

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
*352900, Краснодарский край, город Армавир,
улица Ефремова, 57***

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета,
протокол №7 от 30.12.2021г.

Директор МБОУ-СОШ №10

_____ К.Г. Сапелкина

**Отчет о результатах самообследования
за 2021 год**

МО город Армавир
2021

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения – средней
общеобразовательной школы №10
за 2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическая часть отчёта.

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
- 1.2. Оценка образовательной деятельности организации.
- 1.3. Оценка системы управления организации.
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.5. Оценка организации учебного процесса.
- 1.6. Оценка востребованности выпускников.
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.9. Оценка материально-технической базы.
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**2. Показатели деятельности организации, подлежащей
самообследованию.**

Самообследование МБОУ-СОШ №10 проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 8 февраля 2021 года № 53 «Об утверждении методических рекомендаций по организации самообследования образовательной деятельности образовательными организациями муниципального образования город Армавир и разработке аналитического отчета по результатам самообследования»

Раздел I. Аналитическая часть отчёта.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение— средняя общеобразовательная школа №10 муниципального образования город Армавир Краснодарского края.

Адрес: 352900, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Ефремова, д.57

Тел./факс: 8(86137) 2-23-95

E-mail:

school10arm@mail.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

установленной формы и выданной «4» мая 2012 года, серия 23Л01 №

0001032, регистрационный номер 03945, Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края срок действия лицензии - **бессрочно.**

Свидетельство о государственной аккредитации: № 02401«29» декабря 2012 года, Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Серия 23А01 № 0000141, срок действия свидетельства с «29» января 2012 года до «29» декабря 2024 года;

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ: серия 23 № 007655801, выдан 15 мая 1997 года, ИНН/КПП 2302031094/230201001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: основной государственный регистрационный номер 1022300637644, зарегистрировано 14 ноября 2002 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение:

№23.КК.19.000.М.000030.03.18 от 16.03.2018 года.

Устав МБОУ-СОШ №10: принят общим собранием трудового коллектива 18 июня 2016г., протокол №6; утверждён приказом управления образования 18 октября 2015 года №6.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации.

В 2021 году МБОУ-СОШ № 10 осуществляла образовательную деятельность в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993), на основании приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального образования, основного общего и среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями), письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-

13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2021 – 2022 учебный год», и другими федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами.

Реализуются следующие образовательные программы:

- Начальное общее образование (1-4 кл. по ФГОС НОО, срок освоения 4 года)
- Основное общее образование (5-9кл. по ФГОС ООО, срок освоения 5 лет)
- Среднее общее образование (11 кл. по ФКГОС , срок освоения 1год)
- Среднее общее образование (10кл. по ФГОС, срок освоения 2 года)

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и выбытие учащихся из школы осуществлялись на основании Положения о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки российской федерации от 22 января 2014 г. № 32).

**В 2021 году в МБОУ-СОШ № 10 обучалось
586 учащихся в 24 классах-комплектах**

Количество классов	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Общее количество классов	10	12	2
Количество детей	245	279	46
В том числе:			-
- общеобразовательных	245	279	
- профильных	-	-	46

.

.

Анализ жизнедеятельности МБОУ-СОШ №10 позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ Деятельность МБОУ-СОШ № 10 строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ и Краснодарского края.
- ✓ МБОУ-СОШ №10 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
- ✓ Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
- ✓ В МБОУ-СОШ № 10 работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

1.3. Оценка системы управления организации

Деятельность педагогического коллектива МБОУ-СОШ № 10 в период с 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года включала в себя основные мероприятия, направленные на реализацию «Программы развития МБОУ-СОШ № 10», которая является концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим высокое качество образовательного процесса в школе.

Ключевые приоритеты развития системы управления ОО

- повышение качества образования через проект «Мониторинговая система оценки качества образования и метапредметной деятельности как способ оценки достижений учащихся и эффективности работы учителей»;
- реализация мониторинговой деятельности по определению качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (1-10 классы);
- совершенствование основных подходов, процедуры, инструментов оценки качества образования;
- реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
- активизация профессионального взаимодействия педагогического сообщества по обмену опытом организации аттестации педагогов в образовательных организациях;
- расширение границ сетевого взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями города);
- оказание поддержки молодым специалистам, совершенствование системы наставничества.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ-СОШ № 10 – общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Изменений в содержание основных образовательных программ за отчетный период не вносилось, содержание рабочих программ по учебным предметам и курсам не изменялось.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- системное и эффективное использование в образовательном и воспитательном процессе инновационных педагогических технологий, способствующих достижению высокого уровня качества образования;
- достижение высокой результативности профессиональной деятельности педагогов школы и как следствие повышение их квалификации (категорийности);
- организация работы педагогов школы по размещению профессионального опыта в муниципальном и региональном банках передового педагогического опыта;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;

- повышение эффективности в работе педагогических работников школы с сайтом образовательного учреждения;
- вовлечение педагогов в сетевое сотрудничество по проблеме реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- соотношение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами, определение эффективности реализации Программы развития на 2020-2023 г.;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Образовательный процесс в школе является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через классные часы, в 9 классах через курсы по выбору;
- профильное обучение в 10-11 классах;

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся.

Анализ успеваемости и качества образовательного процесса во 2-4-х классах по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года

Аттестованы	Обучаются	Успевают	%качества
2- 4 классы	181	100%	50,3%

В начальных классах изучается 11 учебных предметов. В результате сравнительной характеристики степени обученности учащихся по этим предметам выявлено, что самые высокие коэффициенты обученности по таким дисциплинам, как физическая культура, трудовое обучение, кубановедение, изобразительное искусство, музыка (от 4,86 до 5,0).

На уровне основного и среднего общего образования 13 классов-комплектов, в которых на конец 2020 года обучались 318 человек.

Анализ результатов учебной деятельности показывает, что в 2019-2020 учебном году на повторный курс обучения были оставлены двое учащихся в 9в классе .

Из 318 учащегося 5-11 классов на «4» и «5» успевают 78 человек , а на «отлично» - 6 человек.

	2017-2018 %	2018-2019 %	2019-2020 %	2021 %
успеваемость 5-9 классы	98,2	89,7	97,7	82,3
Успеваемость 10-11 классы	100	87,7	95,7	92,5
качество 5-9 классы	44,5	26,3	34,4	23
качество 10-11 классы	40	27,7	39,4	43,4

Сравнительный анализ показывает что не достаточно стабильный уровень успеваемости и качества знаний, особенно в 10-11 классах, это говорит о том, что нужно повышать качество образования, используя новые педагогические технологии (личностно ориентированное, развивающее обучение, информационно-коммуникационные технологии).

В течение 2021 года в МБОУ-СОШ № 10 осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных задач которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

ВШК осуществлялся на основании Положения о внутришкольном контроле, а также документации, предусмотренной данным положением.

Для осуществления контролирующей функции использовались следующие формы контроля:

- персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с учащимися надомного обучения, соответствии уровня работы педагогов заявленной категории);
- предметно-обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 5,10 классах, качество проведения уроков, внеурочной деятельности);

Использовались следующие виды контроля: фронтальный, тематический, в рамках которых проверялись вопросы: выполнение учебных программ по предметам и их практической части, выполнение норм СанПин, соблюдение мер по охране труда, ведение школьной документации.

Анализ результатов внутришкольного контроля качества преподавания и его результативности показал, что учителя создали необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок УД и УУД учащихся, посещения уроков, анкетирования обучающихся и их родителей.

В течение года проводились административные контрольные работы, которые позволяли сделать вывод о качестве знаний учащихся по предметам учебного плана. В 5 классах был проведен в октябре-ноябре классно-обобщающий контроль по вопросам преемственности при переходе в среднее и старшее звено, в 10 классах в ноябре – декабре по результатам которого были выявлены проблемы адаптационного периода, а так же определены пути их решения.

Анализ успеваемости и качества образовательного процесса в 5-11-х классах по итогам 2020-2021уч. года и 1 полугодия 2021-2022 уч. года показал, %:

Класс	2020-2021-уч.год	1 полугодие 2020-2021уч.год
2а		56
2б		61

2в		44
3а	51	57
3б	63	50
4а	70	52
4б	39	56
4в	41	56
5 а	39	45
5 б	50	33
6 а	50	45
6б	45	44
7 а	41	31
7 б	43	33
8 а	32	33
8 б	40	30
9 а	60	50
9б	38	6
9в	44	12
10 а		50
11 а	34	54

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.
В 2020-2021 учебном году в 9 классах обучалось 58 обучающихся.
Аттестаты получили 56 обучающихся.**

Успеваемость за год

9 А класс- 100%

9 Б класс- 100%

9 В класс- 88%

Качество знаний за год

9 А класс- 52%

9 Б класс- 6%

9 В класс- 6%

На повторный год в 9 в классе осталось двое обучающихся.

Аттестат особого образца получили трое обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В рамках подготовки к проведению ЕГЭ с учителями, родителями, выпускниками велась следующая работа:

- * ознакомление родителей, выпускников с нормативно-правовыми документами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ (приказами, инструкциями, положениями);
- * проведение педагогических советов, родительских собраний, на которых рассматривались вопросы состояния учебного процесса, подготовки к ЕГЭ;
- * проведение пробных экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (март);
- * оформление классных уголков «ЕГЭ и ОГЭ»;
- * оформление информационных стендов;
- * проведение учебно-тренировочных занятий;
- * организация в библиотеке выставки методической литературы в помощь учителю и ученику;
- * проведению обучающих семинаров по заполнению бланков ЕГЭ учащимися 11 классов и т.д.

Опозданий, неявок, нарушений в процедуре проведения ГИА не было.

Обращений учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам нарушений прав выпускников в процедуре проведения единого государственного экзамена в конфликтную комиссию не поступало.

К итоговой аттестации были допущены 2020-2021 учебном году 25 обучающихся.

Показатели уровня учебных достижений выпускников школы представлены в таблице:

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса. Предмет	Класс	Сдали экзамены	Преодолели порог успешности	Получили "2"	Средний балл				
					2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	11 кл.	25	25	0	71	69,6	68,2	73,36	71,4
Математика профильный уровень	11 кл.	12	12	0	47,5	45	45,2	54,47	63,3
Литература	11 кл.	4	4	0	65	70	64,5	79,8	62,5
Биология	11 кл.	2	2	0	51,3	43,3	56	54,85	43,0
Обществознание	11 кл.	9	9	0	56,1	60,6	49,1	63,47	69,0
Физика	11 кл.	7	7	0	50,8	46,3	61,3	57,3	61,4
Химия	11 кл.	2	2	0	0	60,5	43	64,2	58,0
История	11 кл.	4	4	0	38,5	72,4	0	60	54,8
Информатика	11 кл.	5	5	0				96	59,8
Английский язык	11 кл.	3	3	0				67	49,0

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку (учитель Ивченко Т.В. 11а класс) позволяет говорить о том, что средний балл школы 71,4, что ниже на 1,96 среднего балла по школе по сравнению с предыдущими годом. Успеваемость-100%.

Наибольшее количество баллов по русскому языку набрали:

Ананьев В.	- 82 итоговая оценка -4,
Багавутдинова А.	-94 итоговая оценка -5,
Завражнов В.	-80 итоговая оценка -5,
Кутовая А.	-82 итоговая оценка -5,
Линник А.	-80 итоговая оценка -5,
Морозова С.	-82 итоговая оценка -5,
Петров О.	-90 итоговая оценка -3.

