 7 человек

Успеваемость – 100%

Качество – 85,7 %

Выполнили работу

На «5» - 2 человека (28,6%)

На «4» - 4 человека (57,1%)

На «3» - 1 человек (14,3%)

На «2» - 0 человек

По сравнению с оценкой в 3 четверти 2020-2021 учебного года

Понизили оценку – 0 человек (0%)  
Подтвердили – 6 человек (85,7%)  
Повысили – 1 человек (14,3%)

### **Русский язык**

Всего учащихся в 4 классе – 8 человек

Писали работу

1 часть – 7 человек

2 часть – 4 человека

Успеваемость – 100%

Качество – 100%

Выполнили работу

На «5» - 0 человека (0%)

На «4» - 4 человека (100%)

На «3» - 0 человек (0%)

На «2» - 0 человек

По сравнению с оценкой в 3 четверти 2020-2021 учебного года

Понизили оценку – 0 человек (0%)

Подтвердили – 4 человек (100%)

Повысили – 0 человек (0%)

### **Окружающий мир**

Всего учащихся в 4 классе – 8 человек

Писали работу – 4 человека

Успеваемость – 100%

Качество – 100%

Выполнили работу

На «5» - 1 человека (25%)

На «4» - 3 человека (75%)

На «3» - 0 человек (0%)

На «2» - 0 человек

По сравнению с оценкой в 3 четверти 2020-2021 учебного года

Понизили оценку – 0 человек (0%)

Подтвердили – 4 человек (100%)

Повысили – 0 человек (0%)

Обучающиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

## Результаты Всероссийских проверочных работ за 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)
1	2	3	4	5
<b>Всероссийские проверочные работы</b>				
<b>4 классы</b>				
Русский язык	<b>4а класс: ВПР</b> Успеваемость 100% Качество 89 % Ср. балл: 3,9 2018 -2019 учебный год Качество: 60 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,7	В МБОУ «Семринская НОШ» не проводились	<b>4а класс: ВПР</b> Успеваемость 100% Качество 100% Ср. балл: 4 Район: 2020- 2021 учебный год Успеваемость 100% Качество(%) 88 Ср.балл:4	Результаты ВПР 2021 не соответствуют ТКУ и ПА. Причины расхождения: обучающиеся с ОВЗ не писали ВПР 2021
Математика	<b>4а класс: ВПР</b> Успеваемость 100% Качество 89 % Ср. балл: 4,6 <b>2018-2019</b> <b>учебный год</b> Качество: 80 Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4	В МБОУ «Семринская НОШ» не проводились	<b>4а класс: ВПР</b> Успеваемость 100% Качество 85,7% Ср. балл: 4,14 2020-2021 учебный год Успеваемость 100% Качество 88% Ср.балл: 4	Результаты ВПР 2021 не соответствуют ТКУ и ПА. Причины расхождения: обучающиеся с ОВЗ не писали ВПР 2021
Окружающий мир	<b>4а класс: ВПР</b> Успеваемость 100 % Качество 89% Ср. балл: 4,3	В МБОУ «Семринская НОШ» не проводились	<b>4а класс: ВПР</b> Успеваемость 100% Качество 100% Ср. балл: 4,25 2020-2021	Результаты ВПР 2021 не соответствуют ТКУ и ПА. Причины расхождения: обучающиеся с ОВЗ не писали ВПР 2021

	<b>2018 -2019</b> учебный год Качество: 60% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,9		учебный год Успеваемость 100 % Качество 88% Ср. балл:4	
--	---	--	---	--

### Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	ВЫВОД (самооценка результата)	Решения администрации, направленные на повышение качества
<b>Русский язык</b>		
<b>4</b>	<p>Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и графически обозначать главные члены предложения, обучающимися были выписаны все формы частей речи, верно указаны их отдельные признаки.</p> <p>Характерные ошибки при написании диктанта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-написание слов с безударной гласной;</li> <li>-правописание мягкого знака;</li> </ul> <p>Распознавание однородных членов в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропуск и замена букв.</li> </ul> <p>2 часть.</p> <p>Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (умеют ставить ударение в словах), владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать вопросы к тексту.</p>	<p>Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменном предъявлении, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</li> <li>- умение составлять план текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</li> <li>- выстроить работу на уроке развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;</li> <li>- продумать перечень творческих домашних заданий по данной теме.</li> </ul>

	<p>Наиболее проблемные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы</li> <li>-недостаточными являются умения определять конкретную жизненную ситуацию для анализа</li> </ul>	
--	--	--

### Математика

<b>4</b>	<p>Более успешно выполнены задания, в которых проверялись умения проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.</p> <p>Наиболее проблемные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задачи в 3-4 действия</li> <li>-умение изображать геометрические фигуры.</li> </ul> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение основами логического и алгоритмического мышления.</li> </ul>	<p>Тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин.</p> <p>Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.</p> <p>Усилить внимание на задачах, связанных с построением геометрических фигур.</p>
----------	---	--

### Окружающий мир

<b>4</b>	<p>Наиболее успешно выполнены задания, которые направлены на выявление знаний.</p> <p>Результаты показали. Что обучающиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности.</p> <p>Понимают необходимость</p>	<p>Учить преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Обучать логическим действиям сравнения, анализа, синтеза. Учить проводить несложные опыты и наблюдения.</p> <p>Проводить их описание.</p>
----------	---	---



