

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

5 класс

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

3. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельность

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

умение самостоятельно организовать собственную деятельность;

- умение составить план в соответствии с поставленной задачей;
- выбор средства реализации поставленных целей;
- умение работать по алгоритму, с памятками, правилами;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы;
- умение самостоятельно вести поиск информации;
- умение наблюдать природные явления и выполнять опыты;
- умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение формулировать личные понятия о безопасности;
- умение анализировать причины возникновения опасности;
- умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

6 КЛАСС

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет научиться:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при

изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 КЛАСС

Личностные

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать

текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)
Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать
информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и
практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные
технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных
программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных
и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление,
написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и
др.

Предметные результаты:

Выпускник научится: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями
и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы
Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим,
ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки
прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и
комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи
(повествование, описание, рассуждение) функциональных разновидностей
языка;
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные
монологические высказывания разной коммуникативной направленности в
зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм
современного русского литературного языка и речевого этикета;
анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,
основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-
смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при
изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в
соответствии акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить
слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и
словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав

слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов(метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединённой одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и

существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов

решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе

из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать

средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей

деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы

представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе

предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,

интерпретировать текст(художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

- **Предметные результаты:**

- Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с

соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров;
- соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,
- основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова
- по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при
- изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии сакцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового,
- грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав
- слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов
- (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные
- части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при
- проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,
- текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной
- структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и
- морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки
- знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

9 КЛАСС

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,

предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и

существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной

задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной

деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления(ослабления проявлений утомления), эффекта активизации

(повышения психофизиологической реактивности).демонстрировать приемы

регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для

достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями,
обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче

инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,

основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов(метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и

лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь. Речевая деятельность (130 ч.)

Язык и речь. Историческое развитие русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России

Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). *Написание изложения с цифровым материалом*

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи (5 ч.)

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке (11ч.)

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика (21ч.)

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. *Твердые и мягкие согласные*. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование (36 ч.)

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. *Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный. Бессуффиксный. Переход слова из одной части речи в другую. Сложение и его виды; сращение сочетания слов в слово.*

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразование прилагательных. Образование глаголов условного наклонения

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология (29 ч)

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Активный и пассивный словарный запас. *Общеупотребительные слова.*
Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики.
Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки.
Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология (164ч.)

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Система частей речи в русском языке. *Морфологические признаки глагола. Неопределенная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Инфинитив. Изъявительное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола. Буквы Ъ и И в глаголах повелительного наклонения. Безличные глаголы Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного. Падеж имен существительных. Падеж имен существительных. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Качественные*

прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные Местоимение. Возвратное местоимение. Вопросительные и относительные местоимения. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Нормы образования местоимений Морфологические свойства имени числительного. Числительные порядковые. Textoобразующая роль числительных. Числительные количественные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.*

Действительные причастия. Страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Деепричастие как часть речи. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи. Морфологические свойства.

Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Категория состояния как часть речи. Место категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы и союзные слова в

сложноподчиненном предложении. Различение на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимений с частицами. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни. Междометия и звукоподражательные слова. Междометие как часть речи

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис (140ч.)

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого (простое глагольное сказуемое, Составное глагольное и именное сказуемое) Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Второстепенные члены (*дополнения, определения, обстоятельства*), способы их выражения. Дополнение. *Прямое и косвенное дополнение* *Согласованное и несогласованное определение.. Основные виды обстоятельств.* Приложение как разновидность определения

Типы односоставных предложений (*назывные предложения, определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, безличные*

предложения). Однородные члены предложения (однородные члены, связанные только перечислительной интонацией пунктуация при них, Однородные и неоднородные определения, сочинительные союзы при однородных членах), обособленные члены предложения (предложения с обособленными членами, обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова, обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение, обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного, обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами, обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами, обособление уточняющих обстоятельств места и времени, обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов, обособление уточняющих дополнений с производными предлогами, обособление уточняющих обстоятельств места и времени, обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов, обособление уточняющих дополнений с производными предлогами); обращение (назначение обращения, распространенные обращения); вводные (роль вводных слов в построении текста, знаки препинания при них, вводные предложения.), вставные конструкции. Сложные предложения (сложное предложение как единица синтаксиса).

Типы сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные). *Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.*

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного

предложения, словосочетания.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.) *Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях; сложносочиненные предложения с соединительными союзами; с разделительными союзами; с противительными союзами; место придаточного предложения по отношению к главному; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения; сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными; со значением места и времени; со значением уступки, цели, причины; с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия).* Диалог.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация (239ч)

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем (*написание проверяемых безударных гласных в корне слова; правописание проверяемых согласных в корне слова; правописание непроизносимых согласных в корне слова; написания букв и, у, а*

после шипящих; написания предлогов с другими словами; написание букв з и с на конце приставок; буквы а - о в корне -лаг- - -лож-; буквы а - о в корне -раст- - -рос-; буквы ё - о после шипящих в корне; буквы и - ы после ц; гласные в падежных окончаниях существительных; о –е после шипящих и ц в окончаниях существительных; написание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных; написания букв е - и в корнях с чередованием; чередующиеся гласные о и а в корнях --кос- - -кас-; чередующиеся гласные о и а в корнях -гор- - -гар-; чередующиеся гласные о и а в корнях -зар- -зор-; буквы ы и и после приставок на согласные; правописание гласных в приставках пре- и при-; соединительные гласные о и е в сложных словах; согласные ч и щ в суффиксе -чик- (-щик-); правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок-; гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных, правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-; правописание гласных в суффиксах -ова (ть), -ева (ть) и -ыва (ть), -ива (ть); гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени; гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях; одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; одна буква Н в отглагольных прилагательных; одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е; буквы О и Е после шипящих на конце наречий, буквы О и А на конце наречий) и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь (написания разделительных Ъ и Ь, написания -тся- и -ться в глаголах; буквы Ь в глаголах повелительного наклонения; ь знак после шипящей на конце слова; мягкий знак после шипящих в глаголах

во 2-м лице единственного числа; буква *ь* в середине и на конце числительных; гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени; мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Слитные, дефисные и раздельные написания (не с глаголами; не с именами существительными, не с прилагательными; слитное и дефисное написание сложных прилагательных; не и ни в отрицательных местоимениях; НЕ с причастиям;, НЕ с деепричастиям; НЕ с наречиями на –о и –е; дефис между частями слова в наречиях; слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных; слитное и раздельное написание производных предлогов, слитное написание союзов также, тоже, чтобы; раздельное и дефисное написание частиц, дефис в междометиях).

Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. *Правописание гласных в личных окончаниях глагола. Слитные и раздельные написания не с разными частями речи.*

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. *Выделение причастного оборота запятыми. Запятыя при деепричастном обороте. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Знаки препинания при междометиях. Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обращении. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.*

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Таблица распределения количества часов по разделам и классам.

	Разделы	Количество часов						
		Авторская программа примерная ООП ООО	Рабочая программа	по классам				
				5	6	7	8	9
1	Речь. Речевая деятельность		130	42	26	28	14	20
2	Культура речи		5	-	1	1	1	2
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке		11	1	6	1	1	2
4	Фонетика, орфоэпия и графика		21	12	2	2	-	5
5	Морфемика и словообразование		36	8	25	2	-	1
6	Лексикология и фразеология		29	6	18	3	-	2
7	Морфология		164	41	62	56	-	5
8	Синтаксис		140	22	8	2	66	42
9	Правописание: орфография и пунктуация		239	65	56	75	20	23
	Итого		767	197	197	170	102	102

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и

культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Перечень практических работ:

Класс	Количество часов			
	сочинения	Изложения	диктанты	словарные диктанты
5	4	7	7	4
6	5	5	7	4
7	3	3	4	4
8	3	3	5	4
9	3	4	4	4

Контрольные диктанты входят в раздел «Правописание: орфография и пунктуация» в 5-9 классах. Словарные диктанты проводятся в конце каждой

четверти и являются частью урока.

5 класс.

Изложения.

1. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). «Хитрый заяц».
2. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). «Музыкальная шкатулка».
3. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). «Первый снег»
4. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное). «Последний листок».
5. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное). «Три березки».
6. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). Описание животного.
7. Изложение содержания прочитанного текста (сжатое). «Шоколадный торт».

Сочинения.

1. Написание сочинения. Описание игрушки.
2. Написание сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».
3. Написание сочинения по картине Комарова «Наводнение».
4. Написание сочинения «Куда бы я хотел поехать летом и почему?».

6 класс.

Изложения.

1. Изложение содержания прочитанного текста (сжатое)
2. Изложение "Самое красивое и самое уродливое"
3. Изложение по повести А.С.Пушкина "Дубровский"
4. Написание изложения с цифровым материалом
5. Написание изложения "Витькина гайка"

Сочинения.

1. Написание сочинения по картине Герасимова "После дождя" (письм.)
2. Написание сочинения. Описание помещения
3. Написание сочинения-рассуждения "Подарок"
4. Написание сочинения " Степа дрова колет"
5. Написание сочинения-рассказа (на основе услышанного

7 класс

Изложения.

1. Изложение содержания прочитанного текста (выборочное) с описанием внешности
2. *Изложение содержания прочитанного текста с описанием действий. Выборочное изложение*
3. Изложение содержания прочитанного текста (выборочное) с описанием состояния человека или природы.

Сочинения.

1. *Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»*
2. Написание сочинения. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.
3. Написание сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь»
4. Написание сочинения по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».

8 класс.

Изложения.

1. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое) о памятнике культуры (истории) своей местности.
2. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое) "О милосердии".
3. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое) «Экология души».

Сочинения.

1. Написание сочинения – рассуждения на основе литературного произведения.
2. Написание сочинения повествовательного характера с элементами описания "Памятный день".

9 класс.

Изложения.

1. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).

Сочинения.

1. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.
2. Написание сочинения-рассуждения на тему «Доброта».
3. Написание сочинения-рассуждения «О Родине».

Проектная деятельность - практико-ориентированная, информационная, творческая- направлена на формирование активной самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении и развитие общеучебных умений и навыков (исследовательских, рефлексивных,

самооценочных). Предусматривают поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение полученных знаний, на новом, продуктивном, поисковом уровне.

5 класс

1. *Диалог с текстом. (Исследование)*
2. *Роль метафоры в тексте. (Исследование)*

6 класс

1. Как влияют социальные сети на язык?
2. Образование слов с помощью приставок
3. Статистический портрет класса
4. Глагол - самая живая часть речи

7 класс

1. *Что означают наши имена? (Исследование)*

8 класс

1. Роль односоставных предложений в художественном тексте.
2. Группы и признаки обособленных членов предложения.
(Исследование)

9 класс

1. Использование антонимов для создания контраста, антитезы, оксюморона.
2. Культура речи - культура поведения.

Порядок изучения разделов и тем предмета «Русский язык» осуществляется с учётом используемого УМК.

2. Культура речи- культура поведения.