Наименьшее количество баллов набрали :

Чиакаев Д .	-56 итоговая оценка -3,
Казарян А.	-56 итоговая оценка -3.

Анализируя выполнение выпускниками заданий базового уровня, хочется отметить достаточно уверенное владение учебным материалом на протяжении трех лет. С информационной обработкой текста и нахождением предложений, в которых содержится главная информация (задание № 1), в 2021 году справились 72% выпускников, тогда как в 2020 с этим же заданием справились 100%. С аналогичным заданием (задание № 22) справились 72% выпускников, что на 1,8 % ниже по сравнению с предыдущим годом. Умеют подбирать средства связи в учебно-научном тексте (задание № 2) 80% , что осталось на одном уровне с показателями прошлого года. Ошибки обусловлены тем, что выпускники не совсем различают оттенки значений, вносимых в текст вводными словами, местоимениями с предлогом, союзами. С заданием повышенного уровня сложности (задание № 25), также проверяющим умение различать средства связи между предложениями в тексте, 76%участников ЕГЭ по русскому языку 2021 года смогли найти в тексте предложения, связанные при помощи указанных в задании средств связи (2020-40%). Это свидетельствует о том, что на протяжении нескольких лет у выпускников на недостаточном уровне сформировано не только умение находить в тексте, но и умение использовать в своих связных высказываниях, текстах сочинительные союзы, лексические и местоименные повторы, однокоренные слова, синонимы и антонимы, в частности контекстные, местоимения, частицы, наречия, вводные слова и др. Умеют определять лексическое значение слова (задание № 3) употребленного в учебно-научном тексте 100% участников, что выше показателей прошлых лет (2020 – 90%). С аналогичным заданием № 24, проверяющим умение различать лексическое значение слова в текстах художественного или публицистического стилей, справились 84% , выпускники 2020 года с данным заданием справились

хуже (80%). Хуже выпускники справляются с заданиями № 9-15 на правописание корней, приставок, написание НЕ и НИ, слов разных частей речи слитно, раздельно, через дефис. На протяжении трех лет заданием № 12, проверяющее умение писать личные окончания глаголов и суффиксы причастий вызывает у выпускников затруднения. На недостаточном уровне сформировано у выпускников умение определять функционально-смысловые типы речи в предложенном тексте (задание № 23). Это может быть обусловлено тем, что обучающиеся не владеют практическим навыком анализа типов речи, учителя не выделяют достаточный объем учебного времени для анализа значения функционально-смысловых типов речи в тексте. К сожалению, есть задание, которое выполняется выпускниками на невысоком уровне. Задание 21 (пунктуационный анализ) - с ним справились лишь 48 % выпускников. Следует отметить, что задание 21 является достаточно новым в структурно-содержательных особенностях КИМов, начиная с 2019 года.

Анализ выполнения задания № 27 (написание сочинения) выявляет, что выпускники в большей степени владеют способностью формулировать проблему (100%) , поставленную автором текста, и определять позицию автора по отношению к этой проблеме, чем умение комментировать поставленную и аргументировано выразить свою точку зрения (процент выполнения по критерию К4 -96%).

Выполняя задание № 27 участники ЕГЭ по русскому языку на протяжении трех лет не допускают фактических ошибок в фоновом материале (К12).

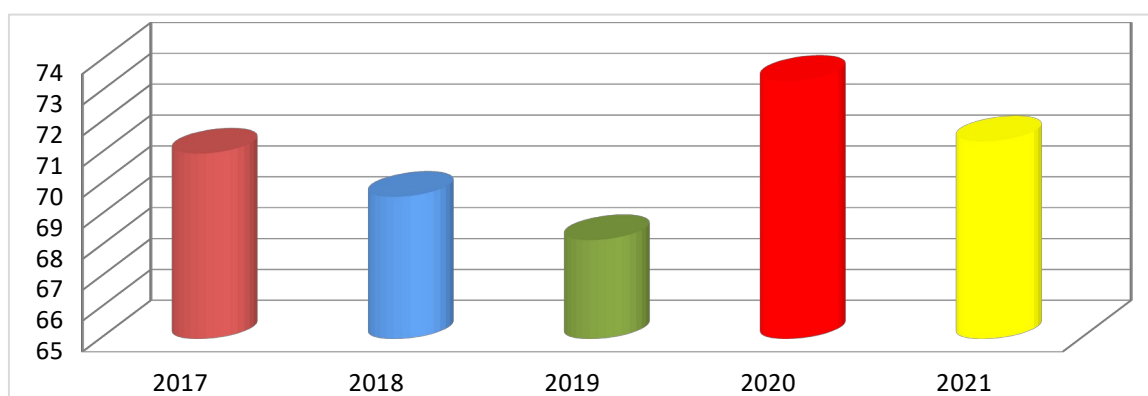
Единый государственный экзамен по русскому языку предполагает проверку важнейших коммуникативных умений, связанных с этически корректной аргументацией своей точки зрения (процент выполнения по критерию К11 – 100%). Этот критерий показывает высокий уровень осознания выпускниками речевых этических норм, отсутствие языковой агрессии в сочинениях-рассуждениях. Анализ выполнения задания с развернутым ответом также показал, что в

целом работы выпускников отличаются логичностью (процент выполнения по критерию К5 – 100%). Однако, в работах экзаменуемых встречаются ошибки, связанные с нарушением логики внутри предложений и абзацев, нарушения при выделении абзацев.

Анализ выполнения задания № 27 показывает средний уровень практической грамотности выпускников по критерию К7 и по критерию К8. Результаты выполнения задания № 27 позволяют говорить о невысоком уровне речевого (критерии К6, К10) и языкового (К9) развития у экзаменуемых.

Модель экзаменационной работы по русскому языку долгие годы отработывалась с точки зрения отбора содержания, перечня проверяемых умений, подходов к оцениванию отдельных заданий, работы в целом. Из года в год велись поиски оптимальных пропорций представленности различных содержательных линий школьного курса русского языка.

Русский язык



Анализ результатов ЕГЭ по математике профильный уровень (учитель Пономаренко И.Н.) позволяет говорить о том, что средний балл школы 63,3 балла, что выше предыдущего года на 8,83 балла.

Успеваемость-100%

Наибольшее количество баллов набрали:

Ананьев В.-80,
Завражнов В.-82,
Линник А. -80.

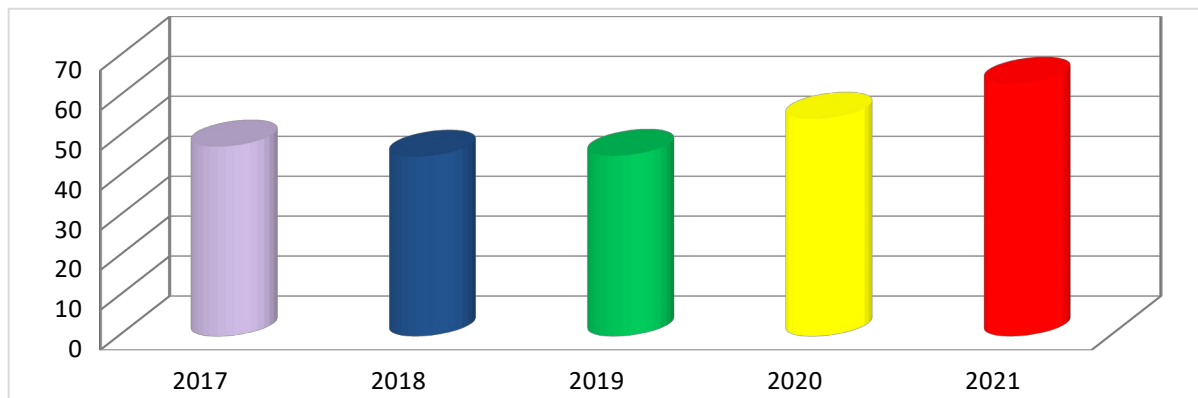
Наименьшее количество баллов набрали:

Рамазанова Е.-45,
Зиньковский Б. - 39.

Анализ выполнения заданий участниками ЕГЭ 2021 г. показывает, что для наименее подготовленных выпускников основной проблемой является недостаток знаний. Это проявляется при выполнении всех заданий. Поэтому качественное улучшение результатов выполнения экзаменационной работы слабо подготовленными выпускниками связано с освоением базы математических знаний.

Всем участникам ЕГЭ рекомендуется внимательнее относиться к требованиям заданий, вникать в суть формулировок задач. Большинство выпускников показали средний уровень знаний по математике. Минимальный порог прошли все учащиеся.

МАТЕМАТИКА



Анализ результатов ЕГЭ по физике (учитель Финогеева В.К.) позволяет говорить о том, что средний балл школы балл 61,4 балла, что выше предыдущего года на 4,1 балла.

Успеваемость -100%

Наибольшее количество баллов по физике получили:

Линник А. 78

Завражнов В. 70

Филин А. 70

Петров О. 72

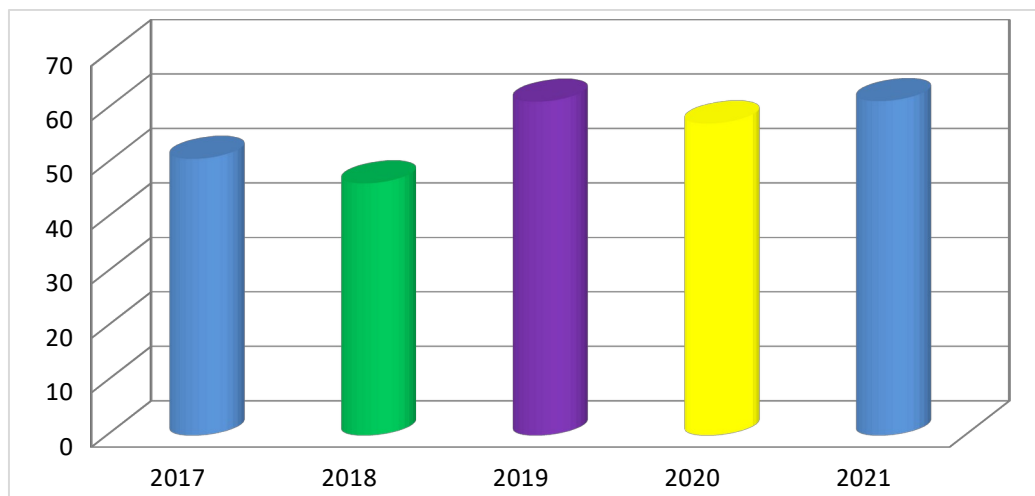
Наименьшее количество баллов по физике получили

Мехно М. 53

Ивченко В. 54

Зиньковский Б. 54

ФИЗИКА



Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию (учитель Бузан И.В.) позволяет говорить о том, что средний балл школы 69 балла, что выше среднего балла по школе по сравнению с предыдущим годом на 5,5 балла.