	<p>здорового образа жизни, знают правила безопасности.</p> <p><b>Затруднения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</li> <li>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</li> <li>-освоение доступных способов изучения природы</li> <li>- вычленять основные события в тексте</li> <li>-проводить наблюдения и ставить опыты</li> <li>-создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач</li> </ul>	
--	--	--

**Вывод:** Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### **Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности.**

#### **Муниципальная олимпиада школьников начальных классов**

Предметы	Количество победителей/призёров		
	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Математика	0	0	1
Русский язык	0	0	1
Окружающий мир	0	0	2

Математика – 2 место (Ратникова К)

Русский язык – 3 место Ратникова К.

Окружающий мир – 1 место Сергунова Л.

2 место Ратникова К.

#### **Дистанционные олимпиады**

Обучающиеся школы приняли участие в дистанционных олимпиадах по учебным предметам.

Всероссийская олимпиада на педагогическом порта «Арт-талант».

«Математический турнир»

Участие: 7 человек

Лауреаты – 2 человека (Ратникова К., Ануфриев Д.) 4 класс

Дипломы:

1 места – Грязнов А. (3 класс)

«В мире родного языка»

1 место – Елизарова А (3 класс)

2 место – Амосов А. (3 класс)

2 место – Грабоздина П. (3 класс)

3 место – Грязнов А. (3 класс)

### **Вывод:**

Можно сказать, что в школе созданы условия для участия в олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. У обучающихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста обучающихся. Однако необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки обучающихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

### **Участие в конкурсах (региональный уровень)**

	Название конкурса	Учредитель конкурса	Участники		Результативность Призеры
1			<b>7</b>		<b>7</b>
	Конкурс видеороликов «60 лет освоения космоса»	Законодательное собрание Ленинградской области	Курбатов К. Ситникова О. Троянова Л. Пириев Д. Смирнова А.	3 кл	Грамоты от депутатов Законодательного

			Макаревич С. Балаханов З.		собрания Ленинградской области.
<b>Всего 1</b>					<b>Всего 7</b>

### Участие в конкурсах (районный уровень)

	Название конкурса		Участники		Результативность Призеры
1			3		
	Конкурс фотографий «Всех важней на свете мама»	Комитет образования Гатчинского района	Смирнов Л. Гарбузенко И. Масальская П.	1 кл. 1 кл. 2 кл.	участие
2			1		<b>1</b>
	Выставка изобразительного творчества «Делаю сам» для детей ОВЗ (детей-инвалидов)	Комитет образования Гатчинского района	Антонова Катя	1 кл.	Почетная грамота Комитета образования Гатчинского района
3			1		<b>2</b>
	Конкурс творчества «Для всех без исключения есть правила движения» для детей ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	Комитет образования Гатчинского района	Антонова Катя Луменецкий М.	2 кл. 3 кл.	Почетная грамота Комитета образования Гатчинского района
4			10		
	Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Комитет образования Гатчинского района	Бобылева Л. Кузьмин А. Куравлев В. Пивнева Л. Балиханова С. Грязнов А. Грабоздина П. Луменецкий М. Пириев Д.	1 кл. 1 кл. 1 кл. 1 кл. 2 кл. 2 кл. 2 кл. 2 кл. 2 кл.	участие

			Тепонайнен Н.	3 кл.	
5			7		1
	Конкурс детского творчества, посвященного 60-летию со дня первого полета человека в космос	Комитет образования Гатчинского района	Иванова С. Амосов А. Смирнов Р. Суровегин Р. Луменецкий М. Ануфриев Д. Романов М. Макаревич В.	1 кл. 2 кл. 2 кл. 2 кл. 2 кл. 3 кл. 3 кл. 3 кл.	3 место
6			23		2
	16 вокально-хоровой фестиваль	Комитет образования Гатчинского района	Хор МБОУ «Семринской НОШ» Ансамбль          Ситникова О.		Грамота лауреата Комитета Образования Гатчинского района  Благодарственное письмо от депутата законодательного собрания Ленинградс-кой области Тептиной Л. 3 место
7			4		
	Конкурс литературно-художественного творчества «Души прекрасные порывы» номинация художественное слово	Комитет образования Гатчинского района	Елизарова А. Масальская П. Шпаков К. Смирнова А.	2 кл. 3 кл. 3 кл. 4 кл.	участие
8			4		4
	«Мастерская Деда Мороза»	Комитет образования Гатчинского района	Луменецкий М. Карелина Э. Романов М. Попова О.	3 кл. 3 кл. 4 кл. 1 кл.	Грамоты за участие
<b>Всего 8</b>					<b>Всего 10</b>

