

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ ГОРОД АРМАВИР**

Принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета

от 23.05.2021 г.

Протокол № 5

Директор МБОУ-СОШ № 10

_____ К.Г.Сапелкина

23.05.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ-СОШ № 10
на 2021-2024 учебный год**

Армавир, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 10» (далее – Программа) разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 2 июля 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми в аспекте обеспечения национальной безопасности России.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»(далее – МБОУ СОШ №10 или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа была открыта в 1949 году. В сентябре 1964 введено новое (действующее) здание школы. Школа находится практически в центре города, где расположены дома частного сектора. 2020 году школе было присвоено имя Героя Советского Союза Пикалова В.К.

С 2016 года обучающиеся школы являются членами Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр школьной работы» города Армавира

- Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа».
 - Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»
 - Муниципальное бюджетное учреждение культуры ГДК и Драматический театр.
 - Муниципальное казенное учреждение культуры историко-краеведческий музей города Армавира.
 - Пожарно-спасательная часть №1 ФГКУ «8ОФПС пог. Армавир».
 - Храм преподобного Сергия Радонежского г. Армавира.
 - Казачий культурный центр города Армавира
 - ОГИБДД ОМВД России по г. Армавир.
 - Отдел УППиПДН отдела МВД России по городу Армавиру и др.
- Учебно-воспитательный процесс школы построен на тесном взаимодействии с семьей. Родители становятся активными участниками учебно-воспитательного процесса, в том числе в совместных событиях и мероприятиях, акциях, походах, школьных слетах

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в образовательной организации – личностно-развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими социально значимых знаний: норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, природа, здоровье, человек);

2) в развитии социально значимых отношений, т.е. позитивных отношений к общественным ценностям;

3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, т.е. опыта поведения соответствующего базовым национальным ценностям, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Уровень начального общего образования:

Целевой приоритет: является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе –

статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителю данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников в накоплениями опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
– выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, по

нимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.

Воспитание детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим себя и реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности в нем определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста:

их стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойстве

нных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшекласникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение

поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне

Всероссийские краевые акции и проекты, посвященные:

– Дням воинской славы («Стена Памяти», «Георгиевская лента» «Обелиск», «День народного единства» «День снятия блокады Ленинграда», «Блокадный хлеб», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитника Отечества, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Уроки мужества, несение Вахты памяти, «Волонтеры Победы», муниципальный месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, торжественное посвящение в ряды Юнармейцев, казаков, волонтеров, дружинников ПДД, Юных пожарных, линейки по итогам активного участия обучающихся и педагогов в конкурсах, акциях, соревнованиях, олимпиадах. Эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

Социальные проекты: «Имя Героя», «Киноуроки», «ПроеКТОрия»

- Всероссийским образовательным событиям (в соответствии с Календарем образовательных событий) «День знаний», «День безопасности» «День матери», «День космонавтики», «Последний

звонок», Всероссийский социальный проект «День защиты детей»

- Экологические проблемы и защита окружающей среды – «Всемирный день Земли», «Географический диктант», «Международный день птиц» и т.д.

На школьном уровне:

- социально-патриотический проект «День памяти Героев Чернобыльцев и Торжественное мероприятие посвященное, В.К. Пикалова, чье имя носит школа»;
- Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;
- Экологические мероприятия; акция «Собери макулатуру, сбереги дерево», еженедельные субботники, школьный проект «Розарий», «Чистый парк»;
 - Выборы лидеров ученического самоуправления школы;
 - Новогодний марафон (сказочные представления для обучающихся 1-4-х классов, конкурсная программа для обучающихся 5-8-х классов, новогодний бал -9-11-е классы);
 - Общешкольный туристический слет;
 - Тематические торжественные линейки (День знаний, День ученического самоуправления, Открытие и закрытие месячника оборонно- массовой и военно-патриотической работы, День Победы, Последний звонок).
 - Торжественные церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, педагогов за активное участие в жизни школы, победителей и призёров конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований внесших значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выборы делегирование представителей классов в Совет ШУС, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- **Традиционные классные мероприятия:**
 - Урок Знаний,
 - Урок безопасности,
 - выборы органа самоуправления класса,
 - проведение инструктажей по ТБ,
 - еженедельные пятиминутки,

- еженедельные тематические классные часы,
- День матери, День пожилого человека,
- Новогодний марафон,
- День защитника Отечества и Международный женский день,
- поздравление подшефных ветеранов,
- мероприятия посвященные памяти Героя класса,
- Последний звонок,
- Летняя оздоровительная компания.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыка в подготовке, проведения и анализе ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащающий внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

На внешнем уровне:

- размещение на сайте школы и информации о материальной базе общеобразовательной организации оформление территории, рекреации и классов.