Успеваемость -100%

На экзамене по обществознанию лучший результат показали:

Багавутдинова А.- 79 итоговая оценка -5

Ветров И. -78 итоговая оценка -5

Быстрицкий И. -76 итоговая оценка -5

Морозова С. -76 итоговая оценка -5

Наименьшее количество баллов по обществознанию получили

Зиньковский Б. - 45 итоговая оценка -3

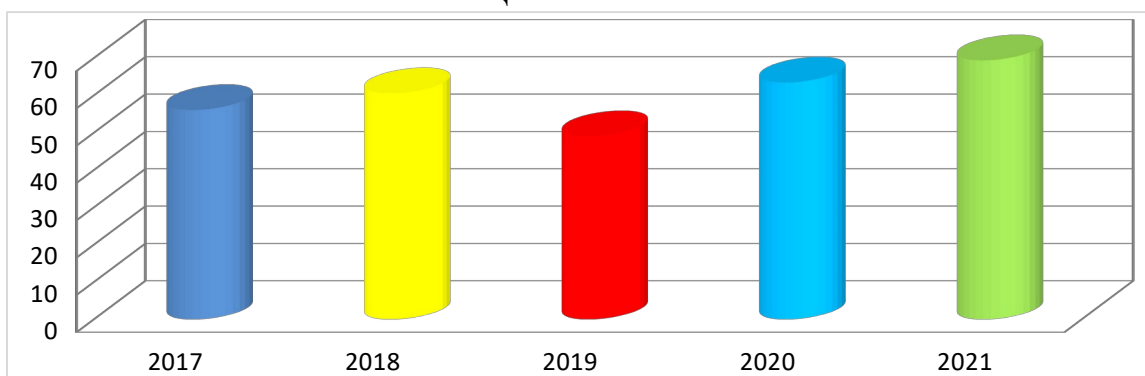
Анализ показал, что учащиеся лучше выполнили задания 1 части. Наибольшие затруднения в первой части вызвали задания 8 (экономика), 13,14 (политика), 16 (знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию)), 19 (право). Лучше всего учащиеся справились с заданиями по социальной сфере и экономике (задание 10). Достаточно хорошо учащиеся выполнили задания на анализ схем и таблиц, выбор обобщающего понятия и соотнесение видовых понятий с родовыми (задания 1-3). Во второй части по-прежнему трудность вызывают у выпускников задания повышенного уровня сложности (28,29). Не достаточно хорошо выпускники справились с заданием на раскрытие теоретических положений на примерах (26). Задание на анализ источников не вызвало особых затруднений, большинство выпускников справились с этим заданием (21,22). Стоит отметить, что одно из самых сложных заданий (25) на раскрытие смысла понятия выпускники выполнили на высоком уровне.

Итак, по направлению «Анализ результатов ГИА по предметам в форме и по материалам ЕГЭ» динамика разнонаправленная, но по большинству предметов прослеживается положительная динамика. Понижение результатов (по сравнению с прошлым годом) по истории, биологии, физике подтверждает необходимость продолжения работы со слабоуспевающими обучающимися при подготовке к ЕГЭ в 2022 году, а также проведения информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по необходимости посещения консультаций по учебным предметам, просмотра вебинаров по разбору отдельных заданий КИМ.

Таким образом, по результатам ГИА 2021 года заметна положительная динамика по большинству учебных предметов не только в разрезе среднего балла ЕГЭ, но и положительной динамике по учебным предметам в сравнении с 2020 учебным годом. Также положительная динамика заметна и по количеству увеличившихся результатов в диапазоне от 61 до 84 баллов и от 85 до 100 баллов, количеству результатов 100 баллов. Хороший результат показали выпускники по русскому языку и по обществознанию.

В 2021-2022 учебном году необходимо организовать деятельность всего педагогического коллектива по систематизации работы с одаренными обучающимися при подготовке к ЕГЭ и стремиться **минимизировать количество выпускников показывающие результаты ниже порога успешности и от минимального порога успешности до 60 баллов**, продолжить целенаправленную работу с выпускниками, с целью **увеличения результатов в диапазоне от 61 до 80 баллов**. Продолжить работу над **модернизацией системы подготовки к ЕГЭ по учебным предметам с целью достижения стабильной положительной динамики результатов и профилактики неуспеваемости** на основе продуктивного (качественного) подхода в обучении.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



Анализ результатов ЕГЭ по биологии (учитель Мвслова Т.Д.) позволяет говорить о том, что средний балл школы 43 балла, что ниже с предыдущим годом на 11,85 балла.

Успеваемость 100%

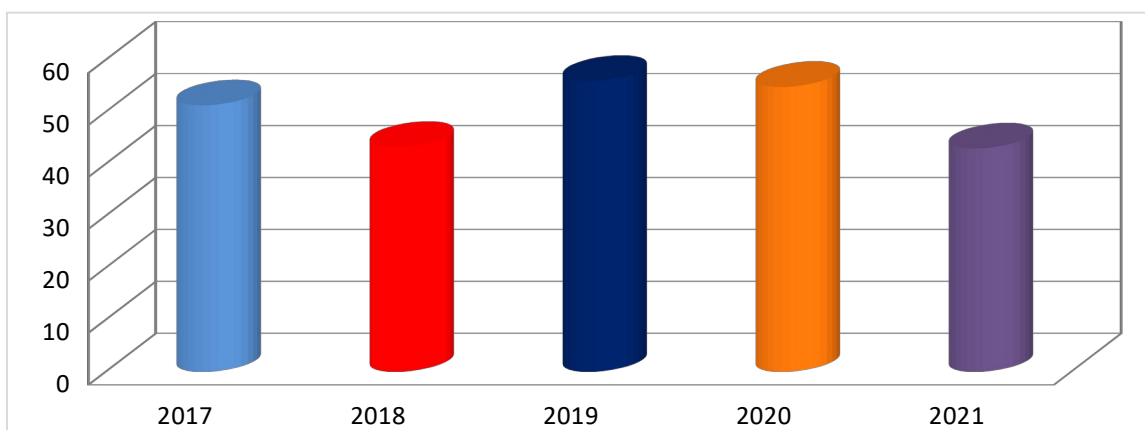
Порог преодолели все обучающиеся. Высоких баллов нет.

Наименьшее количество баллов по биологии получили

Сафарян К. 50

Арутюнян В. 36

БИОЛОГИЯ



Анализ результатов ЕГЭ по химии (учитель Маслова Т.Д.) позволяет говорить о том, что средний балл школы 58 балла, что ниже с предыдущим годом на 6,2 балла.

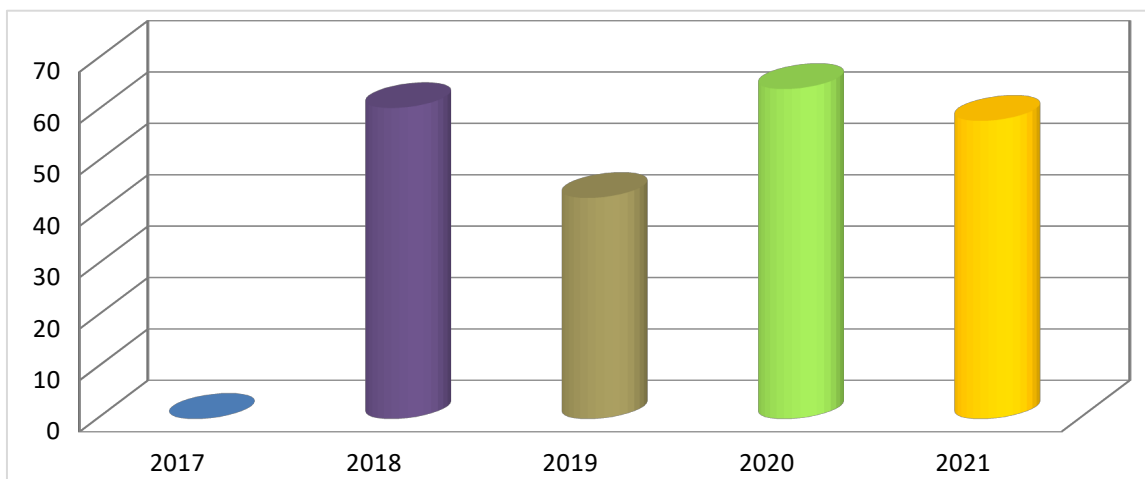
Успеваемость 100%

Порог преодолели все обучающиеся.

Арутюнян В. 60

Сафарян К. 56

ХИМИЯ



Анализ результатов ЕГЭ по литературе (учитель Ивченко Т.В.) позволяет говорить о том, что средний балл школы 62,5 балла, что ниже предыдущего года на 17,3 балла.

Порог преодолели все обучающиеся

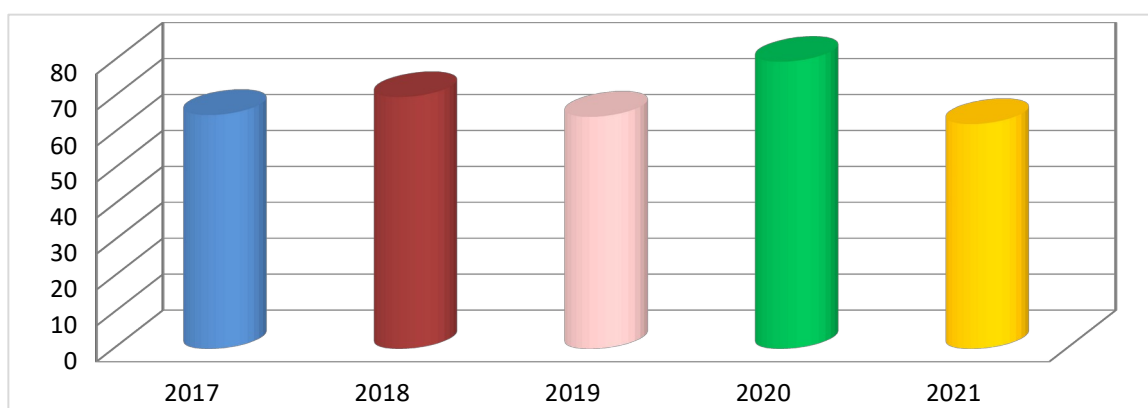
Наибольшее количество баллов получили:

Морозова С. -80

Наименьшее количество баллов получили:

Дерюженко А. -45

ЛИТЕРАТУРА



Анализ результатов ЕГЭ по истории (учитель Бузан И.В.) позволяет говорить о том, что средний балл школы 54,8 баллов и это ниже результата прошлого года на 5,2.

порог преодолели все обучающиеся

Наибольшее количество баллов получили:

Багавутдинова А. 68 итоговая оценка -5

Ветров И. 63 итоговая оценка -5

Наименьшее количество баллов получили:

Чинакаев Д.. 41 итоговая оценка -3

Анализ показал, что учащиеся лучше выполнили задания 1 части. Наибольшие затруднения в первой части вызвали задания с вопросами на знание событий всеобщей истории. Наиболее распространенные ошибки при выполнении 2 задания были связаны именно с незнанием хронологии событий истории России XX в. Задания на знание исторической терминологии (3 и 4) выполнены участниками достаточно хорошо. Наиболее трудным для выполнения стало задание 24 (аргументация предложенной точки зрения). Анализ выполнения заданий участниками ЕГЭ 2021 г. показывает, что для наименее подготовленных выпускников основной проблемой является недостаток знаний. Это проявляется при выполнении всех заданий. Поэтому качественное улучшение результатов выполнения экзаменационной работы слабо подготовленными выпускниками связано с освоением базы исторических знаний. Для хорошо подготовленных экзаменуемых наибольшую трудность представляют задания на знание фактов истории культуры, исторических понятий (терминов), а также задания на аргументацию, привлечение контекстных исторических знаний, работу с исторической картой (схемой), изобразительной наглядностью, письменными историческими источниками. Всем участникам ЕГЭ рекомендуется внимательнее относиться к требованиям заданий, вникать в суть формулировок (например, если в задании требуется привести факты, то именно фактов будет достаточно для выполнения, но если необходимо

привести объяснения с опорой на факты, то одних фактов для выполнения этого задания не хватит).