### Участие в конкурсах (муниципальный уровень)

	Название конкурса	Учредитель	Участники		Результативность Призеры
1			16		
	Онлайн конкурс чтецов «Милой маме»	Сусанинский КДЦ	Антонова К. Антонова В. Макаревич К. Цветкова В. Иванова С. Бобылева Л. Куралев В. Елизарова А. Грабоздина П. Романов М. Масальская П. Ратникова К. Балиханов З. Смирнова А. Макаревич В. Троянова Л. Яковлев К.	1 кл. 1кл. 1 кл. 1 кл. 1 кл. 1 кл. 1 кл. 2 кл. 2 кл. 2 кл. 2 кл. 3 кл. 3 кл. 3 кл. 3 кл. 3 кл. 3 кл.	Грамоты участников.  Грамота МБОУ «Семринской НОШ» от Сусанинского КДЦ
2			6		<b>3</b>
	Конкурс чтецов «Отражается небо в лесу, как в воде...», посвященный году чистой воды в Ленинградской области	Сусанинский КДЦ	Пивнева Л. Балиханова С. Елизарова А. Ким А. Тепонайнен Н. Сергунова Л.	1 кл 2 кл 2 кл. 3 кл. 3 кл. 3 кл.	Грамота МБОУ «Семринской НОШ» от Сусанинского КДЦ 2 место  1 место  3 место
3			15		<b>1</b>
	Конкурс-фестиваль «Пасхальное яйцо»	Сусанинский КДЦ	Грязнов А. Одинцов Н. Луменецкий М. Мухамадиев М. Иванова С. Макаревич К.	2 кл 2 кл. 2 кл. 2 кл. 1 кл. 2 кл.	Грамота МБОУ «Семринской НОШ» от Сусанинского КДЦ

			Пивнева Л. Цветкова В. Кузьмин А. Шагаев Д. Тепонайнен Н. Масальская П. Шпаков К. Сергунова Л. Григорьев М.	1 кл. 1 кл. 1 кл. 1 кл. 3 кл. 3 кл. 3 кл. 3 кл. 3 кл.	Грамоты за участие  1 место
<b>Всего 3</b>					<b>Всего 4</b>

### Участие в конкурсах (Всероссийский уровень)

	Название конкурса	Учредитель конкурса	Участники		Результативность Призеры
1			12		<b>1</b>
	Открытка для мамы своими руками	4 Всероссийский конкурс «Будущее страны»		1 кл.	Диплом 1 степени
2			9		<b>1</b>
	Конкурс стенгазет «Любимой маме»	4 Всероссийский конкурс «Будущее страны»		4 кл.	Диплом 1 степени
3			15		<b>1</b>
	Конкурс видеороликов «Любимая мамочка»	4 Всероссийский конкурс «Будущее страны»		2 кл.	Диплом 1 степени
4			3		<b>1</b>
	Любимой мамочке	4 Всероссийский конкурс «Будущее страны»	Амосов А. Елизарова А. Грабоздина П.	3 кл	Диплом 2 степени
5			3		<b>1</b>
	Любимой мамочке	4 Всероссийский конкурс «Будущее страны»	Сергунова Л. Ратникова К. Шпаков К.	4 кл	Диплом 1 степени
<b>Всего 5</b>					<b>Всего 6</b>

### Участие в конкурсах (международный уровень)

	Название конкурса	Учредитель конкурса	Участники		Результативность Призеры
1			18		<b>1</b>
	Конкурс видеороликов «Любимой мамочке»	4 Всероссийский конкурс «Будущее страны»		Объединение «Занимательная информатика»	Диплом 1 степени
<b>Всего 1</b>					<b>Всего 1</b>

### Участие в конкурсах (школьный уровень)

	Название конкурса	МБОУ «Семринская НОШ»	Участники		Результативность Призеры
1			19		
	Общешкольный конкурс рисунков "Мамина улыбка"		Макаревич Ксения Цветкова Вероника. Гробоздина Полина Елизарова Анна Амосов Алексей. Луменецкий Максим. Пальтов Леонид Пальтов Максим Балиханова Саида Одинцов Никита. Ратникова Ксения Масальская Полина Ситникова Оля. Троянова Лиля Балаханов Захар	1 кл.  2 кл.  3 кл.	1 место: Троянова Лиля 4 класс Ратникова Ксения 3 класс 2 место: Ситникова Оля 4 класс Амосов Алексей 2 класс  3 место: Луменецкий Максим 2 класс

			Макаревич Вячеслав Смирнова Анна Пириев Дамир Яковлев Кирилл.	4 кл.	Макаревич Ксения 1 класс Смирнова Анна 4 класс Приз зрительских симпатий Голосование в группе ВКонтакте: «Семринс кая НОШ» 1 место: Яковлев Кирилл 4 класс 2 место: Амосов Алексей 2 класс 3 место: Ситникова Оля 4 класс 4 место: Ратникова Ксения 3 класс
			36		
2	Конкурс поделок из природного материала "Осенние сказки"				Елизарова А. 2 класс. Амосов А. 2 класс Суровегин Р. 2 класс Грязнов А. 2 класс Пивнева Л. 1 класс Ануфриев Д. 3 класс Мамичев Е. 3 класс Ратникова К. 3 класс



					Смирнова А. 4 класс Топонайнен Н. 3 класс
2			17		
	Конкурс «Новогодняя открытка»				1 место Кузьмин А.1 класс Грязнов А. 2 класс Масальская П. 3 класс
3			18		
	Конкурс «Дорожные знаки»				1 МЕСТО Балиханова Саида. 2 класс. 2 МЕСТО Бобылева Лилия. 1 класс. 3 МЕСТО Пириев Дамир. 4 класс Мамичев Егор. 3 класс
4			31		
	Детско- родительский конкурс "Мастерская Деда Мороза".				1 МЕСТО Суровегин Роман. 2 класс Тепонайнен Анастасия. 3 класс 2 МЕСТО Ратникова Ксения. 3 класс Амосов Алексей.

