

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08.2021 года протокол №1  
Директор МБОУ-СОШ №10

\_\_\_\_\_ К.Г Сапелкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПЛАТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ

кружок «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

(подготовка будущих первоклассников к обучению в школе)

Количество часов: 72

Уровень:

Учителя: Шкуропий Галина Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе: примерной учебной программы по дошкольному образованию детей, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, **Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы/** Сост. Р.Г. Чуракова. — 2-е изд., испр. — М.: Академкнига/Учебник, 2012. — 68 с.

<b>Внесенные изменения</b>	
<b>№ п/п</b>	

### **Пояснительная записка.**

В жизни каждой семьи наступает радостный момент: подросший малыш, с новеньким ранцем за спиной и огромным букетом в руке, отправляется первый раз в первый класс. Однако стартовые возможности детей разные и это существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Ведь начало обучения в школе – очень напряженный период, потому что школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Трудно все: сам режим учебных занятий, обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать, общение с новыми друзьями. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, трудно сидеть в одной позе. Всё это отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Поэтому одной из наиболее актуальных проблем в современном образовании является проблема подготовки детей к школе. Такой вывод был сделан на коллегии Министерства Образования, посвященной проблемам и перспективам начального образования в Российской Федерации. Предлагаемые Правительством Российской Федерации меры по реформированию дошкольного образования ставят своей целью создать равные стартовые возможности, для детей, имеющих разноуровневую подготовку и призванная смягчить переход ребёнка из детского сада в школу.

Проведенный психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе показывает, что наиболее часто встречающимися нарушениями в развитии детей при поступлении в школу являются:

- недоразвитие тонкой моторики рук, почти каждый второй, что приводит к сложным процессам в обучении детей методам безотрывного письма;
- особую тревогу вызывают дети «группы риска», у которых к плохой моторике добавляется гиперактивность, недостаточно развитая произвольность и невротический синдром;
- в группе риска оказались дети, которые не регулярно посещают дошкольное ОУ и родители не занимаются целенаправленной подготовкой детей к школе, имеют низкий образовательный уровень. Поэтому, считаем важным своевременное выявление различного рода нарушений, обеспечение необходимой помощи ребенку.

Согласно полученных данных, мы пришли к выводу о необходимости проведения дошкольной подготовки детей и, опираясь на разработки в данном направлении, составили программу дошкольного образования, выравнивающей стартовые условия для получения начального образования и делающей доступным качественное обучение на первой ступени.

#### ***Цель программы дошкольной подготовки:***

Обеспечение возможности единого старта детей дошкольного возраста;  
Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

### ***Задачи:***

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе, а также на основе следующих принципов:

*Принцип соответствия* содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.

*Принцип комплексности* – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач:

- развитию зрительно-пространственного восприятия
- развитию зрительной памяти
- формированию зрительно-моторных координаций
- развитию речи.

*Принцип последовательности* – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.

*Принцип соответствия формы* организации занятий ведущему виду деятельности шестилетнего ребенка – игровой.

### **Программа разработана в соответствии:**

- с ФГОС второго поколения;
- с Федеральными законами РФ «Об образовании»;
- с Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года;
- с положением Федеральной программы развития образования в России;
- со стратегическими направлениями программы модернизации образования в России.

### **Программа базируется на следующих идеях:**

- о детстве как уникальном, самоценном периоде жизни человека;
- об образовании как важнейшем факторе непрерывного развития человека, общества и государства;
- о ребенке старшего дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения; о возможности становления к старшему дошкольному возрасту начальных компетентностей;
- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый школьный уровень образования;

- о психолого – педагогическом феномене «готовность ребенка к школьному обучению»;
- об исторически сложившейся, уникальной отечественной системе дошкольного образования, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие и подготовку к школе;
- о преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования;
- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения, развития) детей старшего дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопления опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;
- вариативности современного дошкольного образования;
- о семье как важнейшем институте воспитания.

*Ожидаемый результат программы:*

Формирование ключевых компетенций будущих первоклассников, необходимых для успешного школьного обучения.

*Ключевые компетентности:*

### **Психологическая компетентность**

*Интеллектуальная*

Знания об окружающем мире

*Личностная*

- Познавательные процессы:
- Внимание
- Память
- Мышление
- Восприятие
- Воображение
- Творческие способности
- Умение общаться
- Отношение к себе, к учителю
- Отношение к школе

*Волевая*

- Произвольность психических процессов;
- Произвольность поведения;
- Планирование деятельности;
- Реализация деятельности;
- Самоконтроль

### **Специальные (допредметные) компетентности**

- Начальная речевая компетентность (развитие фонематического слуха, анализа и синтеза слов, развитие речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой

нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание).

- Начальная математическая компетентность (развитие элементарных математических представлений).

- Начальная двигательная компетентность (развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук)

Становление начальных компетентностей ребёнка старшего дошкольного возраста в условиях организации педагогического процесса на специальных занятиях. Очень серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Наш курс предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Программа разработана на основе примерной учебной программы по дошкольному образованию детей, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, **Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы** / Сост. Р.Г. Чуракова. — 2-е изд., испр. — М.: Академкнига: 2012 г. — 68 с.