Большинство выпускников показали средний уровень знаний по истории. Минимальный порог прошли все учащиеся. Хороший результат по истории показала Багавутдинова А. – 68 баллов 11 А класс, Средний балл по классу ниже среднегородского и среднекраевого, но на уровне со средним баллом по России, что, несомненно, показывает стабильный уровень подготовки учащихся.

Анализ результатов ЕГЭ по информатике (учитель Пономаренко И.Н.) позволяет говорить о том, что средний балл школы 59,8 баллов, что ниже результата прошлого года на 36,2.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку (учитель Горлов Д.О.) позволяет говорить о том, что средний балл школы 49 баллов.

Минимальный порог прошли все учащиеся. Высокие результаты по английскому языку показал Быстрицкий Игорь. – 81 баллов.

Мониторинг медалистов за 4 года:

2018 год - 1 выпускник

2019 год - 1 выпускник

2020 год - 6 выпускников

2021 год – 3 выпускников

№	ФИО выпускника	Сумма баллов за 3 экзамена	Средний балл за 1 экзамен	Минимальный балл на ЕГЭ	Кол-во экзаменов с результатом 80 и более баллов
1.	Линник А.	238	79	78	2
2.	Петров О.	238	79	78	2
3.	Завражнов В.	230	77	70	2

Медалисты показали высокие результаты ЕГЭ: Минимальный балл на ЕГЭ в 2021 году составил 70% баллов, что каждый медалист имеет хотя бы 1 результат выше 80 баллов.

Все медалисты подтвердили качество и объективность образовательных результатов по всем выбранным учебным предметам.

Таким образом, система работы с претендентами на медаль соответствует современным требованиям, предъявляемым на ЕГЭ. Рекомендуется продолжить индивидуальную работу с претендентами на медаль «За особые успехи в учение» в рамках системы подготовки к ЕГЭ одаренных учащихся, вовлекать обучающихся в предметные олимпиады и конкурсы.

Выводы и рекомендации:

1. Проанализировать результаты сдачи ЕГЭ на методических объединениях учителей, наметить в планах работы МО мероприятия по подготовке учащихся к экзаменам по материалам и в форме ЕГЭ.
2. Необходимо усилить контроль со стороны администрации за состоянием преподавания предметов в выпускных классах.
3. Провести глубокий анализ результатов мониторинга учебных достижений обучающихся, с выявлением проблем учащихся и определением индивидуальной траектории по подготовке каждого выпускника.
4. Адресное изучение проблем педагогов в преподавании предметов, в подготовке выпускников к сдаче экзаменов со стороны руководителей ШМО, оказание методической помощи по выявленным проблемам.

Руководствуясь в своей деятельности приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 года № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»; в соответствии с письмом МОН КК №47-75001/14-14 от 28.05.2014 г. «Об особенностях заполнения бланков документов об образовании в 2014 г учебном году, награждении похвальным листом «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и золотой медалью «За особые успехи в учебной деятельности», школа за последние годы выпустила следующих медалистов:

Класс/ учебный год	9 класс	11 класс
	Аттестат с отличием	Аттестат с отличием
2017/2018	10	1
2019/2020	2	6
2020/2021	3	3

Мониторинг участия МБОУ - СОШ № 10 во всероссийской олимпиаде школьников.

№	Олимпиада	Школьный этап (5-11 классы)		
		Количество участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
1	Английский язык	37	4	5
2	Астрономия	10	1	2

3	Биология	88	26	7
4	География	36	7	9
5	Информатика	11	0	1
6	История	26	9	7
7	Искусство (МХК)	31	13	9
8	Литература	34	8	4
9	Математика (4-11 классы)	53	15	5
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	23	6	6
12	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	26	7	3
13	Право	26	7	3
14	Русский язык (4-11 классы)	43	7	4
15	Технология	17	7	5
16	Физика	17	1	2
17	Физическая культура	21	8	4
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	28	5	3
20	Экология	20	1	0
21	Экономика	32	8	7
ИТОГО		568	132	86

В соответствии с Положением о проведении Всероссийской олимпиады школьников в школьном этапе приняли участие все желающие учащиеся. Для участия в муниципальном этапе были приглашены только победители школьного этапа.

Итоги муниципального этапа ВОШ и региональных олимпиад
2021-2022 учебный год

№ п/п	ФИО	Класс	предмет	Результат	Наставник
1.	Лашенко Анна	10	Английский язык	Победитель	Горлов Д.О.
2.	Ветров Петр	7	Биология	Призер	Панарина Е.И.
3.	Сербенюк Камелия	7	Биология	Призер	Панарина Е.И.
4.	Скачков Арсен	8	Биология	Призер	Панарина Е.И.
5.	Сигарева Наталья	9	Биология	Призер	Панарина Е.И.
6.	Шарухина Виктория	10	Биология	Призер	Маслова Т.Д.
7.	Степовой Савелий	11	Биология	Призер	Маслова Т.Д.
8.	Лышенко Ярослав	7	География	Призер	Торгоякова Н.Ф.
9.	Мусаева Хадижат	7	География	Призер	Торгоякова Н.Ф.
10.	Зубцова Мария	8	География	Призер	Торгоякова Н.Ф.
11.	Перетягина Диана	8	География	Призер	Торгоякова Н.Ф.
12.	Афромеев Иван	10	География	Призер	Торгоякова Н.Ф.
13.	Кафискина Милена	7	Искусство (МХК)	призер	Карпова Е.В.
14.	Грызун Анастасия	9	Искусство (МХК)	Призер	Карпова Е.В.
15.	Лышенко Ярослав	7	История	Призер	Карпова Е.В.
16.	Мафадзокова Алисия	8	История	Призер	Карпова Е.В.
17.	Суетнов Александр	9	История	Призер	Карпова Е.В.

18.	Афромеев Иван	10	История	Победитель	Бузан И.В.
19.	Лыщенко Ярослав	7	Литература	Призер	Сароян Т.Г.
20.	Сапелкина Маргарита	10	Литература	Призер	Ивченко Т.В.
21.	Скачков Арсен	8	Математика	Призер	Сароян Т.Г.
22.	Гудченко Антон	10	Математика	Призер	Асиреева Н.В.
23.	Унашхотлева Стелла	7	Обществознание	Призер	Карпова Е.В.
24.	Овчаренко Милена	9	Обществознание	Призер	Карпова Е.В.
25.	Сигарев Дамир	9	Обществознание	Призер	Карпова Е.В.
26.	Афромеев Иван	10	Обществознание	Призер	Бузан И.В.
27.	Прокофьева Диана	11	Обществознание	Призер	Бузан И.В.
28.	Сигарев Дамир	9	Право	Призер	Карпова Е.В.
29.	Суетнов Александр	9	Право	Призер	Карпова Е.В.
30.	Афромеев Иван	10	Право	Призер	Бузан И.В.
31.	Иванян Алина	10	Право	Призер	Бузан И.В.
32.	Мафадзокова Алисия	8	Русский язык	Призер	Сароян Т.Г.
33.	Афромеев Иван	10	Русский язык	Призер	Ивченко Т.В.
34.	Алексеева Елизавета	7	Технология КД	Призер	Айвазян А.М.
35.	Афромеев Иван	10	Физика	Победитель	Финогеева В.К.
36.	Енина Ульяна	11	Физическая культура	Призер	Киракосян Ю.Р.
37.	Кулуа Кристина	10	Экология	Призер	Маслова Т.Д.
38.	ПоличкинаИрмина	11	Экология	Призер	Маслова Т.Д.
39.	Скачков Арсен	8	Экономика	Призер	Карпова Е.В.

Итоги регионального этапа: Афромеев Иван.- призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории

Призеры и победители муниципального тура предметных олимпиад

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Предмет	ФИО учителя (полностью)	Результат
1.	Чупырка Руслан	2 Б	русский	Грачева Снежана Валерьевна	участник
2.	Камбаров Аким	3Б	русский	Шкуропий Галина Викторовна	участник
3.	Слащилина Екатерина	3Б	русский	Шкуропий Галина Викторовна	призер
4.	Панарин Илья	4 Б	русский	Ерицян Нарине Юрьевна	победитель
5.	Прокопенко Эвелина	4 А	русский	Садовская Ирина Стефановна	участник
6.	Солдатенкова Анастасия	4 А	русский	Садовская Ирина Стефановна	участник
7.	Слащилина Екатерина	3 Б	математика	Шкуропий Галина Викторовна	призер
8.	Васильев Даниил	4 А	математика	Садовская Ирина Стефановна	участник
9.	Попов Сергей	2а	литература	Горбунова Галина Ивановна	участник
10.	Мкртычян Ева	2б	литература	Грачева Снежана Валерьевна	участник
11.	Камбаров Аким	3 Б	литература	Шкуропий Галина	участник

				Викторовна	
12.	Григорян Мария	3 Б	литература	Шкуропий Галина Викторовна	призер
13.	Слацилина Екатерина	3 Б	литература	Шкуропий Галина Викторовна	участник
14.	Васильев Даниил	4 А	литература	Садовская Ирина Стефановна	участник
15.	Прокопенко Эвелина	4 А	литература	Садовская Ирина Стефановна	участник
16.	Дорофеева Анна	4 А	литература	Садовская Ирина Стефановна	участник
17.	Саркисова Милена	4 Б	литература	Ерицян Нарине Юрьевна	участник
18.	АбянАмелия	2б	естествознани е	Грачева Снежана Валерьевна	участник
19.	Григорян Мария	3 Б	естествознани е	Шкуропий Галина Викторовна	призер
20.	Чемоданов Арсений	4 В	естествознани е	Бирюкова Юлия Сергеевна	участник
21.	Саркисова Милена	4 Б	естествознани е	Ерицян Нарине Юрьевна	призер

Призеры и победители зонального тура предметных олимпиад

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Предмет	ФИО учителя (полностью)	Результат
1.	Слацилина Екатерина	3 Б	Русский математика	Шкуропий Галина Викторовна	Призер призер
2.	Григорян Мария	3Б	естествознани е	Шкуропий Галина Викторовна	победитель
3.	Панарин Илья	4 Б	русский	Ерицян Нарине Юрьевна	призер

**Мониторинг результативности
участия обучающихся в конкурсах, проектах, НПК разных уровней
за 2021 год**

№ п/п	ФИ обучающегося	Название конкурса, уровень, результативность	Название НПК, турниров, форумов, уровень, результативность
1	Осепян Владимир	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Участник
2	Лашенко Анна	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Участник
3	ПоличкинаИрмина	Региональный этап конкурса «Юные	3 место

		исследователи окружающей среды»	
4	Завражнов Владислав	Краевая он-лайн викторина «Знатоки экологии»	Победитель
5	Линник Алексей	Краевая он-лайн викторина «Знатоки экологии»	Победитель
6	Ивченко Виктор	Краевая он-лайн викторина «Знатоки экологии»	Призер
7	Осепян Владимир	Краевая он-лайн викторина «Знатоки экологии»	Призер
8	Волошин Константин	Краевая он-лайн викторина «Знатоки экологии»	Участник
9	Милаев Ефим	Краевая он-лайн викторина «Знатоки экологии»	Участник
10	Борзенко Полина	Краевая он-лайн викторина «Знатоки экологии»	Участник
11	Афромеев Иван	Краевая он-лайн викторина «Знатоки экологии»	Участник
12	Крыль Никита	Краевая он-лайн викторина «Знатоки экологии»	Участник
13	Рамазанова Елена	Краевая он-лайн викторина «Знатоки экологии»	Участник
14	Сафарян Карина	Краевая он-лайн викторина «Знатоки экологии»	Участник
15	Гудченко Антон	Краевая он-лайн викторина «Знатоки экологии»	Участник
16	Кафискина Милена	Муниципальный этап краевого конкурса «Юные защитники окружающей среды»	Призер
17	ПоличкинаИрмина	Муниципальный этап краевого конкурса «Юные защитники окружающей среды»	Победитель
18	Попкова Злата	Муниципальный этап краевого конкурса «Юные защитники окружающей среды»	Призер
19	Васильев Даниил	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
20	Марко Владимир	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
21	Резник Леонид	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
22	Попова Елена	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
23	Тарасенко Олеся	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
24	Новоковский Назар	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
25	Якушин Артём	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	призер
26	Галустян Лия	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
27	Алексеева Елизавета	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
28	УнашхотлеваСтэлла	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
29	Лыщенко Ярослав	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
30	Кафискина Милена	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
31	Буланова Анастасия	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
32	Сыромятникова Дарья	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
33	Петрова Анжелика	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
34	Перетягина Диана	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
35	Михеев Никита	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
36	Дьяконова Анастасия	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
37	Овчаренко Милена	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	призер
38	Енина Ульяна	Школьный этап олимпиады по Основам	участник