Порядок изучения разделов и тем предмета «Русский язык» осуществляется с учётом используемого УМК.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Разделы и темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
Речь. Речевая деятельность	130	
5 класс	42	
Язык и речь. <i>Историческое развитие русского языка.</i> Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимообогащение языков народов России</i>	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения.
Виды речи (устная и письменная).	1	Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая
Текст как продукт речевой деятельности	1	
Анализ образцов устной и письменной речи.	1	
Виды речевой деятельности: чтение. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.	1	
Виды речевой деятельности: аудирование.	1	

Основные жанры разговорной речи (рассказ)	1	происходящее на картинке. Создают высказывания разной коммуникативной направленности.
Основные жанры научного стиля (отзыв, выступление)	1	Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения.
Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея	1	Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе.
Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). «Хитрый заяц».	2	Овладевают практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.
Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Повторение.	1	Овладевают различными видами аудирования. Излагают содержание прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Повторение.	2	Создают устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему. Определяют понятие диалога.
Тексты смешанного типа Проект №1 «Диалог с текстом». Повторение.	1	Анализируют тексты, содержащие диалоги. Анализируют диалоги,
Формы речи (монолог, диалог, полилог).	2	
Текст Функционально-смысловые типы текста: повествование.	1	
Передача содержания прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. «Музыкальная шкатулка».	1	

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). «Музыкальная шкатулка».	1	выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему. Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека.
Функционально-смысловые типы текста (описание).	1	Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Характеризуют тексты,
Функционально-смысловые типы речи (описание).	1	содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании.
Написание сочинения. Описание игрушки.	1	Систематизируют материалы к сочинению. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Составляют простой и сложный планы. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
Передача содержания прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. «Первый снег».	1	Готовят сообщения на заданные темы на основе информации, извлечённой из различных источников.
Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). «Первый снег»	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
Функционально-смысловые типы текста (рассуждение)	1	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры
Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное). «Последний листок».	1	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка.
Функционально-смысловые типы текста (рассуждение).	1	Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное
Информационная переработка текста (план)	1	
Написание сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	
Передача содержания прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого	1	

общения. «Три березки».		выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Рассуждают на публицистическую тему. Выявляют особенности публичной речи. Создают высказывания разной коммуникативной направленности. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Готовят сообщения на заданные темы на основе информации, извлечённой из различных источников. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Производят деление текста на смысловые части и составляют план. Анализируют языковые особенности текстов разных стилей и жанров. Обобщают знания о средствах и способах связи предложений в тексте. Редактируют устные и письменные речевые высказывания. Пишут изложения.
Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное). «Три березки».	1	
Функционально-смысловые типы текста: описание.	1	
Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное). Описание животного.	1	
Информационная переработка текста (план)	1	
Написание сочинения по картине Комарова «Наводнение».	1	
Специфика художественного текста	1	
Анализ текста	1	
Передача содержания прочитанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. «Шоколадный торт».	1	
Изложение содержания прочитанного текста (сжатое). «Шоколадный торт».	1	
Анализ текста с точки зрения темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	1	
Написание сочинения «Куда бы я хотел поехать летом и почему?».	1	
6 класс	26	
Текст как продукт речевой деятельности.	1	
Основные особенности	1	

функциональных стилей (официально-деловой)		
<i>Написание сочинения-рассуждения "Подарок"</i>	1	
Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация	1	
Написание сочинения по картине Герасимова «После дождя»	1	
Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)	1	
<i>Изложение содержания прочитанного текста (сжатое)</i>	1	
Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1	
<i>Написание сочинения. Описание помещения.</i>	1	
Основные жанры публицистического стиля (выступление, интервью, очерк)	1	
Изложение содержания прослушанного текста (подробное)	1	
<i>Изложение "Самое красивое и самое уродливое"</i>	1	
Тексты смешанного типа.	1	
Изложение содержания прочитанного текста (выборочное)	1	
Изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский»	1	
Специфика художественного текста.	1	

<i>Написание изложения с цифровым материалом</i>	1
Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор)	1
Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация	1
Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	1
Основные жанры устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью, очерк.</i>	1
<i>Написание сочинения "Степа дрова колет"</i>	1
Изложение содержания прочитанного текста	1
<i>Написание изложения "Витькина гайка"</i>	1
Анализ текста	1
<i>Написание сочинение-рассказа (на основе услышанного).</i>	1
7 класс	28
Функционально-смысловые типы текста (описание)	3
Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью».	1
Анализ сочинений. Текст как продукт речевой деятельности.	1
Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).	1
Основные особенности функциональных стилей.	1

Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).		
Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
Информационная переработка текста (план)	3	
<i>Изложение содержания прочитанного текста (выборочное) с описанием внешности.</i>	1	
Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация	1	
Написание сочинения. <i>Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.</i>	1	
<i>Написание сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь»</i>	1	
<i>Изложение содержания прочитанного текста с описанием действий. Выборочное изложение</i>	1	
<i>Анализ изложения. Работа над ошибками.</i> Овладение различными приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1	
Основные жанры устной научной речи (отзыв).	1	
Создание устных высказываний разной коммуникативной	1	

направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Учебный доклад.		
Изложение содержания прочитанного текста (выборочное) с описанием состояния человека или природы.	1	
Анализ изложения. Работа над ошибками. Анализ текста	1	
Написание сочинения по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	
Анализ сочинения. Работа над ошибками Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей. Проект «Что означают наши имена?»	1	
Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Устное сообщение.	2	
Текст как продукт речевой деятельности. Основные особенности функциональных стилей. Основные жанры научной речи. Учебно-научная речь	2	
8 класс	14	
Виды речи (устная и письменная).	1	
Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	1	
Формально-смысловое	1	

единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.		
Изложение содержания прослушанного текста (сжатое) о памятнике культуры (истории) своей местности.	1	
Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1	
Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)	1	
Изложение содержания прослушанного текста (сжатое) "О милосердии".	1	
Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	1	
Написание сочинения – рассуждения на основе литературного произведения.	1	
Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия)	1	
Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация	1	
Изложение содержания прослушанного текста (сжатое) «Экология души».	1	

Специфика художественного текста.	1	
Написание сочинения повествовательного характера с элементами описания "Памятный день".	1	
9 класс	20	
Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1	
Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового)	1	
Основные жанры; научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы</i> , доклад, дискуссия, <i>реферат</i> , статья, <i>рецензия</i>);	1	
Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация.	4	
Изложение содержания прослушанного текста (сжатое)	4	
Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1	
Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	
Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1	
Создание устных высказываний	1	

разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.		
Основные жанры официально-делового стиля (расписка, <i>доверенность</i> , заявление, <i>резюме</i>).	1	
Текст как продукт речевой деятельности	1	
Написание сочинения-рассуждения на тему «Доброта».	1	
Функционально-смысловые типы текста (рассуждение)	1	
Написание сочинения-рассуждения «О Родине».	1	
Общие сведения о языке	11	
5 класс	1	
Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений.
6 класс	6	
Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимобогащение языков народов России</i>	1	Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Делают выводы о функционировании современного русского языка. Выявляют проблематику текстов.
Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.	1	
Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	2	

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста.	1	Пересказывают сжато тексты по теме урока. Анализируют изобразительные средства текстовхудожественного стиля. Готовят сообщения об учёных-лингвистах.
Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.	1	
7 класс	1	
Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	1	
8 класс	1	
Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. <i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.</i>	1	
9 класс	2	
Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. <i>Историческое развитие русского языка.</i>	1	
Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1	
Фонетика, орфоэпия и графика	21	

5 класс	12	
Соотношение звука и буквы. Повторение.	1	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Совершенствуют навыки различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объясняют с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.</p>
Изменение звуков в речевом потоке. Работают над ошибками.	1	
Система гласных звуков. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.	2	
Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.	1	
Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Твёрдые и мягкие согласные	1	
Орфоэпия как раздел лингвистики. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].	1	
Смыслоразличительная роль ударения.	1	
Звуки речи. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].	2	
Применение знаний по фонетике в практике правописания. Фонетическая транскрипция.	1	
Связь фонетики с графикой и орфографией.	1	
6 класс	2	
Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Фонетический анализ слова.	1	
Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита,	1	

названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.		Проводят фонетический разбор слов. Применяют фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике. Оценивают собственную и чужую речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применяют фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике.
7 класс	2	
Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	1	
Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1	
9 класс	5	
Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог.	2	
Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	1	
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	1	
Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	1	
Лексикология и фразеология	30	
5 класс	6	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями.
Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Лексическая сочетаемость. Проект №2 «Роль метафоры в тексте».	2	

Омонимы.	1	Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный тип текста. Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Опознают антонимы. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают
Синонимы. Антонимы. Паронимы.	1	
Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).	1	
6 класс	18	
Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	1	
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	1	
Активный и пассивный словарный запас <i>Общеупотребительные слова.</i>	1	
Сферы употребления русской лексики.	1	
Стилистическая окраска слова.	1	
Исконно русские	1	
Заемствованные слова	1	
Стилистическая окраска слова. Стилистическая помета в словаре	1	
Стилистические пласты лексики. Сниженный	1	
Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	
Лексический анализ слова Нормы лексической сочетаемости.	1	
Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).	1	
Фразеологизмы и их признаки Фразеологизмы как средства выразительности речи	1	
Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
Паронимы.	1	
Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы	1	

употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)		синонимы и антонимы к словам. Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.
Понятие об этимологии.	1	Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	Составляют словосочетания с заимствованиями. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
7 класс	3	
Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.	2	
Лексический анализ слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	
9 класс	2	
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1	
Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас	1	

		<p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Производят лексический разбор.</p>
Морфемика и словообразование	36	
5 класс	8	
Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	<p>Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают</p>
Словообразующие морфемы.	1	
Виды морфем: окончание. Нулевая морфема	1	
Виды морфем: корень	1	
Виды морфем: суффикс	2	
Чередование звуков в морфемах.	1	
Морфемный анализ слова.	1	
6 класс	25	
Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	
Словообразующие и	1	

формообразующие морфемы.		<p>смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.</p>
Производящая и производная основы. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	
Способы образования слов (морфологические и неморфологические)	3	
Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.	1	
Основные способы образования слов: <i>приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный. Бессуффиксный.</i>	3	
Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	1	
Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.)	1	
<i>Основные способы образования слов: переход слова из одной части речи в другую.</i>	2	
Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	4	
Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.	1	
Основные способы образования слов: <i>сложение и его виды; сращение сочетания слов в слово</i>	1	
<i>Словообразование прилагательных.</i>	2	
Применение знаний и умений по морфемике и	1	

словообразованию в практике правописания. <i>Образование глаголов условного наклонения.</i>		
Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.	1	
Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.	1	
7 класс	2	
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание.	1	
Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
9 класс	1	
Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.	1	
Правописание: орфография и пунктуация	239	
5 класс	65	
Понятие орфограммы. <i>Повторение</i>	1	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием, распределяют их в группы по способу проверки на-
Правописание гласных в составе морфем. <i>Написание проверяемых безударных гласных в корне слова. Повторение.</i>	1	
Правописание согласных в составе морфем. <i>Правописание проверяемых согласных в корне слова. Повторение.</i>	1	
Правописание согласных в составе морфем. <i>Правописание непроносимых согласных в корне слова. Повторение.</i>	1	
Правописание гласных в составе морфем.	1	

<i>Написания букв и, у, а после шипящих Повторение.</i>		<p>писания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.</p> <p>Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило.</p> <p>Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь.</p> <p>Активизируют правило отдельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы.</p> <p>Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами.</p> <p>Определяют написание не с глаголами. Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.</p>
<i>Правописание ъ и ь. Написания разделительных Ъ и Ь. Повторение.</i>	1	
<i>Раздельные и дефисные написания. Написания предлогов с другими словами Повторение.</i>	1	
<i>Правописание ь. Написания -тся- и -ться в глаголах Повторение.</i>	2	
<i>Правописание ь. Написание ь на конце существительных. Повторение.</i>	2	
<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	7	
<i>Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.</i>	2	
<i>Знаки препинания в простом предложении.</i>	1	
<i>Сочетание знаков препинания. Интонационные особенности предложений с однородными членами.</i>	2	
<i>Правописание гласных и согласных в составе морфем. Написание букв з и с на конце приставок</i>	2	
<i>Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы а - о в корне -лаг- - -лож-.</i>	3	
<i>Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы а - о в корне -раст- - -рос-.</i>	3	
<i>Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы ё - о после шипящих в корне (повторение)</i>	2	
<i>Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы и - ы после</i>	2	