					2 класс 3 МЕСТО Григорьев Максим. 3 класс Яковлев Кирилл. 4 класс.
5			39		
	Конкурс рисунков «Космос – это мы»				1 место Романов М. Суровегин Р. Луменецкий М. 2 место Амосов А. 3 место Ануфриев Д. Смирнов А.
6			10		
	Конкурс творческих проектов «Мой безопасный путь домой»		Костина А. Шпаков К. Григорьев М. Мамичев Е. Терлыга Д. Сергунова Л. Ратникова К. Маляренко И. Масальская П. Масальский О.	1 кл. 4 кл. 4 кл. 4 кл. 4 кл. 4 кл. 4 кл. 1 кл. 4 кл. 4 кл.	1 место Масальская П. 2 место Сергунова Л. 3 место Костина А.
7			15		
	Конкурс «Наш друг – светофор»				1 место Карелина Э. 2 место Гарбузенко И.
<b>Всего 7</b>					

**Вывод:** В МБОУ «Семринская НОШ» созданы условия для творческого развития обучающихся. Проводиться работа по выявлению одаренных детей. Мотивирование их к дальнейшему развитию творческих способностей.

## **Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе, развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выбора подходящего им образовательного маршрута. С 10 ноября 2019г. в МБОУ «Семринская НОШ» реализуются ФГОС ОВЗ.

В МБОУ «Семринская НОШ» обучаются 8 детей с ОВЗ, 1 из которых имеет категорию ребенок-инвалид, для обучения требуется создание специальных условий. Обучающиеся получают образование в условиях инклюзивного обучения. Статистика показывает, что количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья год от года увеличивается.

**Таблица 4. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году:**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ОВЗ	2	2	3	1
Дети -инвалиды	-	1	-	-

### **Раздел 5. Организация образовательного процесса**

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

## Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – не менее 34 учебных недель.

Таблица 5.

	1 класс	2-4 классы
Начало учебного года	01 сентября	
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	33	34
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Окончание учебного года	31 мая	31 мая

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, Занятия проводятся в одну смену.

Расписание учебных занятий на неделю составлено в соответствии с требованиями законодательства об образовании, в частности, СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями). Расписание доступно всем участникам образовательного процесса на стендах школы и на страницах Цифровой образовательной платформы «ГИССОЛО».

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ленинградской области в Гатчинском и Лужском районах о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и Вконтакте;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Продолжительность учебного года 34 недели и 33 недели для первоклассников. Продолжительность каникул в общей сложности в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Окончание учебного года в 1-4 классах 31 мая 2021г. (Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

В 1х классах реализуется "ступенчатый" режим обучения: продолжительность уроков сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут, январь – май - по 4 урока в день по 40 минут и один раз в неделю 5 уроков по 40 минут (последний урок – физкультура)

Во 2-4 классах, по методическим рекомендациям Совета директоров Гатчинского муниципального района на 2020-2021 учебный год, продолжительность уроков – 40 минут.

На конец 2021 года в 4 классах школы обучалось 47 обучающихся.

### **Воспитательная работа.**

В 2021 году в МБОУ началась вестись работа по внедрению рабочей Программы воспитания, созданной на основе примерной рабочей Программы воспитания.

В первом полугодии – в режиме апробации. С 1 сентября 2021 года работа велась в полном соответствии с программой.

**Целью воспитания обучающихся** в МБОУ «Семринская НОШ» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным задачам относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовали такие мероприятия как:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживание активного участие классных сообществ в жизни школы;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательные возможности;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательные возможности;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе ведется в соответствии с планом воспитательной работы, составленном в соответствии с Календарем образовательных событий Министерства просвещения РФ.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию коллективных творческих дел, образовательных, социальных и творческих проектов, системы проведения классных часов, родительских собраний, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических недель, проведение правовых уроков для обучающихся, круглого стола, конференции по вопросам прав и обязанностей гражданина, проведение праздничных общешкольных мероприятий и концертов, проведение спортивных соревнований, сотрудничество с социальными партнерами. В своей деятельности школа активно использует сетевое взаимодействие. Внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году была представлена кружками, организованных на бюджетной основе, осуществлялась по основным направлениям: общеинтеллектуальное и общекультурное.

1. «Занимательная информатика» (1-4 классы)
2. «ИЗО студия» (1-4 классы)
3. Функциональная грамотность (1-4 классы)
4. Финансовая грамотность (2-4 классы)

Многие обучающиеся посещают одновременно и курсы ВУД в школе и в учреждениях ДО.