Нами были изменены названия предметов и количество часов. Это связано с художественно-эстетическим уклоном школы будущих первоклассников.

Продолжительность обучения: 24 недели. Общее число занятий : 72.

Курс «Обучение грамоте» -24 часа (1 раз в неделю); курс «Математика» - 24 часа (1 раз в неделю); курс «Художественный труд» - 24 часа (1 раз в неделю).

Режим занятий: 1 день в неделю по 3 занятия. Длительность занятия 25 минут. Перерыв между занятиями — 10 минут.

*Программа состоит из следующих курсов:*

- Курс «Обучение грамоте» (Развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература)нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

- Курс «Математика» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и

несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

• Курс «Художественный труд» (рисование, лепка, аппликация, конструирование) направлен на самоактуализацию детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, на становление личности ребенка на основе национальной культуры. Курс способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности, инициативы, самостоятельности в решении творческих задач.

## **Курс «Обучение грамоте» (24 ч)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Обучение грамоте» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и ее особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета так,

что складывающийся в их сознание образности весьма неполный характер. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс «Обучение грамоте» решает задачи подготовки детей к совершенствованию связной речи и обучению чтению, письму ребенка.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Давайте познакомимся». Календарь и календарные праздники. (2 ч.)

Текст. Тема текста. Заглавие. Речевые и неречевые звуки. Рисунок по образцу. (2 ч.)

Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. (2 ч.)

Гласные звуки. Обведение и штриховка в разных направлениях. (2 ч.)

Устное народное творчество. Загадки. Письмо прямых наклонных линий. (2 ч.)

Устное народное творчество. Скороговорки. Слово и слоги. Письмо прямых наклонных линий. (2 ч.)

Учимся вежливости. Этикет. Письмо наклонных линий с закруглением. Слово и предложение. (1 ч.)

Рассказы для детей и о детях. Слово, предложение, текст. Письмо овала. (1 ч.)

Стили речи (разговорный, художественный, научный). Тематические группы слов. Подготовка к письму. (2 ч.)

Письмо изученных элементов. Повторение основных понятий. (1 ч.)

Составление рассказов по сюжетным картинкам. (2 ч.)

Составление текста рассказа по опорным словам. (1 ч.)

Страна Азбука. (1 ч.)

Составление сказок по сюжетным картинкам. (2 ч.)

Праздник «Путешествие в страну Знаний».(1 ч.)

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

*К концу курса учащиеся должны знать:*

- ✓ изученные звуки и буквы, различать их в устной и письменной речи,
- ✓ конфигурацию букв.

*Должны уметь:*

- ✓ правильно произносить все звуки;
- ✓ выделять из слов звуки;
- ✓ выделять слова и предложения из речи;
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ✓ раскрывать смысл несложных слов;
- ✓ отчетливо и ясно произносить слова;
- ✓ давать описания знакомого предмета;
- ✓ пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ✓ составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- ✓ конструировать изученные буквы;
- ✓ правильно держать ручку при письме;
- ✓ ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- ✓ фиксировать границу и величину элементов;
- ✓ работать на листе бумаги сверху слева направо.

### **Курс «Математика» (24 час)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработка форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себе его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям с тем, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и 8 число, основные свойства чисел натурального ряда и пр.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма,



размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно - логическая, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий, и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея о том, что развитие познавательных процессов у детей будут более активными и эффективными, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных, в качестве основных, предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом. При этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент. Наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. Работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадь с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Множество сравнений одной группы предметов; на сколько больше, на сколько меньше.(2 ч.)

Ориентирование на листе бумаги. Отношения: выше, ниже, короче, длиннее, шире, уже.(2 ч.)

Знакомство с образованием чисел в пределах 10.Число 1 и цифра 1. (1 ч.)

Формирование счетных навыков.Число 2 и цифра 2.(1 ч.)

Образование чисел натурального ряда в пределах 10.Число 3 и цифра 3. (2 ч.)

Формирование представления о независимости числа. Состав числа. (1 ч.)

Вычитательная деятельность. Приемы присчитывания и отсчитывания по одному. Арифметические задачи. (2 ч.)

Знакомство с геометрическими фигурами. Различные названия геометрических фигур. Число 4 и цифра 4. (1 ч.)

Знакомство с количественным составом числа. (1 ч.)

Название чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10. Число 5 и цифра 5. Состав числа 5. (1 ч.)

Обучение счету с помощью анализаторов. Число 6 и цифра 6. Состав числа 6. (1 ч.)

Порядок счета в пределах 10. Задачи. (1 ч.)

Совершенствование представления о составе числа из двух меньших чисел. Число 7 и цифра 7. Состав числа 7. (1 ч.)

Составление, решение и зарисовывание арифметических задач. (1 ч.)

Вычислительная деятельность присчитывания и отсчитывания по одному. Число 8 и цифра 8. Состав числа 8. (1 ч.)

Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. (1 ч.)

Закрепления знания изученных чисел и цифр. Число 9 и цифра 9. (1 ч.)