<i>ц(повторение)</i>		<p>Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой. Усваивают правило написания букв з и сна конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант. Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными. Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Усваивают правило написания букв и — ы</p>
Правописание гласных и согласных в составе морфем. <i>Гласные в падежных окончаниях существительных</i>	1	
Правописание гласных и согласных в составе морфем. <i>Гласные в падежных окончаниях существительных</i>	1	
Правописание гласных и согласных в составе морфем. <i>ь знак после шипящей на конце слова.</i>	1	
Правописание гласных и согласных в составе морфем. <i>о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных.</i>	4	
Прописная и строчная буквы.	1	
Правописание гласных и согласных в составе морфем.	6	
Правописание гласных и согласных в составе морфем. <i>Написание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.</i>	2	
Слитные, дефисные и раздельные написание. <i>Не с глаголами</i>	1	
Правописание <i>ь</i> и <i>ь</i> . <i>Правописание — тся и — ться в глаголах.</i>	1	
Правописание гласных в личных окончаниях глагола.	2	
Соблюдение основных орфографических норм. Перенос слов.	1	
Правописание <i>ь</i> и <i>ь</i> . <i>Глаголы совершенного и несовершенного вида</i>	1	
Правописание гласных и согласных в составе морфем. <i>Написания букв е - и в корнях с чередованием.</i>	4	

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	<p>после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных. Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи</p>
Правописание ъ и ь.	1	
Знаки препинания в простом предложении. Повторение.	1	
Орфографический анализ слова	2	
6 класс	56	
Соблюдение основных орфографических норм	10	
Понятие орфограммы.	1	
Контрольный диктант с грамматическим заданием	7	
Правописание гласных в составе морфем. Чередующиеся гласные о и а в корнях --кос- - -кас-.	2	
Чередующиеся гласные о и а в корнях -гор- - -гар. Чередующиеся гласные о и а в корнях -зар- -зор-	2	
Правописание гласных на стыке морфем. Буквы ы и и после приставок на согласные	1	
Правописание гласных в составе морфем. Правописание гласных в приставках пре- и при-.	3	
Правописание гласных в составе морфем. Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	
Слитные и отдельные написания слов не с именами существительными.	2	
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (щик)	2	
Правописание гласных и согласных в составе морфем	2	

Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик;		предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений. Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Оформляют диалог в письменной речи. Активизируют знания об орфограммах в разных морфемах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм. Совершенствуют орфографические навыки: слитные, дефисные и отдельные написания. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Закрепляют пунктуационный
Правописание гласных и согласных в составе морфем Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок.	2	
Слитные и отдельные написания Не с прилагательными	2	
Правописание гласных в составе морфем Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	
Правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных	2	
Правописание согласных в составе морфем. Различение на письме суффиксов -к- и -ск-.	1	
Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Контрольный словарный диктант	1	
Правописание ь. Буква ь в середине и на конце числительных.	2	
Слитные и отдельные написания. Не и ни отрицательных местоимениях	3	
Правописание гласных в составе морфем. Правописание гласных в суффиксах -ова (ть), -ева (ть) и -ыва (ть), -ива (ть)	1	
Применение знаний морфологии в практике правописания.	1	
7 класс	75	
Контрольный диктант с грамматическим заданием	4	
Анализ контрольного	1	

диктанта. Работа над ошибками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.		навык изученных конструкций. Вырабатывают навык пунктуационного оформления прямой речи, диалога и цитат.
Морфологические свойства. <i>Склонение причастий и правописание гласных в надежных окончаниях причастий</i>	1	Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, подводят итоги изучения орфографии в курсе русского языка в 5- 9 классах. Опознают
Пунктуация. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	3	придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют
Соблюдение основных пунктуационных норм. Контрольный словарный диктант.	1	пропущенные знаки препинания. Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	различными видами связи.
<u>Анализ изложения.</u> Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	
Анализ сочинения. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Одна и две буквы Н в	3	

суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		
Слитные, дефисные и раздельные написания. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	
Слитные, дефисные и раздельные написания. Правописание НЕ с причастиями, прилагательными, существительными	2	
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
Правописание гласных и согласных в составе морфем.	1	
Применение знаний по морфологии в практике правописания. Повторение по теме «Причастие»	1	
Анализ диктанта. Работа над ошибками. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	1	
Пунктуация. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	
Соблюдение основных пунктуационных норм. Запятые при деепричастном обороте.	1	
Слитные, дефисные и раздельные написания. НЕ с деепричастиями.	2	
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Повторение по теме «Деепричастие». Тест.	1	

Слитные, дефисные и отдельные написания. <i>НЕ</i> с наречиями на –о и –е	2	
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> отрицательных наречий	2	
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Одна и две буквы <i>Н</i> в наречиях на –о и –е	2	
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий.	2	
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы <i>О</i> и <i>А</i> на конце наречий.	2	
Слитные, дефисные и отдельные написания. Дефис между частями слова в наречиях	3	
Слитные, дефисные и отдельные написания. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	3	
Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	2	
Применение знаний по морфологии в практике правописания. Повторение по теме «Наречие»	1	
Анализ диктанта. Работа над ошибками. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
Слитные, дефисные и отдельные написания. Слитное и раздельное	3	

<i>написание производных предлогов</i>		
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. <i>Повторение по теме «Предлог»</i>	1	
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Тест.	1	
Пунктуация. <i>Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении</i>	2	
Слитные, дефисные и отдельные написания. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	3	
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. <i>Повторение по теме «Предлоги и союзы»</i>	1	
<i>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</i> Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.	1	
Слитные, дефисные и отдельные написания. <i>Раздельное и дефисное написание частиц.</i>	3	
Слитные, дефисные и отдельные написания. Дефис в междометиях.	1	
Пунктуация. <i>Знаки препинания при междометиях</i>	1	
Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	2	
Слитные, дефисные и отдельные написания. Орфографический анализ слова. Тест.	2	
Пунктуация. Пунктуационный	1	