В 2021 году были проведены такие мероприятия, как:

«День знаний»

«Всероссийский урок «2021 год – год науки»

«Александр Невский»

«День учителя»

Праздничный концерт «День матери»

«Я люблю читать»

«Прощание с Азбукой»

«День снятия блокады Ленинграда»

«Марафон новогодних поздравлений»



«День Защитника Отечества»

«День Победы»

«День космонавтики

Проведены акции:

«Кормушка»

«Крышечки Доброты»

«Блокадный хлеб»

«Бессмертный полк» и другие.

В работе школа активно сотрудничает с Семринской библиотекой. Проводятся совместные мероприятия. Встречи с местным краеведом О.И.Евтушенко.

Ведется профилактическая работа по формированию безопасного поведения, в том числе безопасного поведения в сети Интернет.

#### **Вывод:**

Воспитательная работа с обучающимися проводится системно. Коллектив школы работает по единому плану.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

Необходимо:

- вовлекать больше родителей в разнообразные формы организации жизнедеятельности школьного коллектива.
- воспитывать самостоятельность у обучающихся;
- побольше проводить коллективных дел в классе, совместных обсуждений, создавать разные проекты;
- давать возможность свободно выражать свои мысли и поддерживать принятые решения.

## **Организация питания обучающихся**

С сентября 2020 года по поручению президента РФ в школе организовано 100% бесплатное двухразовое горячее питание.

## **Подготовка к введению обновленного ФГОС НОО.**

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального обучения приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 утверждены обновленные ФГОС НОО.

В МБОУ «Семринская НОШ» был организован и проведен педсовет «О стратегии перехода школы на обновленный ФГОС НОО». Была представлена общая стратегия перехода.

Создана рабочая группа, разработан план постепенного перехода на обновленный ФГОС НОО.

Проведены семинары для изучения документов федерального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО, просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов образовательной организации.

Сделан анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Вывод: В школе ведется планомерная работа для плавного перехода на обновленный ФГОС НОО с 01.09.2022 года в 1 классе.

## **Выводы по разделу 5 «Организация учебного процесса»**

1. Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в РФ", требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 и является оптимальной в особых условиях распространения коронавирусной инфекции.
2. Представленная в разделе организация образовательного процесса информация отвечает всем требованиям действующего законодательства об образовании и

обеспечивает получение адекватных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся. Все образовательные программы выполнены в полном объеме.

3. Воспитательная работа и внеурочная деятельность в школе осуществляется по всем основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Увеличилось количество курсов внеурочной деятельности.

4. В школе ведется планомерная работа для плавного перехода на обновленный ФГОС НОО с 01.09.2022 года в 1 классе.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательных программ**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

#### **Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 7 педагогов, из них 1 – внешний совместителей. В 2021 году аттестацию педагоги не проходили.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Заместитель директора по УВР прошел профессиональную переподготовку по программе «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых», «учитель начальных классов», прошел курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса», «Менеджер образовательной организации»

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать, что образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение**

Помещения школы оборудованы в соответствии с требованиями действующего законодательства об образовании, в том числе в соответствии с ФГОС.

Все кабинеты школы, включая учебные, имеют выход в сеть Интернет, создана и успешно функционирует локальная школьная сеть. В кабинетах произведена полная замена парт на парты с наклоном. 100% кабинетов обеспечены ноутбуком и мультимедийным комплексом.

Вывод: 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

### 6.3. Информационно-техническое оснащение

#### Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2223 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

Таблица 6. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Обучение грамоте	Горецкий, В.А. Кирюшкина, А. А. Виноградская, М. В. Бойкина М. Азбука в 2 ч. Просвещение 2021 г.	Соответствует	Т.П.Воронина Прописи 1 класс 4 части. М: «Просвещение» 2021
2	Математика	М. И. Моро, С. И. Волкова «Математика» 1 класс в 2 ч. М: Просвещение 2018 г.  Моро М.И., Бантова М.А. и др.ч. «Математика» 2 класс в 2 ч. М:	Соответствует  Соответствует	М.И. Моро С.И. Волкова Рабочая тетрадь в 2 частях 1 класс М: «Просвещение» 2021  С.И. Волкова Проверочные работы 2 класс М: «Просвещение» 2021

		<p>Просвещение 2018 г.,</p> <p>Моро М.И. и др., «Математика» 3 класс в 2 ч. М: Просвещение 2018г.</p> <p>Моро М.И. и др. Математика 4 класс в 2 ч. М: Просвещение 2018 г.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>С.И. Волкова Проверочные работы 3 класс М: «Просвещение» 2021</p> <p>С.И. Волкова Проверочные работы 4 класс М: «Просвещение» 2021</p>
3	Окружающий мир	<p>А. А. Плешаков. Окружающий мир <u>1 класс</u> в 2 ч. М: Просвещение, 2020</p> <p>А. А. Плешаков. Окружающий мир <u>2 класс</u> в 2 ч. М: Просвещение, 2020</p> <p>А. А. Плешаков Окружающий мир <u>3 класс</u> в 2 ч. М: Просвещение, 2020</p> <p>А. А. Плешаков. Окружающий мир <u>4 класс</u> в</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>соответствует</p>	<p>А.А.Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь в двух частях. 1 класс Москва, «Просвещение»- 2019</p> <p>А.А.Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь в двух частях. 2 класс Москва, «Просвещение»- 2019</p> <p>А.А.Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь в двух частях. 3 класс Москва, «Просвещение»- 2019</p>

