



# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

## **Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  
положительного отношения к урокам русского языка;  
уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;  
интереса к языковой и речевой деятельности;  
представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;  
представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);  
первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:*

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;  
понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;  
высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;  
проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);  
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:*

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  
понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);  
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;  
понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;  
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;  
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  
составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);  
анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);  
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД::*

слушать собеседника и понимать речь других;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
принимать участие в диалоге;  
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  
принимать участие в работе парами и группами;  
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;  
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

#### *ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ*

представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;  
представление о значимости языка и речи в жизни людей;  
представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);  
практические умения работать с языковыми единицами;  
представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;  
представление о правилах речевого этикета;  
адаптация к языковой и речевой деятельности;  
формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  
понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  
сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  
овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;  
овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### *ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ*

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Система языка**

##### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы русского алфавита;

называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

наблюдать над образованием звуков речи;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;  
определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;  
обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;  
располагать заданные слова в алфавитном порядке;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;  
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);  
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);  
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  
классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);  
определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осознавать слово как единство звучания и значения;  
осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;  
различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);  
на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;  
иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;  
подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);  
соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  
соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  
соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  
различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;  
соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  
определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений),  
выбирать знак для конца каждого предложения;  
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  
составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);  
составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);  
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;  
устанавливать связь слов в предложении;  
сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

### **Орфография и пунктуация.**

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*<sup>2</sup>, *ча – ща*, *чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.



Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста

**Таблица распределения количества часов по разделам в 1 классе**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	<b>Обучение грамоте (письмо)</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	-	-	-
	<b>Добукварный период</b>		<b>17</b>	<b>17</b>			
1.1	Письмо		11	11	-	-	-
1.2	Фонетика		3	3			
1.3	Графика		3	3	-	-	-
	<b>Букварный период</b>		<b>67</b>	<b>67</b>			
1.4	Письмо		54	54			
1.5	Фонетика		7	7			
1.6	Графика		6	6			
	<b>Послебукварный период</b>		<b>31</b>	<b>31</b>			
1.7	Письмо		3	3			
1.8	Слово и предложение		10	10	-	-	-
1.9	Орфография		16	16	-	-	-
1.10	Развитие речи		2	2	-	-	-
2.	<b>Систематический курс</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>43</b>			
2.1	Фонетика и орфоэпия		9	9			
2.2	Графика		11	11			
2.3	Лексика		1	1			
2.4	Состав слова (морфемика)			-			
2.5	Морфология		1	1			
2.6	Имя существительное			-			
2.7	Имя прилагательное			-			
2.8	Местоимение			-			
2.9	Числительное			-			
2.10	Глагол			-			
2.11	Наречие			-			
2.12	Предлог			-			
2.13	Союз			-			
2.14	Частица			-			
2.15	Синтаксис			-			
2.16	Простое предложение			-			
2.17	Сложное предложение			-			

2.18	Орфография и пунктуация		15	15			
2.19	Развитие речи		2	2			
2.20	Текст		4	4			
	<b>Итого</b>	<b>165</b>	<b>158</b>	<b>158</b>			

### **Характеристика основных содержательных линий**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными;

осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе 1 класса следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, грамматика (морфология);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

## **Направления проектной деятельности**

### **1 класс**

Проект «Живая Азбука» групповой, направлен на развитие умения работать в группе.

Проект «Сказочная страничка» индивидуальный, направлен на развитие умения создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.

Порядок изучения разделов и тем предмета «Русский язык» с учетом используемого УМК.