На уровне школы:

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенда, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностей школьника, её традициях, правилах;
- реализация проекта «Наш школьный двор», который заключается в уходе за закрепленной за каждым классом части территории школы;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных

событий школы (проездов, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок)

На уровне класса:

- ежемесячное оформление классных уголков и акцентирование внимания учащихся на важных для воспитания ценностях школы, традициях, правилах;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и представителями родительской общественности своих классов.

На индивидуальном уровне:

- привлечение учащихся к сбору информации и оформлению наглядных материалов, размещаемых на стендах.

3.2 Модуль «Классноуправление»

Классный руководитель выделяет основные направления гуманистического воспитания:

- воспитание должно строиться на общечеловеческих ценностях;
- воспитание должно быть направлено на стимулирование развития самореализующейся личности;
- система воспитания должна быть направлена на сохранение единства тела и духа, чувств и разума;
- воспитание строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- взаимодействие должно демонстрировать личную заинтересованность взрослого и будить заинтересованность ребёнка;
- взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
- взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,

поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)

- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни лицея,

- Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в муниципальных многодневных туристических слетах и походах;

- ежегодный общешкольный турслет;

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу в период каникул и летней оздоровительной кампании с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся, в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, лицея, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Профилактика»

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

В школе профилактическая работа осуществляется системно и упорядочено по следующим направлениям через следующие формы работы:

- **Профилактика безнадзорности и правонарушений:**
 - реализация муниципальной программы «Законопослушный гражданин»,
 - работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся
 - Недели правовых знаний,
 - организация взаимодействия с инспектором ОПДН.
- **Профилактика вредных привычек:**
 - пропаганда здорового образа жизни и профилактике формирования вредных привычек («Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Всероссийский день борьбы с наркоманией, Всемирный день борьбы с незаконным оборотом

наркотиков, День борьбы со СПИДом, Урок Интернет-безопасности, **Всекубанская спартакиада «Спортивные надежды Кубани», Весенний и Осенний Фестивали ГТО, Неделя здоровья),**

- деятельность социально-психологической службы,
- деятельность волонтерского отряда,
- деятельность лицейского спортивного клуба «Зенит»,
- ключевые общешкольные дела: месячник ЗОЖ, Дни здоровья, Уроки здоровья, добровольное информированное антинаркотическое тестирование.

Профилактика вовлечения учащихся в экстремистскую и террористическую деятельность:

- патриотическое воспитание учащихся,
- тематическое просвещение учащихся, направленное на изучение видов террористической деятельности и пропаганды экстремизма и ответственности за данную деятельность,
- реализация плана профилактики экстремизма и формированию культуры межнационального общения,
- реализация дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в 7-11-х классах,
 - проведение учебных тренировок по эвакуации антитеррористической направленности;

• Профилактика ДТП с участием обучающихся школы:

- реализация краевой программы «Безопасные дороги Кубани» в 1-11-х классах,
- организация взаимодействия с ГИБДД в проведении тематических мероприятий (акция «Внимание, дети!», «Новогодняя ПДД-игрушка», тематические конкурсы рисунков, видеороликов, участие во всероссийской олимпиаде ПДД, Безопасное колесо)
- совместная деятельность волонтеров, отряда ЮИД по безопасности дорожного движения,
- деятельность школьного отряда ЮИД.

• Профилактика травматизма:

- проведение инструктажей по ТБ с педагогами,
- информирование родителей о мерах безопасности через распространение памяток в родительских группах и на сайте школы, в социальных сетях,
 - ознакомление учащихся с Правилами поведения для учащихся,
- проведение инструктажей по ТБ с учащимися в рамках учебно-воспитательного процесса и в быту,
- участие во всероссийских и краевых акциях (День безопасности, Месячник

безопасности «Безопасная Кубань», Неделя безопасности. Урок интернет-безопасности).

• **Профилактика конфликтов между учащимися:**

- деятельность социально-психологической службы школы,
- деятельность службы медиации,
- работа классных руководителей по сплочению коллектива и обучению учащихся навыкам бесконфликтного общения, жизнестойкости, проведение социометрии.