		2 ч. М: Просвещение , 2020		А.А.Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь в двух частях. 4 класс Москва, «Просвещение»- 2019
4	Литературное чтение	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. Литературное чтение 1 класс М.: Просвещение 2020 г.	Соответствует	
		Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. Литературное чтение 2 класс М.: Просвещение 2020 г.	Соответствует	
		Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. Литературное чтение 3 класс М.: Просвещение 2020 г.	Соответствует	
		Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. Литературное чтение 4 класс М.: Просвещение 2020г.	Соответствует	

5	Русский язык	<p>Канакина, В. Г. Горецкий В. П. Русский язык <u>1 класс</u> М.: просвещение 2020 г.</p> <p>Канакина, В. Г. Горецкий В. П. Русский язык <u>2 класс</u> М.: просвещение 2020 г.</p> <p>Канакина, В. Г. Горецкий В. П. Русский язык <u>3 класс</u> М.: просвещение 2020 г.</p> <p>Канакина, В. Г. Горецкий В. П. Русский язык <u>4 класс</u> М.: просвещение 2021 г.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>соответствует</p>	<p>Канакина, В. Г. Горецкий В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь в двух частях <u>1 класс</u> М.: просвещение 2021 г.</p> <p>Канакина, В. Г. Горецкий В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь в двух частях <u>2 класс</u> М.: просвещение 2021 г.</p> <p>Канакина, В. Г. Горецкий В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь в двух частях <u>3 класс</u> М.: просвещение 2021 г.</p> <p>Канакина, В. Г. Горецкий В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь в двух частях <u>4 класс</u> М.: просвещение 2021 г.</p>
6	Технология			
		<p>Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова М. Технология <u>1 класс</u> М.: Просвещение 2021 г.</p> <p>Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова М. Технология <u>2 класс</u> М.: Просвещение 2021 г.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	
		<p>Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова М. Технология <u>3 класс</u> М:</p>	Соответствует	



		Просвещение 2021г.		
		Н. И. Роговцева, Н. В.БогдановаМ. Технология 4 класс М: Просвещение 2021г.	Соответствует	
7	Искусство (изобразитель ное искусство)	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. М: Прсовещение 2021	Соответствует	
		Коротеева Е. И. / Под ред. Неменского Б. М.Изобразитель ное искусство. Искусство и ты. 2 класс. М: Прсовещение 2021	Соответствует	
		Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительно е искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс М: Прсовещение 2020	Соответствует	
		Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительно е искусство. Каждый народ - художник. 4	Соответствует	

		класс. М: Просвещение 2020		
8	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 1класс М.: Просвещение 2021 г.	Соответствует	
		Матвеев А.П. Физическая культура 2класс М.: Просвещение 2021 г.	Соответствует	
		Матвеев А.П. Физическая культура 3класс М.: Просвещение 2021 г.	Соответствует	
		Матвеев А.П. Физическая культура 4класс М.: Просвещение 2021 г.	Соответствует	

	Искусство (музыка)	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка.1 класс, М: Просвещение20 20  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Музыка.2 класс М: Просвещение202 1  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Музыка.3 класс М: Просвещение20 21  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Музыка.4 класс М: Просвещение20 21	Соответствует  Соответствует  Соответствует	
10	Основы религиозны х культур и светской этики	Шемшурина М.И. Основы светской этики 4 класс М: Просвещение 2020	Соответствует	
11.	Русский родной язык	О.М.Александров а. Русский родной язык 1класс М: Просвещение 2020	Соответствует	
		О.М.Александров а. Русский родной язык 2класс М: Просвещение 2020  О.М.Александров а. Русский	Соответствует  Соответствует	

		<p>родной язык 3класс М: Просвещение 2020</p> <p>О.М.Александров а. Русский родной язык 4класс М: Просвещение 2020</p>	Соответствует	
12	Литературное чтение на родном русском языке.	<p>О.М.Александров а. Литературное чтение на родном русском языке. 1класс М: Просвещение 2021</p> <p>О.М.Александров а. Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс М: Просвещение 2021</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	
13	Английский язык	<p>Н.И.Быкова Английский язык 2кл М: Просвещение 2020</p> <p>Н.И.Быкова Английский язык 3кл М: Просвещение 2020</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>Н.И.Быкова Английский язык Рабочая тетрадь в двух частях 2кл М: Просвещение 2020</p> <p>Н.И.Быкова Английский язык Рабочая тетрадь в двух частях 3кл М: Просвещение 2020</p>
14	Функциональная грамотность Чтение увлечением.	<p>М.В.Буряк. Чтение с увлечением. 1 класс ООО «Планета» 2020</p> <p>М.В.Буряк. Чтение с увлечением. 2 класс</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	