		православной культуры	
39	Таперичкина Валерия	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
40	Попкова Злата	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
41	Гимуранова Алсу	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
42	Ананьев Владислав	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
43	Ковтун Ирина	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	участник
44	Мартюгина Ангелина	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	призер
45	Давыдова Ксения	Школьный этап олимпиады по Основам православной культуры	призер
46	Кафискина Милена	Отборочный этап турнира имени М.В. Ломоносова по истории	Победитель
47	ОруджеваНуртадж	Отборочный этап турнира имени М.В. Ломоносова по физике	Победитель
48	Борзенко Полина	Отборочный этап турнира имени М.В. Ломоносова по астрономии	Победитель
49	Дубовик Арина	Муниципальный конкурс по начальному техническому образованию, посвященному 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Призер
50	Мороз София	Муниципальный конкурс по начальному техническому образованию, посвященному 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Призер
51	Дубовик Арина	Муниципальный конкурс рисунков, фотоколлажей и слайд-презентаций «Афганистан глазами детей», посвященный подвигам советских воинов в Афганистане	Призер
52	Онищук Александр	Муниципальная дистанционная олимпиада «IT- Планета»	Победитель
53	Якушин Артем	Муниципальный этап краевого конкурса экологического костюма « <i>Эко-стиль</i> »	Победитель
54	Тарасенко Олеся	Муниципальный этап краевого конкурса « <i>Семейные экологические проекты</i> »	Победитель
55	Король Валерия	Муниципальный этап краевого конкурса « <i>Семейные экологические проекты</i> »	Призер
56	Шебатинский Ярослав	Муниципальный конкурс 2-го этапа городской игры «Зарница»	Призер
57	Сундуков Дмитрий	Муниципальный конкурс 2-го этапа городской игры «Зарница»	Призер
58	Лукиянченко Ева	Муниципальный конкурс 2-го этапа городской игры «Зарница»	Призер
59	Шарухина Виктория	Муниципальный конкурс 2-го этапа городской игры «Зарница»	Призер

60	Дорофеева Анна	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»	Призер
61	Сундуков Дмитрий	Муниципальный конкурс среди допризывной молодежи «Учись защищать Родину!»	Победитель
62	Арукян Гаянэ	Муниципальный конкурс Краеведческие чтения «Отечества славные сыны» – авторские произведения	Победитель
63	Малеванный Марк	Муниципальный конкурс рисунков, фотоколлажей и слайд - презентаций «Афганистан глазами детей», посвященного подвигам советских воинов в Афганистане	Призер
64	Дубовик Арина	Муниципальный конкурс рисунков, фотоколлажей и слайд - презентаций «Афганистан глазами детей», посвященного подвигам советских воинов в Афганистане	Призер
65	АрукянГаяне	Муниципальный конкурс сочинений, стихотворений «Афганистан глазами детей», посвященного подвигам советских воинов в Афганистане	Победитель
66	Кожина Арина	Краевой экологический конкурс «Зеленая планета» в номинации «Современность и традиция. Близкий и далекий космос»	Призер
67	Величко Ксения	Муниципального этапа краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» в 2020 году	Призер
68	Кожина Арина	Муниципальный этап краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» в 2020 году	Победитель
69	Попова Елена	Муниципальный этап краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» в 2020 году	Призер
70	Яровой Даниил	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Победитель
71	Попова Елена	Муниципальный конкурс рисунков посвященный празднованию Дня матери «Милой маме»	Призер
72	Кутовая Алина	Муниципальный конкурс рисунков посвященный празднованию Дня матери «Милой маме»	Призер
72	Астафуров Матвей	Краевой конкурс детских рисунков «Я выбираю безопасный труд»	Призер
73	Антонов Георгий	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Призер
74	Неледва Вероника	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Призер
75	Савченко Кира	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей »	Победитель

76	Якушин Артем	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей »	Победитель
77	Арутюнян Роберт	Муниципальный этап Краевого конкурса посвященного 75-летию Победы в ВОВ «Это нужно живым»	Победитель
78	Шендрик Софья	Муниципальный открытый онлайн конкурс декоративно – прикладного творчества «Пасхальная фантазия»	Победитель

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса: учебная и внеурочная деятельность МБОУ-СОШ № 10 в 2021 году регламентировалась учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание урочной и внеурочной деятельности учащихся составлено с соблюдением санитарных норм, последовательность учебных дисциплин обеспечивает смену характера деятельности обучающихся. При составлении расписания чередуются в течение дня, а также недели: предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

При реализации программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей, исходим из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровья сберегающей работы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровье сберегающей организации всей жизни лица, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

МБОУ-СОШ № 10 работает по четвертям, в смешанном режиме:

Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года:

	1 классы	2-9 классы	10-11 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Кол-во во дней	Выход на занятия

I четверть	I полугодие	01-09-31.10	8 недель 5 дней	Осенние	01.11-07.11	7	08.11.2021
II четверть		08.11-26.12	8 недель	Зимние	27.12-09.01	14	10.01.2022
III четверть	II полугодие	10.01-20.03	10 недель	Весенние	21.03-27.03	7	28.03.2022
IV четверть		28.03-24.05	8 недель 2 дня				

Дополнительные каникулы для 1-х классов 07.02-13.02.2022 года (7 дней)

Летние каникулы:

-1-8, 10 классы- 25 мая 2022 года-31 августа 2022 года

-9, 11 классы окончание государственной аттестации- 31 августа 2022 года

Режим начала занятий, расписание звонков:

1 классы

	1 четверть		2 четверть		3, 4 четверти	
1 урок	9.00 – 9.35	10	9.00 – 9.35	10	8.40 – 9.20	10
2 урок	9.45 – 10.20		9.45 – 10.20		9.30 – 10.10	
Динамическая пауза	10.20 – 11.00	40	10.20 – 11.00	40	10.10 – 10.50	20
3 урок	11.00 – 11.35		11.00 – 11.35	10	11.10 – 11.50	10
			11.45 – 12.20		12.00 – 12.40	10

2-4 классы

1 поток		2 поток	
1 смена – 2 аб, 3 в		4 аб	
1 урок 8.00 – 8.40	10	1 урок 8.10 - 8.50	10
2 урок 8.50 - 9.30	10	2 урок 9.00 - 9.40	10
3 урок 9.40 - 10.20	20	3 урок 9.50 - 10.30	20
4 урок 10.40 - 11.20	10	4 урок 10.50 - 11.30	10
5 урок 11.30- 12.10	10	5 урок 11.40 - 12.20	10
6 урок 12.20 - 12.40	10	6 урок 12.30 – 12.50	10
2 смена – 2в, 3аб			
1 урок 13.00 - 13.40	10		
2 урок 13.50 – 14.30	10		
3 урок 14.40 - 15.20	20		
4 урок 15.40 - 16.20	10		
5 урок 16.30 - 17.10	10		
6 урок 17.20 - 18.00	10		

5-11 классы

1 поток	2 поток
---------	---------

1 смена – 5абв, 6 бв		9 аб, 10, 11	
1 урок 8.20 - 9.00	10	1 урок 8.30 - 9.10	10
2 урок 9.10 - 9.50	15	2 урок 9.20 - 10.00	15
3 урок 10.05 - 10.45	20	3 урок 10.15 - 10.55	20
4 урок 11.05 - 11.45	15	4 урок 11.15 - 11.55	15
5 урок 12.00- 12.40	10	5 урок 12.10 - 12.50	10
6 урок 12.50 - 13.30	10	6 урок 13.00 - 13.40	10
2 смена – 6а, 7аб		8аб	
1 урок 13.40 - 14.20	10	1 урок 13.50 - 14.30	10
2 урок 14.30 – 15.10	15	2 урок 14.40 – 15.20	15
3 урок 15.25 - 16.05	20	3 урок 15.35 - 16.15	20
4 урок 16.25 - 17.05	10	4 урок 16.35 - 17.15	10
5 урок 17.15 - 17.55	10	5 урок 17.25 – 18.05	10
6 урок 18.05 - 18.45	10	6 урок 18.15 - 18.55	10

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв не менее 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 мин.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность	
	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность
2 а, б	уроки	внеурочная деятельность
2 в	внеурочная деятельность	уроки
3 а,б	внеурочная деятельность	уроки
3в	уроки	внеурочная деятельность
4	уроки	внеурочная деятельность
5	уроки	внеурочная деятельность
6	внеурочная деятельность	уроки
7	внеурочная деятельность	уроки
8	внеурочная деятельность	уроки
9	уроки	внеурочная деятельность
10	уроки	внеурочная деятельность
11		

*единое расписание с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельности

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10-11	37	-

Сроки проведения промежуточной аттестации.**Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:**

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	за 1 четверть	с 30.10.20 по 31.10.20
	за 2 четверть	с 25.12.20 по 28.12.20
	за 3 четверть	с 19.03.21 по 20.03.21
	за 4 четверть и год	с 20.05.21 по 24.05.21
10-11	за 1 полугодие	с 25.12.20 по 28.12.20
	за 2 полугодие и год	с 20.05.21 по 24.05.21

За отчетный период выполнены задачи, которые являлись основой для составления плана работы школы на 2021 год:

1. С целью получения достоверных данных, необходимых для принятия управленческих решений, осуществления планирования учебного процесса, продолжить внедрение информационных технологий в управление образовательным процессом.
2. С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, продолжить реализацию программы формирования здорового образа жизни, использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.
3. Формировать у учащихся устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
4. Создать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника.

5. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития лицея.
6. Усилить мотивацию педагогов на освоение информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания.
7. Направить усилия педагогического коллектива на достижение оптимального уровня воспитанности школьников, уделяя особое внимание вопросам этического образования.
8. Гармонично развивать личность ученика с учетом его возраста, интеллекта, интересов.
9. Управление учебно-воспитательным процессом в МБОУ-СОШ № 10, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педколлектива осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, учителей и учебно-вспомогательного персонала.

Деятельность педагогического коллектива обеспечивала реализацию целей и задач, определенных образовательной программой.

В целом план учебно-воспитательной работы школы на 2021 учебный год успешно выполнен.

Показателями успешной работы являются:

- выполнение Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечение прав несовершеннолетних на получение среднего (полного) общего образования.

Цель анализа: определения эффективности работы педагогического коллектива по обеспечению прав несовершеннолетних на получение среднего (полного) общего образования, уровня влияния условий образовательного процесса в школе на состояние здоровья обучающихся.