## **3. Тематическое планирование предмета «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Раздел</b>	<b>Колво часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)</b>
<b>1 класс</b>		

<b>Обучение грамоте (письмо)</b>	<b>115</b>	
<b>Темы</b>		
<b>Добукварный период</b>	<b>17</b>	
<b>Письмо</b>	<b>11</b>	
Усвоение гигиенических требований при письме.	2	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	2	
Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	2	
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв (А,а; О,о; И,и; ы; У,у)	5	
<b>Фонетика</b>	<b>3</b>	
Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.
Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	
Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных	1	
<b>Графика</b>	<b>3</b>	
Различение звука и буквы: буква как знак звука.	3	Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
<b>Букварный период</b>		
<b>Письмо</b>	<b>54</b>	
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв (Н,н; С,с; К,к; Т,т; Л,л; Р,р; В,в; П,п; М,м; З,з; Б,б; Д,д; Я,я; Г,г; Ч,ч; Ш,ш; Ж,ж; Ё,ё; Й,й; Х,х; Ю,ю; Ц,ц; Э,э; Щ,щ; Ф,ф;).	25	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. ( К,к; Т,т; Л,л; Р,р; П,п; М,м; З,з; Б,б; Д,д; Я,я; Г,г; Ч,ч; ь; Ш,ш; Ж,ж; Ё,ё; Х,х; Ю,ю; Ц,ц; Э,э; Щ,щ; Ф,ф; ь,ь;).	23	
Овладение разборчивым,	1	

аккуратным письмом.		прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы.
Овладение первичными навыками клавиатурного письма.	1	
Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	
Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	2	
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	
<b>Фонетика</b>	<b>7</b>	
Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	
Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.	1	
Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	1	
Составление звуковых моделей слов.	1	
Сравнение моделей различных слов.	1	
Подбор слов к определенной модели.	1	
<b>Графика</b>	<b>6</b>	
Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.	1	Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i> ), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям.
Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1	
Функция букв <i>ё, е, ю, я</i> .	1	
Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	2	
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1	
<b>Послебукварный период</b>		
<b>Письмо</b>	<b>3</b>	
Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	2	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения. Писать грамотно слова и предложения под диктовку.
Усвоение приемов и последовательности правильного	1	

списывания текста.		
<b>Слово и предложение</b>	<b>10</b>	
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение</p>
Наблюдение над значением слова.	1	
Различение слова и предложения.	2	
Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	2	
Интонация в предложении.	2	
Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	2	
<b>Орфография</b>	<b>16</b>	
Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.	2	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения.</p>
Обозначение гласных после шипящих ( <b>ча – ща, чу – щу, жи – ши</b> ).	6	
Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	4	
Перенос слов по слогам без стечения согласных	2	
Знаки препинания в конце предложения.	2	
<b>Развитие речи</b>	<b>2</b>	
Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1	<p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p>
Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	1	

<b>Систематический курс</b>	<b>43</b>	
<b>Фонетика и орфоэпия</b>		
<b>1 класс</b>	<b>9</b>	
Деление слов на слоги.	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
Слогообразующая роль гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков	1	
Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.	1	
Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	
Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	2	
Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	3	
<b>Графика</b>		
<b>1 класс</b>	<b>11</b>	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе
Различение звуков и букв.	1	

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.
Использование алфавита при работе со словарями.	1	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	4	
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, пунктуационных знаков (в пределах изученного).	2	Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1	
Использование на письме разделительного <b>ь</b> и <b>ъ</b>	1	
<b>Лексика</b>		
<b>1 класс</b>		
Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
<b>Морфология</b>		
<b>1 класс</b>		
Части речи.	1	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
<b>Орфография и пунктуация</b>		
<b>1 класс</b>		
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую ( <i>василёк, васи-лёк</i> ). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать
Применение правил правописания: сочетания <b>жи</b> —	2	



ши <sup>3</sup> , ча – ща, чу – шу в положении под ударением.		проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова ( <i>слоны — слон, трава — травы</i> ). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.
Применение правил правописания. Перенос слов.	2	
Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1	
Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	2	
Применение правил правописания: сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b> .	3	
Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	3	Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Оценивать результаты выполненного задания.

		<p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слово. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b>. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p>
<b>Развитие речи</b>		
<b>1 класс</b>	<b>2</b>	
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?	1	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Практическое овладение диалогической речью.</p>
Практическое овладение диалогической формой речи.	1	
<b>Текст</b>		
<b>1 класс</b>	<b>4</b>	

Признаки текста.	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
Смысловое единство предложений в тексте.	1	
Заглавие текста.	1	
Последовательность предложений в тексте.	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ-СОШ №10

от 27 августа 2020 года №1

\_\_\_\_\_ И.С.Садовская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ И.Н.Пономаренко

27 августа 2020 года