		ООО «Планета» 2020  М.В.Буряк. Чтение с увлечением. 3 класс ООО «Планета» 2020  М.В.Буряк. Чтение с увлечением. 4 класс ООО «Планета» 2020	Соответствует   Соответствует	
15	Функциональная грамотность Математика с увлечением.	М.В.Буряк. Е.Н.Карышева. Математика с увлечением. 1 класс ООО «Планета» 2020  М.В.Буряк. Е.Н.Карышева. Математика с увлечением. 2 класс ООО «Планета» 2020  М.В.Буряк. Е.Н.Карышева. Математика с увлечением. 3 класс ООО «Планета» 2020  М.В.Буряк. Е.Н.Карышева. Математика с увлечением. 4 класс ООО «Планета» 2020	Соответствует   Соответствует   Соответствует   Соответствует	
16	Функциональная грамотность Окружающий мир с увлечением.	Е.Н.Карышева. Окружающий мир с увлечением. 1 класс ООО «Планета» 2020	Соответствует	

	Е.Н.Карышева. Окружающий мир с увлечением. 2 класс ООО «Планета» 2020	Соответствует	
	Е.Н.Карышева. Окружающий мир с увлечением. 3 класс ООО «Планета» 2020	Соответствует	
	Е.Н.Карышева. Окружающий мир с увлечением. 4 класс ООО «Планета» 2020	Соответствует	

За 2021 год школой было приобретено:

- учебников на 197642,80 рублей
- рабочих тетрадей на сумму 101031,50 рублей.
- пособий по функциональной грамотности – 28721,74 рублей
- художественной литературы – 25000 рублей

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы и оснащены современной мультимедийной техникой 4 учебных кабинета.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Кабинеты: директора, завуча, учебные кабинеты; рекреация; раздевалки; туалеты.

Помещения для обеспечения питанием - столовой нет. (Горячие обеды - привозные. Есть буфетно-раздаточная и обеденный зал на 36 мест)

Помещения для работы медицинских работников – отсутствуют. (Мед. обслуживание производится в Семринском ФАП по договору)

Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития – отсутствуют.

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий – отсутствуют.

Объекты физической культуры и спорта, спортивные сооружения – отсутствуют. Уроки физической культуры проходят в рекреации или на пришкольной территории.

Помещения для библиотеки – отсутствуют.

Кабинет информатики – отсутствует. Доступ к информационно-коммуникационным сетям обеспечен. Выход в Интернет есть.

#### Кабинет № 1:

- парты ученические -12 шт.;
- шкафы книжные – 2 шт.;
- тумбы – 4 шт.;
- стол учительский – 1 шт.;
- доска меловая – 1 шт.;
- доска интерактивная - 1 шт.
- проектор - 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- стенды - 11 шт.
- МФУ – 1 шт.

#### Кабинет № 2:

- парты ученические -12 шт.;
- шкафы книжные – 3 шт.;
- тумбы – 2 шт.;
- стол учительский – 1 шт.;
- доска меловая – 1 шт.,
- доска интерактивная - 1 шт.
- проектор - 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- стенды - 10 шт.
- МФУ – 1 шт.

#### Кабинет № 3:

- парты ученические -13 шт.;
- шкафы книжные – 2 шт.;
- тумбы – 3 шт.;
- стол учительский – 1 шт.;
- доска меловая – 1 шт.,
- доска интерактивная - 1 шт.
- проектор - 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.

- стенды - 9 шт.
- МФУ – 1 шт.

Кабинет № 4:

- парты ученические - 12 шт.;
- шкафы книжные – 2 шт.;
- тумбы - 3 шт.
- стол учительский – 1 шт.;
- доска меловая- 1 шт.,
- доска интерактивная – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.
- стенды - 6 шт.
- МФУ – 1 шт.

**Вывод:** кадровое и учебно-методическое обеспечение школы, ее информационно- техническое и материально техническое оснащение обеспечивает достижение целей реализации основной образовательной программы начального общего образования

## Раздел 7.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутришкольный контроль, который осуществляется на основании плана. Основными направлениями внутришкольного контроля образовательного процесса, как и в предыдущем учебном году, являются: осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество образовательного процесса, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете трудового коллектива, родительском



комитете и других органах самоуправления учреждения. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

В школе действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку образовательных условий и образовательного результата. Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, входные и выходные диагностические работы; внешней – Всероссийские проверочные работы в 4 классах. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося. Внутренняя система оценки качества образования в школе использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

#### Основные задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет,

методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

### **Общие выводы**

МБОУ «Семринская НОШ» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования. Работа по внутренней системе оценки качества образования школы в 2020 году проведена на удовлетворительном уровне. Целью ВСОКО является повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса. Данная цель определила следующие задачи построения системы оценки качества образования:

- обеспечение доступности качественного образования;

- формирование единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- анализ и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования, анализ рисков образовательной деятельности. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2020 году строилась на основе Плана реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на основании соответствующего Положения, плана ВШК. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, финансово-хозяйственную службу, родительские комитеты классов, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Внутришкольный контроль организован по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы в решении следующих задач:

- 1) анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
  - 2) сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
  - 3) вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.
- Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;

- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в обучении.

Он включает: контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий; контроль индивидуальной работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к обучению. В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

- 1) входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
- 2) промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- 3) итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня обученности при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;

- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Показателем успешной образовательной деятельности организации являются результаты текущего контроля успеваемости и итоги промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в МБОУ "Семринская НОШ" в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе в следующий класс.