Эффективность мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, использования здоровьесберегающих технологий отслеживается в течение всего учебного года и оценка осуществляется в июле текущего года по показателям и критериям эффективности деятельности, утвержденным в ООП НОО и ООП ООО.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. в рамках Социализация включает в себя следующие направления: «Профилактика переутомления и перенапряжения», «Благоприятный двигательный режим», «Здоровое питание», «Профилактика употребления ПАВ».

Основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – проведение утренней зарядки для учащихся 1-4 классов, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- воспитательный процесс - планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье».

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсии и походы.

Учащиеся принимали активное участие в спортивных мероприятиях, в тематическом месячнике по пропаганде здорового образа жизни, акциях «Дети Кубани – за ЗОЖ», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Безопасная Кубань», «Кубанский каникулы -2018»;

- внеурочная деятельность: в 5-б, 6-б, 7-б, 8-в, 9-б была реализована программа внеурочной деятельности объединения «Школа ЗОЖ» духовно-нравственной направленности согласно ФГОС ООО;

- информационно-консультативная работа – лекции медсестры лицея, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни (туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций).

Профилактическая медицинская работа по оздоровлению в МБОУ – **СОШ № 10** ведется согласно годовому плану, утвержденному администрацией поликлиники и согласованному с директором школы. Медицинское обслуживание учащихся проводится в соответствии с приказом Минздрава России № 186/272 от 30.06.2006 г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в общеобразовательных учреждениях».

Профилактические осмотры учащихся проводятся в три этапа:

1 этап – доврачебное обследование учащихся с помощью скрининг-программы (анкетный опрос и текстовое обследование). Анкетирование проводится в 1-4, 8 классах, тестовое обследование с 1 по 11 класс;

2 этап – осмотр врачом-педиатром и медико-педагогическая коррекция отклонений;

3 этап – осмотр узкими специалистами декретированных возрастов учащихся (1, 4-х классов - весной, 8 классов – осенью).

Для своевременного выявления заболеваний 1 раз в год проводится углубленный осмотр учащихся врачом школы с комплексной оценкой здоровья. Учитываются следующие показатели: уровень физического развития, степень сопротивляемости организма инфекциям, состояния сердечно-сосудистой системы. По окончании осмотров результаты всех этапов обследования обобщаются, врач делает комплексную оценку здоровья учащихся с определением физкультурной группы здоровья, назначает оздоровительные мероприятия с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

Осмотр учащихся 10-11-х классов осуществляет подростковая служба поликлиники. Осмотр девушек узкими специалистами (хирург, невропатолог,

ЛОР, окулист, лабораторные обследования) проводится в лицее. Юноши обследуются в городском военкомате, предварительно сдав анализы и пройдя флюорообследование. При необходимости дополнительного обследования учащиеся направляются к другим специалистам или на стационарное лечение. Диспансерные подростки осматриваются врачом подросткового кабинета. Флюорографическое обследование проходят все учащиеся с 15-летнего возраста.

Ежегодно проводится санация полости рта в стоматологической поликлинике по графику.

Учащиеся со сколиозом, нарушениями осанки, плоскостопием направляются во врачебный физкультурный диспансер, диагностический центр «Доверие», кабинет ЛФК городской детской поликлиники для медико-социальной реабилитации.

В создании комфортной среды учебного процесса в МБОУ – СОШ № 10 заметную роль играет **социально-психологическая служба**. Цель социально-психологической службы – создание в учебно-воспитательном процессе благоприятных условий, способствующих психическому и личностному развитию ребенка для профилактики и преодоления социально-психологической дезадаптации учащихся.

Цель психологической службы основывается на идее экологического подхода, методологическими особенностями которой являются следующие принципы:

1. Рассмотрение ребенка и окружающей его среды как единой системы (семья, школа).
2. Представление о том, что среда самым существенным образом влияет на поведение человека: ее объективные свойства задают более или менее универсальные рамки, внутри которых разворачивается индивидуальное поведение личности.

Основные задачи психологической службы:

1. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста.
2. Развитие индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов) для активной социализации в жизни.
3. Создание благоприятного психологического климата для развития ребенка, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех возрастных этапах ситуации успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой.
4. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям и педагогам в решении актуальных проблем.

Психологическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение развивающей системы обучения в школе первой ступени;
- психологическое сопровождение учащихся на наиболее сложных этапах (1, 5, 9-10-е классы);

- профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде;
- развитие толерантного отношения к другому у субъектов образовательного процесса;
- формирование у педагогов личностно-ориентированной позиции по отношению к детям;
- повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса.
- работа с администрацией, педагогами, родителями.

Благодаря постоянному взаимодействию социально-психологической службы лицея со **штабом воспитательной работы (ШВР)** проводится работа с учащимися и родителями, педагогическим коллективом, оказывается помощь в разрешении межличностных конфликтов и во взаимодействии с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований. К направлениям совместной работы относятся также формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах, оказание методической помощи специалистам ШВР, а также квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации. Ведется работа по профилактике суицидального поведения. Педагогам, классным руководителям, родителям были даны рекомендации по работе с учащимися, требующие особого внимания.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов в лицее создан **Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних**. Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о совете профилактики школы.

Была проведена работа по выявлению тревожных детей и детей с низким социометрическим статусом. Педагогам и родителям даны были рекомендации, как преодолеть тревожность детей в школе.

С целью профилактики суицидального поведения были проведены занятия, способствующие формированию жизнестойкости (игры, классные часы, тренинги). Осуществлялось информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей. Информация о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь, вывешена на стенд, размещена на сайте школы.

Проводились тренинги на формирование адекватной самооценки. Это направление требует доработки. В следующем году планируется осуществлять профилактику саморазрушающего поведения благодаря формированию адекватной самооценки, с использованием занятий, направленным на личностный рост и жизнестойкость, пропаганду здорового образа жизни.

Социально-психологической службой ведется психологическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ООО. Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для

развития личности учащихся и их успешного обучения. Основные направления данной деятельности – это профилактика, психологическая диагностика, просвещение, коррекционно–развивающее и консультационное направление.

В 2021 году была проведена работа с учащимися начальной школы. Осуществлялось психологическое сопровождение учащихся на наиболее сложных этапах (1-е и 4-е классы). Проводилось психолого-педагогическое исследование уровня адаптации.

Направления деятельности психологов по сопровождению педагогов:

- повышение психологической компетентности учителей (в том числе и в сфере педагогического общения);
- диагностика и профилактика профессионального выгорания (тестирование и проведение тренинговых занятий);
- консультации учителей по результатам диагностики обучающихся.

Направления деятельности психологов по сопровождению родителей: информирование относительно психологических особенностей ФГОС и возрастных особенностей обучающихся; рекомендации по вопросам адаптации ребенка к школе, диагностика стилей семейного воспитания (отношений в семье), консультации по результатам диагностики детей. На сайте лицея создана страничка психолога, где родители могут связаться с психологом по телефону или электронной почте. Рекомендации психолога выставляются на сайт.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Высокобалльники, поступившие в ВУЗы Кубани

№ п/п	ФИО (полностью)	Предметы с высокими баллами	Наименование ВУЗа на территории Краснодарского края
1.	Кутовая Алина Романовна	Русский язык (82 б.)	АГПУ (филологический факультет)
2	Морозова София Андреевна	Русский язык (82 б.) Литература (80б)	АГПУ (филологический факультет) КубГУ (филологический факультет)
3	Петров Олег Геннадьевич	Русский язык (90 б.)	Институт береговой охраны (г.Анапа) (инфотеллекоммуникации и средства специальной связи)
4	Багавутдинова Арина Тимуровна	Русский язык (94 б.)	КубГУ (факультет журналистики, юр факультет, факультет истории, социологии и международных отношений)

Самоопределение выпускников

Название учреждения ВО, СПО	Количество обучающихся, поступивших в ВУЗ или учреждение СПО
-----------------------------	--

АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	2
ИНСТИТУТ БЕРЕГОВОЙ ОХРАНЫ	1
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	2
КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ	1
КРАСНОДАРСКОЕ ВЫСШЕЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМ. ГЕНЕРАЛА АРМИИ ШТЕМЕНКО С. М.	1
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	2
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	2
КРАСНОДАРСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ	1
ВОЕННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ВОЕННО-ВОЗДУШНЫХ СИЛ «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ»	1
РОССИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1
ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н. Э. БАУМАНА	1
ПЕРМСКИЙ ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ	1
МОСКОВСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ	1
НОВОСИБИРСКИЙ ВОЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИМ. ЯКОВЛЕВА	1
ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	1
РОСТОВСКИЙ ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	1
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЙ	1
ИНСТИТУТ БЕРЕГОВОЙ ОХРАНЫ Г. АНАПА	1
АРМИЯ	1
ИТОГО	25

**Таблица самоопределения выпускников 9-х и 11 классов
МБОУ-СОШ № 10 в 2021г.**

Наименование общеобразовательной организации: МБОУ-СОШ № 10		
Количество выпускников 9-х классов в 2021 году: 57		
Из них продолжили обучение в 10-ом классе (количество)	Из них продолжили обучение в СПО муниципального образования город Армавир (количество)	
14	41	
Профиль обучения	Количество выпускников 11 класса в 2021 году: 25	
	Из них количество выпускников, поступивших в организации высшего образования в соответствии с профилем	Из них количество выпускников, поступивших в организации профессионального образования (СПО) в соответствии с профилем
Естественно-математический	12	0
Социально-экономический	4	1

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021 учебном году педагогическую деятельность осуществляло 32 учителя. Анализ педагогического коллектива по половому признаку показывает, что большую часть подколлектива составляют женщины.

Пол	Кол-во	%
Мужчины	3	9,3
Женщины	29	90,6

Представленные данные говорят о необходимости привлечения в ОО мужчин-учителей с целью организации полноценного и всестороннего развития личности ребенка.