анализ предложения		
8 класс	20	
Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Повторение.	1	
Знаки препинания в сложном предложении.	1	
Правописание согласных в составе морфем и на стыке морфем. Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	
Анализ диктанта. Слитные и отдельные написания. НЕ с разными частями речи	1	
Соблюдение основных пунктуационных норм. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
Контрольный диктант с грамматическим заданием.	4	
Одиночные и парные знаки препинания. Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	2	
Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1	
Одиночные и парные знаки препинания Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1	
Одиночные и парные знаки препинания. Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
Синтаксический анализ простого предложения.	1	

Знаки препинания при обращении	1	
Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания при обращении	1	
Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные	2	
9 класс	23	
Контрольный диктант с грамматическим заданием	5	
<i>Одиночные и парные знаки препинания. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.</i>	1	
Пунктуационный анализ предложения.	1	
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения)	1	
Знаки препинания в конце предложения сложном предложении Синтаксический анализ сложного предложения.	1	
Пунктуационный анализ предложения.	1	
Сочетание знаков препинания. <i>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении</i>	1	
Сочетание знаков препинания Тире в бессоюзном сложном	1	

предложения.		
Пунктуационный анализ предложения	1	
Одиночные и парные знаки препинания	3	
Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
Орфографический анализ слова	1	
Слитные, дефисные и отдельные написания.	2	
Соблюдение основных орфографических норм.	3	
Морфология	164	
5 класс	41	
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи Повторение.	2	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного. Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, определяют его синтаксическую роль.
Самостоятельные(знаменательные) части речи. <i>Морфологические признаки глагола</i> <i>Повторение.</i>	2	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль. Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.
Повторение. Самостоятельные (знаменательные) части речи Имя существительное.	2	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам.
Самостоятельные (знаменательные) части речи Имя прилагательное. Повторение.	2	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам.
Самостоятельные (знаменательные) части речи Местоимение. Повторение	1	Правильно употребляют числительные.
Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
Общекатегориальное значение	1	

<i>имени существительного.</i>		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Преобразуют сложное предложение в простое с
Морфологические свойства <i>имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные.</i>	1	
Морфологические свойства <i>имени существительного. Род имен существительных.</i>	1	
Морфологические свойства <i>имени существительного. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.</i>	1	
Морфологические свойства <i>имени существительного. Падеж имен существительных.</i>	1	
Морфологические свойства <i>имени существительного. Падеж имен существительных.</i>	1	
Морфологический анализ слова (<i>имени существительного</i>).	1	
Общее грамматическое значение имени прилагательного.	1	
Морфологические свойства <i>имени прилагательного.</i>	1	
Морфологический анализ слова (<i>имени прилагательного</i>)	1	
Общекатегориальное значение глагола.	2	
Общекатегориальное значение глагола. <i>Морфологические признаки глагола</i>	2	
Морфологические свойства глагола. <i>Неопределенная форма глагола</i>	2	
Морфологические свойства	2	

глагола. <i>Глаголы совершенного и несовершенного вида</i>		<p>причастным оборотом. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Определяют значение, морфологические признаки, синтаксическую роль наречий, основные группы наречий по значению. Образуют степени сравнения наречий. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния.</p>
Морфологические свойства глагола. <i>Время глагола</i>	1	
Основные морфологические нормы русского литературного языка (глаголов).	1	
Применение знаний по морфологии в практике правописания. <i>Настоящее время глагола.</i>	1	
Применение знаний по морфологии в практике правописания. <i>Будущее время глагола</i>	1	
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. <i>Спряжение глагола</i>	1	
Применение знаний по морфологии в практике правописания. Личные окончания глаголов	1	
Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
Морфологические свойства глагола.	2	
Синтаксические свойства глагола	2	
Морфологический анализ слова	1	
Повторение. Система частей речи в русском языке.	1	
6 класс	62	
Морфологический анализ слова.		
Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1	
Традиционная классификация	1	

частей речи.		<p>Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. Употребление предлогов Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют и распознают союзы. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Составляют предложения по схемам. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.</p>
Самостоятельные (знаменательные) части речи	1	
Морфологические свойства. Склонение существительных на -мя.	2	
Морфологические свойства имени существительного. Несклоняемые существительные.	1	
Синтаксические свойства имени существительного	1	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	1	
Морфологические свойства имени прилагательного степени сравнения прилагательных.	3	
Морфологические свойства имени прилагательного качественные прилагательные.	1	
Относительные прилагательные.	1	
Притяжательные прилагательные.	1	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного	1	
Текстообразующая роль числительных.	1	
Морфологические свойства имени числительного. Числительные порядковые.	1	
Числительные количественные.	1	
Морфологические свойства имени числительного. Разряды количественных числительных.	1	
Числительные, обозначающие целые числа.	1	

<i>Дробные числительные.</i>	1	<p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие частицы. Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Выполняют письменные и устные морфологические разборы. Используют словари грамматических трудностей в речевой практике.</p>
<i>Собирательные числительные.</i>	1	
Морфологический анализ слов (имя числительное).	1	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения.	1	
<i>Возвратное местоимение.</i>	1	
<i>Вопросительные и относительные местоимения.</i>	2	
<i>Образование неопределенных местоимений.</i>	1	
<i>Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.</i>	3	
Морфологические свойства местоимения. <i>Отрицательные местоимения</i>	1	
<i>Притяжательные местоимения</i>	1	
Морфологические свойства местоимения. <i>Указательные местоимения.</i>	1	
<i>Определительные местоимения</i>	1	
Нормы образования местоимений.	1	
Морфологический анализ слова (местоимения)	1	
Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
Нормы образования местоимений.	1	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	1	
Морфологические и синтаксические свойства глагола. Инфинитив	1	
Морфологические свойства	1	