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов. Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы. Промежуточная аттестация в МБОУ "Семринская НОШ" включает в себя: текущую аттестацию - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся; аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей на основе результатов текущей аттестации в соответствии с типом и весом выполненных работ в соответствии с Положением об электронном журнале; аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных периодов и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольных работ по каждому предмету учебного плана. Успешное прохождение обучающимися

промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

**Таблица 7. Сравнительный анализ выполнения основных образовательных программ начального общего образования в динамике за два года**

Показатели анализа	2020		2021	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Начальная школа	100%	62%	100%	% 58

Сравнительный анализ итогов учебной деятельности за два года позволяет говорить о нестабильной успеваемости учащихся. Данные таблицы свидетельствуют о понижении качества обучения по школе в целом.

В течение года традиционно проводился мониторинг уровня сформированности результатов обучения по предметам и их соответствия требованиям ФГОС. Мониторинг осуществляется в 3 этапа;

1 этап – входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

2 этап- промежуточный контроль, цель которого- отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3 этап – итоговый контроль, цель которого определить уровень сформированности универсальных учебных действий при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения, выявление недостатков в работе и

планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и по классам.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется на совещаниях, методическом объединении, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, производственными совещаниями, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, электронных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания. Систематическая проверка электронных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость. Большое внимание в течение года уделялось адаптации учащихся. Результаты контроля процесса адаптации учащихся первого класса к школе за 2021год показали позитивную динамику. По итогам адаптации были проведены малые педсоветы в первом классе.

Таблица 8. Риски и возможные пути их преодоления в повышении качества образования

№	Риски	Пути решения
1	Профессиональное старение возрастных педагогов	Проведение психологических тренингов на базе школы
2	Рост количества обучающихся с ОВЗ и ограниченные возможности общеобразовательной школы в	Разработка индивидуальных маршрутов для различных категорий обучающихся с ОВЗ; адаптированных программ,

работе с обучающимися данной категории	интеграция и социализация обучающихся данной группы
--	---

### Вывод:

1. При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Анализ результатов внутреннего и внешнего мониторингов свидетельствует о том, что результаты образовательной деятельности коррелируются и позволяет спланировать дальнейшую работу с обучающимися: разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг

## Раздел 8. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Семринская
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	52
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	52
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	-
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	15
		%	50
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0



1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.18.		человек	52

	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%	100
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	52
		%	100
1.19.1	Регионального уровня	человек	7
		%	14
1.19.2	Федерального уровня	человек	52
		%	100
1.19.3	Международного уровня	человек	32
		%	62
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	52
		%	100
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	7
		%	100
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	7
		%	100

1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	0
		%	0
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	0
		%	0
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	4
		%	57
1.29.1	Высшая	человек	1
		%	7
1.29.2	Первая	человек	3
		%	43
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
		%	
1.30.1	До 5 лет	человек	0
		%	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	2
		%	29
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	0
		%	0
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	2
		%	29
1.33.		человек	0

	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	0
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	6
			38
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.44
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.2001.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2002.	С медиатекой	да/нет	да
2.4.2003.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.2004.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.2005.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек %	45 100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Коллектив ОУ готов к изменениям и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом, заказом родителей (законных представителей).

Продолжилось приведение материально-технической базы школы в соответствие с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.

Родители, обучающиеся, местное сообщество выражают позитивное отношение к школе.

Но выявлен и ряд проблем:

Недостаточно активно ведется работа со слабоуспевающими обучающимися. Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов в области оценки качества образования в применении критериального оценивания, в объективном подходе к системе оценивания. Результаты мониторинговых работ не всегда коррелируются с результатами четверти, что свидетельствует о необъективности оценивания, а также о несовершенстве критериальной базы оценивания.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем году станет совершенствование плана ВШК.

Ведение постоянного контроля объективности образовательных результатов и корреляция результатов текущей и промежуточной аттестации, корреляции внутренней и внешней оценке образовательных результатов.

Работа по развитию компетенций педагогов в области оценки качества образования, использование адресного повышения квалификации. Совершенствование критериев оценки эффективности и качества труда педагогических работников в соответствии с новыми требованиями.

## **Раздел 9. Заключение.**

Самообследование работы Учреждения позволило сделать следующие выводы:

1. Нормативно - правовая база, контингент обучающихся, материально - техническое обеспечение, организационная структура, квалификационные характеристики педагогического коллектива в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, инфраструктура соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.
2. Содержание воспитательно - образовательного процесса выстраивается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение образовательной деятельности совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
3. Здание, территория Учреждения соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Здание Учреждения оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеется план эвакуации. По плану проводятся

противопожарные учения и тематические занятия с детьми. Территория по всему периметру ограждена забором.

4. Все задачи образовательного процесса выполняются, работа в области здоровьесберегающих технологий дает положительную динамику. Отмечая разный контингент детей, с которыми работают педагоги, они воспринимают свою работу как помощь детям в решении их жизненных ситуаций.

5. Перспективы развития: - продолжать повышение профессионального мастерства педагогов в реализации основных принципов ФГОС НОО (социализации и индивидуализации детей). - систематизация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; - сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина; - обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с обучающимися по решению образовательных задач в разных видах деятельности