Банк данных

о наличии квалификационных категорий у педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- средней общеобразовательной школы № 10 (по состоянию на 1 января 2019 года)

Всего педагогических работников	Имеют квалификационную категорию		Имеют соответствие занимаемой должности	Не подлежат аттестации	
	первую	высшую		работают в данной организации в данной должности менее 2-х лет	декретный отпуск/ отпуск по уходу за ребенком
29	7	11	1	10	нет

Перспективный план повышения квалификации педагогических работников МБОУ – СОШ № 10 на 2021-2023 годы

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Планируемый год прохождения подготовки		
			2021	2022	
1	Сапелкина Каринэ Георгиевна	директор	директор		
2	Кичкинева Виктория Ивановна	зам. директора по ВР учитель истории, обществознания (по совместительству)		заместитель директора	
3	Айвазян Анна Мовсесовна	Учитель технологии			
4	Анищенко Алина Алексеевна	Учитель математики			учитель
5	Асиреева Нина Владимировна	учитель математики		учитель	

6	Бирюкова Юлия Сергеевна	учитель начальных классов			
7	Бузан Инна Владимировна	учитель истории, обществознания, кубановедения (дата приема на работу 01.09.2018) Заместитель директора по УР	учитель кубановедения заместитель директора	учитель обществознания	
8	Воронцов Олег Александрович	учитель физики, астрономии,	учитель астрономии		
9	Горбунова Галина Ивановна	учитель начальных классов	учитель кубановедения , ОРКСЭ	Учитель начальных классов	
10	Горлов Денис Олегович	учитель английского языка, зам. директора по УР		Заместитель директора	учитель
11	Грачева Снежанна Валерьевна	Учитель начальных классов		учитель	
12	Дружинина Екатерина Степановна	учитель начальных классов, зам. директора по УР	учитель, кубановедение,		
13	Ерицян Нарине Юрьевна	учитель начальных классов	учитель		
14	Есаян Нина Микиртычевна	учитель начальных классов	учитель		
15	Ивченко Татьяна Вячеславовна	Учитель русского языка и литературы			учитель
16	Карпова Елена Васильевна	учитель истории, обществознания; библиотекарь		Учитель истории	Учитель обществознания
17	Киракосян Юрий Рафаэлович	Учитель физической культуры			
18	Королева Анастасия Игоревна	Учитель английского языка		учитель	
19	Моисеев Сергей Викторович	Преподаватель-организатор ОБЖ			
20	Панарина Елена Ивановна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов		
21	Папян Еранак Хачатуровна	Учитель математики и	Заместитель директора	Учитель информатики	

		информатики, Заместитель директора по УР			
22	Русанова Ольга Леонидовна	учитель английского языка		учитель	
23	Садовская Ирина Стефановна	учитель начальных классов		учитель	
24	Сапрыкина Наталья Петровна	старшая вожатая, в/с учитель русского языка и литературы		Учитель вожатая	
25	Сароян Цогик Грантовн а	Учитель русского языка и литературы		учитель	
26	Симкина Екатерина Алексеевна	Учитель русского языка и литературы			Учитель русского языка
27	Торгоякова Наталья Федоровна	учитель географии, кубановедения, музыки	учитель кубановедения , музыки	Учитель географии	
28	Финогеева Валентина Кононовна	Учитель физики, математики	Учитель математики, физики		
29	Шерер Евгения Константиновна	учитель начальных классов	преподаватель ОРКСЭ		
30	Шкуропий Галина Викторовна	учитель начальных классов	преподаватель ОРКСЭ		
31	Чаленко Анна Георгиевна	Учитель английского языка			учитель

Прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

№ п/п	ФИО	предмет	год прохождения курсов	Название курсов, количество часов
1	Сапелкина К.Г.	Директор	2021	Стажировка «Практические аспекты эффективного управления образовательной организацией», 24 часа
2	Сапелкина К.Г.	Директор	2021	«Системно-деятельностный подход в управлении школой по повышению качества образования», 36 часов
3	Папян Е.Х,	Заместитель	2021	«Системно-деятельностный

		директора		подход в управлении школой по повышению качества образования», 36 часов
4	Горлов Д.О.	Заместитель директора	2021	«Системно-деятельностный подход в управлении школой по повышению качества образования», 36 часов
5	Бузан И.В.	Заместитель директора	2021	«Системно-деятельностный подход в управлении школой по повышению качества образования», 36 часов
6	Бузан И.В.	Учитель истории	2021	«Школа современного учителя обществознания», 100 часов
7	Горлов Д.О.	Заместитель директора	2021	Стажировка «Практические аспекты эффективного управления образовательной организацией», 24 часа
8	Панарина Е.И.	Учитель начальных классов	2021	«Проектная и исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС НОО», 72 часа
9	Ерицын Н.Ю.	Учитель начальных классов	2021	«Проектная и исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС НОО», 72 часа
10	Ерицын Н.Ю.	Учитель начальных классов	2021	«Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», 144 часа
11	Цыганкова В.К.	Социальный педагог	2021	«Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения», 72 часа
12	Цыганкова В.К.	Социальный педагог	2021	«Организационно-педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора»
13	Шкуропий Г.В.	Учитель начальных классов	2021	«Инновационные технологии и методики обучения по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
14	Дружинина Е.С.	Учитель начальных классов	2021	«Использование современных информационно-коммуникативных технологий преподавания в начальных классах с учетом требований ФГОС НОО И ФГОС ОВЗ», 144
15	Торгоякова Н.Ф.	Учитель музыки	2021	«Разработка и проведение современного урока музыки в условиях реализации ФГОС ООО».
16	Есаян Н.М.	Учитель	2021	Технологии и инновационные

		начальных классов		формы педагогической деятельности учителя ОПК и ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО И ФГОС ОВЗ»
17	Финогеева В.К.	Учитель физики и математики	2021	«Методика обучения математики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО, СОО»

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, в котором совмещены три зоны: абонемент, читальный зал, состоящий из 8 посадочных мест и хранилища. В библиотеке организованы для учителей и учащихся два места для работы на компьютере и выхода в Интернет, рабочее место библиотекаря. Библиотека обслуживает учащихся 1-11 классов, сотрудников школы и родителей обучающихся. Обслуживание читателей обеспечивает один библиотекарь (0,5 ставки).

Фонд библиотеки – универсален. Это научно-популярная, справочная, отраслевая, методическая, художественная, детская литература, учебники.

Фонд отраслевого состава основного фонда составляет – 9612 экз. Фонд расставлен по таблицам ББК.

№ п/п	Распределение фонда литературы по содержанию (ББК)	Количество	Доля в фонде в (%)
1	Естественные науки - 2	282	2-3 %
2	Прикладные науки: технические – 3, сельское и лесное хозяйство - 4 здравоохранение, медицина - 5	376	3-4 %
3	Общественные, гуманитарные науки, Кубановедение – 6, 8	756	7-8 %
4	Педагогические науки, методическая литература - 74	273	2,9 %
5	Физкультура и спорт	24	0,2 %
6	Художественная литература (84)	6862	70-73 %
7	Литература для 1-2 классов	280	2-3 %
8	Искусство - 85	33	0,3 %
9	Религия - 86	47	0,1-0,5 %
10	Философия (логика, этика, эстетика) - 87	94	1 %
11	Литература универсального содержания:	329	3,5 %

	библиографические пособия, справочные издания, сборники цитат, мыслей, афоризмов; сборники игр, развлечений и самоделок - 9		
Итого фонд библиотеки составляет:		9612	100 %

Для учёта фонда ведется следующая документация – инвентарные книги, суммарные книги, папки: акты, копии накладных на полученную литературу, читательские формуляры и т. д. Фонд расставлен по таблицам ББК.

1. Информационная часть анализа.

Контрольные показатели.

год	количество			книжный фонд				посещаемость	обращаемость	книгообеспеченность
	читателей	посещений	книговыдач	общая численность	учебник и	художественная и методическая литература	электронные носители			
2018-2019	52 5	311 6	3450	15436	5828	9608	30	5,9	0,2 2	29, 4
2019-2020	57 1	252 0	2965	16122	6519	9603	30	4,4	0,1 8	28, 2
2020-2021	61 7	308 5	3460	16596	6993	9612	30	5	0,2 0	15, 6

2. Аналитическая часть анализа

2.1. Важные события года:

В библиотеке ежемесячно оформлялись стенды в соответствии с календарем знаменательных дат литературы, музыки, истории, кубановедению. Проводились волонтерские акции в помощь библиотеке: подари книгу библиотеке, помощь в реставрации книг, проверка учебников, находящихся в пользовании учащихся. В 2021 году продолжена работа по привлечению волонтерского движения в школе.

2.2. Обслуживание читателей:

1. Исходя из информационной части анализа (контрольных показателей) можно сделать следующие выводы:

- количество посещений библиотеки различными группами пользователей уменьшилось. В большей степени это связано с компьютеризацией современного мира и улучшением уровня жизни. В связи с этим учащимся все меньше требуются бумажные варианты книг. Все больше в использовании гаджеты и электронные варианты всевозможной литературы. Плюсы данной статистики в том, что информация в высоком доступе.

Минусы - это уход от привычного процесса обучения через бумажные книги.

Количество посещений учащимися 1-4 классов остается по-прежнему низким, так как здание начальной школы находится по улице Свердлова, 92:
- не удалось открыть стационарный пункт выдачи книг в здании начальной школы.

В старшем звене учащиеся редко посещают библиотеку и берут литературу только по программе, для пользования на уроках. Это объясняется большой загруженностью старшеклассников в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Выводы:

- для привлечения учащихся 1-4 классов к чтению активизировать работу передвижного пункта выдачи книг с помощью библиотечного актива;
- продолжить работу по обновлению книжного фонда художественной, методической и справочной литературой.
- продолжить работу по списанию морально устаревшей, непрофильной литературы.

2. Потребности читателей и их удовлетворение

На основании наблюдений за учащимися и анализа читательских формуляров можно сделать вывод:

- спрос на программную художественную литературу составил в среднем 41 % от книговыдачи;
- спрос на журналы и газеты – 1 % от книговыдачи.

Использование сети Интернет способствует увеличению запросов читателей, читатели имеют возможность быстро получить ответ на свой запрос.

3. Работа по привлечению читателей.

Среди наиболее значимых мероприятий по продвижению идеи книги и чтения следует назвать:

- книжные выставки (тематические, выставки-рекламы, выставка-портрет и т.д.)
- расширение зоны свободного доступа для выбора литературы;
- использование сети ИНТЕРНЕТ (среднее, старшее звено).

Важны и комфортные условия в самой библиотеке. Для создания комфортной обстановки в библиотеке были проведены следующие мероприятия:

- размещен список образовательных интернет ресурсов и интернет ресурсов по кубановедению;
- частично произведена расстановка фондов согласно ББК, тематическая расстановка фонда (Краеведение, Армавироведение).

Продолжает работу библиотечный клуб «Читайка» (для ребят из 5-9 классов). Заседания клуба проходили один раз в четверть.

Очень часто ребята приходят в школьную библиотеку не только взять и почитать книги, но и пообщаться друг с другом, поговорить в спокойной и тихой атмосфере.

В 2021 году литературы экстремистского содержания в библиотеке не выявлено. Проводится ежемесячный отчет по данному направлению, и ежеквартальные проверки, проводимые специалистом «ЦРО и ОК» И.В. Тарасенко.

4. Направления и формы работы с читателями

Для работы с читателями в школе функционирует библиотечный актив, который помогает планировать работу библиотекаря:

- помогают в оформлении плакатов, книжных выставок;
- проводят мелкий ремонт используемых книг (**каникулярное время**);
- проводят рейды по сохранности школьных учебников **«Живи, книга!»**.

Данная работа проводится членами библиотечного клуба и актива.

Руководство детским чтением осуществлялось посредством индивидуальных консультаций у книжных полок, бесед о прочитанном, бесед-рекомендаций «Как читать», проведение книжных выставок и обзоров.

5. Инновации в библиотечном и справочно-информационном обслуживании. Новые формы в обслуживании читателей.

Одной из форм работы с читателями в данном направлении является доступ к сети Интернет, с помощью которой учащиеся находят нужную информацию на электронный носитель, CD-диск или распечатывают на бумаге. Время работы фиксируется в журнале регистрации пользователей Интернетом. Использование ресурсов Интернета способствовало более полному удовлетворению читательских запросов и способствовало снижению читательской активности обучающихся.

Использование мультимедийных презентаций в работе способствовали повышению познавательного интереса у учащихся при проведении массовых мероприятий.

6. Массовая работа:

За прошедший год библиотекой совместно с педагогическим коллективом, учащимися школы было проведено 3 мероприятия совместно с Центральной детской библиотекой им. З. Космодемьянской по различным направлениям: духовно-нравственное, правовое, военно-патриотическое.

Цикл мероприятий и книжных выставок под названием **«Литературный календарь»**, посвященных знакомству с творчеством детских писателей, композиторов, художников и т.д., способствовали вовлечению широкого круга учащихся, дали возможность детям и

подросткам проявить свои знания, способности и дарования. Книжные выставки и мероприятия пользовались популярностью у ребят, так как информация подавалась живым эмоциональным языком, использовалась музыка, видеоматериалы, компьютерные презентации, также активно применялись игровые формы. Форма проведения массовых мероприятий соответствовала возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Каждое мероприятие подразумевало «рекламу» книги, чтения и проводилось с учетом литературных, памятных и знаменательных дат, традиционных праздников.