глагола. Разноспрягаемые глаголы.	
<i>Глаголы переходные и непереходные.</i>	3
Применение знаний по морфологии в практике правописания. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	2
<i>Изъявительное наклонение глагола</i>	3
Морфологические свойства глагола. Условное наклонение глагола	1
Морфологические свойства глагола. <i>Повелительное наклонение глагола.</i>	1
<i>Повелительное наклонение глагола.</i>	1
<i>Буквы Ъ иИ в глаголах повелительного наклонения</i>	2
Морфологические свойства глагола. <i>Безличные глаголы.</i>	3
Морфологический анализ слова (глагол).	1
Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.	1
7 класс	56
Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.	1
Морфологические свойства. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий). <i>Действительные причастия</i>	1
Морфологические свойства.	1

<i>Страдательные причастия</i>		
Морфологические свойства. <i>Полные и краткие страдательные причастия.</i>	1	
Морфологические свойства. <i>Действительные причастия настоящего времени.</i>	1	
Морфологические свойства. <i>Действительные причастия прошедшего времени</i>	1	
Морфологические свойства. <i>Страдательные причастия настоящего времени</i>	1	
Морфологические свойства. <i>Страдательные причастия прошедшего времени.</i>	1	
Морфологический анализ слова (причастия)	1	
Деепричастие как часть речи. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи. Распознавание частей речи по грамматическому значению.	1	
Распознавание частей речи по морфологическим признакам (деепричастие). Контрольный словарный диктант.	1	
Морфологические свойства. <i>Деепричастия несовершенного вида</i>	1	
Морфологические свойства. <i>Деепричастия совершенного вида</i>	1	
Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм деепричастий).	1	
Морфологический анализ деепричастия.	1	
Самостоятельные (знаменательные) части речи. Наречие как часть речи	1	

Анализ сочинения. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречий. <i>Разряды наречий</i>	3	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречий. <i>Степени сравнения наречий</i>	2	
Морфологический анализ наречия.	1	
Омонимия слов разных частей речи	1	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. <i>Категория состояния как часть речи. Место категории состояния в системе частей речи.</i>	2	
Морфологический анализ категории состояния.	1	
Применение знаний по морфологии в практике правописания. <i>Повторение по теме «Категория состояния». Тест по теме «Категория состояния»</i>	1	
Служебные части речи. <i>Предлог как часть речи. Употребление предлогов</i>	1	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства предлога. <i>Непроизводные и производные предлоги. Контрольный словарный диктант.</i>	2	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства предлога. <i>Простые и составные предлоги.</i>	1	

Морфологический анализ предлога.	1	
Омонимия слов разных частей речи. <i>Различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными</i>	3	
Служебные части речи. <i>Союз как часть речи. Простые и составные союзы</i>	1	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства союза. <i>Союзы сочинительные</i>	1	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. <i>Союзы подчинительные</i>	2	
Морфологический анализ союза.	1	
Омонимия слов разных частей речи. <i>Различение на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимений с частицами.</i>	2	
Служебные части речи. <i>Частица как часть речи</i>	1	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. <i>Разряды частиц. Формообразующие частицы</i>	1	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. <i>Смыслоразличительные частицы</i>	2	
Морфологический анализ частицы.	1	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. <i>Отрицательные частицы не и</i>	1	

<i>ни</i>		
Омонимия слов разных частей речи <i>Различение частицы не и приставки не-</i>	2	
Омонимия слов разных частей речи <i>Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни</i>	2	
Междометия и звукоподражательные слова. <i>Междометие как часть речи</i>	1	
Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Синтаксический анализ простого предложения. Пунктуация. Пунктуационный анализ предложения.	1	
9 класс	5	
Омонимия слов разных частей речи. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	
Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	2	
Культура речи	5	
6 класс	1	Обобщают содержание понятия «Культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении
<i>Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.</i>	1	
7 класс	1	
Виды лингвистических словарей и их роль в овладении	1	

словарным богатством и нормами современного русского литературного языка		деепричастных оборотов, грамматических форм слов. Редактируют построение
8 класс	1	сложноподчинённых предложений. Выявляют единицы языка с национально-культурным компонентом значения. Соблюдают речевой этикет. Оценивают правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Знакомятся с основными аспектами культуры речи: нормативным, коммуникативным, этическим.
Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	Анализируют тексты с точки зрения соблюдения норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).
9 класс	2	
Языковая норма, ее функции. Вариативность нормы.	1	
Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	1	
Синтаксис	140	
5 класс	22	
Единицы синтаксиса русского языка. Грамматическая основа предложения	1	Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова.
Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний.	2	Делают письменный разбор словосочетаний.
Предложения простые и сложные	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены предложения.
Типы предложений по цели высказывания	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные
Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	
Главные и второстепенные члены.	1	
Главные члены, способы их выражения.	1	

		особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.
Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные)	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания.
Второстепенные члены (дополнения), способы их выражения.	1	Работают в парах. Рецензируют предложения товарищей.
Второстепенные член (определения), способы их выражения.	1	Опознают главные и второстепенные члены.
Второстепенные члены (обстоятельства), способы их выражения.	1	Различают распространенные и нераспространенные предложения.
Структурные типы простых предложений (предложения осложненной структуры)	2	Характеризуют предложения осложнённой структуры.
Однородные члены предложения.	2	Конструируют предложения по схемам.
Обращение.	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Чертят схемы. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.
Синтаксический анализ простого предложения.	1	Используют в речи предложения с разными однородными членами.
Синтаксический анализ сложного предложения.	2	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями.
Способы передачи чужой речи.	2	Расставляют знаки препинания в предложениях с обращениями.
6 класс	8	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении.
Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Повторение.	1	Выделяют в предложениях прямую речь, объясняют постановку знаков препинания.
Единицы синтаксиса русского языка.	1	Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.
Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания.
Применение знаний по	3	Выделяют, группируют и составляют словосочетания.