Порядок счета в пределах 10. Число 0 и цифра 0. (1 ч.)

Совершенствование представления о составе числа из двух меньших чисел. Число 10 и цифра 10. (1 ч.)

Заключительное занятие–игра «Веселый счет». Подведение итогов и закрепление полученных знаний и умений. (1 ч.)

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

*Дети должны знать:*

- ✓ состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- ✓ состав чисел из двух меньших.

*Дети должны уметь:*

- ✓ называть числа в прямом и обратном порядке;
- ✓ соотносить цифру и число предметов;
- ✓ правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- ✓ сравнивать числа в пределах 10;

- ✓ устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- ✓ уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать).

### **Величина.**

*Дети должны уметь:*

- ✓ сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- ✓ выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире(уже);
- ✓ сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- ✓ измерять длину предметов с помощью условной единицы.

### **Ориентировка в пространстве.**

*Дети должны уметь:*

- ✓ выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;
- ✓ уметь ориентироваться на листе бумаги.

### **Время.**

*Дети должны:*

- ✓ различать и называть части суток, их последовательность;
- ✓ понимать значение понятий вчера, сегодня, завтра;
- ✓ знать дни недели, их последовательность;
- ✓ уметь называть месяцы года.

## **Курс «Художественный труд» (24 час)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага) Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Данный раздел программы направлен на познание мира искусства и культуры; развитию художественного вкуса, творческого воображения, активности и инициативы; самостоятельности в решении творческих задач, развитие мелкой моторики (обводка, штриховка, раскраска, конструирование из бумаги, лепка из пластилина.). Многочисленные исследования учёных подтвердили взаимосвязь мышления и других познавательных процессов и пальцевой моторики рук. Уровень развития речи детей напрямую зависит от состояния пальцевой моторики. То есть, чем более сформированы тонкие движения рук, тем более высок уровень развития речи.

Моделирование готовит детей к восприятию различных конструкций предметов; знакомит с природными материалами, видами соединений и

способами крепления деталей; с правилами безопасной работы ручными инструментами.

Дети должны работать в разной технике. Каждая художественная техника, будь то живопись, графика, тонкая или объёмная пластика, развивает у детей разные области рук, предплечья, пальцев. Так, например, тонкая графическая работа учит лучшей координации движений, лепка развивает пальцы, а задания, выполняемые в живописных техниках, способствуют большей свободе и раскованности всей руки. Лучшему освоению пространства, объёма глубины способствует работа с такими материалами как пластилин, глина, бумага (объёмное моделирование). Необходимо чередовать один вид деятельности с другим, так как дети этого возраста с большим успехом передают движение в осязаемом объёме, нежели на плоскости листа.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рисование предметов, имеющих форму круга. Работа с шаблонами.(1 ч.)

Фантазия на тему «Золотая осень».(1 ч.)

Коллективная аппликация. Сказка «Маша и медведь».(1 ч.)

Лепка из отдельных кусков пластилина. Герои сказки «Колобок».(1 ч.)

Оригами. Сердечко с цветами.(1 ч.)

Аппликация «Натюрморт».(1 ч.)

Работа с разными материалами. «Лесная сказка».(1 ч.)

Рисование на тему «Зима пришла».(1 ч.)

Работа с бумагой. Снежинки.(1 ч.)

Мастерская Деда Мороза. Елочные игрушки.(1 ч.)

Рисование. «Мороз рисует».(1 ч.)

Оригами. Стаканчик.(1 ч.)

Лепка. Натюрморт, фрукты.(1 ч.)

Коллективная аппликация из кусочков разной бумаги. Курочка.(1 ч.)

Рисование. Автопортрет.(1 ч.)

Работа с бумагой и картоном. Аппликация из геометрических фигур «Кораблик». (1 ч.)

Рисование. Радуга.(2 ч.)

Фигурка-открытка. Неваляшка.(2 ч.)

Художественные фантазии. Работа с природными материалами.(2 ч.)

Коллективная работа «Весенняя поляна».(1 ч.)

День открытых дверей для первоклассников. (1 ч.)

*К концу курса ребенок должен уметь:*

- ✓ владеть навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании – карандаш и кисть; в аппликации – ножницы, гладилки; в лепке – стеки);
- ✓ развивать разнообразные действия рук, координацию движений обеих рук, координацию действий руки и глаза, зрительный контроль;
- ✓ производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения в определённом направлении сверху вниз, слева направо и по косой;
- ✓ умение быстро и легко останавливать движение рисующей, режущей бумагу или ткань руки, свободно поворачивать руку в нужном направлении, что важно при письме;
- ✓ развивать зрительно – двигательной координации;
- ✓ изображать предметы разной формы;
- ✓ выполнять разные виды работ из цветной бумаги, картона, природных материалов, пластилина;
- ✓ графически живописно иллюстрировать художественные произведения;
- ✓ коллективно выполнять различные виды работ: аппликации, коллаж.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальных  
классов МБОУ-СОШ №10

от 31.08.2021 г. № 1

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Ерицян

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за организацию  
платных услуг

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Ерицян

31.08.2021 года