Учащиеся 6 «А» класса приняли участие в онлайн прочтении стихов о ВОВ.

Книжно – иллюстративные выставки:

За прошедший учебный год были оформлены следующие постоянно действующие тематические выставки: *«Кубань родная, край казачий»*, *«Православная радуга»*, *«Мой выбор»* (в помощь выпускникам школы), *«Книги - юбиляры»*, *«Что я знаю о ЕГЭ»*, *«Русь единая и непобедимая»*

Регулярно оформляются выставки, посвященные знаменательным календарным датам, стенды, посвященные Дню города, Дню учителя, Дню защитников Отечества, Дню космонавтики.

Однако при подготовке и проведении данной работы возникают трудности в отсутствии иллюстрированного материала, отсутствие цветного принтера для оформления выставочных заголовков.

Посещение семинаров и вебинаров на тему ФГОС по предметам.

2.3. Организация библиотечных фондов:

Политика формирования фондов. Современная ситуация развития общества, появление новых образовательных структур актуализирует проблему создания:

- единого информационно - образовательного пространства;
- свободного и безопасного доступа всех категорий пользователей к информации, так же формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя. В связи с этим возникает необходимость в пополнении и обновлении фонда библиотеки.

Продолжается работа по расформированию книг по разделам и слияние других.

Библиотека остро нуждается в художественной литературе для младших школьников, практически нет книжек для учеников 1-2 классов.

Работа по организации с Федеральным списком экстремистских материалов ежемесячно проводится работа на наличие книг экстремистской направленности.

Работа с фондом учебной литературы

Обеспеченность учебниками на 1.09.2021 г. составила с учетом заказа 100 %. В 2021 году было запланировано и приобретено у 1571 (без учета частей) экз. учебников и учебных пособий на сумму 739 389 руб. 47 коп.

Прием и выдача учебников осуществлялись по графику. С целью сохранности учебников в течение года проводились рейды с привлечением актива библиотеки и членов клуба «Читайка».

Движение фонда:

В связи с освобождением фонда художественной литературы от ветхих и устаревших экземпляров, фонд был передвинут и расставлен более свободно. Проводилась работа по обеспечению сохранности библиотечного фонда:

- сверки с бухгалтерией школы;
- инвентаризация фонда;
- подготовлен акт на списание морально-устаревшей и ветхой литературы в количестве 500 единиц.

Обеспечение сохранности библиотечных фондов. Проводится перестановка фонда, в целях снижения попадания солнечного света на документы, проведены акции «День должника» (октябрь).

Проверки по сохранности учебников совместно с активом ШБ по классам (1 раз в четверть).

Справочно-информационная работа:

Общее количество библиографических справок за год - 5.

Повышение информационной культуры (библиотечные уроки).

В целях повышения информационной культуры учащихся проводились согласно графику библиотечные уроки с использованием материалов сайтов: Школьная библиотека: сегодня и завтра (<http://bibliomir7.blogspot.com>)

Открытые ладони (<https://docviewer.yandex.ru>)

2.5. Внешняя деятельность библиотеки:

На протяжении нескольких лет школьная библиотека тесно сотрудничает с библиотекой им. З. Космодемьянской. Учащиеся участвовали в цикле мероприятий посвященных 800-летию Александра Невского, Дню Матери.

1.9. Оценка материально-технической базы

№	Показатель	Наличие, количество
1.	Число зданий и сооружений (ед.)	4
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	3483

3.	Число классных комнат (ед)	21
4.	Площадь классных комнат (м ²)	1082
5.	Число спортивных залов	1
6.	Площадь спортивных залов	293
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
10.	- столовой	2
11.	Имеется ли столовая с горячим питанием	2
12.	Число посадочных мест в столовой	146
13.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	580
14.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	35
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
15.	Требуется ли капитальный ремонт	Да
16.	Благоустройство	Есть
17.	Водопровод	Есть
18.	Центральное отопление	Есть
19.	Канализация	Есть
Информационно-техническое оснащение		
20.	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
21.	В них рабочих мест	25
22.	Число персональных ЭВМ	46
23.	Наличие лицензионного программного обеспечения	100%
24.	Кабинетов с интерактивным оборудованием	8
25.	Количество МФУ	20
26.	Количество планшетных компьютеров	0
27.	Сеть Интернет	Есть
28.	Подключение персональных ЭВМ к сети Интернет	100%
29.	Адрес электронной почты	school10arm@mail.ru
30.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети	school10.armavir.ru

	Интернет	
31.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Есть
32.	Учреждение имеет электронную библиотеку	Нет
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
33.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Есть
34.	Число огнетушителей	45
35.	Системы видеонаблюдения	Есть
36.	«тревожная кнопка»	Есть
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
37.	- физики	Есть
38.	- химии	Есть
39.	- биологии	нет
40.	- информатики и ИКТ	Есть
41.	- кабинетов обслуживающего труда	Есть
42.	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	Есть
43.	- актового зала	Нет
44.	- спортивного зала	Есть
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
45.	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	17067
46.	В т.ч.	
47.	Укомплектованность учебной литературой	100%

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В рамках внутришкольной системы оценки качества определены следующие направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Внутренняя система оценки качества образования за отчетный период позволяет сделать выводы о необходимости следующих мер:

- повышать личную ответственность каждого члена педагогического и ученического коллективов за результаты своей деятельности и работы лица в целом за счет обеспечения мотивации;
- повышать уровень исполнительской дисциплины. Соблюдать сроки проведения мероприятий, контролировать качество оформления отчетной документации;
- проводить работу по повышению качества знаний учащихся и эффективности преподавания за счет дифференцированного подхода, повышения квалификации педагогов и системной организации внутришкольного контроля;

- учителям, имеющим низкие результаты обучения, включить в свою методическую работу в следующем году вопросы, связанные с изысканием путей решения данной проблемы. Обратить внимание на учащихся, имеющих единственную «3» по предмету с целью уменьшения количества таких детей;
- учесть особенности итоговой аттестации в новой форме и спланировать работу со слабоуспевающими учащимися по отработке необходимых умений и навыков на уроках и в индивидуальной работе. Продолжить работу по подготовке выпускников к единому государственному экзамену, вводить элементы КИМов в контрольные мероприятия по предметам, начиная с 5 класса;
- учителям предметных МО спланировать взаимопосещение уроков коллег с целью оказания методической помощи и определения эффективности использования педагогических технологий для повышения качества знаний учащихся;
- обратить особое внимание на аналитическую функцию при проведении ВШК по всем направлениям: анализ слабых и сильных сторон жизнедеятельности лица; учет и анализ успехов, положительного опыта и неудач, ошибок с целью их учета в дальнейшей работе;
- создать условия работы по индивидуальным планам (индивидуальную траекторию обучения) для одаренных и слабоуспевающих учащихся;
- повысить качество работы с родителями по контролю за подготовкой к занятиям;
- усилить административный контроль по реализации учебно-воспитательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- ✓ низкое качество прохождения государственной итоговой аттестации в 11 классе;
- ✓ не ликвидирована односторонняя предметная направленность привлечения учащихся к конкурсам научно-исследовательских проектов, к научно-практическим конференциям (кроме естественнонаучного цикла предметов в течение года учащиеся выполнили проекты по математике и информатике).

Прогноз дальнейшего пути развития.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи лица:

- ✓ продолжить работу по реализации новых стандартов образования.
- ✓ повышать качество государственной итоговой аттестации выпускников.
- ✓ направлять деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.
- ✓ продолжать ведение мониторинга результативности образовательного процесса.
- ✓ продолжать работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

- ✓ активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, опытно-экспериментальной работе, в сетевых проектах, профессиональных конкурсах.
- ✓ привлекать родительскую общественность к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечения подростков в социально – полезную деятельность.
- ✓ Оснащать материально-техническую базу ОО.
- ✓ Изучать научно-практические работы и распространять педагогический опыта учителей ОО
 - ✓ Организовать работу учителей основного общего образования (среднего звена) в условиях перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС СОО).

На 2022 год поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить в 2022 году повышение качества образовательной деятельности с учетом постоянно растущих запросов потребителей образовательных услуг.
2. Совершенствовать механизмы инновационного развития муниципальной системы образования, продолжить реализацию сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках муниципального инновационного комплекса.
3. Повысить качество преподавания на основе использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.
4. Реализовать ФГОС основного общего образования.
5. Обеспечить сохранность контингента обучающихся.
6. Укреплять физическое и психическое здоровье участников образовательного процесса.
7. Развивать мотивацию педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышать квалификационные категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладевать передовыми педагогическими технологиями.
8. Реализовать образовательный проект «Мониторинговая система оценки качества образования и метапредметной деятельности как способ оценки достижений учащихся и эффективности работы учителей»
9. Совершенствовать систему оплаты труда педагогических работников, оценивать работу педагогов с учетом результатов их деятельности
15. Оказывать поддержку молодым специалистам. Совершенствовать систему наставничества
16. Обеспечить реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО
17. Распространять опыт ОО по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
18. Реализовать мониторинговую деятельность по определению качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
19. Реализовать перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО.
20. Совершенствовать основные подходы, процедуры, инструменты оценки качества образования

21. Создать условия для повышения эффективности деятельности образовательной организации на основе повышения мотивации профессионального развития педагогов.
22. Активизировать профессиональное взаимодействие педагогического сообщества по обмену опытом организации аттестации педагогов в образовательных организациях
23. Обеспечить проведение государственной итоговой аттестации на основе открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия, уделяя особое внимание качеству подготовки выпускников.
24. Содействовать увеличению доли старшеклассников, получающих профильное образование в ОО
25. Повысить эффективность филологического образования обучающихся
26. Реализовать меры по повышению качества математического образования
27. Повысить эффективность преподавания кубановедения, основ православной культуры, основы религиозных культур и светской этики.
28. Реализовать основные направления Стратегии развития воспитания
29. Создать условия для внедрения Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»
30. Содействовать увеличению доли обучающихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
31. Содействовать увеличению доли учащихся, принимающих участие в школьном, муниципальном и региональном этапах интеллектуальных мероприятий.
32. Создать условия по предоставлению услуг в электронном виде о текущей успеваемости учащихся, ведению электронных дневников и журналов успеваемости.

Раздел II. Показатели деятельности организации, Подлежащей самообследованию.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	570
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	245
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	264
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
1.5	Численность/удельный вес численности	человек	176

	учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%	45,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	10,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	14
		%	22
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2
		%	3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности	человек	63

	выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	%	97
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	3
		%	12
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	473
		%	83
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	256
		%	44
1.19.1	Регионального уровня	человек	15
		%	2,63
1.19.2	Федерального уровня	человек	0
		%	0
1.19.3	Международного уровня	человек	1
		%	0,17
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	25
		%	100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	28
		%	96
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	28
		%	96

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	1
		%	3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	1
		%	3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	18
		%	62
1.29.1	Высшая	человек	11
		%	37,9
1.29.2	Первая	человек	11
		%	24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	18
		%	62
1.30.1	До 5 лет	человек	11
		%	37
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	7
		%	24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	4
		%	13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	9
		%	37
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	25
		человек	25
		%	86

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	25
		%	86
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	51
		единиц	51
		единиц	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	7400
		%	12,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	570
		%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2800
		кв.м	5,4