синтаксису в практике правописания.		Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Определяют предикативность предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Активизируют знания о подлежащем и сказуемом и их роли в предложении. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речиподлежащие и сказуемые. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль второстепенных членов
Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)	1	
Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи.	1	
7 класс	2	
Синтаксис. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	
Единицы синтаксиса русского языка. Синтаксический анализ простого предложения. Пунктуация. Пунктуационный анализ предложения	1	
8 класс	66	
Единицы синтаксиса русского языка. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость).	1	
Предложения простые и сложные.	1	
Словосочетание как синтаксическая единица	1	
Словосочетание, его типы.	1	
Словосочетание Виды связи в словосочетании.	3	
Словосочетание Синтаксический разбор словосочетаний	1	
Грамматическая основа предложения	1	
Типы предложений по цели	1	

высказывания и эмоциональной окраске		предложения. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность второстепенных членов предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции. Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Выполняют устные и письменные синтаксические
Главные члены, способы их выражения. Подлежащее.	1	
Главные члены, способы их выражения. Сказуемое Простое глагольное сказуемое	1	
Типы сказуемого. Составное глагольное и именное сказуемое.	2	
Второстепенные члены, способы их выражения. Дополнение. <i>Прямое и косвенное дополнение.</i>	1	
Второстепенные члены Определение. <i>Согласованное и несогласованное определение.</i>	1	
Приложение как разновидность определения.	1	
Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	
Второстепенные члены Обстоятельство.	1	
Второстепенные члены <i>Основные виды обстоятельств</i>	1	
Синтаксический анализ простого предложения.	1	
Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения.	1	
Типы односоставных предложений. <i>Назывные предложения</i>	1	
Типы односоставных предложений. <i>Определённо-личные предложения</i>	1	
Типы односоставных предложений. <i>Неопределённо-личные предложения.</i>	1	
<i>Безличные предложения</i>	1	
Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1	

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения. Осознают условия однородности членов предложения. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Распознают однородные и неоднородные определения. Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Составляют схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Опознают и правильно интонируют
Структурные типы простых предложений (предложения осложненной и неосложненной структуры). Понятие об осложненном предложении	1	
Однородные члены предложения Понятие об однородных членах предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения)	1	
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1	
Второстепенные члены Однородные и неоднородные определения	1	
Главные и второстепенные члены, способы их выражения. <i>Сочинительные союзы при однородных членах.</i>	1	
Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	6	
Обособленные члены предложения. Предложения с обособленными членами.	1	
Понятие об обособленности.	1	
<i>Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.</i>	1	
Обособленные члены предложения <i>Обособление</i>	1	

<i>определений и приложений, относящихся к личному местоимению.</i>		предложения с обособленными приложениями. Опознают и правильно интонируют
Обособленные члены предложения <i>Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.</i>	1	предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Выписывают
Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1	предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются
Обособленные члены предложения <i>Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.</i>	1	однородными. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными
Обособленные члены предложения <i>Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.</i>	1	уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные
Обособленные члены предложения <i>Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.</i>	1	члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные
Обособленные члены предложения <i>Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.</i>	1	обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста
Обособленные члены предложения <i>Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.</i>	1	предложения с обособленными определениями и приложениями
Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно
Синтаксический анализ простого предложения. (с обособленными членами)	1	обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с
Пунктуационный разбор предложения (с обособленными членами)	1	обращениями. Осознают функции вводных
Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1	конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением
Обособленные члены	1	вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают
		группы вводных слов и предложений по значению. Составляют предложения с
		различными по значению вводными словами и сочетаниями
		слов. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в

предложения Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.		предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями.
Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1	Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением. Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и
Обращение. Назначение обращения	1	пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.
Обращение. Распространенные обращения	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.
Обращение (употребление)	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые
Обращение (назначение)	1	предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая
Распространенные обращения	1	нужную интонацию. Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Преобразуют предложение с
Вводные конструкции Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1	косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. Определяют понятие
Вводные конструкции Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1	цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте.
Вводные конструкции Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1	Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют синтаксический и пунктуационный
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитирование	1	разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу. Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях.
Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1	Актуализируют знания о таких
Диалог.	1	
9 класс	42	
Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.	1	
Простое предложение	1	
Однородные члены предложения	1	
Грамматическая основа предложения	1	

Обособленные члены предложения	1	структурных типах предложения, как простое и сложное. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают
Обращение; вводные и вставные конструкции	1	
Сложное предложение. Типы сложных предложений. <i>Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса</i>	1	
Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	4	
Сложные предложения с различными видами связи. Понятие о сложносочинённом предложении. <i>Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях</i>	1	
<i>Сложносочинённые предложения с соединительными союзами</i>	1	
<i>Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.</i>	1	
<i>Сложносочинённые предложения с противительными союзами.</i>	1	
Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	6	
Синтаксический анализ сложного предложения.	2	
Сложные предложения с различными видами связи. <i>Понятие о сложноподчинённом предложении</i>	1	
Основные синтаксические	1	

нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчиненного предложения). Контрольный словарный диктант		предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении.
<i>Место придаточного предложения по отношению к главному.</i>	1	Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Определяют понятия придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных.
<i>Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении. Построение сложноподчиненного предложения.</i>	2	Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения.
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка <i>Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.</i>	1	Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.
<i>Сложноподчиненные предложения со значением места и времени</i>	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.
<i>Сложноподчиненные предложения со значением уступки, цели, причины.</i>	1	Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).
Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях.
Сложные предложения. <i>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.</i>	1	Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Изучают теоретические сведения о
Знаки препинания сложном предложении. Контрольный словарный диктант	2	многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в	2	многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схемы.

бессоюзном сложном предложении.		
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия	1	
Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.	1	
Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
Однородные члены предложения	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания учителей гуманитарного цикла от 27.08.2020 г №1

_____ Т.В.Ивченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ И.Н.Пономаренко

28.08.2019