На индивидуальном уровне по всем направлениям:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников всякого выраженного лидера

кой позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ-

СОШ №10 опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности

обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
Духовно-нравственное <ul style="list-style-type: none"> – направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей 	«Основы православной культуры» «Азбука нравственности» «Этика: азбука добра» «Художественное творчество: станем волшебниками» «Военно-патриотический клуб Поиск» «История Кубанского казачества» «Я и мое Отечество»
Общеинтеллектуальное <ul style="list-style-type: none"> – направлено на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, 	«Окружающий мир» «Шахматы» «Избранные вопросы математики» «Трудные вопросы синтаксиса» «Занимательная грамматика» «История в лицах» «»

формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	
Общекультурное направление – направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувств вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Чудеса своими руками» «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Окружающий мир»
Социальное – направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни	«Финансовая грамотность» «Азбука пешеходных наук» «Школьный мир»
Игровая – направлено на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.
Спортивно-оздоровительная – направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«Основы безопасности жизнедеятельности» «Спортивные игры» «Самбо в школу» «Школа выживания» «Казачьи игры»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)

- ами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества; «пятиминутки», Всероссийские уроки, Всекубанские уроки, Акции, проекты.
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы, получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, в том числе в рамках реализации Целевой модели наставничества для обучающихся;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

- аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок, вовлечение в деятельность обучающихся научного общества с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: образовательные платформы, программы–тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.;
 - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация обучающихся стендов направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
 - использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
 - реализация регионального компонента образовательной деятельности, музейной педагогики, Через краеведческую поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и учреждениями СПО города с целью формирования индивидуального образовательного маршрута учащихся (посещение учащимися «Университетских суббот», прохождение пробных экзаменов ЕГЭ на базе ВУЗов, изучение тематических курсов);

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-

куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структурными составляющими школьного самоуправления являются детская организация «Горящий факел» и ученическое самоуправление «Наше время»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1. На уровне школы:

- через Общешкольную конференцию, детскую организацию и Ученический совет, в состав которого входят Президент ученического самоуправления, лидеры ученического самоуправления 5 – 11 классов.
- через деятельность Комитетов образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые Председателями.
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тематических мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через объединение детской организации «Горящий факел»;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения)

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. Оно обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в лицее поистине демократическим, открытым, гуманистическим. Участие учащихся в управлении школой расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Школьное ученическое самоуправление (ШУС) имеет четкую вертикальную и горизонтальную структуру, что позволяет добиваться конкретных результатов и обеспечивать личностный подход:

1 уровень (актив класса, субъект самоуправления – ученик): дает возможность ученику раскрыться как личности, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений.

2 уровень (классный коллектив, субъект самоуправления – ученик и класс): обеспечивает формирование коллектива единомышленников на уровне класса.

3 уровень (Совет ШУС, субъект самоуправления - ученик и школа: дает возможность: приобрести опыт ведения предвыборной и выборной кампаний; раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности; ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы.

Самоуправление реализуется:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерства, советы дела);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся школы в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В решении задач самоуправления большую роль играют школьные медиа, цель которых – развитие коммуникативной культуры обучающихся школы, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- В рамках самоуправления действуют следующие детские общественные.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от

"Обобщественных объединения" (ст.5).

В школе действует детская общественная организации «Горящий факел», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков:

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.); - поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; - участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В школе действует детская общественная организации «Горящий факел», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков

Детские объединения	Цели и задачи
Отряд волонтеров	<ul style="list-style-type: none"> – участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности; – оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.
Юные пожарники	<ul style="list-style-type: none"> – повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; – оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров; – проведение противопожарной пропаганды; – содействие в профессиональной ориентации детей.

ЮИД (юные инспекторы движения)	<ul style="list-style-type: none"> – оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни окружающих на дорогах; – активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; – социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
Объединение «Юный патриот»	<ul style="list-style-type: none"> – содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважения к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего города, края; – привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания Российской Федерации и исторических святынь Отечества; – поддержка ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела из экскурсионной деятельности; и др. – привитие учащимся чувства гордости за свой народ
Юные туристы	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения; – воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; – приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
Юнармейский отряд	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии.
Музейный клуб	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных способностей; – повышение интереса к учебным предметам: истории, кубановедению; – содействие в воспитании информационной культуры подростков; – обогащение членов объединения практическими умениями и навыками в области краеведения.
Казачество	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для проявления социальной активности через взаимодействие детских объединений и их включенности в социально значимые дела; – раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции; – формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности. – популяризация подвигов казаков – формировать позитивное отношение к обычаям, традициям своего народа, своей семьи.
Библиотечный клуб «Читайка»	<ul style="list-style-type: none"> – Влиять на кругозор учащихся, их познавательный интерес, и использовать результаты чтения. – Организовать просветительскую деятельность – С помощью внеклассных мероприятий развивать позитивное отношение к собственному интеллектуальному развитию

Школьный спортивный клуб «Зенит»	<ul style="list-style-type: none"> – Организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей. – Тесное сотрудничество с учителем физической культуры, по проблеме сохранения физического здоровья детей – Особенности развития на различных возрастных этапах – Разработка программы коррекции здоровья детей во внеурочной деятельности
----------------------------------	---

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки и инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественной организации «Горящий факел» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных дат членов организации и событий;
- поддержку и развитие в каждом детском объединении, входящем в «Горящий факел» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символа объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и организации участия членов детской организации «Горящий факел»

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог анализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющую такой деятельности.

На основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 марта 2021 года №47-01-13-4504\21 « О совершенствовании профориентационной работы в общеобразовательных организациях», приказов управления образования от 16 марта 2021 года №144 «Об общеобразовательных организациях муниципального образования город Армавир в мероприятиях программы ранней профессиональной подготовки и профориентации обучающихся 10-17 лет региональных чемпионатов « ЮниорПрофи»(JuniorSkills)» и «Абилимпикс» в 2021-2022 учебном году», от 16 марта 2021 года №145 «О совершенствовании профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях на 2021-2022 учебный год» рекомендовано включать в план профориентационной работы участие обучающихся в мероприятиях:

- в конкурсе «Большая перемена»(для обучающихся 5-11 классов в период с марта по ноябрь) (официальный сайт: bolshayaperemena.online);
- открытые профориентационные уроки и виртуальные экскурсии о мире профессий на портале «ПроеКТОрия» для обучающихся 1-х-11-х классов;
- проект «Билет в будущее» для обучающихся 6-х-11-х классов в период с августа по декабрь (официальный сайт проекта: bilet.worldskills.ru);
- проект «Уроки настоящего» Образовательного центра «Сириус», организация сотрудничества и совместная проектная и исследовательская деятельность обучающихся 7-х- 11-х классов.

2. Организация работы по реализации внеурочных мероприятий по профориентации для 5-х-9-х классов , используя программу Г.В.Резапкиной «Уроки самоопределения(система классных часов для учащихся 5-9 классов)»

3. Использование в работе электронный методический ресурс «ПрофНавигатор»:

- ✓ Атлас новых профессий- new.atls100.ru.
- ✓ Интерактивная сеть Траектория.онлайн.
- ✓ Профориентатор.Ru.
- ✓ «Навигатум»[https://navigatum. Ru](https://navigatum.Ru).
- ✓ Региональный чемпионат «ЮниорПрофи» 8-х-9-х классов.
- ✓ Региональный чемпионат «Абилимпикс» 8-х-9-х классов.

4. Проведение в период осенних и весенних каникул «Неделю профориентации»:

- ✓ Экскурсии на предприятия города
- ✓ Экскурсии в средние профессиональные образовательные организации
- ✓ Участие в ярмарках профессий
- ✓ Проводить диагностику и консультирование по проблемам профориентации

- ✓ Просветительские мероприятия
- ✓ Родительские собрания

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка в школах Армавира» обучающимся 6-11 классов, в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности» - 6 - 7 классы, «Я выбираю профессию» - 9 классы, «Индивидуальный учебный проект» - 10-классы;
- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям на портале образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора и реализации профессии.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольное родительское собрание и родительский комитет – органы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Общешкольное родительское собрание – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе собрания принимают участие родители (законные представители) обучающихся школы в количестве трех человек от каждого класса. Собрание созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебно-воспитательного процесса.

Общешкольный родительский комитет, являющийся органом управления, избирается на общешкольном родительском собрании. Решения родительского комитета Школы являются рекомендательными.

- Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- «Родительский лекторий», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Проведение тематических мероприятия (День матери, поздравление с 23 февраля и 8 марта, общешкольный туристический слет)
- классные родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемого школьного воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ-СОШ № 10 воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется классным руководителем.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются:

- педагогическое наблюдение и ведение мониторинга социальной активности участия учащегося в мероприятиях и по направлениям:

Модули	Критерии мониторинга	Результаты
--------	----------------------	------------

Школьный урок	Динамика среднего балла Участие в учебных проектах, олимпиадах. Конкурсах, конференциях	
Изучение курсов ВД	Кол-во курсов	
Социальная активность	Статус в коллективе, поручение	
	Член какого ДОО	
Ключевые коллективные дела года	Активность Анкетирование на предмет удовлетворенности	
Профориентация	Уровни сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению (мотивационно-потребностный, деятельностно-практический, когнитивный)	
Работа с родителями	Охват и активность участия родителей в мероприятиях, анкетирование	

- диагностика,

- самоанализ по следующему плану:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школу интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ инициативной группой: заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы итогов проводимых событий, акций, конкурсов, внутришкольного контроля, анкетирования.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ-СОШ № 10 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

